

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 71 «Яблонька»

Педагогический опыт

**Информационно-коммуникационные технологии в логопедической
работе с детьми, имеющими тяжёлое или среднее системное
недоразвитие речи в условиях центра ранней помощи молодым семьям
с детьми с особенностями развития**

Учитель-логопед
первой квалификационной
категории
Сулова Ольга Сергеевна

Владимир 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№		стр.
1	Условия возникновения опыта	3
2	Актуальность и перспективность опыта	3
3	Практическая значимость опыта	4
4	Ведущая педагогическая идея опыта	4
5	Теоретическая база опыта	4
6	Технология опыта	5
7	Результативность опыта	11
8	Адресная направленность	13
8	Литература	14
9	Приложения	16

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

Возникновение опыта связано с выявлением значительных проблем в речевом развитии дошкольников с тяжёлой формой инвалидности и поиском эффективных способов логопедической коррекции. Первичное логопедическое обследование ежегодно выявляет низкий уровень речевого развития воспитанников, имеющих тяжелое или среднее системное недоразвитие речи. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, возникла необходимость отбора приемлемых информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлое или среднее системное недоразвитие речи.

Педагогический опыт был сформирован в условиях реализации партнерской программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 71 «Яблонька» и Владимирской областной общественной организации «Ассоциация Родителей Детей-Инвалидов «Свет». Результатом реализации партнерской программы стало создание Центра ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья», в условиях которого была осуществлена эта логопедическая работа.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Применение информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом закономерностей и особенностей развития детей, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения. Появляется шанс снизить риск социальной дезадаптации воспитанников, имеющих грубое нарушение понимания речи; отсутствие или начатки общеупотребительной речи; наличие отдельных нечленораздельных звуков

и сочетаний, звукоподражаний произвольного и непроизвольного характера вместо связной речи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА

Опыт содержит игры и игровые приёмы информационно-коммуникационной направленности, которые могут быть успешно использованы в логопедической работе с детьми, имеющими тяжёлое или среднее системное недоразвитие речи, план-конспект урока, которыми мы хотим поделиться.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Ведущая педагогическая идея заключается в повышении эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлое или среднее системное недоразвитие речи, посредством использования информационно-коммуникационных технологий. Применение компьютерной техники позволяет сделать коррекционный процесс привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

В своей работе мы постарались соединить классические подходы и методики А.Р.Лурия, Л.С.Выготского, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовского, В.Г.Петровой, Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой и новейшие разработки по вопросу информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. [1, 2, 10].

В основу использования информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р.

Лурия, Д.Б. Элькониным и др. Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, всё чаще применяемых в специальной педагогике. [5]. В исследованиях Курта Гольштейна были получены результаты, свидетельствующие о возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр. Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребёнка. [3, 5]. Новые компьютерные технологии применяются в специальном образовании, прежде всего, с целью коррекции нарушений и общего развития «особых» детей. Многими авторами отмечается положительное влияние компьютерных программ на мотивацию детей к логопедическим занятиям (О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Л.Р. Лизунова, Г.Г. Садыкова и др.). [3, 5, 8, 12].

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель - повысить эффективность коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- проанализировать особенности речевого развития детей, посещающих коррекционные группы кратковременного пребывания в Центре ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья» МБДОУ г.Владимира «Детский сад № 71 «Яблонька»,

- отобрать игры и игровые приёмы информационно-коммуникационной направленности, которые могут быть успешно использованы в логопедической работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи,

- проверить целесообразность и успешность применения предложенных игр и приёмов на практике.

Педагогический опыт формировался в условиях Центра ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья».

На базе Центра в 2012 году были организованы 2 коррекционные группы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с тяжёлой формой инвалидности (детский церебральный паралич, расстройства аутистического спектра, синдром Дауна и другие генетические нарушения, а также тяжёлые формы интеллектуального нарушения).

Всего ежегодно занимаются 10 детей (по 5 детей в группе). Занятия проводятся в рамках групп кратковременного пребывания. На каждого ребёнка составляется адаптированная программа в соответствии с рекомендациями территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Девиз Центра: «Чем раньше будет оказана реабилитационная помощь ребёнку, тем лучше для его развития и для устойчивости семьи!». В Центре «Мишутка и его друзья» имеется достаточная материально-техническая база. Здесь проводятся занятия групповые и индивидуальные. Есть помещения для проведения игротерапии, музыкотерапии, песочной терапии, лечебной адаптивной физкультуры, сенсорная комната, учебный кабинет для индивидуальных занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом, а также зал активности для массовых и праздничных мероприятий.

Мы провели анализ речевого развития детей, зачисленных в группы.

Учебный год	Количество детей	СНР ср. степени	СНР тяж. степени
2012-2013	10	6	4
2013-2014	12	4	8

2014-2015	12	5	9
2015-2016	11	6	5
2016-2017	10	4	6
2017-2018	10	4	6
2018-2019	10	6	4
2019-2020	11	4	7
2020-2021	10	5	5
2021-2022	9	3	6

Из таблицы видно, что зачисленные воспитанники имеют среднюю или тяжелую степень системного недоразвития речи. У всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы кратковременного пребывания в Центре ранней помощи молодым семьям с детьми с особенностями развития «Мишутка и его друзья», отмечаются серьёзные затруднения в развитии внимания, памяти, мышления, сложности двигательной-моторной деятельности. Характерными чертами также являются несформированность пространственных представлений, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность. Это обусловлено тяжестью заболевания, наличием серьёзных проблем в функционировании центральной нервной системы (по заключению невролога, психиатра).

Речь воспитанников по итогам логопедического обследования можно охарактеризовать следующим образом:

- грубое (или средней степени) нарушение понимания речи,
- отсутствие или начатки общеупотребительной речи,
- слабый интерес к окружающему,
- полиморфное нарушение звукопроизношения или наличие отдельных нечленораздельных звуков и сочетаний, звукоподражаний произвольного и непроизвольного характера,
- грубое недоразвитие или отсутствие всех фонематических процессов,

- ограниченный словарный запас,
- отсутствие словосочетаний или их грубое недоразвитие,
- несформированность связной речи.

В соответствии с результатами диагностики нами проводилась работа по вызыванию речи, коррекции звукопроизношения, расширению пассивного и активного словаря, формированию грамматического строя речи, обучению связному высказыванию.

Достаточно часто у детей с ограниченными возможностями здоровья снижен интерес к занятиям. Чтобы заинтересовать их, сделать обучение осознанным, более продуктивным, наряду с традиционными нужны и нестандартные подходы, новые технологии. В сентябре 2019 года я начала добавлять в логопедическую работу информационно-коммуникативные технологии: программно-методический комплекс «Игры для Тигры», интерактивные игры «Мерсибо».

Специализированная компьютерная технология «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. [8]. Построена на основе методик обучения детей с отклонениями развития Г.А. Каше, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, а также «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой. [11]. В рамках системного подхода в коррекции речевых нарушений компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предлагает более 50 упражнений с несколькими уровнями сложности, объединённых в четыре тематических блока:

- «Просодика»,
- «Звукопроизношение»,
- «Фонематика»,
- «Лексика».

Каждый блок программы состоит из нескольких модулей, представленных в подменю. Работа со всеми упражнениями программы

проводится с опорой на зрительный контроль над результатами деятельности ребёнка. Их визуализация происходит на экране монитора в виде мультипликационных образов и символов. Программа предусматривает возможность индивидуальной настройки параметров, соответствующих уровню и зоне ближайшего развития ребёнка. Красочные рисунки, объёмное изображение, анимация объектов, звуковое и музыкальное сопровождение делает программу привлекательной для детей. Все упражнения построены в игровой форме.

В связи с тем, что программа «Игры для Тигры» изначально направлена на детей с общим недоразвитием речи, я предположила, что не все задания программы возможно использовать при коррекции системного недоразвития речи. Таким образом, я отобрала только те игры, которые рационально использовать с воспитанниками наших коррекционных групп:

1. Блок «Просодика»:

- «Одуванчики» («Помоги Тигрёнку сдуть все «парашютики» с одуванчиков»);

- «Кораблики» («Помоги Тигрёнку пустить бумажные кораблики в плавание»);

- «Рыбка» (при произнесении любых звуков, слогов, слов рыбка в аквариуме плавает, а при молчании – останавливается);

- «Облако» (при произнесении любых звуков, слогов, слов облака начинают меняться, а при молчании – облако «застывает»);

- «Машина» (при произнесении звуков, слогов, слов на экране возникают части машины).

2. Блок «Звукопроизношение» - нет необходимых игр для детей со средней или тяжёлой степенью системного недоразвития речи.

3. Блок «Фонематика»:

- модуль «Звуки» (развитие неречевого слуха): «Чей это голос?», «Угадай, на чём играли?», «Звук А», «Звук О»;

- модуль «Синтез»: «Слова из 3,4,5,6 букв»;

- модуль «Анализ» - нет необходимых игр для детей со средней или тяжёлой степенью системного недоразвития речи.

4. Блок «Лексика»:

- «Разложи предметы» («Разложи картинки на две группы по шкафам»);

- «Четвёртый лишний»;

- «Что из чего?» («Помести картинки в подходящие для них домики»);

- «Кто сказал МЯУ?», «Кто живёт в лесу?» («Послушай голоса и определи, чей голос звучит», «Назови животное и как оно голос подаёт»);

- «Чей домик?» («Определи, кто может жить в этом домике», затем ребёнок составляет простое предложение).

Опытно-экспериментальным путем мы выяснили, что всего 16-20 игр из предложенных 50 целесообразно использовать в логопедической работе при коррекции системного недоразвития речи средней или тяжёлой степени. Но и эти немногие игры были эффективно использованы мною в работе. Мотивация к занятиям была повышена, было легче удержать внимание детей, вызвать их на диалог, на активное взаимодействие.

Среди интерактивных игр «Мерсибо» нами были отобраны как наиболее результативные, следующие:

1. «Начинаю говорить»: «Бедный дракончик», «Дикие животные», «Домашние животные», «Игрозвуки», «Кто сказал МУ», «Пожужжим», «Тик-так-звуки», «Потерянный хвост», «Фрукты-овощи».

2. «Звуковой калейдоскоп»: «Волк и овцы», «Две принцессы», «Свинки-копилки».

3. «Звуковой калейдоскоп 2»: «Ку-ку-бум», «Птенцы в беде».

4. «Речевой экспресс»: «Бежит-лежит», «Что сначала?».

5. «Море лексики»: «Что бывает осенью», «Поехали на рыбалку», «Незнайкин огород», «За грибами», «Витрина магазина», «Обувная история», «Игрули», «Что бывает зимой».

6. «Море лексики 2»: «После праздника», «Мой цветок», «Вместе теплее», «Африка в беде», «Доставка на дом», «Что бывает весной», «Угадай профессию».

7. «Ума палата»: «Загадки лесовичка».

Перечисленные игры «Мерсибо» успешно были использованы нами в логопедической работе с воспитанниками, имеющими среднюю или тяжёлую степень системного недоразвития речи.

Если сравнивать «Игры для Тигры» и «Мерсибо» с точки зрения выстраивания взаимосвязи между специалистом и родителем, то «Мерсибо» удобен, так как есть возможность закрепления знаний, умений и навыков в домашних условиях (на портале «Мерсибо» есть раздел для родителей). [4].

Таким образом, мы выявили речевые особенности детей, зачисленных в коррекционные группы кратковременного пребывания, отобрали эффективные информационно-коммуникационные игры, отметили повышение мотивационного компонента на занятиях, улучшения в речевом развитии детей. Можно сделать вывод, что гармоничное сочетание традиционных и инновационных средств позволяет сократить время на преодоление речевых нарушений.

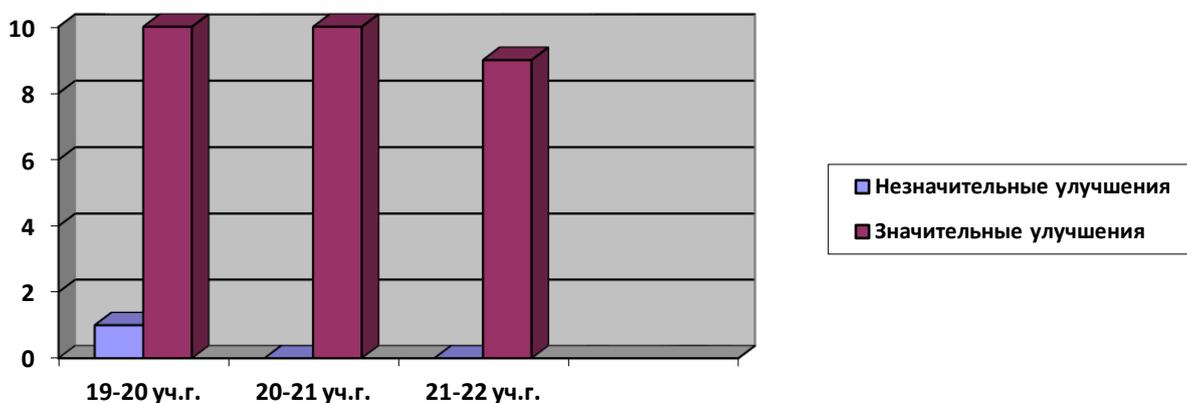
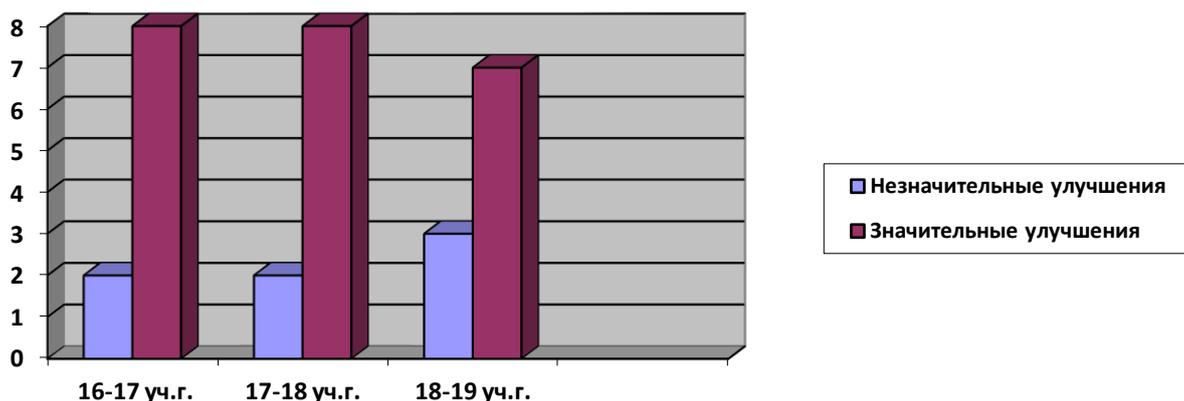
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Чтобы проверить целесообразность и успешность применения предложенных игр и приёмов на практике, мы сравнили динамику речевого развития воспитанников за 3 года использования ИКТ-технологий (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы) с 3 годами ранее, когда не было технической и материальной обеспеченности предложенными играми (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы). По данным таблиц и

диаграмм можно сделать вывод, что число детей со значительными улучшениями речевого развития увеличилось именно в то время, когда было введено дополнительное информационно-коммуникационное подкрепление занятий.

Учебный год/ динамика	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Всего 10 чел.		Всего 10 чел.		Всего 10 чел.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Значительные улучшения	8	80	8	80	7	70
Незначительные улучшения	2	20	2	20	3	30

Учебный год/ динамика	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Всего 11 чел.		Всего 10 чел.		Всего 9 чел.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Значительные улучшения	10	90	10	100	9	100
Незначительные улучшения	1	10	0	0	0	0



Таким образом, мы поняли, что в логопедической работе с детьми с тяжёлой формой инвалидности важно внедрять новые технологии, подходы, которые будут способствовать не замене традиционных методов и методик работы, а расширению их возможностей. Учебно-воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении может быть более успешным, эффективным, если будут использованы информационно-коммуникационные технологии.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данный опыт работы будет интересен и полезен учителям-логопедам для работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи; учителям-дефектологам; воспитателям коррекционных групп; студентам

дефектологических факультетов; родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт». - М., 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2005.
3. Касьянова А.В. Повышение мотивации к логопедическим занятиям у старших дошкольников с использованием ИКТ // Педагогика: традиции и инновации: материалы III международной научной конференции. – Челябинск, 2013. – с. 50-52.
4. Крестина Н.М. Использование игр образовательного портала «Мерсибо» в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья // Логопед, 2020. – с. 16-17.
5. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореферат дисс./ Институт коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – М., 2005.
6. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. Информационные технологии в обучении произношению. – М., 2004.
7. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М., 1951.
8. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология общего недоразвития речи «Игры для Тигры»: Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2014.
9. Лубовский В.И. Специальная психология. – М., 2006.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под редакцией Е.Д. Хомской. – М., 1979.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией М.В. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М., 2006.

12. Шмелёв А.Г., Ларионов А.Г., Серебряков А.Г., Чумаков А.А.
Методические рекомендации по разработке и внедрению системы
оценки качества обучения по инновационным образовательным
программам. – М., 2007.

**Индивидуальное занятие с ребенком с СНР средней степени
тяжести, 7 лет, 3 год обучения.**

Тема: «Звуки Р, Рь. Буква Р». Этап: автоматизация звуков Р, Рь в словах. Цель: автоматизировать произношение звуков Р, Рь в словах.

Задачи:

1) Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать произношение звуков Р, Рь в словах,
- закреплять умение читать слова с буквой Р,
- закреплять навыки звуко-буквенного анализа слов.

2) Коррекционно-развивающие:

- развивать направленную воздушную струю,
- развивать мелкую моторику,
- развивать фонематический слух

(наличие и отсутствие звука в слове, место звука в слове),

- развивать зрительное восприятие;

3) Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям,
- воспитывать аккуратность при раскрашивании,
- формировать навыки самоконтроля.

Тип урока: закрепление изученного материала.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические.

Оборудование: компьютер, микрофон, логопедический диск «Игры для Тигры», игрушка Тигренок, картинка – пазл «Жираф», набор карточек со словами и соответствующими картинками, карточка с заданием для формирования звуко-буквенного анализа, Су-джок.

Ход занятия.

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
1. Организационный момент (2 минуты).	- Здравствуй, Аня! Сегодня к нам на занятие пришел игрушечный гость – Тигренок. Он просит тебя помочь ему собрать все детали картинка - пазла своего друга жирафа. За каждое правильно выполненное упражнение ты получишь деталь. В конце занятия соберем полную картинку.	Ребенок здоровается с педагогом.
2. Основная часть (25 минут).		
- развитие	- Аня, как Тигренок	- Р-Р-Р-Р

<p>направленной воздушной струи</p>	<p>рычит?</p> <p>- Чтобы правильно говорить слова со звуками Р и Рь, нужно тренироваться в правильном выдохе. Для этого мы поиграем в игры «Кораблики», «Одуванчики», «Ветерок».</p>	<p>Ребенок с помощью микрофона тренируется в правильном выдохе (длительном и кратком) в играх на логопедическом тренажере («Игры для Тигры», раздел «Просодика. Дыхание»).</p>
<p>- развитие фонематического слуха (определение наличия или отсутствия звуков Р и Рь в словах)</p>	<p>- Молодец, Тигренок хвалит тебя и предлагает поиграть в следующую игру - «Четвертый лишний». Нужно произнести все 4 слова, определить, в каком слове нет звука Р или Рь.</p>	<p>Ребенок выполняет задания на логопедическом тренажере («Игры для Тигры», раздел «Фонематика. Слова. Четвертый лишний»).</p>
<p>- развитие фонематического слуха (определение места звуков Р и Рь в слове – начало, середина, конец).</p>	<p>- Умница, с заданиями справилась. А теперь Тигренок приглашает тебя прокатиться на поезде. В вагончики поставь картинки в соответствии с местом звуков Р, Рь в слове (начало, середина или</p>	<p>Ребенок занимается на логопедическом тренажере («Игры для Тигры», раздел «Анализ. Поезд»).</p>

	конец слова).	
- гимнастика для глаз	<p>- Наши глазки устали, им нужно отдохнуть.</p> <p>Давай выполним упражнения:</p> <p>1) «Шторки» - быстро и легко моргать 1 минуту,</p> <p>2) «Смотрим в окно» - попеременно смотреть на точку на стекле, потом вдали на дерево,</p> <p>3) «Большие глаза» - крепко зажмурить глаза на 5 секунд, затем широко открыть их,</p> <p>4) «Следи за Тигренком» - глазами следить за Тигренком вверх-вниз, вправо-влево, по кругу.</p>	Ребенок выполняет упражнения для снятия напряжения с глаз.
- закрепление навыков чтения слов	<p>- Глазки отдохнули.</p> <p>Тигренок приготовил для тебя еще игру.</p> <p>Нужно собрать из букв слова.</p> <p>- Ты научилась читать</p>	Ребенок выполняет упражнения на логопедическом тренажере («Игры для Тигры», раздел «Анализ. Слова из 4,5,6

	<p>слова, проверим, как ты понимаешь прочитанное.</p> <p>У Тигренка для тебя 4 карточки со словами и 4 картинки. Соедини их между собой.</p>	<p>букв»).</p> <p>Ребенок читает карточки со словами, соотносит их с картинками.</p>
<p>- развитие мелкой моторики</p>	<p>- Для следующего задания нам нужно потренировать пальчики и руки. Давай поиграем.</p> <p>Мы шагаем в зоопарк, побывать там каждый рад! (катаем су-джок двумя руками)</p> <p>Там пони, зебры, крокодилы, попугаи и гориллы («надеваем» колечко из су-джок на каждый палец правой руки поочередно),</p> <p>Там жирафы и слоны, обезьяны, тигры, львы («надеваем» колечко из су-джок на каждый палец левой руки</p>	<p>Ребенок выполняет пальчиковую гимнастику с помощью су-джок.</p>

	поочерёдно).	
- развитие навыков звуко-буквенного анализа	- Пальчики потренировали. Готовы к следующему заданию. Закрась кружочки соответствующим цветом: гласный звук – красным цветом, твердый согласный – синим цветом, мягкий согласный – зеленым цветом.	Ребенок определяет в слове «ТИГР» гласные, твердые и мягкие согласные, закрашивает кружочки под буквами в соответствующий цвет.
3. Итог занятия (3 минуты).	- Все задания ты выполнила правильно, собрала все детали от картинки – пазла. Собери картинку целиком. - Молодец! Занималась замечательно! Спасибо!	Ребенок собирает из пазлов картинку жирафа. Прощается с педагогом.