Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

Кафедра начального образования

Читательская грамотность. Новые вызовы времени.

(сборник материалов по итогам регионального конкурса «Мой новый урок литературного чтения в начальной школе»)

Читательская грамотность. Новые вызовы времени. (сборник материалов по итогам регионального конкурса «Мой новый урок литературного чтения в начальной школе»). – Владимир ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022. – 85 с.

Авторы-составители: Т. Ю. Еременкова, заведующая кафедрой начального образования Е.В. Козина, доцент кафедры начального образования ВИРО.

В сборнике «Читательская грамотность. Новые вызовы времени» представлен теоретический и практический материал педагогов начальной школы - участников регионального конкурса «Мой новый урок литературного чтения в начальной школе» по проблеме формирования читательской грамотности младших школьников. Данное содержание будет интересно учителям начальных классов, методистам, руководителям методических объединений.

Содержание

1.	Требования ФГОС – 22 к преподаванию литературного чтения в
	начальной
	школе
2.	Формирование читательской грамотности в начальной
	школе5
3.	Технологические карты уроков призеров регионального конкурса
	«Мой новый урок литературного чтения в начальной
	школе»
4.	Литература

Требования обновленных ФГОС НОО к преподаванию литературного чтения в начальной школе

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального образования (далее – НОО и ООО основного общего Обновлённая редакция ΦΓΟC соответственно). сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного тандарта начального общего образования»

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Можно 4 вектора обновления $\Phi\Gamma OC$: очень четко выделить функциональную грамотность, воспитание, T.e. воспитательную, нравственную составляющую всех уроков, метапредметные результаты (формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий), которые отрабатываются на предметном содержании каждый день и каждый урок, развитие речи учащихся во всех предметных областях урочной и внеурочной деятельности.

В рамках данного сборника остановимся на требованиях к результатам программы по учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных

учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Формирование читательской грамотности в начальной школе

Основу ФГОС составляет функциональная грамотность. В начальной школе деятельностно - значимыми аспектами функциональной грамотности являются читательская грамотность, математическая грамотность, естественно - научная грамотность, социальная грамотность, финансовая грамотность, информационная грамотность.

Дадим определения функциональной и читательской грамотности.

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные практические задачи в различных сферах жизнедеятельности.

Читательская грамотность — это не синоним начитанности или техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное.

У развитого читателя должны быть сформированы 2 большие группы навыков:

- 1). Способность из текста получать информацию и строить на ее основе суждения.
- 2). Умение делать логические выводы и давать оценку происходящим событиям на основе личного опыта.

Выделим аспекты читательской грамотности:

- толкование текста
- оценка языка и формы сообщения
- поиск информации и ее извлечение
- беглое чтение

- преобразование информации от частного к общему
- формулирование идей и выводов
- общее понимание текста
- размышления о содержании текста и его оценка

Характеристика уровней читательской грамотности.

Низкий уровень – ученик не воспринимает чувства автора, изложенные письменно, мысли и знания; отсутствует способность к самообразованию.

Средний уровень – для получения информации из текста ученику требуется помощь педагога.

Высокий уровень – ученик выделяет главную мысль текста, может оценить текст, дать суждения без помощи со стороны

Исходя из вышеизложенного сформулируем цель курса «литературное чтение».

Цель курса «литературное чтение»: формирование читательской грамотности младших школьников и общее литературное развитие учащихся в процессе обучения чтению.

Задачи курса:

- 1. Воспитание нравственного человека через положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественных произведений.
- 2. Закладывание основ для формирования квалифицированного, грамотного и интеллигентного читателя.
- 3. Формирование УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных) через включение учащихся в интерактивные технологии по литературному чтению: в технологию продуктивного чтения О.В. Чиндиловой, в технологию РКМЧП И.О. Загашева, в технологию проектной деятельности А.В. Горячева, в ТДМ Л.Г. Петерсон и др.
- 4. Развитие речи младших школьников через различные способы коммуникации.

Еще раз расшифруем и напомним понятия «квалифицированный», грамотный» и «интеллигентный» читатель.

- ✓ **Квалифицированный читатель** хорошо или отлично владеет навыком чтения, инструментарием восприятия текста, знает книги, не испытывает проблемы в поиске. (О.В. Джежелей) это базовый уровень
- ✓ **Грамотный читатель** учащийся, имеющий стойкую привычку к чтению, потребность в чтении, умеющий выбирать, ориентироваться в мире книг. (Е.В. Бунеева) повышенный уровень
- ✓ Интеллигентный читатель разбирается в различных видах текстов и выступает в позиции творца, автора своего собственного произведения (Л.В. Занков) креативный уровень

Вспомнив теоретические аспекты, перейдем к практической деятельности. Учителей начальной школы интересует вопрос, каким же образом будем формировать читательскую грамотность. Отвечаем.

Читательскую грамотность формируем через:

- 1) виды продуктивного чтения, эффективные приемы и методы работы с текстом;
 - 2) учебные стратегии читательской деятельности в технологии РКМЧП;
- 3) исследование различных видов и типов текстов, а также средств художественной выразительности (анализ, синтез, наблюдение, сравнение, экспериментирование, моделирование и др.);
- 4) связь, согласованность, переплетенность классного и внеклассного чтения, различные виды внеурочной деятельности по литературному чтению.

Кафедра начального образования разработала систему лекций и тематических курсов по формированию функциональной грамотности по следующим темам:

«Формирование естественно - научной грамотности в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова», «Формирование читательской грамотности как средство повышения качества образования», «Формирование

информационной грамотности как фактор повышения качества выполнения ВПР», «Организация продуктивного чтения в начальной школе». Написаны брошюры по моделированию и проектированию современных уроков в технологиях продуктивного чтения, критического мышления, проектной деятельности, интерактивного обучения.

Педагоги начальной школы знают и используют в своей деятельности виды продуктивного чтения, учебные стратегии, инновационные методы, приемы, техники текстовой деятельности.

Однако, исходя из принципа открытости А. Гина и следуя понятию интеллектуальной автономности, сделаем «приращения» к своему опыту, которые получили на педагогической мастерской по итогам регионального конкурса «Мой новый урок литературного чтения в начальной школе».

Приращение № 1.

Учебная стратегия «Алфавит за круглым столом»

Данная стратегия используется для актуализации знаний и опыта по изучаемому тексту. Учащиеся получают или готовят сами лист, разделенный на клетки (подобие шахматной доски), в каждую из которых вписана буква алфавита. Они добавляют в каждую клетку слово, связанное с темой. Это могут быть трудночитаемые слова, многозначные; связанные с характеристикой героя, средства художественной выразительности и др. Стратегия используется для парной и групповой работы.

Учебная стратегия «Таймаут»

Стратегия получила название по аналогии со спортивными играми. Она имеет две цели: отучит читать текст один раз без рефлексии и работать молча. Учитель выделяет определенное время на чтение, затем он останавливает процесс и учащиеся друг другу в парах пересказывают обсуждают прочитанное (базовый уровень), понятое И непонятое, прочитанное (повышенный резюмируют своими словами уровень), составляют «тонкие» и «толстые» вопросы по прочитанному, выполняют творческие задания (словесное рисование, иллюстрирование мимикой и жестами, инсценировка и др), находят средства художественной выразительности (креативный уровень). Стратегия эффективна, если учащиеся умеют работать в парах, а учитель – организовывать интерактивное взаимодействие.

Приращение № 2.

Алгоритм сравнения художественных и научно - популярных текстов

Сначала разберемся, в чем особенность научно-познавательной литературы?

Все ее основные особенности связаны, в первую очередь, с целью, которую

говорящий ставит перед собой. В данном случае это передача информации

читателю или слушателю. Именно поэтому в научной литературе преобладает монологическая речь. Также в произведениях такого стиля применяется много специальных слов, это могут быть термины или профессионализмы, связанные с его темой. А вот тропами научно-познавательные тексты обычно не богаты. Это связано с тем, что в них практически отсутствует описательная сторона, которая требует художественности. Нет в таком типе произведений и лирического героя, потому что авторское "я" в случае с научным стилем как бы обособлено от повествования и не требует эмоционального выражения. Отдельно стоит упомянуть особенности использования типов речи. В случае с научными текстами мы чаще всего используем рассуждение, поскольку поясняем читателю (слушателю) свою точку зрения по какому-то вопросу. Повествование научно-популярной литературе В практически присутствует в очень малом объеме. Описание же может использоваться, но оно обычно носит узкоспециальный характер.

Отличие научного текста от художественного

Выше мы привели основные черты научно-познавательных произведений. Из этого можно сделать вывод, что их основные отличия от художественных состоят в следующем:

1. В них меньше используются средства художественной выразительности;

- 2. Они содержат термины и профессионализмы, соответствующие конкретной тематике;
- 3. В них отсутствует лирический герой, а повествование является максимально абстрактным и обобщенным;
- 4. В них отсутствует сюжет и, соответственно, динамика его развития, а также двигающие его герои;
- 5. Основным типом речи в научной литературе является рассуждение, в то время как в художественной преобладают описание и повествование.

Учителя начальных классов для четкого и грамотного сравнения текстов используют таблицу- алгоритм:

Особенности текста	«Да»,	Примеры
	«нет»	
Изобразительно-		
выразительные		
средства.		
Термины		
Чувства		
Точная справка		
Есть автор		
Можно нарисовать		
словесную картину		
Обучение, кругозор		

Приращение № 3.

Технология «Коучинг»

Основная цель коучинга - взаимодействовать таким образом, чтобы способствовать росту и развитию учащегося, опираясь на его потенциал, таланты, силы.

Основная задача – помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой

потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате - достигать желаемых результатов.

Процесс коучинга складывается из нескольких этапов:

- постановка цели, осознание ее реальности,
- анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей,
- определение путей достижения цели,
- выбор стратегии действий, направленных на достижение цели,
- мониторинг достижения цели,
- анализ результатов.

Учитель становится человеком, в первую очередь поддерживающим, создающим атмосферу творческого потока, помогающим пройти все вышеуказанные этапы любого эффективного урока

<u>Фундамент коучинга в школе составляют следующие основные</u> принципы:

- Ученик изначально является творческой, целостной личностью и обладает соответствующими ресурсами.
- Постановка задачи исходит от ученика.
- Отношения между учителем коучем и учеником представляют собой целенаправленный союз.

Учитель - коуч:

- старается понять текущую ситуацию, задает вопросы и активно слушает;
- старается понять, что мешает ученику в достижении цели, и помочь ему в осознании и исследовании препятствий;
- задает вопросы и использует другие методы, провоцирующие ученика к поиску решений;
- помогает в анализе возможностей.

Ученик:

• исследует ситуацию и своё отношение к ней;

- исследует свои внутренние и внешние препятствия;
- исследует возможности для преодоления препятствий;
- анализирует возможности, выбирает конкретный вариант и составляет план действий.

Роль педагога-коуча в том, что он усиливает осознанность и ответственность учащихся: <u>помогает определить цель, составить план,</u> перейти к действиям, вдохновляет, мотивирует, снимает тревогу.

Структура урока в технологии коучинга.

1. Вдохновение

Притча, афоризм, эпиграф, загадка и т.д., 4 вопроса планирования.

2. Цели урока

Создание проблемной ситуации, шкала ясности.

3. Тело урока

Практическая работа в группах, исследования, «Мировое кафе», первичный контроль по шкале ясности.

4. Домашнее задание

Разноуровневое домашнее задание, «Китайское меню».

5. Рефлексия

Возврат к целям урока и шкале ясности. Ценность урока для каждого.

1. Благодарность

Техники коучинга, которые широко применяются

на уроках в начальной школе:

- 1. *«Лесенка знаний»*.
- 2. «Ассоциативный ряд».
- 3. Сильные открытые вопросы.
- 4. 4 вопроса планирования.
- 5. *Метод шкалирования* один из мощных инструментов самооценки и развития в коучинге («Шкала развития», «Шкала ясности»).

- 6. Еще одна техника коучинга «Колесо развития» может быть использована на серии уроков по теме.
- 7. «Линия времени» как инструмент планирования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ ПЕДАГОГОВ— ПРИЗЕРОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА «МОЙ НОВЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Технологическая карта № 1

Автор: Косоурова Светлана Павловна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №3

Гороховецкого района

Урок обучения грамоте

УМК: «Школа России», авторы учебника В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин

Класс 1.

Тема урока: «Буквы Щщ. Согласный звук [щ`]».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: создание условий для формирования представления детей о звуке [щ'], как о глухом, мягком согласном звуке, формирования навыков чтения слогов, слов, предложений с новым звуком, буквой и работы с текстом через самостоятельную, творческую, частично-поисковую работу на уроке и работу в парах, группах.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

создание условий для:

- -развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- -формирования способностей учащихся к саморазвитию;
- -формирования уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- -развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- -развития этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные УУД

- -формирование умения формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- -формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии Коммуникативные УУД
- -развитие умения работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- -формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
- -формирование умения взаимодействовать в парах, группах.
- -создание условий для воспитания чувства дружбы и товарищества;

Познавательные УУД

создание условий:

- -для формирования читательской грамотности обучающихся; -развития фонематического слуха учащихся, формировать представление детей о звуке [щ'], как о глухом, мягком, согласном звуке; вычленять из речи слова с согласным звуком [щ'], обозначать согласный звук [щ'] буквами Щ, щ, запоминают их начертания и названия;
- -формирование навыка выразительного чтения, работы с текстом; умения объяснять значения слов, наблюдать за их строением, родственными связями; участвовать в коллективной беседе по прочитанному; замечать незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- -развития логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- -развитие умения работать с информацией.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

создание условий для:

- -формирования представления детей о звуке [щ'], как о глухом, мягком согласном звуке;
- формирования навыков чтения слогов, слов, предложений с новым звуком, буквой;
- -развития фонематического слуха, мышления, памяти, внимания ;
- -формирования навыка связной речи, выразительного чтения, работы с текстом.

Методы и формы обучения: проблемное изложение, частично - поисковый метод, метод моделирования, интерактивный метод, методы контроля и самоконтроля, самостоятельная работа, работа в парах,группах, творческая работа.

Этапы урока	Задания,	Деятельность	Деятельность	Планируемые
	выполнение	учителя	обучающихся	результаты
	которых			
	учащимися			
	приведет к			

	достижению			
	планированных			
	результатов			
1.Орг. момент.	Слайд1	Настраивает детей на	С вниманием и	Личностные
Эмоциональный настрой	Приветствие	плодотворную работу	интересом слушают,	УУД:
1		1 0 1		3.5
на урок.	учителя.	_		'
	Пожелание	макушке, Глазки	деятельность.	обучению и
Цели: - создание условий	хорошей	широко раскрыты,	_	целенаправленно
для возникновения у	работы, быть	Слушаем,	Дети в парах желают	й познавательной
учеников внутренней	внимательными	запоминаем,	друг другу (ладошка	деятельности.
потребности включения в	и активными,	Ни минуты не	к ладошке)	
учебную деятельность,	помогать друг	теряем.	Я тебе желаю добра,	
эмоциональный настрой	другу.		Мы друг другу	
на урок.	1		желаем добра.	
71		Пожелание детям	Я тебе помогу во	
2. Пятиминутка чтения		удачи	всём.	
«Скорочтейка»		удатт	Beem.	
Мотивация учебной				
•				
деятельности.	a v •			-
Цели:	<u>Слайд2</u>		п.	Личностные
- формирование навыков	Упражнения:	Организует:	Дети с помощью	УУД:
быстрого и	«Шторка»	-речевую разминку	учителя ставят перед	-Мотивация к
осмысленного чтения		по слоговой таблице	собой цель	саморазвитию
слогов, слов с	«Найди слог»	Помогает детям	проведения разминки	познавательных и
изученными буквами		поставить перед	(научится быстро	творческих
	«Составь слово	собой цель	читать, без ошибок,	способностей
	из слогов»	проведения разминки	понимать то, что	Познавательные
		-проводит игру	прочитали)	УУД:
		«Найди слог»	Дети работают	-Умение
		- контролирует	коллективно по	ориентироваться
			слоговым таблицам	в заданиях,
		правильность	· ·	
		составления слов	(упражнение	-Умение
		обучающимися из	«Шторка»)	находить нужный
	<u>Слайд 3</u> «Найди	слогов, правильность	-находят в слоговой	слог в таблице,
	слово и составь	нахождения и	таблице заданный	слово в
	предложение»	прочтения слов,	учителем слог,	предложении
	(работа в парах)		читают его (лы ши	Регулятивные
		-организует	ма са ни)	УУД
		составление	- составляют на	-Умение
		предложения из	доске из найденных	определять цель
	Слайд 4	найденных слов	слогов слова,	задание
	<u> </u>	папденных спов	находят гласные,	-Соотносить
				выполненное
			ставят ударение	
		On november	Обучающиеся	задание с
		Организует	работают в парах:	образцом,
		прочтение	-на карточках	оценивать свою
		предложения с	находят заданные	деятельность
	<u>Слайд5</u>	ударением на разные	учителем слова (-Умение
		слова.	машина, шинами,	сотрудничать в
			шурша, шла)	паре
		Подводит детей к	«Буксир»-в случае	Коммуникативны
	Работа со	выводу	затруднения дети	е УУД
	смайликами	F 19	помогают друг другу	-Выслушивать
			прочитать слова	собеседника и
3. Актуализация знаний.			Составляют	отвечать на
Постановка темы, задач				
			предложение	поставленные
урока.			Шла машина шинами	вопросы.
Цели:			шурша.	
-подготовка учащихся к		Организует	(читают его разными	
изучению нового		самопроверку детей	способами)	
материала;	<u>Слайд 6 -8</u>			
- выполнение учащимися	Лингвистическа		Делают вывод, что	
пробного учебного	я сказка		звук ш позволяет	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			

похотруд:	"Dоштобто-		WOTH HILLOTT	
действия; - выявление затруднения	«Волшебные превращения		услышать шуршание машины	
в деятельности каждого	превращения буквы Ш»		Дают характеристику	
обучающегося	Oykbbi III//	Рассказывает детям	звуку Ш,	
-организация постановки		сказку о том, как	вспоминают	
цели урока.		буква Ш стала Щ	различие между	
		Однажды буква Ш	звуком и буквой	
		гуляла по полянке.		
		Мимо бежала лисица,	Дети оценивают	
		виляя своим	свою работу в ходе	
		красивым хвостом.	разминки с помощью	Познавательные
		«Эх,-подумала буква	сигнальных карточек	УУД:
		Ш,-вот бы мне такой хвост» Не успела	(зеленая-всё получилось, желтая-у	- Ориентироваться
		подумать, как у неё	меня было несколько	в своей системе
		появился лисий	ошибок, но я	знаний: отличать
		хвост, закрыв всю	справился, красный-у	новое от уже
		букву.Не	меня не получилось	известного и
		понравилось это	выполнить задания)	осознавать
		букве Ш.		необходимость
		Мимо летела сорока.	Обучающиеся	закрепления
		«Вот бы мне такой	внимательно с	полученных
		хвост»,-опять подумала буква Ш. И	интересом слушают	знания. - Обобщение и
		только она об этом		- Оооощение и классификация
		подумала, как у нее		по признакам.
		вырос хвост сороки,		Коммуникативны
		и она полетела. Но и		е УУД:
		этот хвост не угодил		- Оформлять свои
		букве Ш. Мимо		мысли в устной
	a	бежала собачка,		форме.
	<u>Слайд 9</u>	игриво махая своим		-Постановка
		хвостиком. Предлагает детям		учебной задачи совместно с
	Формулировка	Предлагает детям закончить сказку		учителем.
	темы, цели и	Sakon mib ekasky		y intestem.
	задач урока	Заканчивает сказку		Регулятивные
	Слайд10-11	Да,		УУД:
		действительно,хвости		- Обнаруживать и
		к щенка очень сороке		формулировать
	П	понравился, и она	П	учебную
	Прогностическа я самооценка	захотела себе такой же. И очень он ей	Дети высказывают предположения, чем	проблему совместно с
	деятельности на	понравился. Но это	могла закончится	совместно с учителем.
	уроке	уже стала не буква	сказка	-Формулировать
4.Построение проекта	Jr	Ш, а другая		тему урока,
выхода из затруднения		Просит детей назвать		ставить задачи.
Цель: выделять в словах		новую букву		-Прогностическая
новый звук,				самооценка
дифференциация нового		Организует		деятельности.
звука		прочтение темы		Личностные VVII:
		урока на слайде Помогает		УУД: -Желание
		сформулировать		совершенствоват
		цель, задачи урока		ь уже имеющиеся
		7F	Дети, кому знакома	знания, умения.
	Игра «На что	Организует	буква, называют ее	- Осознавать свои
	похожа буква	прогностическую		трудности и
	Щщ»	самооценку		стремиться к их
		Зелёный - мне будет	Обучающиеся	преодолению.
		легко, у меня всё	выдвигают	
		получится. Жёлтый – у меня на	предположение и читают совместно с	
		лентын — у меня на	maior CodmeCTHO C	<u> </u>

		<u></u>	,	
		уроке возникнут	учителем тему урока,	
		затруднения, но я	формулируют цель и	
		справлюсь.	задачи урока с	
		Красный – я так и не	помощью учителя	
	<u>Слайд12</u>	научусь читать слоги		
	Игра «Какая	с буквой Щ	Обучающиеся	
	буква пропала»,		предполагают	
	«Лишнее слово»	Проводит игру «На	уровень сложности	
		что похожа буква	для себя в течении	
		Щщ»	урока	
	Составление	Организует		
	схемы слова	тактильное		
	щенок.	запоминание		
	Самоконтроль	начертания буквы		
	выполнения	Щщ, читая стихи		
	задания	Разыгрался наш		
	задания	щенок		
	Слайд 13	Кверху лапками он		
	Chung 13	лег.		
		Стал на Щ похож он		
			Прешположения	
	Спойн 14	сразу	Предположения	
	Слайд 14	Терпим мы его	детей	
	Дифференциаци	проказы.	06	П
	я звуков [ш] и		Обводят букву Щщ в	Познавательные
	[щ`],	Организует игру	тетради	УУД:
_	самооценка	«Какая буква		- Добывать новые
Физ.минутка	деятельности	пропала»,		знания: находить
Цели:		орфографическое		ответы на
-Предупреждение		чтение слов и «Найди		вопросы,
переутомления и		лишнее слово»		используя свой
повышение				жизненный опыт.
работоспособности		Контролирует		Коммуникативны
учеников;		составление схемы	Обучающиеся	е УУД:
-необходимость		слова щенок и	отгадывают	- Умение
кратковременного, но		написание этого	пропущенную букву,	правильно
эффективного		слова, организует	читают хором	употреблять
двигательного отдыха;		самоконтроль	орфографически	понятия буква,
-активизация внимания		-	слова и определяют	звук, слог, слово,
учащихся, повышение			лишнее слово,	предложение в
способности к		Помогает выделить в	доказывая свою	речи
восприятию учебного		слове первый звук и	точку зрения.	-Умение слушать
материала.		дать ему	1 ученик работает у	и понимать
Marephasia		характеристику	доски, остальные на	других.
Построение проекта	Физминутка	лириктернетику	своих рабочих	- Оформлять свои
выхода из	# 115mmily i Ka	Организует работу по	местах составляют	мысли в устной
затруднения(продолжени		дифференциации	схему слова щенок,	форме.
е)			-	
		звуков Щ и Ш, приглашая детей на	самостоятельно	Регулятивные УУД:
		_	проверяют	
		зимнюю рыбалку):	правильность	– Принимать и
		-Что нужно для	выполнения	сохранять
		рыбалки?	П	учебную задачу.
		Организует чтение	Дают характеристику	-Осуществлять
		загадки с целью	звуку Щ.	итоговый и
		отгадать , какая		пошаговый
		рыбка клюёт		контроль по
		Живёт драчун в воде,		результату.
		Носит иглы на спине,		Личностные
		Всем проходу не		УУД:
		даёт,		- Мотивация к
		Берегись — уколет		обучению и
		бок.	Ответы детей	целенаправленно
		Просит детей	1 ученик читает по	й познавательной
		отгадать загадку.	карточке загадку, все	деятельности.
	•			

,				
		Показывает картинку	остальные	
		рыбы, организует	внимательно	
		работу по выделению	слушают и	
6. а) Первичное		последнего звука в	отгадывают рыбу	
закрепление в речи		слове и сравнение	ёрш (ученик	
Цель:		звуков [ш] и [щ`]	выступает в роли	
- организовать		0	учителя)	
устранение и		Организует		
фиксирование		физминутку Зачитывает слова со		
преодоления затруднения при чтении слогов, слов,		звуком щ и ш (если		
предложений		слышат Щ, то вверх	Обучающиеся	
предлежении		руки-удочку	выделят последний	
		закидывают, если	звук в слове ёрш,	
		услышат в слове Ш,	сравнивают звуки	
		то приседают, тихо	[ш] и [щ']	
		сидят)		
		,		
	Самостоятельна			
	я работа по		Дети слушают	
	индивидуальны		внимательно слова и	
	м карточкам (в		выполняют нужные	-Переключение
	зависимости от		движения(Шея,	внимания с
	уровня чтения)		ущелье, угощение,	одного вида
			ошейник, шепот,	деятельности на
		Организует	плащ, щеки, шелест, щавель, шелк,	другой; -повышение
		самооценку своей	шептать, щекотать)	внимания и
		деятельности и	тептать, щекотать)	активности детей
		закрасить пойманную		на последующем
		рубку в		этапе урока.
		соответствующий		71
		цвет (простым		
		карандашом -все		
		звуки услышал		
		правильно, желтый-		
		была 1-2 ошибки,		
T) T		красный-не понял ,в		
Б) Первичное		каких словах Щ, а где	Дети самостоятельно	
закрепление в		<u></u>	раскрашивают	
изменённой ситуации Цель:		-Но вместе с нами рыбачил и сказочный	пойманную рыбку	Регулятивные
-организовать проверку		герой (учебник с 62)		УУД:
самостоятельного чтения	•	В какую сказку мы с		- Принимать и
по индивидуальным		вами попали		сохранять
карточкам через		(«По щучьему		учебную задачу.
различные виды работ со		велению»)		-Осуществлять
слогами, предложениями,		- Кто главный герой		пошаговый
текстами		сказки?	Дети работают по	контроль по
		-Зачем Емеля пошел	учебнику,	результату.
		на речку?	внимательно	Личностные
		-Принёс ли он воду?	рассматривая	УУД:
		-А как сейчас вода	картинку и активно	– Способность к
	a v 1.	попадает в дом?	отвечая на вопросы	самооценке.
	<u>Слайд 15</u>	<u> </u>	учителя	Познавательные
	Проверка	Организует работу в		УУД:
	самостоятельно	группах по чтению		-Находить ответы
	й работы по	слогов, слов, предложений,		на вопросы,
	карточкам Хоровое чтение	предложении, текстов с буквой Щщ		используя свой жизненный опыт.
	слогов. Игра	(Чтобы поймать ещё		Коммуникативны
	«Ночь»	одну рыбку надо		е УУД:
	.210 25//	поработать по		- Умение слушать
	I .	pacciaib ilo	I	5 Monnie Chymarb

Празминка для глаз Празми					
В)Творческое применение знаний повой ситуации (цели: организовать выполнение узацизмих, работы в группах на закрепление оставление места и причины загруднений. Саматроварты повой ситуации (дели: организовать самопроверку по талону, с организовать с самопроверку по толону, с организовать выжвление места и причины загруднений. Самопроверку по толону, с организовать с с организовать с с организовать с с организовать выжвление места и причины загруднений. Самопроверку по толону, с организовать выжвление ма глаза, расскабить глазиний целе, с организовать работу по закреплению загромания получениях зациий и намовко чтенья получениях запаний целе, с организовать по заротка по карточкам расотка по трушнами. Самопроверкой и стамопроверку по толону, с организовать по заротка по карточкам расотка по должно по трушнами с соможний провень, с поможно по должно по трушпами с с объятильной работы по карточкам расотка по должно по трушпами по должно по трушпами по должно по			группам) с		и понимать
В)Творческое применение знаний в пословия проверкой применение знаний в пословия проверкой применение знаний в пословия пословия проверкой применение унациональной разлими дажний пословия выполнение унациональной разлими дажний да			дальнейшей	Дети работают	других.
В)Творческое применение знаний в некой ситуации (Если: — ортанизовать выявление места и причины адтруднений. — Тр. Ведмений даждений да			индивидуальной,	самостоятельно по	- Строить речевое
В)Творческое вруждения выполняющих переменняе знаний выполняющих проверкой применение знаний переменняе притим на дадиними. — организовать вывывление места и причины заприжений выполнение учащимися самоопенну, организовать самопроверку по эталону, сножное притупений. — организовать выявление места и причины запруднений. — организовать вымяжение на глаз Цель: снять нипряжение из глазные мышцы. — Работа в трушках (Игра маницы, закреплению заний и навыков чтения учерез различные виды работы по карточкам далигороваты (Для проверку авагочкам и уровня полученных запий и навыков чтения учерез различные выды работы со словами, техото маницы и навыков чтения учере различные выды работы со словами, таха потранную выстронными выполученных запий и навыков чтения учере у дельными вывыков чтения учере различные выды работы со словами, таха потранную высократично запий и навыков чтения учере у дельные высократичные выды работы со словами, таха сето по дапоторовать (Для проверки работы дапоторовать со словами, таха различно 3 спота, организует самокоптиров. — Разминка для глаз (Пред дельным высократично записать сто в тетради сероторовать (Для проверки работы самокоптиров.) — Организует проверку самостоятельной работы по карточкам 1 уровня покарточкам 1 уровня покарточ			групповой и	карточкам разного	высказывание в
В) Творческое применение знаний в повой ситуации (Есни: - организовать развими заданиями. - организовать самопроверку по эталопу, самооценку; - организовать дажение на глаза, расслабить гажные машцы Гразминка для глаз (Негь: сиять напряжение в систему знаний цень: организовать работы и карточкам разного уровня добты знаний и навыков чтения чрез различива виды работы по карточкам 1 уровня показывает вем на слайде слоти, один печена правоты работы по карточкам 1 уровня показывает вем на слайде слоти, один печена правоты работы по карточкам 1 уровня показывает вем на слайде слоти, один печена на кужно. Загота; организовать самокоптроль Для проверку самостоятельной дажны записать его в теграды аталотично 3 слота; организует проверку самостоятельной работы по карточкам 1 уровня показывает вем на слайде слоти, один печена на кужно. Загота; организует проверку самостоятельной работы по карточкам 1 уровня показывает вем на слайде слоти, один печена на кужно. Загота; организует проверку самостоятельной работы по карточкам 1 уровня показывает вем на слайде слоти, один печена на кужно. Загота; организует проверку самостоятельной дажно на стедать показывает вем на слайде слоти, один печена на кужно. Загота; организует проверку самостоятельной дажно на стедать показывает вем на слайде слоти, один печена на кужно. Загота; организует проверку самостоятельной дажно на стедать показывает вем на слайде слоти, один печена на кужно. Загота; организует проверку самостоятельной дажно на стедать показывает на стедать показывает на слабу, работы на стедать показывает на			коллективной	уровня (1 группа-1	соответствии с
Вр)Творческое применение знаний и пословицым, стихотворения с разными заданиями. — организовать выполнение учащимися работы в группаста даниями. — притиповать паявление места и причины загруднений. — ПРРазминка для глаз Пель: спять напряжение на глази, расспибить глазиные мышцы, акрепление на глази, расспибить глазиные мышцы, акрепления даготу по закреплению знаний и наывком чтения даготу по закреплению знаний дель: организовать работу по закреплению знаний и наывком чтения через различные виды работы со словами, текстом — Разминка для глаз по дверен даботы даготу по закреплению заготу по закреплению заготу по закреплению другенных знаний цель: организовать работу по закреплению другенных знаний цель: организовать работы со словами, текстом — Разминка для глаз пожазывает всем на слайде слоги, один печема техно строму дработы даготу по закреплению дработы даготу по даг		Слайд 16-18	проверкой и	уровень-дети,	поставленными
применение знаний в пословицы, стихотворения с разными заданиями. Пели: организовать выявление места и причины затруднений. Работа п группаж (Пуд- организовать выявление места и причины затруднений. Работа п группаж (Пуд- организовать выявление места и причины затруднений. Работа п группаж (Пуд- организовать выявление места и причины затруднений. Работа п группаж (Пуд- организовать выявление места и причины затруднений. Работа п группаж (Пуд- организовать выявление манаризовать работы с систему зананий, закрепление оплучениях знаний (Пед-т) организовать работы детей по закреплению знаний и навыжов чтения через разиниями и навыжов чтения через разиниями и навыжов чтения через разиниями и навыжов чтения через получение знаний песктом от закрепление оплученных знаний песктом от закрепление оплученных знаний песктом от закрепление оплученных знаний песктом от закреплению знаний и навыжов чтения через разинами и навыжов чтения через получениями и навыжов чтения через разинами и навыжов чтения через получениями и навыжов чтения через разинами и навыжов чтения через разинами и навыжов чтения через получениями и навыжаниями и навыжов чтения через получениями и навыжаниями и навыжов чтения через получениями и нарижаниями и навыжов чтения через получениями и навыжаниями и навыжов чтения через получ		Чтение	самопроверкой	читающие слоги и	задачами.
Стихотворения с организовать выполнение учащимии разавиями. Самопроверку по эталону, самоопроверку по закреплению полученных знаний поставков тення, также помышающей п	В)Творческое	скороговорки,		слова, разделенные	- Оформлять свои
различия дализми даданиями. различния дализми даданиями. различния дара глаз дета и причины затруднений. различный дара глаз дета и причины затруднений. различный дара глаз дета и причины дара глаз дета и группах (Игра канагорования дара глаз дета и группах (Игра канагорования дара глаз дета и группах (Игра канагорования дара глазные мышцы дара глаз дара дара дара дара дара дара дара да	применение знаний в	пословицы,		на слоги, 2 группа-2	мысли в устной
работы в группах на закрепление знания; - организовать выявление места и причины затруднений. БРАЗИНИВА ДЛЯ глаз Цель: сиять напряжение на гляза, расстабить глазные даботы по карточная работы по карточная работы со словами, техетом Т. Валючение в систему знания знаний навыков этения через различные виды работы со словами, техетом Т. Для проверки работы детей по карточкам детерали анавлогично 3 слота; организовать даботу по закрепление полученнах знаний навыков этения через различные виды работы со словами, техетом Т. Валючение в систему знания даботы со словами, техетом Т. При при причины даля глаз на слоти, один исте-ва-рипц петов детей по карточкам дожены запивать сто в теграли аналогинно 3 слота; организовать детей по карточкам дожены запивать сто в теграли данного управня организовать детей по карточкам дожены запивать сто в теграли данного управня организовать детей по карточкам дожены детей по карточкам дожены запивать сто в теграли данного управня организовать детей по карточкам дожены запивать сто в теграли данного управня организовать детей по карточкам дожены детей детей по карточкам дожены детей по карточкам дожены детей по кар	новой ситуации	стихотворения с		уровень-базовый	форме.
работы в группах на закрепление знативу, самоопенку; по этанову, самоопенку; по этанову, самоопенку; по этанову, самопенку по этанову, самопенку по этанову, самопенку по этанову, самопенку причины затруднений. Празминка для глаз Цель: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мышцы Празминка для глаз пределаение ополученных запаний и наньков чтения дерез различные виды работы по со словами, текстом Работа по закреплению знаний цель: организовать выжвание событыми, выстои уровня показывает всем на слайде слоти, однатор уровня показывает всем на слайде слоти, однатор уровня показывает всем на слайде слоти, однату проверки работы показывает всем на слайде слоти, однату показывает всем на слайде слоти, однату показывает всем на слами. Пеки, шетка, яшик, событиям, в тегради аналогично 3 слото, организует работу чтения скоротоврки пенка на кужню. Хочет угостить его прикратой инжней частью строки не сметотом, через слово, с прикратой инжней частью строки не сметотом, через слово, с прикратой инжней частью строку по комет молока, видно, щи не для шенок и презультату пенка в кужню. Закри, однать и для при предоты, однать и презультату правующей предоты, однать и правименть слова предоты по предоты по предоты пре	Цели:	разными		уровень чтения, 3	
работы в группах на закрепление знания; - организовать самопроверку по эталопу, самоопенку; - организовать выявление места и причины затруднений. Пражминка для глаз Нель: сиять напряжение на глаза, расслабить глазные мыпщы (Игра закрепление полученных знаний (Нель: организовать выявий и навыков ттепня через различные виды работы со словами, текстом Работа в труппах (Игра «Анаграммы») Работа в труппах (Игра «Анаграммы») Работа в труппах (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня показывает всем проверку самостоятельной работы по карточкам правоты показывает всем проверку самостоятельной работы по карточкам правоты показывает всем проверку самостоятельной показывает несм площ иш-то-ва-риш (Иля проверки площ иш-то-ва-риш иш-то-ва-тиш теме иш-то-ва-риш	- организовать	заданиями.		группа-3 уровень-	
закрепление знания; организовать самопроверку по эталопу, самооценку; организовать вызваление места и причины затруднений. Празминка для глаз Цель: сиять напряжение на глаза, расслабить глазине мыпшы (Игра «Анаграммы») (Для проверку самостоятельной работы по карточкам и уринунных знаний цель: организовать работы со словами, текстом Разминка для глаз правтиные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз тлаз правтиные издаработы со словами, текстом Разминка для глаз тлаз правтиные издаработы со словами, текстом Разминка для глаз тлаз правтиные издаработы со словами, текстом Разминка для глаз правтиные издаработы со словами, текстом Разминка для глаз правтиные издаработы по карточкам и уровия показывает всем и плани плани плани плани правты даностично запий и навыков чтепия пожазывает всем и плани п	выполнение учащимися			дети, читающие	
самопреверку по эталону, самосисних; - организовать выявление места и причины затруднений. Вараминка для глаз Цель сиять напряжение на глаза, расслабить глазные мыпщы (Игра «Анаграммы») Т. Валючение в систему зананий, закрепление полученных знаний павыков чтения учеерез различные виды работы со словами, текстом Вараминка для закрепление полученных знаний павыков чтения учеер задачиные виды работы со словами, текстом Разминка для за проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня (Дия проверки работы по карточкам разного уровня (Дия проверки показывает всем принямать и площ инцептованный и навыков чтения чеер задачиные виды работы со словами, текстом Разминка для для глаз по дана проверки самоконтроль В тегради аналогично 3 слога, организовать делей по карточкам 1 уровня показывает всем петом, спайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тегради аналогично 3 слога, организует проверку (Дия проверки по закреплению для проверки проверк	работы в группах на			целыми словами,	УУД:
самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений. Празминка для глаз Цель: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мышцы и спаратов поданий и навыков чтения чесез слоги, организовать работы по согоявами, текстом Разминка для глаз прасолабить глазные выды работы со словами, текстом Разминка для глаз прасолабить глазные выды работы со словами, текстом Разминка для глаз прасолабить глазные выды работы со словами, текстом Разминка для глаз прасолабить глаз пруппах (Игра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разното уровня (Для проверки работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, одни и сечасает-деги должны записать его в тегради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Организует проверки дебт по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, одни и сечасает-деги должны записать его в тегради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для граф по карточкам 2 уровня показывает всем на слайде слоги, одни и сечасает-деги должны записать его в тегради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Работа в геради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Организует проверки дебт по карточкам 2 уровня показывает всем на слайде слоги, одни ценок получения детей по карточкам 2 уровня показывает всем на слайде слоги, одни ценок получены должны записать его в тегради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Организует проверки детей по карточкам разнот уровня показывает всем на слайде слоги, одни неценов помысли податовый инщенов полученных детей по карточкам 2 уровня показывает всем на слайде слоги, одни неценов помысли предеждение от политовый инщенов полученных детей по карточкам 2 уровня показывает всем на слайде слоги, одни неценов получены детей по карточкам 2 уровня показывает всем на слайде слоги, одни неценов помысли податовый помысли податовый предеждение от политовы подато	закрепление знания;			= -	-умение читать
самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений. Празминка для глаз Педел: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мышцы Т. Вжлючение в систему знаний, закреплению знаний и навыков чтения через различные видь работы со словами, текстом Т	_				самостоятельно, с
организовать выявление места и причины аатруднений. Работа работа руппах (Игра на глаза, расслабить глазные мышцы и дела, расслабить глазные мышцы и дела работы получения в систему знаний дель: организовать работу по закрепление получениях чаете различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз правота работы со словами, текстом Разминка для глаз правота работы полученые виды работы со словами, текстом Разминка для глаз проверки работы детей по карточкам и дуовня инсчаелет-деги делей по карточкам и дуовня показывает всем на слайде слоги, один и счезает-деги должны записать его в тетради однатили однати	самопроверку по эталону,			_	помощью
места и причины загруднений. Празминка для глаз Цель: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мышцы полученных знаний Цель: организовать работы покарточкам разого уровия организи и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз Различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз (Игра «Анаграммы») Разминка для глаз (Пера «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разого уровия (Для проверки работы покарточкам 1 уровня показывает всем на слади с слоги, один исчезает-дети должны записать его в теради с аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Для проверки работы детёй по карточкам 1 уровня показывает всем на слади с слоги, один исчезает-дети должны записать его в теради с аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Для проверки работы детёй по карточкам 1 уровня показывает всем на слух, решать её. Иш-щено тиностивые ищ-щит плащ отношение к событиям, выражать свое отношение к соботность к самовосприятию. Регулятивные УУЛ: — Принимать и сохранять ововощи, щинти, щенок и дуку я тащу, тащу, тщенок и дуку я тащу, тащу, тщенок и дуку я тащу, тащу, тщенок и дуку я тащу тащит своего пработы детёй по карточкам 2 уровня организует самоконтроль и сетей по карточкам 2 уровня организует одами. Тащит своего пракоту чтения скороговорки с прикрытой нижней скороговорки с прикрытой нижней детей по карточкам 2 уровня организует проверку самостотношение к событиям. Выдам, один на для пронерки работы детей по карточкам 1 уровня покарточкам 1 уровня покарточкам 1 уговня покарточкам 1 уровня покарточкам 1 уговня покарточкам 1 уговня покарточкам 1 уровня покарточкам 1 уговня покарточка	самооценку;				учителя;
Ватруднений. Вархнений. Вадачу, воспринимать её на слух, решать её. Пунцунцунцундушуна шини шини шини шина плана, работа группах (Игра «Анаграммы») Т. Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний дель: организовать работу по закреплению знаний и навыков чтения через различные выды работы со словами, текстом Т. Включение в систему знаний полученных зна	-			1 группа Ща-ща-ща-	
Празминка для глаз Цель: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мыщцы закрепление полученых знаний Цель: организовать работы о закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работь со словами, текстом Разминка для глаз Празминка для глаз в труппах (Игра «Анаграммы») Разминка для глаз (Игра «Анаграммы») Работа в труппах (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня (Для проверки работы по карточкам 1 уровня (Для проверки должны записать его в карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в теради аналогично 3 слога; Организует проверки работы детей по карточкам 1 уровня (Пуку я ташу, ташу, ташу, ташу, ташу, ташу, ташу, ташу, ташу дуку я ташу, ташу не сыщешь 3 группа Мипа тащит своего Пуки я пецка на куклю. Хочет угостить его прику я те упуш. Пуку я пещка роше не сыщешь 3 группа Мипа тащит своего презультату Разминка для глаз работы детей по карточкам 2 уровня организует проверки работы детей по карточкам 2 уровня организует проверки работы презультату по результату по результату проверки работы детей по карточкам 2 уровня организует проверки предоты предо	1			,	
Празминка для глаз	затруднений.			· ·	-
работа в группах (Игра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Л.Включение в систему знаний цель: организовать работы по карточкам разного уровия (Для проверки работы по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради напытовано текстом Разминка для глаз (Игра «Анаграммы») Работы пработы по карточкам работы по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради наполично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз Разминка выдно, понена текстов ищенка высказываеть сем на события ищетоваето понена понена высказываеть свом на плащ понена высказываеть свом на плащ понена п				· '	_
Г)Разминка для глаз Цель: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мышцы 7. Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний Цель: организовать работы по закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Р Разминка для глаз Р Р дазминка для глаз Р даботу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (вее выесте, шёпотом, через слово, с ускорением) и чтение высказывать свое отношение к собътиям. Выражать свои мысли. У драница плащ для глаз и для гранича работы детей по карточкам на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тегради даничной з слога; Организует самоконтроль Для проверки работы детей по карточкам работы детей по					• •
Г)Разминка для глаз работа группах (Игра «Анаграммы») Т.Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний цель: организовать работы го закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз работы го словами, текстом Разминка для глаз (Игра «Анаграммы») Текстом Разминка для глаз (Игра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня (Для проверки работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Для проверки работы детей по карточкам 2 урурыя запичень собъятату Пин-щетол Ацтанцан, плащ Ощ-ощ-от жоощ УУД: Иш-ищ-то-ва-риц (Игра «Анаграммы») Иш-ищ-то-ва-риц (Игра «Анаграммы») Регулимивные ууди: Пирацианта и плащ Ощ-ощ-от жамовоприятию. Регулимивные ууди: Пин-щетол Ацтанцан, плащ Ощ-ощ-от жоощ Уш-ип-ин-ин-ин-ип-то-ва-риц ишт-то-ва-риц					
Презминка для глаз Цель: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мышцы 7. Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний Цель: организовать работу по закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз (Дигра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня (Для проверки работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз (Дигра «Анаграммы») Работа в группах (Игра «Анаграммы») Организует проверку самостоятельной работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз (Дигра «Анаграммы») Разминка для глаз (Дигра «Анаграммы») Разминка для графоты детей по карточкам 2 уровня организует работы детей по карточкам 2 угруппа (НЕКи, шётка, ящик, овющи, щипцы, щенок (Пуку я ташу, ташу, Пуку я не упущу. Пуку я не упущу. Пуку я ташу, ташу, тостить его презультату Разминка для гработы детей по карточкам 2 угруппа Миша тащит своего щенка на кухньо. Хочет угостить его презультату Разминка для гработы инжней частью строки (все выжесте, шёпотом, через слово, с сускорением) и чтение (нека выражать свое отношение к событиям, выражать своем на плащ плащ плащ плащ плащ плащ плащ пла				, ,	
Празминка для глаз Цель: снять напряжение на глаза, расслабить глазные мышцы 7. Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний Цель: организовать работу по закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Реаминка для глаз в группах (Игра «Анаграммы») Разминка для глаз в группа в группах (Игра «Анаграммы») Разминка для глаз в группа в группах (Игра «Анаграммы») Робта в группа минатоверку самостоятельной работы по карточкам 1 уровня показывать свое инделение полученных знаний (Дель: организовать дей по карточкам 1 уровня показывать свое учения самостоятельной работы детей по карточкам 1 уровня поразитивно 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз драставной работы детей по карточкам 1 уровня поразитивно 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для гразичные виды работы детей по карточкам 1 уровня детей по карточкам 1 уровня детей по карточкам 1 уровня детей по карточкам 2 уруппа миша тащит своего щенка на кухню. Разминка для гразичные в систему завачу. Пуку я не упущу. Шуки и леща в роще не сыщеных драми. Но не хочет шей щенок, Тавкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка				l ' '	1 1
Празминка для глаз Пработа в группах (Игра «Анаграммы»)				· ·	
Принимать и праверку самостоятельной работы по карточкам различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз Разминка для глаз для глаз Разминка для глаз для	Г.р.,	D-6		· ·	
на глаза, расслабить глазные мышцы 7. Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний Цель: организовать работу по закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня (Для проверки работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; организует самоконтроль Одганизует проверку исплющ Ущ-ущ- плющ Ищ-по-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Неги, щётка, ящик, овощи, щипцы, щенок презультату учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль по результату Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Одганизует проверку исплющ Ущ-ущ- плющ Ищ-то-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Ищ-то-ва-рищ Пшека, ящик, обощи, щипцы, пренок презультату учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль по результату Пуки и леща в роще не сыщешь З группа Миша тащит своего щами. Но не сотрем щами. Но не кочет щей щенок пренок претом презультату Выражать свои мыслиСпособность к самовосприятию. Регулятивные УУД: — Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль по результату Пуки и леща в роще не сыщешь З группа Миша тащит своего щами. Но не сотремние същенок Такжулно. Хочет угостить его щами. Но не кочет щей щенок претом, через слово, с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, через слово, с укорением)и чтение ускорением)и чтение исчествать общенка выдым, как общень выбыть не самовосприятию. Регулятивные УУД: — Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять пошаговый контроль по пошаговые и сотремные общень выдым предуменье общень на предумены					
Глазные мышцы 7. Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний Цель: организовать работы по карточкам 1 уровня через различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз Разминка на кухно. Хочет утостить его щенок, тявкнул он и-наутёк. Видно, щи не для щенок для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка разминка для глаз Разминка площа площ объткам ищитовоето прежение самостательный ищитовате	· ·			' '	·
7.Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний Цель: организовать работу по закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Организует проверку самостоятельной работы по карточкам разного уровня покарточкам 1 уровня покарточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз Разминка для работы детей по карточкам 1 уповерки работы детей по карточкам 2 уровня организует самоконтроль В тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль В тетради - принитали ищто-ва-рищ ищто-ва-рищ ищто-ва-рищ ищто-ва-риш ишто-ва-риш ищто-ва-риш ишто-ва-риш ищто-ва-риш ишто-ва-риш		«Анаграммы»)			*
7. Включение в систему знаний, закрепление полученных знаний Цель: организовать работы по карточкам разного уровня (Для проверки работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз Слайд 19 Ипра «Слоговой и серостоворки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, через слово, с ускорением)и чтение	глазные мышцы		Опроциомат проражку	'	
работы по карточкам разного уровня (Для проверки работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для слайд 19 Игра «Слоговой и детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз работы по карточкам и диц-то-ва-рищ Ещ-ещ-ещ-охоранять пожазывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Для проверки работы детей по карточкам 1 уровня по должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз Размина для глаз Разминка для глаз Раз	7 Вилонение в системи			• •	
полученных знаий				'	-
Цель: организовать работу по закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом Слайд 19 Разминка для глаз Разминка для глаз Разминка для глаз Слайд 19 Игра «Слоговой Идма Слайд 19 Игра «Слоговой Слайд 19 Игра «Слоговой Ода Стата проверки проверки показывает всем на слайде слоги, один пеща 2 группа Пеща показывает всем на слайде слоги, один пеща (Сохранять учебную задачу. Осуществлять пошаговый (Пеки, Щёки, Цёки, Щёки, Цёки, Щёки, Цёки, Щёки, Щёки, Цёки, Щёки, Цёки, Щёки, Цёки, Щёки, Цёки, Щёки, Щёки, Цёки, Цёки, Цёки,			1		•
работу по закреплению знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом — работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль — разминка для глаз — разминка для гринна скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, через слово, с ускорением) и чтение — слайд 19 Игра «Слоговой — работы детей по карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети денок пщенка на кухню. Хочет угостить его щами. — разминка для гринна скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, через слово, с ускорением) и чтение — слайд 19 Игра «Слоговой ускорением) и чтение — работы детей по карточкам 2 уруппа ПЩёки, щётка, ящик, овощи, щипны, помазывает всем на слайде слоги, один детка, ящик, овощи, щенок Шуку я тащу, тащи, товощи презультату — Организует не сыщенка на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей контроль ищенка — помаговый контроль ищенка в роще не сыщенка на кухню. Хочет угостить его щами. Такторы помаговый контроль ищенка и тащу, тому помаговый контроль помаговый контроль ищенка в роще не сыщенка в роще не сыщенка в роще не сыщенка в ташу помаговый контроль общенка и ташу помаговым помаговы помаговым помаговым помаговым помаговым помаговым помаговым по	1		1.5_		7 1
знаний и навыков чтения через различные виды работы со словами, текстом слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль детей по карточкам 2 уровня организует работы детей по карточкам 2 уровня организует работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, через слово, с ускорением)и чтение словами, текстом слайд 19 Игра «Слоговой карточкам 1 уровня показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети дежи, щётка, ящик, овощи, щипцы, поваговый контроль по Щуку я ташу, щенок пошаговый контроль по Дуку я не упущу. Дуки и леща в роще не сыщешь за группа Миша тащит своего щенка на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей щенок, тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка	_ ` <u> </u>				•
показывает всем на слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Разминка для глаз Разминка для графоту искороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, игра «Слоговой и чтение искоронием)и чтение Слайд 19 Игра «Слоговой ускорением)и чтение Показывает всем на слайн а слоги, один исчезает дети довощи, щипцы, контроль по Щуку я тащу, тащу, Щуку я не упущу. Щуки и леща в роще не сыщешь 3 группа Миша тащит своего щенка на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей щенок, Тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка				l '	*
работы со словами, текстом слайде слоги, один исчезает-дети должны записать его в тетради аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Для проверки работы детей по карточкам 2 уровня организует работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 Игра «Слоговой искороговорки с ускорением)и чтение слайде слоги, один исчезает-дети денок пидницы, щенок пидницы, щенок пидницы, щенок пиднок оне денок оне должны записать его денок пидном и леща в роще не сыщешь 3 группа Миша тащит своего щенка на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей щенок, Пявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка			=		
текстом исчезает-дети должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Портанизует самоконтроль Разминка для глаз Разминка для гработы детей по карточкам 2 уровня организует дами. Но не хочет щей щенок, Тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка шенка Видно, щи не для щенка шенка					•
Должны записать его в тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль Згруппа Миша тащит своего щенка на кухню. Хочет угостить его уровня организует работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 Игра «Слоговой ускорением)и чтение Для проверки работы детей по карточкам 2 уровня организует работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, через слово, с ускорением)и чтение Для проверки работы детей по карточкам 2 уровня организует на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей щенок, Тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка	1 -				
В тетради - аналогично 3 слога; Организует самоконтроль З группа Миша тащит своего щенка на кухню. Хочет угостить его уровня организует глаз чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 Чтение Мите и тение скороговор с ускорением)и чтение ценка	Terefow				_
аналогично 3 слога; Организует самоконтроль 3 группа Миша тащит своего Для проверки работы детей по карточкам 2 уровня организует глаз 2 уровня организует работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Через слово, с ускорением)и чтение					результату
Организует самоконтроль 3 группа Миша тащит своего щенка на кухню. Для проверки работы детей по карточкам 2 уровня организует работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Через слово, с ускорением)и чтение не сыщешь 3 группа Миша тащит своего щенка на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей щенок, Тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка					
самоконтроль Самоконтрон Самоконтроль Самоконтрон Самоконтроль Сам			-	1 -	
Для проверки работы детей по карточкам 2 Разминка для работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 Чгра «Слоговой ускорением) и чтение Миша тащит своего щенка на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей щенок, Тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка			-		
Для проверки работы детей по карточкам 2 Хочет угостить его уровня организует глаз работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 через слово, с Игра «Слоговой ускорением)и чтение ценка на кухню. Хочет угостить его щами. Но не хочет щей щенок, Тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка					
Разминка для уровня организует глаз уровня организует работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 чтение Слоговой ускорением)и чтение Для шенка			Для проверки работы		
Разминка для уровня организует глаз уровня организует работу чтения Но не хочет щей скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 через слово, с Игра «Слоговой ускорением)и чтение					
глаз работу чтения скороговорки с прикрытой нижней частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 через слово, с Игра «Слоговой ускорением)и чтение		Разминка для	=	•	
скороговорки с прикрытой нижней Тявкнул он и-наутёк. Частью строки (все вместе, шёпотом, Видно, щи не для ценка Слайд 19 через слово, с Игра «Слоговой ускорением)и чтение		, ,	•		
прикрытой нижней Тявкнул он и-наутёк. Частью строки (все вместе, шёпотом, Слайд 19 через слово, с Игра «Слоговой ускорением)и чтение Тявкнул он и-наутёк. Видно, хочет молока, Видно, щи не для щенка			= -		
частью строки (все видно, хочет молока, вместе, шёпотом, Видно, щи не для ценка Слайд 19 через слово, с Игра «Слоговой ускорением)и чтение					
вместе, шёпотом, Видно, щи не для через слово, с Щенка Игра «Слоговой ускорением)и чтение					
Слайд 19 через слово, с щенка Игра «Слоговой ускорением)и чтение					
Игра «Слоговой ускорением)и чтение		<u>Слайд 19</u>			
			=		
r noticolings		ринг»	пословицы с	-Все дети вслух	
закрытым вторым читают группы				читают группы	
слогом слогов, пропавший Познавательные			слогом	слогов, пропавший	
Организует работу записывают в УУД:			Организует работу		УУД:
над значением тетрадь.Третий раз -			над значением	тетрадь.Третий раз	-

	T	<u> </u>	T	1
		пословицы	читают слоги про	Ориентироваться
		Для проверки работы	себя-глазами.	в своей системе
		детей по карточкам 3		знаний,
		уровня организует		осознавать
		коллективную		необходимость
		работу(чтение с		закрепления
		хлопками, жужжащее		полученных
		чтение, чтение по		знания.
		очереди)	Самопроверка с	Коммуникативны
8.Рефлексия учебной	D 6	Проверяет, какие	помощью	е УУД:.
деятельности	Работа в парах	слова обучающиеся	сигнальных карточек	- Умение слушать
Цели:	сменного	услышали с новым	Обучающиеся	и понимать
- зафиксировать новое	состава	звуком	читают скороговорку	других.
содержание урока;	«Ручеек»		с разными заданиями	- Строить речевое
- организовать		Организует работу в	(хором, шепотом,	высказывание в
рефлексию и самооценку		группах с	через слово, с	соответствии с
учениками собственной		последующей	ускорением	поставленными
учебной деятельности.		коллективной	Пословицу читают	задачами.
		самопроверкой	по одному,	- Оформлять свои
		(составленные слова	самопроверка, хором	мысли в устной
		вывешиваются на		форме.
		доску)		Регулятивные уул:
			Отранотот	УУД:
		Опрациамет	Отвечают на	– Принимать и
		Организует самоконтроль работы	вопросы учителя	сохранять учебную задачу;
		по группам	-Дети, работающие	учеоную задачу, -Умение
		потруппам	по карточкам 3	анализировать
			уровня, читают текст	себя, адекватное
			вслух. Остальные	самовосприятие.
			следят по слайду,	-Умение
			хлопая в ладоши при	соотносить
			прочтении слова с	результаты с
			буквой Щ	целью
			Называют слова со	деятельности.
			звуком [щ'], читают	Личностные
			хором (жужжащее	УУД:
			чтение, чтение по	– Участие в
	<u>Слайд 20</u>		очереди)	творческом
		Организует разминку	1,	процессе;
		глаз		освоение нового
			Дети работают в	вида
			группах (выбирают	деятельности.
			лидера, вместе	-
			составляют слова,	Совершенствоват
		Проводит игру	лидер слова	ь имеющиеся
		«Слоговой ринг»	записывает на	знания, умения.
			листочке)	-Осознавать свои
			Проверяют	трудности и
			составленные слова	стремиться к их
			все вместе (щетка,	преодолению.
			щипцы, овощи,	
		Помогает детям	ящик)	
		сделать вывод ча-ща,	Закрашивают ещё	Познавательные
		чу-щу	одну рыбку	УУД:
	<u>Слайд 21</u>	Организует текущий		- Умение
		самоконтроль		перерабатывать
				информацию для
				решения учебной
				задачи.
				Коммуникативны
		Организует чтение		е УУД:
		стихотворения по		-Соблюдать

сменного состава «Буксир» с заданиями (орфографическое чтение, орфозиитеское, выбливного полотолы выполняют достаточной полотолы, задают вопросы друг другу) Организует поэтавиную фронтальную проблемный вопрос. «как шетка оказаваем с проблемный вопрос. «как шетка оказаваем с проблемный вопрос. «как шетка оказаваем с прометать. с тихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует иготовый самконтроль: Я сегодия и дроже учивал У меня сегодия дроже от прочитать с поствряться Организует тиотовый самконтроль: Я сегодия на уроке с помощью ситвальных карточес и карточеск-рыбок домошенку с помощью с стодия на уроке отрудно ин было в трудно ин трудно ин было в трудно ин трудно и трудно		азбуке с 63 в парах		правила работы в
заданиями (орфографическое чтение, орфозиическое, выборочное чтение слов со звуком [ш], задают вопросы, друг другу) Организует поэтапную фронтильную проверку проблемный вопросы - как шетка оказалась в речке - что надо помить, отдыхая у водоёмов Организует техущий самоконтроль: прочитать самоконтроль: д стихотворение в парах и ответить на вопросы. Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия паручнось У меня сегодия постараться. Обучающиеся выдавитают прочиское обобщающее выдавитают прочиское обобщающее выдавитают прочитать самоконтроль: Я сегодия получилось У меня сегодия получилось Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия получилось Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия получилось Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия и уроке узивал У меня сегодия получилось Организует итоговый самосщенку и карточек-рыбок – достигили ли цели - интересно ли было на уроке грудно ли было на как я постарался сегодия на уроке струдно ли было – как я постарался сегодия на уроке уроке за сегодия на уроке уроке за сегодия на уроке сегодия на уроке сегодия на уроке сегодия на уроке за сегодия на уроке за сегодия на уроке сегодия на уроке за сего		*		группе, выражать
(орфографическое, чтение слов со звуком [иг], задают вопросы друг другу) Организует поэтапную фронтальную провлемный вопрос: -как щегка оказалась в речке -что надо помнить, отдыхая у водоймом Организует техниций самоконтроль (на сколько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия на уроке узлал У меня сегодия получилось. Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия получилось. Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия на роке узлал У меня сегодия получилось объявающеет и постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок –достигля и цели -интересно ли карточек рыбок — трудио зи было - как я постарался сегодия на уроке -трудио зи было - как я постарался сегодия на уроке сегодия на уроке -трудио зи было - как я постарался сегодия на уроке сегодия на уроке сегодия на уроке -трудио зи было - как я постарался сегодия на уроке -трудио зи было - как я постарался сегодия на уроке сегоди		«Буксир» с		свои мысли с
орфозивческое, выборочное чтение слоя со звуком [иг], задают вопросы друг другу) Организует поэтапиную проблемный вопрос: «как щетка оказалась в речке что надо помнить, отдыхая у водобмов Организует текупций самкокитроль (ил сакокитроль (ил сакокитроль) (ил сакокитроль (ил сакокитроль) (ил с				
выборочное чтение слов со звуком [цг], задают вопросы друг другу) Организует поэтапную фроитальную процеску (Ставит перед детьми проблемный вопрос: «как щетка оказалась в речке —что надо помнить, отдъкая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось. прочитать стихотворение в парах и ответити на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узпал У меня сегодня поотараться Организует итоговию сигнальных карточек и карточек-рыбок —достигли ли цели —интересно ли в дурко полученных арточек и карточек-рыбок —грудно ин было — как я постаралься сегодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься сетодня на уроке —грудно ин было — как я постаралься — как я постара — как на постара — как я постара — как на постара — как на постара на постара на постара на п				полнотой и
выборочное чтение слов со звуком [пі], задают вопросы друг другу) Организует поэтапную проверку — Ставит перед детьми проблемный вопрос: -как шетка оказалась в речке —что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (па сколько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) — Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мие надо постараться Промитать стихотворение в получилось Име надо постараться Прары менялого обобщающее правило чу-щу-пишу только с буквой и на-ш-пишу только и на-ш-пишу		5	Обучающиеся	точностью,
слов со звуком [ш], задают вопросы друг другу) Организует поэтапную фронтальную проверку Дети хором читают проверку проблемный вопрос: -как шетка оказалась ечто надо помнить, отдыхая у водобмов Организует текущий самоконтроль (на скопько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итотовый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне постараться Организует итотовый опостараться Организует итотовый опостараться Организует итотовыю постараться Организует итотовыю самовенку са помощью опостараться Организует итотоворо самовенку самовенку самовенку самовенку самовенку самовенку и карточек-рыбок -достигли ли цели читересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься сегодня на уроке -трудно ли было - как я постаралься на продъежнить предътмения -техност на продожжения, почек не сегодня на уроке - часта на предътмения -техност на предътмени -труднова на предътмени - часта на предътмени - часта на предътмени - часта на предътм				учитывать разные
задают вопросы друг поэтапную фроитальную проверку проблемает кри с чу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), та (-пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), изре (- пу), уто (-пу), наве (- пу), та (-пу), изре (- пу), изре		_	гимнастику для глаз	
другу) Организует поэтапную фронтальную проверку проверку проверку проверку проверку проверку проверку проверку проверку надал перед детьми прододжают (кри суру), уго (-шу), наве (-шу), кур (-чу), изве (-шу), кур (-чу), изве (-шу), кур (-чу), изве (-шу), кур (-шу), варе (-шу), кур (-шу), разе (-шу), кур (-шу), гач (-шу), кур (-шу), га				
Поэтапную фронтальную проверку продолжают (кри (чу), уго (-щу), наве (проблемный вопроснакам петка оказалась в речке (-что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось прочитать павопросы) Я сетодия на уроке узнал У меня сегодия на получилось Организует итоговый самоконтроль: Я сетодия на уроке опостараться Организует итоговую самооценку с после ранным ситильных карточек и карточек-рыбок -достигли и цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке от сетодия на уроке от трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке от сетодия на уроке от уроке от уменения учеби задачи. Коммуникатие				
фронтальную проверку проверки проверку проверку проверки проверку проверки проверку проверки провежный вопросы провения образоваться предположения, почему с буквой Пи предположения почем у букву Ги тоже бестда маткий. Формулируют обобщающее правизочение правизочение правизочения почемней уначенныя почемне			п.	
проверку Ставит перед детьми проблемный вопрос: -как піетка оказалась в речке -что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текупіий самоконтроль (на сколько получилось парах и ответить на вопросы) Организует титоговый самоконтроль: Я сетодия на уроке узнал У меня сетодня получилось Мие надо постараться Организует итоговый самоконтроль: Я сетодия на уроке синальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели - интересно ли было на уроке - трудно ли было как я постарался сегодия на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке - томощью сегодия на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодия на уроке - трудно ли было - как работ на стару, представа на постар, постар, постар, представа на постар, представа на постар, представа на п		•	_	_
уу), уго (-щу), наве (- щу), ку (- щу) с недовивный вопроси- нак щетка оказалась в речке -что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось прочитать стихотворение павопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Име надо постараться Организует итоговую самооценку с помощенко сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было как я постарался сегодня на уроке сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался - трудно ли было - как я постарался - трудно ли было - так я постарался - трудно ли было - так я постарался - трудно ли было - так уроке - трудно - трудно - тру				
Ставит перед детьми проблемный вопрос: -как щетка оказалась в речке -что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодия на уроке узнал У меня сегодня получилось Мие надо постараться Мие надо постараться Организует итоговую самооценку синальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было на уроке -трудно ли было как я постарался сегодня на уроке отружно ли было на уроке сегодня на уроке сегодня на уроке отружно ли было на уроке сегодня на уроке сегодня на уроке отружно ли было на уроке сегодня на уроке сегодня на уроке сегодня на уроке сегодня на уроке отружно ли было на уроке отружно на уроке отружно ли было на уроке отружно на уроке от урак от		проверку		
проблемный вопрос: -как шетка оказалась в речке -что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (на поколько получилось прочитать на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек, рыбок -достигли ли цели -нитересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке проформатируют обобратическое чтение, чал, на сегодня на уроке обобратическое закрепления необходимость частво полученных знаний: отлич необходимость частво постаралея полученных знаний: отлич необходимость частво полученных знаний: отлич необходимость частво полученных знаний: отлич необходимость частво постаралея полученных знаний: отлич необходимость частво постаралея полученных знаний: отлич необходимость частво постаралея полученно постаралея полученных знаний: отличение, собратаменты поста необходимость частво постараться по постараться		Старит перец цетьми		·
-как щетка оказалась в речке -что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось прочитать парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал УУД: - Участие ча), за (-ча), зада (-ча). творческом процессе; освоение нов выдвигают предположения, почему с буквой Щ не встретили букву Я и Ю, вспоминают, что звук [ч] тоже всегда мигкий. Формулируют обобщающее правило чу-щу-пишу только с буквой а Дети читают стихотворение в постараться Мие надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -нитересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке задачи. Коммуникативе				
В речке				
-что надо помнить, отдыхая у водоёмов Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Деги читают Мне надо постараться Парах сменного. Парах см		· ·		
Обучающиеся выдвигают предположения, почему с буквой Щ не встретили букву Я и Ю, вспоминают, тамо звук [ч] тоже всегда мягкий. Формулируют обобщающее правило чу-шу-пишу только с буквой у ча-ща-пишу только с буквой и дети читают от дамо постараться Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Дети читают стихотворение в парах семенного. Пары меняются постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке чегодня на уроке четодня	,			
Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня плодучилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было - как я постарался сегодня на уроке Организует получилось Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек и карточек рыбок -достигли ли цели -интересно ли было - как я постарался сегодня на уроке Организует текущий правилоожения, почему с буквой Щ не встретили букву Я и Ю, вспомнают, почему с буквой Ц не встретили букву Я и Ю, вспомнают, почему с буквой Ц не встретили букву Я и Ю, вспомнают, почему с буквой Ц не встретили букву Я и Ю, вспомнают, почему с буквой у ча-ща-пишу только с буквой и правило чу-щу-пишу только с буквой у ча-ща-пишу только с буквой у ча-ща-пишу только с буквой и правило чу-щу-пишу только с буквой и правильным правильным правилочным правилочным правилочным правилочным правилочным	,		, (,, , , , , , (10).	_
Организует текущий самоконтроль (на сколько получилось прочитать парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели на уроке годня на уроке годна	,	,, ,	Обучающиеся	освоение нового
самоконтроль (на сколько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке стохоты прочти на уроке прочтем на уроке обобразовать не обходимость закрепления ополученных занания. Получилось и не встретили букву Я и НО в спомнают. Что звук [ч] тоже всегда мягкий. Формулируют обобщающее правило чу-щу-пишу только с буквой у, ча-ща-пишу только с буквой а Дети читают стихотворение в парах сменного. Пары меняются после каждого осознавать (1-орфографическое чтение, 2- орфоэпическое, 3- выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы.	,	Организует текущий	•	
сколько получилось прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке сегодня на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке	,			
прочитать стихотворение в парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке	,	*		- Способность к
парах и ответить на вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал Ине надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке Парах и ответить на вопросы) Формулируют обобщающее правило чу-щу-пишу только с буквой у, ча-ща-пишу только с буквой у, ча-ща-пишу только с буквой а — Ориентировате стихотворение в парах сменного. Пары меняются после каждого прочтения (1-орфографическое чтение, 2- орфоэпическое, 3- выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы. Пары меняются после каждого прочтения необходимость закрепления чение, 4-задают друг другу вопросы. Тумен задачи. Коммуникатие	,	-		самооценке.
Вопросы) Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было - как я постарался сегодня на уроке В сегодня на уроке обобщающее правило чу-щу-пишу только с буквой у ча-ща-пишу только с буквой а - Ориентировать в своей систе знаний: отлич парах сменного. Пары меняются после каждого после каждого после каждого после каждого после каждого после каждого после необходимость необходимость необходимость закрепления полученных знания Умет выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы.		стихотворение в		
Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке Организует итоговый обобщающее правило чу-шу-пишу только с буквой у, ча-ща-пишу только с буквой а дети читают буквой а дети читают обранать в своей систе знаний: отлич парах сменного. Пары меняются после каждого прочтения (1-орфографическое чтение, 2- орфоэпическое, 3- выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы. Формулируют обобщающее правило чу-шу-пишу только с буквой у, ча-ща-пишу только с буквой у, ча-ща-пишу только с буквой а дети читают обранательного парах сменного. Пары меняются после каждого прочтения (1-орфографическое чтение, 2- орфоэпическое, 3- выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы. Ориентировать в своей систе обрасныем необходимость закрепления полученных знания Умен перерабатывати информацию решения учеби задачи. Коммуникативе		парах и ответить на	что звук [ч] тоже	
Организует итоговый самоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Име надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было - как я постарался сегодня на уроке Организует итоговию самооденку с помощью сигнальных карточек и карточек и карточек оре сегодня на уроке от тудно ли было - как я постарался сегодня на уроке Организует итоговую самооденку с прочтения (1-орфографическое чтение, 2-орфоэпическое, 3-выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы. Организует итоговую после каждого прочтения (1-орфографическое чтение, 2-орфоэпическое, 3-выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы.		вопросы)		
гамоконтроль: Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было как я постарался сегодня на уроке Пары меняются буквой а Дети читают стихотворение в парах сменного. Пары меняются после каждого после каждого прочтения (1-орфографическое чтение, 2- орфоэпическое, 3- выборочное чтение, 3нания. Пары меняются после каждого прочтения полученных знаний: отлич известного осознавать необходимость закрепления полученных знания. 1 отличают стихотворение в своей систе знаний: отлич известного осознавать необходимость закрепления полученных знания. 1 отличают стихотворение в своей систе знаний: отлич известного осознавать необходимость закрепления полученных знания. 2 орфоэпическое, 3- выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы. 3 орфоэпическое, 3- выборочное чтение, 4-задают друг другу вопросы. 4 орформацию орешения учеби задачи. 4 ормонаться обуквой у учети отыко с буквой у учети отыко с буквой а получен отыко с буквой а получен отыко с буквой а постам от от отыко с буквой а постам от отыко с буквой а постам отыко с буквой а постам отыко с буквой а постам отыко от отыко с буквой а постам отыко от отыко от отыко от отыко от отыко отыко от отык				
Я сегодня на уроке узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли и цели - интересно ли было на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке Я сегодня на уроке узнал Только с буквой у, ча-ща-пишу только с буквой а дадчи. Коммуникатие		-		
узнал У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке узнал Ча-ща-пишу только с буквой а Дети читают стихотворение в парах сменного. Пары меняются новое от у известного после каждого прочтения (1-орфографическое чтение, 2- закрепления полученных знания Умен перерабатывати информацию дешения учеби задачи. Коммуникативе				
У меня сегодня получилось Мне надо постараться Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке Организует итоговую самооценку с после каждого прочтения (1-орфографическое итение, 2- закрепления полученных знания Умет перерабатывать информацию решения учебт задачи. Коммуникативе				
Получилось Мне надо постараться Пары меняются новое от упосле каждого самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке		-		УУД:
Мне надо постараться постараться Пары меняются новое от у после каждого самооценку с помощью сигнальных карточек помотил и цели необходимость закрепления полученных закрепления полученных закрепления полученных знания. - интересно ли было на уроке вопросы. Мне надо писхотворение в парах сменного. Знаний: отлич новое от у известного осознавать необходимость закрепления полученных знания. - умен перерабатывать необходимость закрепления знания. - умен перерабатывать необходимость закрепления полученных знания. - умен перерабатывать необходимость закрепления знания. - умен перерабатывать необходимость закрепления полученных знания. - умен перерабатывать необходимость закрепления знания.			•	-
постараться парах сменного. Пары меняются после каждого самооценку с прочтения (1-орфографическое сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -грудно ли было - как я постарался сегодня на уроке		•		
Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке			_	
Организует итоговую самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -том сигнальных карточек и карточек необходимость закрепления полученных знания Умет выборочное чтение, знания Умет вопросы Умет перерабатывать необходимость закрепления полученных знания Умет вопросы Как я постарался сегодня на уроке задачи. Коммуникативе		постараться	-	
самооценку с помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке сегодня на уроке сегодня на уроке помучекативе перерабатываты помощью сосзнавать необходимость закрепления полученных знания Умен перерабатываты помученных знания Умен перерабатываты информацию домучикативе.		Организует итогорую	=	1
помощью сигнальных карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке сегодня на уроке - как я постарался на уроке - как я постарался на				
сигнальных карточек и карточек и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке - как я постарался на уроке		-		
и карточек-рыбок -достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке				
-достигли ли цели -интересно ли было на уроке -трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке -достигли ли цели -интересно ли было на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке - трудно ли было - как я постарался сегодня на уроке	,	_	*	_
-интересно ли было на уроке вопросы. 4-задают друг другу перерабатывати информацию дрешения учеби сегодня на уроке сегодня на уроке задачи. Коммуникатива	,			•
на уроке вопросы. перерабатывати информацию до решения учебы сегодня на уроке вопросы. Коммуникатив	,			- Умение
-трудно ли было - как я постарался решения учебы сегодня на уроке задачи. Коммуникатив	,	на уроке		перерабатывать
сегодня на уроке задачи. Коммуникатив	,	-трудно ли было		информацию для
сегодня на уроке задачи. Коммуникатив	,	- как я постарался		решения учебной
	,			задачи.
17777	,			Коммуникативны
	,			е УУД:.
-Соблюдать				
			_	правила общения
Дети отвечают на при работе	,			
	,		вопросы	_
состава				
следовать им	,			
Регулятивные	,			
УУД:				
	,			– Принимать и
Закранирают он в мижбимо за на	,		Zorchottiriborom or	
Закрашивают ещё учебную зада			ј закрашивают еще	учебную задачу,

	Г	<u> </u>		
			одну рыбку	планировать свои действия в
				соответствии с поставленной
				задачей;
				-Умение
				анализировать себя, адекватное
			Обучающиеся	самовосприятие.
			продолжают фразу, анализируя свою	-Умение соотносить
			работу на уроке	результаты с
				целью деятельности.
				Личностные
			Обучающиеся оценивают свою	<i>УУД:</i> – Участие в
			деятельность с	творческом
			помощью сигнальных карточек	процессе; освоение нового
			NOFOTQUA ARRIMENTAL	вида
				деятельности. - Способность к
				самооценке.
				- Capanyyayamananan
				Совершенствоват ь имеющиеся
				знания, умения.
				-Осознавать свои трудности и
				стремиться к их
				преодолению. -Участвовать в
				творческом
				процессе.
				D.
				Регулятивные УУД:
				-Умение
				определять результаты
				деятельности.
				- Соотносить результат своей
				деятельности с
				целью и оценивать его.
				Личностные
				УУД: - Осознавать свои
				трудности и
				стремиться к их преодолению.
				-Способность к
				самооценке на основе критерия
				успешности
				учебной
				деятельности.
-	·			

Технологическая карта №2

Автор: Емелина Галина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ г. Владимира «СОШ №40»

Урок литературного чтения

УМК «Школа России», автор учебника В.Г.Горецкий

Класс: 3

Тема: Л.Н. Толстой «Акула»

Тип урока: изучение нового материала

Цель: формирование квалифицированного, грамотного, интеллигентного читателя через включение учащихся в работу с литературным произведением в технологии «Коучинг» по теме: «Л.Н.Толстой «Акула».

Используемые техники коучинга: «Шкалирование», «4 вопроса планирования», «Ассоциативный ряд», поддерживающая среда, обратная связь, «Беседа посредством открытых и сильных вопросов», рефлексия «Фразеологизмы».

Учебные стратегии: «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Инсерт», «Бортовой журнал».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- -развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точки зрения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- а) познавательные УУД:
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью: умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате совместной деятельности;
- формирование способности решать проблемы поискового характера;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделения лишнего, анализа, синтеза, обобщения и др.

- б) регулятивные УУД:
- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи в результате поисковой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
- в) коммуникативные УУД:
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её;
- формирование умения работать в статичных парах, группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в совместной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- развитие умений анализировать художественное произведение Л. Н. Толстого «Акула»;
- развитие умения применять полученные знания в определении главной мысли произведения;
- создание условий, направленных на обогащение словарного запаса учащихся.

Оборудование: презентация для интерактивной доски, учебник « Литературное чтение», 3 класс, автор В.Г.Горецкий, «Бортовой журнал», листы сопровождения, учебные задачи.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Вдохновение	Создаёт эмоциональный настрой на урок. Просит учащихся прочитать высказывание с экрана и		Личностные: развитие положительного отношения к процессу обучения, к
		поделиться своими мыслями. Совместно с детьми приходит к выводу, что надо читать не механически, а рассуждать над	коллективного диалога.	приобретению знаний и умений. Познавательные:

		прочитанным. Предлагает учащимся посмотреть на экран и познакомиться с новой притчей. Просит высказать предположения о нравственном уроке, заложенном в притче «Отец и сын». Акцентирует внимание детей на значении анализа художественного произведения, его роли в понимании смысла произведения, идеи автора.	экрана, делятся своими мыслями. Смотрят видеоролик. Актуализируют субъектный опыт, высказывают свое мнение. Делают выводы о значении анализа художественного произведения.	- умение выделять существенную информацию из текста; Коммуникативные: - умение слушать собеседника и понимать речь других; - умение строить устное высказывание; Регулятивные: -умение настраивать себя на продуктивную работу;
2.	Целеполагание	Организует коллективный диалог по совместному определению темы и задач урока. Задает вопросы по алгоритму в технологии «Коучинг». 4 вопроса планирования: 1.Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке? 2. Почему эта цель важна для вас? 3. Какие шаги вы предпримите для достижения цели? 4. Как вы поймете, что достигли цели? Просит заполнить «Шкалу развития» в «Листе сопровождения». Отслеживает оценочную деятельность детей по уровню их умения анализировать художественное произведение. Предлагает учащимся построить траекторию продвижения к цели. Отслеживает степень активности работы. Обобщает высказывания учеников.	Вступают в диалог с учителем. Определяют цель урока. Осознают мотив и цель предстоящей деятельности. Заполняют «Шкалу развития», оценивают свой уровень умения анализировать художественное произведение. Приходят к выводу, что им необходимо решить следующие учебные задачи: обсуждать поступки героев, давать им характеристики, определять главную мысль произведения, делать выводы.	Познавательные: -умения создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока; Регулятивные: - умения определять тему и учебнопознавательные задачи урока и сохранять их до конца учебных действий, - умения выделять из темы урока известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме.
3.	Тело урока	1.Проверка домашнего задания. Использует прием « Верите ли вы, что» по принципу игры в	Вступают во взаимодействие с учителем и одноклассниками.	Коммуникативные: -развитие умения вступать в учебное сотрудничество с учителем и

снежки для проверки домашнего задания по биографии Л.Н.Толстого по 3 темам: 1 группа (ряд) - «Биография писателя», 2 группа (ряд) — «Басни Л.Н.Толстого», 3 группа (ряд) — «Рассказы Л.Н.Тостого». Начинает игру, вовлекая детей. Просит ребёнка ответить на вопрос: Веришь ли ты, что Л.Н.Толстой написал азбуку для крестьянских детей?	Задают вопросы друг другу, начиная словами: «Верите ли вы, что». Слушают ответы и сигнальными карточками показывают свое отношение. Анализируют и обсуждают высказывания друг друга.	одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в статичных группахразвитие умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять
В ходе диалога предлагает детям продолжить знакомство с творчеством Л.Н.Толстого.	Смотрят на экран и делятся своими мыслями, впечатлениями, ассоциация ми.	доброжелательное отношение к партнёрам.
2. Выход на тему урока. Предлагает детям посмотреть на экран и попробовать догадаться, как называется новое произведение Л.Н.Толстого. (На экране изображение акулы).	Слушают рассказ подготовленного ученика об акуле.	Предметные действия: различение художественного и научно-познавательного текстов.
Использует прием «Ассоциации» и просит детей поделиться своими впечатлениями от увиденного животного. Предлагает послушать научно-	Анализируют и обсуждают	
познавательный текст об акуле, который подготовила ученица.	услышанное. Участвуют в учебном диалоге.	
Выясняет у детей, какой это текст: научный или художественный, и на каких уроках с ними работаем? Просит аргументировать свои ответы.		
Совместно с детьми формулирует тему урока.	Совместно с учителем	
1. Первичное чтение. Организует деятельность учащихся по прочтению произведения, используя различные виды чтения: комбинированное, слуховое, чтение с остановками, чтение с	формулируют тему урока. Слушают чтение подготовленных детей. Следят по тексту, делают пометки непонятных слов.	Познавательные: -формирование умения анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя,

пометками (прием «Инсерт»). обращает По ходу чтения внимание на значения непонятных слов. источником

Служит информации.

Отслеживает степень активности работы.

Просит заполнить «Дерево «Листе предсказаний» сопровождения», ответив вопросы по рядам:

- 1. Что будет дальше?
- Как могут развиваться события после финала?
- Чем 3. закончится рассказ?

Выслушивает прогнозы детей по содержанию.

Читает продолжение рассказа, обращает внимание детей пометки на полях, встретятся непонятные слова.

2. Обсуждение прочитанного.

Просит учащихся поделиться своими чувствами переживаниями, которые вызвало это произведение. Повторно обращает внимание на дерево предсказаний и просит определить, какие выдвинутых гипотез оказались верными, а какие нет.

3. Словарная работа.

Организует работу детей в « Бортовом журнале» с теми словами, которые им были непонятны В ходе чтения. Объясняет, как нужно найти соответствия понятиям и толкованиям.(Артиллерист, фитиль, ропот, палуба, полотно, пустыня Сахара.)

Дает инструкцию для работы в статичных парах с целью проверки данного задания. Уточняет, какие еще слова

остались детям непонятны.

4. Выборочное чтение.

Задаёт вопросы по содержанию произведения, просит подтвердить свои высказывания отрывками из текста.

Организует фронтальную беседу посредством открытых и сильных вопросов.

Предлагает выбрать нужные Работают В статичных парах, записывают свои предположения.

Высказывают свое мнение по развитию дальнейших событий в рассказе.

Слушают чтение учителя, делают пометки в тексте непонятных слов.

Делают выводы правильности предположений, высказанных 0 произведении его до чтения.

Называют слова, которые они отметили по ходу чтения.

Работают статичных В парах, заполняя «Бортовой журнал».

Вступают учебный В диалог учителем. \mathbf{c} Анализируют и обсуждают прочитанное И услышанное. Ищут подтверждение своих

выявлять основную мысль произведения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Предметные действия:

восприятие на слух произведений круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово; правильное осознанное чтение художественного текста; расширение словарного запаса уточнение через лексического значения слов

Личностные:

-формирование стремление саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия. готовность преодолевать учебные затруднения адекватно оценивать свои успехи неудачи; -формирование умения сотрудничать;

Познавательные:

-формирование умения анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения.

Коммуникативные

-развитие умения вступать в учебное сотрудничество c учителем И одноклассниками, осуществлять совместную деятельность В статичных парах. Предметные

4. Домашнее задание.	Просит высказать предположения о вариантах домашнего задания: 1) пересказ от лица героя;	Высказывают предположения о вариантах домашнего задания.	Личностные: -формирование положительного отношения к
, ,	предположения о вариантах домашнего задания:	предположения о вариантах домашнего	положительного
	слова для характеристики героев рассказа и соединить их стрелками в «Листе сопровождения». Дает инструкцию для работы в статичных парах и проверки в четверках. Создает проблемную ситуацию, обращая внимание на главного героя и название рассказа. Предлагает учащимся расставить последовательность событий в «Листе сопровождения». Обращает внимание, что план поможет	высказываний в тексте. Доказывают свою точку зрения. Работают в «Листах сопровождений» в парах, проверяют свою работу в четверках. Высказывают свое мнение, анализируют услышанное. Расставляют последовательность событий в «Листе сопровождения».	действия: умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику художественного текста, участвовать в его обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, умение составлять план литературного

		2) синквейн; 3) нарисовать иллюстрацию к любому отрывку; 4) подбери пословицы к данному произведению; 5)чтение по ролям; 6)дополнить «Бортовой журнал». Дает инструкцию по выполнению домашнего задания.	Слушают инструкцию. Выбирают домашнее задание.	процессу обучения, к приобретению знаний и умений, -формирование стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи.
5.	Рефлексия.	Выясняет, решены ли задачи урока и на сколько шагов за урок смогли продвинуться к достижению цели в умениях анализировать художественное произведение. Организует рефлексивную деятельность и подведение итогов в личностном плане на основе заполнения в «Листе сопровождения» « Шкалы развития». Совместно с детьми планирует дальнейшую работу на следующих уроках литературного чтения.	Участвуют в учебном диалоге. Выполняют действия самооценки работы на уроке на основе заполнения в «Листе сопровождения» « Шкалы развития». Анализируют и планируют дальнейшую работу.	Регулятивные: -формирование умения оценивать результаты своих действий по критериям, предложенным учителем.
6.	Благодарность.	Выясняет, довольны ли дети своей работой? Благодарит детей за сотрудничество, оценивает их работу, выставляет отметки.	Высказывают свое мнение. Слушают учителя.	Личностные: -формирование положительного отношения к процессу обучения, к приобретению знаний и умений

Прогнозируемый результат урока:

учащиеся

- продвинутся в умении анализировать художественное произведение;
- расширят словарный запас;
- получат представление о произведениях Л.Н.Толстого, обогатят круг чтения;
- -приобретут опыт учебного сотрудничества и рефлексивной деятельности.

Технологическая карта урока №3

Автор: Назарова Елена Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ г. Владимира «СОШ № 37»

Урок литературного чтения

УМК: «Школа России», авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др.

Класс: 4

Тема: М.М.Зощенко «Ёлка»

Тип урока: Урок в технологии РКМЧП

Цель урока (для учителя): формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение обучающихся в технологию РКМЧП (учебные стратегии: «Кроссенс», «Ёлка предсказаний», «Чтение с остановками», «Снежинка Блума», «Кластер») по теме «Работа над рассказом М.М.Зощенко «Ёлка».

Учебные задачи, направленные на достижение:

Личностных результатов обучения:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;
- формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения содержания произведения.

Метапредметных результатов обучения:

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
- формирование способности решать проблемы поискового характера;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения

🖊 *Регулятивных:*

- формирование умения выделять и формулировать познавательную цель и ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

• формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

4 Коммуникативных:

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её, задавать вопросы и отвечать на них;
- формирование умения работать в группе в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в совместной деятельности.

Предметных результатов обучения:

- знакомство учащихся с произведением М.М.Зощенко «Ёлка»;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие способностей к овладению учебными стратегиями «Кроссенс», «Ёлка предсказаний», «Ромашка (снежинка) Блума», «Кластер», «Радуга настроения»;
- совершенствование умения анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное;
- формирование умения составлять характеристику героя, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения.
- совершенствование навыков сознательного, выразительного безошибочного чтения.

Цель урока (для детей): познакомиться с рассказом М.М.Зощенко «Ёлка» **Учебные задачи (детские):**

- формирование умения давать оценку поступкам героев;
- формирование умения определять в тексте тему и главную мысль;
- расширение словарного запаса;
- формирование умения выражать собственное мнение к событиям, поступкам, героям;
- формирование умения уважительно относиться к чужому мнению при работе в группе.

Оборудование урока

1. <u>Учебник «Литературное чтение. 2 часть», 4 класс. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В.</u> Бойкина.

- 2. Мультимедийный проектор и презентация «М.М.Зощенко «Ёлка».
- 3. Раздаточный материал (инструкция «Вопросы для «снежинки Блума»), карточки для кластера (герои рассказа и их характеристики), «дерево предсказаний» (заготовка нарисованной ёлки на большом листе и шишек), оценочный материал (ёлочные игрушки, листы самооценки), «радуга настроения».

Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		обучающихся	
1. Организа ционно- мотивационный	Эмоциональный настрой на урок Настраивает детей на работу, на позитивный лад. Побуждает к высказыванию своего мнения. Кто с работой дружен, Нам сегодня нужен? (нужен) Кто с учёбой дружен, Нам сегодня нужен? (нужен) С чтением кто дружен, Нам сегодня нужен? (нужен) Таким ребятам хвала и честь! Такие ребята в классе есть? (есть) Сегодня мы будем работать под девизом «Мало уметь	• Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Р: - нацеливание на успешную деятельность Л: - выражение положительного отношения к процессу познания К: - формирование умения слушать и слышать
2. Актуализ ация полученных знаний и имеющегося опыта	читать, надо уметь думать!» • Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. • Формулирует задание. Организует коллективную проверку. Ребята, посмотрите на слайд и скажите, как связаны следующие изображения. Чей портрет вы видите на последнем изображении? Что вы знаете об этом писателе?	портрете писателя М.М.Зощенко • Вспоминают, что	К: - формирование умения слушать и слышать, грамотно строить свои высказывания Л: - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей Р: - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.

3. Целепола	• Выдвигает проблему.	• Работают в группе.	Р: - постановка
гание, постановка	• Побуждает к высказыванию	• Отчитываются о	учебной задачи на
задач	своего мнения.	выполнении, проверяют с	основе соотнесения
	• Контролирует выполнение	экраном.	того, что уже
	работы.		известно и усвоено
	Как с Новым годом связан		учащимися, и того,
	портрет писателя? Как вы		что ещё неизвестно;
	думаете, какое изображение		П: - формулирование
	будет в середине квадрата?		проблемы;
	Сформулируйте цель нашего		- формулирование
	урока.		познавательной
	Какие задачи будут стоять		цели;
	перед нами?		- построение
	Поработайте в группах.		логической цепи
	Соедините начало предложения		рассуждений и
	с его концовкой.		постановка задач
			К: -взаимодействие в
			группе, готовность
			слушать собеседника
			Л: - совместное
			обсуждение задания

- 4. Изучение новф Выдвигает проблему. материала первичное закрепление

 - Побуждает к высказыванию своего мнения.
 - Контролирует выполнение работы.
 - Организует беседу уточнению первого впечатления от прочитанного текста

Стратегия «Ёлка предсказаний».

Как вы думаете, кто будут главными героями произведения? Почему вы так решили? Можно ли предсказать, каким настроению будет этот рассказ – серьёзным, смешным, грустным?

- б) Стратегия «Чтение остановками» + стратегия «Радуга настроения».
- Словарно-лексическая работа

Золотушный ребёнок Длинновязая Пастилка Не буду церемониться С вами водиться, что в крапиву садиться.

> Работает с «Радугой настроения»

Что вызвало интерес? Почему было смешно? За кого вы тревожились? Что вызвало у вас возмущение? Почему в конце стало грустно?

Почему был испорчен праздник?

Обращается к «Ёлке предсказаний»

Какой по настроению рассказ мы прочитали?

- Работают в группе.
- Отчитываются
- (формулируют результат своей работы), фиксируя «ёлке его на предсказаний».
- Читают с остановками рассказ, делают по сигналу учителя остановку (чтецы).
- Следят за чтением по учебнику
- После совместного обсуждения раскрашивают настроения», «Радугу свой объясняют выбор (художники)
- Объясняют значения новых слов И фраз (лингвисты)
- Слушают учителя.
- Делятся своими впечатлениями.
- Отвечают поставленные вопросы.

- оценивание усваиваемого содержания, исходя социальных личностных ценностей.
- выражение своего эмоционального отношения К содержанию прочитанного.
- П: поиск И выделение информации;
- анализ, синтез;
- подведение понятие, выведение следствий;
- выбор оснований и критериев для сравнения,
- построение логической пепи рассуждений;
- доказательство. - умение достаточной полнотой точностью выражать свои мысли В С
- соответствии задачами условиями коммуникации;

И

- владение монологической диалогической формами речи;
- готовность слушать собеседника, вести диалог.
- P: оценка результатов работы, - осознание качества и уровня усвоения

л. Промежуточный контроль и оценка деятельности обучающихся

Физминутка – игра «Внимательный читатель»

- Сколько было главных героев? Сколько лет было Миньке, когда случилась эта история? Сколько пастилок съела Лёля? Сколько раз Минька откусывал яблоко? Сколько хлопушек взяла Лёля?
- Формулирует задание (разноуровневое)
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Контролирует выполнение работы.
- Организует беседу по проделанной работе

а) Стратегия «Снежинка Блума»

Кому сложно составить вопрос, можно воспользоваться инструкцией.

б) Стратегия «Кластер».

Давайте вспомним одну из задач урока: будем учиться давать оценку поступкам героев. А кто же наши герои? Используя текст, дайте характеристику двум главным героям рассказа.

Ребята, а что вы думаете о поведении героев? Почему они так поступили?

- Двигаются под музыку
- Слушают вопрос, отвечают
- Объединяются по 2, 3, 5 человек в зависимости от вопроса по тексту

• Работают и группе.

- Составляют вопросы, записывают их на лучиках снежинки (литературоведы)
- Отчитываются (задают составленные вопросы другим группам)
- Отвечают на вопросы групп
- Ищут информацию о главных героях в тексте
- Заполняют «Кластер»
- Дают характеристику героям (исследователи)

- Л: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
- П: поиск и выделение нужной информации;
- анализ, синтез;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- выбор оснований и критериев для сравнения,
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.
- К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями
 коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи; -готовность слушать
- -готовность слушать собеседника, вести диалог.
- P: оценкарезультатов работывыделение и
- осознание учащимися того, что уже усвоено
- осознание качества и уровня усвоения

6. Обобщение и	• Форминического	A Municipal parameters of the second of the	П: - поиск и
	• Формулирует задание.	• Ищут в тексте слова,	
систематизация	• Подводит обучающихся к	отражающие главную	выделение нужной
	выводу.	мысль	информации;
		• Сравнивают свои	- анализ и синтез;
	Какие слова в рассказе	предположения с	- структурирование
	отражают главную мысль	выводами по итогам урока.	знаний;
	произведения? Какой урок	• Отвечают на	- построение
	вынес из этой истории автор?	поставленные вопросы	речевого
	Прочитайте.	поставленные вопросы	высказывания
	Только ли от взрослых зависит		Р: - обобшение
			полученной
	тепло и уют в доме?		информации
	Посмотрите на наш квадрат,		_ * *
	который вы видели в начале		Л: - овладение
	урока. Что изменилось?		нравственно-
	(Изображение в середине		этическими
	квадрата поменялось.) Что оно		ценностями на
	обозначает? (счастливую		основе совместного
	семью). Чему же учит этот		обсуждения главной
	рассказ?		мысли произведения;
	Вывод: Семья – это самое		К: - изложение своей
	главное, что есть у нас. Надо		точки зрения и её
	беречь своих родных, никогда		аргументация
	не поступать так, чтобы		-F-7
	родителям было стыдно за		
	-		
	поступки детей.		
	У М.М. Зощенко есть такие		
	слова: « Нет, мне, быть		
	может, не удалось стать		
	очень хорошим. Это очень		
	трудно. Но к этому, дети, я		
	всегда стремился»		
7. Инструктаж по	• Предлагает на выбор	Выбирают задание по	
выполнению	задания разного уровня.	желанию.	
домашнего	71 71		
задания			
, ,	↓ Приготовить пересказ от		
	лица мамы или папы.		
	∔ Нарисовать рисунок к		
	понравившемуся отрывку.		
	↓ Проинсценировать		
	понравившийся отрывок* (для		
	сильных детей).		
	Выразительно прочитать по		
	ролям		
	роллм		

8. Рефлексия	• Возвращается к	• Определяют, какие	Р: - саморегуляция.
	поставленным в начале	задачи выполнены.	Л: - оценивание
	урока задачам.	• Оценивают свою	усваиваемого
	• Предлагает оценить свою	работу в листах	содержания,
	работу в листах самооценки.	самооценки.	обеспечивающее
	• Предлагает оценить урок в	• Помещают шары	личностный
	эмоциональном плане.	соответствующего	моральный выбор.
4	Посмотрите на листочек с	цвета на ёлку.	
	задачами, которые мы ставили	•	
	перед собой в начале урока.		
	Какие задачи мы выполнили?		
	Что не удалось? (Все задачи		
	выполнены.)		
4			
4	Оцените свою работу на уроке		
	(лист самооценки)		
4	Давайте нарядим нашу ёлочку		
	шарами. Если вы довольны своей		
	работой, повесьте на ёлочку		
	золотые шары, если были		
	затруднения – синие шары, если		
	вы не довольны своей работой –		
	красные шары.		
	Вы действительно сегодня		
	активно поработали. Спасибо		
	всем за урок!		

Р – регулятивные УУД

 Π^- личностные УУД

К – коммуникативные УУД

П – познавательные УУД

Прогнозируемые результаты

Личностные:

- будут развиваться мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- будет формироваться уважительное отношение к иному мнению, к иной точки зрения;
- будет формироваться система нравственно-этических ценностей.

Метапредметные:

- дети научаться принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности на уроке;
- у учащихся продолжит формироваться умение работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать); умение слушать и слышать, выстраивать речевые

высказывания; начальные формы рефлексии; умение задавать вопросы и отвечать на них;

• дети овладеют учебными стратегиями «Кроссенс», «Ёлка предсказаний», «Радуга настроения», «Кластер».

Предметные:

- учащиеся овладеют умением анализировать поступки литературных персонажей и видеть их мотивы, анализировать прочитанное;
- научатся составлять характеристику героя, раскрывать и формулировать тему и основную идею художественного произведения;
- у учащихся будут совершенствоваться навыки сознательного, выразительного, безошибочного чтения;
- дети овладеют учебными стратегиями «Кроссенс», «Ёлка предсказаний», «Радуга настроения», «Кластер».

Технологическая карта № 4

Автор: Леванова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов (стаж работы 1 год) МАОУ «Гимназия №35» г. Владимира

Урок литературного чтения

УМК: «Система Л. В. Занкова», 2 класс, автор В.Ю. Свиридова.

Тема: «Особенности авторской сказки Д. Н. Мамина Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Тип урока: Урок «открытия» нового знания.

Цель: Формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение учащихся в технологию продуктивного чтения по теме «Особенности авторской сказки Д. Н. Мамина Сибиряка «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

✓ формирование эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать «братьям нашим меньшим», способности осознавать нравственные понятия и моральные нормы, такие как понимание, взаимопомощь, честность;

- ✓ формирование умения выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- ✓ формирование умения сотрудничать в команде;
- ✓ формирование стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- регулятивных универсальных учебных действий:

- ✓ формирование умения самостоятельно выделять и формулировать учебные цели, задачи;
- ✓ формирование умения менять позиции слушателя и читателя в зависимости от учебной задачи;
- ✓ формирование умения выделять из темы урока известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- ✓ формирование умения осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала;

- познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ формирование умения читать текст, понимать фактическое содержание текста, осознавать смысл незнакомых слов из контекста в процессе чтения и обсуждения;
- ✓ формирование умения обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы;
- ✓ формирование умения понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, выполнять первоначальный анализ художественного текста, осознавать роль названия произведения;
- ✓ формирование умения видеть отличия народного и авторского текста, подбирать слова-определения для характеристики героев;
- ✓ формирование умения сравнивать изображения, на основе соотнесения текстовой информации с иллюстрацией.

- коммуникативных универсальных учебных действий:

- ✓ развитие умения сотрудничать с учителем и сверстниками;
- ✓ развитие умения проявлять интерес к общению и групповой работе;
- ✓ развитие умения высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;

- ✓ развитие умения уважать мнение собеседников, адекватно воспринимать содержание высказываний собеседника;
- ✓ развитие умения следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности и по необходимости вносить в неё коррективы.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- ✓ формирование навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- ✓ формирование умения анализировать текст со следующих позиций: сюжет сказки (завязка, кульминация, развязка), авторская сказка (распознавание позиции автора с доказыванием цитатами из текста, обнаружение авторского замысла);
- ✓ формирование умения различать малые фольклорные жанры;
- ✓ обогащение словарного запаса учащихся.

Оборудование урока: презентация для интерактивной доски; учебник по литературному чтению (2 класс, 2 часть; автор В. Ю. Свиридова); портрет Д. Н. Мамина — Сибиряка, иллюстрации зайцев из русских народных сказок, иллюстрации к русским народным сказкам; карточки для работы в парах, карточки - опоры (тема урока, виды сказок), «солнечный зайчик» и цветные лучи для рефлексии.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	Организационно- мотивационный этап.	Читает стихотворение, создаёт эмоциональный положительный настрой.	Слушают учителя, дополняют последнее слово стихотворения.	Личностные УУД: развитие положительного отношения к процессу обучения, к приобретению знаний и умений.
Рабо	та с текстом до чтения			
2.	Актуализация ранее изученного материала.	Организует проверку домашнего задания. Задаёт вопросы по произведению и предлагает выявить связь потешки с народными сказками и загадками.	Читают выразительно наизусть потешку, делая смысловые, эмоциональные паузы, Отвечают на вопросы учителя. Проводят сравнение потешки с народной сказкой и загадкой.	Познавательные УУД: формирование умения обобщать и классифицировать учебный материал; формулировать несложные выводы; Коммуникативные УУД: развитие умения высказывать оценочные суждения;

			действия: чтение наизусть, формирование навыка выразительного чтения.
3. Целеполагание.	Предлагает прочитать пословицы и отгадать, о ком идёт речь в этих пословицах. Проводит речевую разминку. Предлагает отгадать названия сказок и найти их общие признаки.	Читают пословицы, отгадывают, о ком говорится в пословицах, зачитывают одну из них с ускорением. Отвечают на вопросы учителя. Внимательно слушают одноклассников, отгадывают названия сказок и отвечают на вопросы учителя по ним.	Регулятивные УУД: формирование умения самостоятельно выделять и формулировать учебные цели, задачи; формирование умения выделять из темы урока известные знания, определять круг неизвестного по изучаемой теме Познавательные УУД: формирование умения
	Организует коллективный диалог по совместному определению темы, цели и задач урока.	Проявляют желание ответить на вопросы учителя. Проводят параллель с ранее изученным материалом. Выдвигают предположения по предполагаемой теме урока. Определяют цель предстоящей деятельности и учебные задачи (выбирают из предложенных). Осознают мотив и цель предстоящей деятельности, совместно с учителем формулируют учебные задачи урока.	обобщать и классифицировать учебный материал; формирование умения создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока; Предметные действия: формирование умения различать малые фольклорные жанры

4.	Первичное чтение текста с остановками и прогнозирование продолжения.	Предлагает вспомнить характер зайцев в произведениях народного творчества и узнать, каким представлен герой в авторских сказках	Вспоминают названия народных сказок по иллюстрации с зайцами, характеризуют этого персонажа.	Познавательные УУД: формирование умения видеть отличия народного и авторского текста, подбирать словаопределения для
		Знакомит с автором (Д. Н. Мамин-Сибиряк), систематизирует полученные знания, предлагает спрогнозировать, какой по характеру будет главный герой сказки. Организует деятельность учащихся по прочтению произведения,	Слушают рассказ об авторе и отвечают на вопросы Прогнозируют, какой будет заяц в авторской сказке Слушают чтение	характеристики героев овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения Коммуникативные УУД: развитие умения сотрудничать с учителем и сверстниками, развитие умения
		используя различные виды чтения: чтение цепочкой по абзацу, пометка непонятных слов. Выбирает «чтеца» из коллектива класса. Обращает внимание на значения непонятных слов; Служит источником информации; Отслеживает степень активности работы;	учащихся — «чтецов». Отвечают на вопросы учителя, прогнозируют события текста, участвуют в диалоге. Соотносят новую информацию со своими предположениями.	высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию Предметные действия: восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово; правильное осознанное чтение художественного текста; расширение словарного запаса через уточнение лексического значения слов
5.	Первичное закрепление.	Задаёт тонкие и толстые вопросы по содержанию произведения и о характере Зайца. Предлагает выявить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка) Дает инструкцию для работы в статичных парах. Организует отчет о работе в парах. Задает вопросы для уточнения идеи сказки Наблюдает, советует, консультирует	Отвечают на вопросы Находят признаки авторской сказки Выделяют смысловые части сказки Распределяют роли. Работают в статичных парах. Отвечают на вопросы. Консультируются с учителем по мере необходимости Делают вывод о том, каков авторский замысел сказки	затруднения и адекватно оценивать свои успехи и

				авторского текста,
				подбирать слова- определения для
				определения для характеристики
				героев;
				Коммуникативные
				УУД:
				развитие умения
				высказывать
				оценочные суждения,
				рассуждать,
				доказывать свою
				Позицию.
				Предметные действия:
				формирование умения
				анализировать текст
				со следующих
				позиций: сюжет
				сказки (завязка,
				кульминация,
				развязка), авторская
				сказка (распознавание позиции автора с
				доказыванием
				цитатами из текста,
				обнаружение
				авторского замысла)
6.	Восстановление	Организует работу в	Взаимодействуют в	Познавательные
	деформированного	мигрирующих группах	группах, раскладывают	УУД:
	картинного плана.	Предлагает рассмотреть	иллюстрации в правильной	формирование умения сравнивать
		иллюстрации с целью	последовательности	изображения, на
		определения	Демонстрируют свой	основе соотнесения
		правильной	результат работы у	текстовой
		последовательности	доски	информации с
		событий по сюжету	Проверяют	иллюстрацией,
		сказки и высказать	правильность	формирование умения
		предположения о том,	выполнения задания.	обобщать и
		какое задание ученикам		классифицировать учебный материал
		предстоит выполнить.		Коммуникативные
				ууД:
				развитие умения
				уважать мнение
				собеседников,
				адекватно
				воспринимать
				содержание высказываний
				собеседника;
				Предметные
				действия: умение
				составлять картинный
				план литературного
7		i		произведения
7.	W	Пиотионе	C	T 77777
1	Инструктаж по	Предлагает домашнее	Слушают и выбирают	Личностные УУД:
	выполнению	задание по выбору.	домашнее задание из	формирование
		1 -	домашнее задание из предложенных	формирование стремления к
	выполнению	задание по выбору.	домашнее задание из	формирование
	выполнению	задание по выбору.	домашнее задание из предложенных учителем:	формирование стремления к саморазвитию,

			Хрестоматии сказку «Черный омут» Сергея Козлова Найти и прочитать другие сказки из сборника «Алёнушки сказки»	готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи.
8.	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Задаёт итоговые вопросы, предлагает сравнить задачи урока с достигнутыми результатами. Организует рефлексивную деятельность на основе листа самооценки Организует подведение итогов в эмоциональном плане («солнечный зайчик»)	Отвечают на вопросы учителя и дают оценку достигнутым результатам, сравнивая их с предполагаемыми. Оценивают свою деятельность по критериям и определяют настроение к концу урока цветом лучика для «солнечного зайчика».	Личностные УУД: формирование умения выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, формирование положительного отношения к процессу обучения Регулятивные УУД: формирование умения осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала

Прогнозируемый результат урока

Обучающиеся:

- ✓ получат опыт эстетического (литературного) переживания, проявят интерес к содержанию и форме художественного произведения;
- ✓ приобретут опыт учебного сотрудничества и рефлексивной деятельности;
- ✓ получат представление об особенностях авторской сказки Д. Н. Мамина- Сибиряка, научатся видеть отличия народного и авторского текста;
- ✓ продвинутся в освоении навыка чтения, расширят словарный запас;
- ✓ примут активное участие в коллективном выполнении заданий.

Технологическая карта урока № 5

Автор: Овчинникова Наталья Викторовна, учитель начальных классов **МБОУ «Судогодская СОШ № 2»**

Урок литературного чтения

УМК: «Школа России», авторыучебника Л,Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др..

Класс: 4

Тема урока: «Сравнение художественных и научно познавательных текстов на основе произведения Мамина – Сибиряка «Приёмыш» и научной статьи».

Тип урока: применение и совершенствование знаний, урок – исследование.

Цель урока: создание содержательных и организационных условий для приобретения учащимися функционального навыка исследования при сравнении художественного и научно – познавательного текстов.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- •формирование нравственных качеств личности: целеустремленности, самостоятельности, трудолюбия.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

а) познавательные:

- формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности,
- формирование познавательных исследовательских умений,
- формирование учебно-познавательного интереса к новой информации и способам решения учебных задач;
- развитие способности добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя
- умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате совместной деятельности;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру, литературе;
- развитие операций мышления, сравнения, классификации, анализа, синтеза, умения делать выводы.

б) регулятивные:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока,
 - формирование умений контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами урока;
- развитие умения определять последовательность решения поставленной задачи, составлять план учебных действий;
 - формирование умения формулировать промежуточные проблемы, предлагать решения.

в) коммуникативные:

• формирование умения грамотно строить речевые высказывания в

диалогической и монологической речи;

• формирование умения работать в статичных парах, группах сменного

состава, в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в

совместной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов

обучения:

•закрепление отличительных особенностей художественных и научно-

познавательных текстов;

• формирование умения сравнивать художественные и научно

познавательные тексты на основе их отличительных особенностей;

• формирование умения извлекать необходимую и новую информацию из

прочитанного текста;

• формирование умения создавать каталожную карточку книги и оформлять

выставку.

<u>Цель для учащихся:</u> сравнение художественных и научно-познавательных

текстов на основе их отличительных особенностей.

Учебные задачи для учащихся:

- читать разные тексты;

- повторять отличительные особенности художественных и научно-

познавательных текстов;

- сравнивать художественные и научные тексы.

- делать выводы;

- работать по инструкции самостоятельно, в парах и группах.

Прогнозируемый результат:

Предметные: учащиеся научатся:

находить отличительные особенности художественного и научно – познавательных текстов; применять свои знания и новые умения при

выполнении заданий и работе с разными текстами.

Регулятивные: учащиеся получат возможность научиться:

47

- ✓ грамотно формулировать цель и учебные задачи урока;
- ✓ контролировать свои действия в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ контролировать и оценивать правильность выполнения действий, свою работу и её результат.

Коммуникативные: учащиеся получат возможность научиться:

участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Личностные: учащиеся научатся:

- ✓ высказывать своё мнение, выражать свои эмоции;
- ✓ оценивать свою работу.

Оборудование урока: ноутбук, проектор, интерактивная доска Smart Board, презентация, карточки с задачами урока, информационно-образовательная развивающая среда для учащихся (задания для индивидуальной работы, работы в парах и группах, ПК), карточки для рефлексии.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

No	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность	Формируемые УУД
Π/Π			учащихся	
1	Самоопределение к	Учитель	Приветствуют	Личностные УУД:
	деятельности	приветствует учащихся,	учителя,	самоопределение,
	(Организационный	мотивирует на активное	одноклассников,	мотивация на учебную
	момент)	взаимодействие с	улыбаются.	деятельность.
		учителем и друг с		Познавательные УУД:
		другом.		позитивное
		Создает эмоционально-	Показывают свою	отношение к
		психологический	готовность к работе.	предстоящей
		настрой на урок.		деятельности,
		- Прозвенел звонок		включение в учебную
		весёлый.		деятельность.
		-Все готовы? Всё		
		готово?		
		Мы сейчас не отдыхаем,		
		А работать начинаем.		
		Что бы книге другом		
		стать		
		Тайны все ее узнать,		
		Все загадки разгадать,		
		Научитесь наблюдать,		
		Будем вместе		
		развивать		
		У себя внимательность		
		А поможет всё узнать		
		наша		
		любознательность.		
2	Актуализация знаний и	Предлагает прослушать	Слушают текст.	Познавательные УУД:
	фиксация затруднений в	текст Леонида Симонова		Развитие операций
	деятельности	«Есть птица красивая		сравнения,

		очень на свете», который под музыку читает подготовленный ученик. (Слайд 2) -К какому жанру вы отнесёте это произведение? - Можем мы его отнести к художественным произведениям? Вывешивает на доску табличку: «Художественный текст» Предлагает выполнить задание . Вставить пропущенные слова в карточку. Приложение 2 Предлагает проверить, сверив информацию на доске (Слайд 3)	Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточках. Проверяют выполненное задание. Фиксируют затруднение: почему не могут вставить слова в последние два предложения. Объясняют причину затруднения. (Недостаточно информации.)	сопоставления Коммуникативные УУД: участие в диалоге. формулирование грамотных, четких речевых высказываний Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную информацию. Личностные УУД Умение определить границы своего знания и незнания по теме урока.
3	Определение темы урока и целеполагание.	Учитель побуждает учащихся к принятию темы, цели, учебных задач урока. - Почему у вас возникли затруднения в работе с последними предложениями? -А как Вы думаете, в каких книгах мы можем найти эту информацию? -Какие тексты записывают в энциклопедии? Вывешивает на доску табличку «Научно познавательный текст». -Как вы думаете, какая будет сегодня тема нашего урока? (Слайд 4) -Какова же будет цель нашего урока? (Слайд 5) -Для достижения нашей цели, какие задачи мы перед собой поставим?	Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему, цель и учебные задачи урока в сотворчестве с учителем: Читать разные тексты Повторять отличительные особенности художественных и научных текстов Сравнивать	Коммуникативные УУД: участие в диалоге, формулирование грамотных, четких речевых высказываний Регулятивные УУД: определение темы, формулирование цели и учебных задач урока.
4	Организация работы с научно- познавательным текстом для выхода из	Предлагает прочитать статью из энциклопедии в учебнике на с.68. и заполнить до конца	художественные и научные тексты Делать выводы. Работать по инструкции самостоятельно, в парах и группах. Читают статью и заполняют карточку до конца.	Познавательные УУД: умение конструировать новое знание на основе

		Ī	T
затруднений и поис		Пророжителя	имеющегося опыта и
новой информац		Проверяют и	тех знаний, которые
для решен		оценивают свою	возникли в результате
поставленной учебн		работу.	совместной
задачи.	оценить свои ответы с		деятельности
	помощью смайликов		Коммуникативные
	(Слайд 8).	Работают с	<u>УУД:</u>
	Предлагает детям	карточками,	овладение
	вспомнить	определяют	сочетательным
	отличительные	отличительные	диалогом при работе в
	особенности	особенности	группах
	художественного и	художественного и	Личностные УУД:
	научно	научно –	бесконфликтное
	- познавательного	познавательного	взаимодействие и
	текста.	текста. Прикрепляют	взаимопомощь.
	Приложение 1	к доске слова,	Регулятивные УУД:
	- Давайте вспомним	классифицируя на	умение составлять
	отличительные	группы	алгоритмы,
	особенности каждых из	«Художественный	планирование
	этих текстов. У вас на	текст» и «Научно –	деятельности.
	столах по 2 карточки.	познавательный	долгольности.
	*		
	Вам необходимо	текст».	
	обсудить в группах и		
	определить к какому		
	тексту,		
	художественному или		
	научному —		
	познавательному		
	относятся данные		
	слова?		
	(отношение автора,		
	информация,		
	художественно –		
	эстетические средства,		
	термины, переживание,		
	точная справка,	Проверяют	
	поступок, кругозор,	правильность	
	сюжет, обучение)	выполненной	
	сюжет, обучение)	классификации.	
	Пистионали	классификации.	
	Предлагает проверить		
	правильность		
	выполнения задания		
	(Слайд 9)		-
5 Построение проек			Познавательные УУД:
организация	учащихся исследованию	Образуют группы по	умение работать по
исследовательской	разных текстов.	интересам.	алгоритму, находить
работы	с Организует деление	Работают в группах,	отличительные
художественным	и учащихся на четыре	выполняя задания по	особенности и делать
научно-	группы по интересам	инструкциям.	выводы.
познавательным	(Приложение 4)		Регулятивные УУД:
текстами.	А сейчас я предлагаю		Умение осуществлять
	поработать в группах.		самоконтроль при
	-Кому больше нравится		выполнении задания,
	работать с		принимать другое
	художественными		мнение и позицию.
	текстами, идут в		Коммуникативные
	группу		УУД:
	1		~
	«Литературоведы», где		
	вам предстоит		действия с партнёром,
	доказать, что данный		соблюдать основные
	текст относится к		правила общения на
	художественному,		уроке.
	заполнив таблицу.		

	1		
	-Кто хочет поработать с научно — познавательным текстом идут в группу «Учёные», где вам предстоит определить, является ли данный текст научно-познавательным и доказать своё мнение с помощью заполнения таблицыКто хорошо разбирается в книгах и сможет составить выставку для ребят, идёт в группу «Библиотекари» -Кто хочет выполнить задание на компьютере идет в группам выполнить задания. (Приложение 5)	Отчитываются о выполненных заданиях и оценивают работу других групп.	
6 Рефлексия учебной деятельности	Организует рефлексию учебной деятельности учащихся в академическом плане. - Давайте вернёмся к нашей теме урока. (Слайд10) -Вспомните, какие задачи мы сегодня ставили при изучении новой темы. (Слайд11) -Как Вы думаете, достигли мы цели урока? (Слайд 12.) Организует рефлексию учебной деятельности, эмоционального состояния. -У Вас на партах лежат шаблон , который соответствует, вашему настроению. (Слайд 13) (Приложение № 6). Организует рефлексию учебной деятельности, личностного состояния -Посмотрите на доску, перед вами три озера «Озеро Удачи», «Озеро	Определяют уровень решения поставленных учебных задач, достижения цели урока. Дают оценку своему эмоциональному состоянию, выбирая лебедя определенного цвета.	Регулятивные УУД: установление соответствия между поставленными задачами и уровнем их выполнения. Личностные УУД: овладение способностью к самооценке успешности учебной деятельности Коммуникативные УУД: доброжелательное отношение к одноклассникам во время рефлексии

	1	111		
		Невезения», «Озеро		
		Затруднения»	своего лебедя на	
		« Озеро Удачи»- на	выбранное озеро.	
		уроке было комфортно,		
		интересно, я поработал		
		в паре, группе с пользой,		
		плодотворно.		
		«Озеро Затруднения» -		
		на уроке было		
		комфортно, интересно,		
		поработал в паре,		
		группе неплохо,		
		получилось почти всё,		
		были некоторые		
		затруднения.		
		« Озеро Невезения » - на		
		уроке было		
		некомфортно, не мог		
		справиться с заданиями		
		, ещё нужно работать.		
		(Слайд 14) .		
		Приложение 6		
7	Домашнее задание.	Даёт инструкцию, по	Слушают инструктаж	Регулятивные УУД:
		выполнению домашнего	учителя. Задают	Организовать свою
		задания. (Слайд 15)	вопросы	учебную деятельность
				дома.

Технологическая карта № 6

Автор: Смола Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов МАОУ г. Владимира «Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г.Столетова»

Урок литературного чтения на родном (русском) языке

УМК: Стихотворение владимирской писательницы Т.В. Озеровой изучается на уроке литературного чтения на родном (русском) языке.

Тема: Акцентное вычитывание стихотворения Т.В.Озеровой «Дом детства».

Тип урока: Открытие новых знаний. Знакомство со стихотворением «Дом детства»

Цель: формирование грамотного, квалифицированного интеллигентного читателя через включение учащихся в технологию РКМЧП и освоение стратегий «алфавит за круглым столом», «чтение с остановками» в ходе акцентного вычитывания стихотворения Т.В. Озеровой «Дом летства».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- привитие интереса к творчеству писателей родного края;

- формирование нравственных качеств личности: бережное отношение к прошлому, любознательности, умения видеть красоту родного края;
- развитие умения отстаивать собственную точку зрения и принимать мнение других людей

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

-формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и задачами;

-формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

-развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций;

- развитие способностей к овладению учебными стратегиями «чтение с остановками», «алфавит за круглым столом»;
- участвовать в разных формах работы (индивидуальной, фронтальной, в парах, группах);

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- знакомство учащихся со стихотворением Т.В. Озеровой «Дом детства», обобщение знаний о других произведениях писателя из книг «Рисунки», «Дорога к дому», «Одноклассники»;
- формирование навыка правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения, овладение различными видами продуктивного чтения;
 - обогащение словарного запаса учащихся;
- создание условий для овладения учащимися содержанием литературного произведения, художественными особенностями произведения.

Цель для учащихся:

Знакомство с произведением Т.В.Озеровой «Дом детства», использование различных приёмов акцентного вычитывания, подготовка к выразительному безошибочному чтению.

Учебные задачи для учащихся:

Учиться:

- определять тему, цель и задачи урока;
- правильно (безошибочно) выразительно читать литературное произведение;
 - задавать вопросы и отвечать на них;
 - работать в паре, в группах по плану;
 - оценивать результат своих действий и действий одноклассников.

Оборудование урока: выставка книг Т.В.Озеровой, мультимедиа проектор, экран, презентация.

Раздаточный материал: карточка с текстом стихотворения для индивидуальной работы; инструкционная карта, карточки с заданиями для

работы в группах, листы самооценки, выставка творческих работ учащихся, клей, Лист наблюдений «Алфавит за круглым столом».

Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

	содсржание	взаимодеиствия педаг	ога и обучающихся	
№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
				(называть виды с
				расшифровкой)
І. Вызов.				
1.	Организационн о- мотивационны й компонент	- Учитель приветствует учащихся, мотивирует их на активное взаимодействие друг с другом и с учителем. Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Приветствуют учителя и одноклассников. Хором договаривают фразы учителя	Личностные: -формирование положительного отношения к урокам литературного чтения;
2.	Актуализация имеющегося опыта.	Предлагает рассмотреть книги, находящиеся на выставке	Рассматривают книги, находят признак, объединяющий их — один автор.	Познавательные: -рассматривание обложек книг, расширение читательского кругозора; Регулятивные: -понимать и принимать учебную задачу; -уметь принимать и понимать другую точку зрения; Предметные: -включение учащихся в деятельность по актуализации знания произведений Т.В.Озеровой
3.	Целепологание	Мотивирует к определении темы урока и постановке цели и учебных задач	В совместной работе с учителем, используя инструкционную учащиеся формулируют тему, цель и задачи урока.	Регулятивные: -понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале; -принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: -учиться работать индивидуально и в паре; -принимать другое мнение и позицию;
4.	Создание проблемной ситуации	Предлагает определить жанр стихотворения по ключевым словам из текста	Дети высказывают своё мнение, предлагают доказательства	Предметные: -распознавать жанровые особенности
				литературных произведений;
II. Осмь	ысление			
II. Осмь 1.	ысление Подготовка к	Предлагает словосочетания из		

	текста.	жанра, мотивирует к	информацию, высказывают	непонятные слова,
	а) словарная работа	обсуждению разных точек зрения, развивает словарный запас детей «весенние блики», «птичий говор», «золото листьев», «сказки двуцветье»	своё мнение, объясняют значение слов.	объяснять их значение;
	б) фронтальная индивидуальна я работа	Предлагает прочитать первую строфу и высказать своё впечатление о доме, о герое. - Ну что ж, пришла пора, друзья, над книгою склониться!	Дети самостоятельно читают первую строфу произведения, высказывают свои впечатления от прочитанного	Личностные: -осознавать духовно- нравственные ценности; Познавательные: -понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения;
2.	Чтение текста учащимися и учителем.	- Прочитайте самостоятельно первую строфу.	Вычитывают первую строфу стихотворения, отвечают на вопросы, подбирают доказательства в тексте.	Познавательные: - устанавливать элементарную логическую причинно- следственную связь событий и действий героев произведения; - выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; Регулятивные:
a)	Индивидуальна я самостоятельна я работа	- Что вы узнали о доме детства? - Что можете сказать о самой героине стихотворения? - Приведите примеры из текста Прочитайте выразительно. (2-3 чел)	Выразительно читают	
6)	Антиципация продолжения (второй строфы) стихотворения.	Мотивирует к размышлению и заинтересовывает узнать продолжение.	Дети высказывают свои предположения о продолжении стихотворения, зная только его начало	-понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале; -принимать и сохранять учебную
в)	Чтение в группе «цепочкой» по одной строке.	Направляет рассуждения детей наводящими вопросами - Стало ли понятно, о какой сказке идёт речь?	Читают вторую строфу, анализируют содержание	задачу; <i>Коммуникативные:</i> -строить монологические
Γ)	Работа в статичных парах.	- А теперь почитайте 1 и 2 строфы стихотворения в паре С каким настроением читали?	Дети выполняют задание, а затем 2-3 пары рассказывают о своей работе.	высказывания; - соблюдать
д)	Авторское чтение.	- А теперь послушайте, как звучит эти строфы в исполнении автора — Т.В.Озеровой. (аудиозапись авторского чтения) - С каким настроением читает своё стихотворение автор?	Слушают, анализируют, высказывают своё мнение об услышанном.	основные правила общения на уроке; Предметные: - формировать навык правильного (безошибочного), сознательного,
г)	Фронтальная индивидуальна я работа	- Перечитайте эту часть стихотворения: Какую картину представили? На что обратили внимание? От чего зависит настроение в доме?	Перечитывают стихотворение, находят доказательства в тексте	выразительного чтения; - обогащать словарный запас учащихся;
3.	Попытка	- Встретились ли вам в первой	Приходят к пониманию	

	разрешения проблемной ситуации:	или во второй строфах словосочетания, с которых мы начали урок? Что это значит?	недостаточности имеющихся у них сведений и необходимости читать стихотворение дальше.	
4.	Чтение текста учащимися (3 строфа): (с использование м приёма «буксир»).	- Наш урок мы продолжаем. Почитаем? - Почитаем! Мотивирует к анализу стихотворения	Читают с использованием приёма «буксир» Высказывают своё мнение, доказывают своё мнение текстом.	Предметные: - формировать навык правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения;
5.	Чтение текста учащимися (4 строфа) «хором» -	Продолжает диалог с учащимися по анализу стихотворения	Читают текст «хором», продолжают вычитывание стихотворения, высказывают своё мнение	-выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия.
6.	Антиципация продолжения стихотворения.	- По вашему мнению, о каком времени года пойдет речь дальше?	Предположения детей	
7.	Чтение текста учителем (5 строфа)	Учитель читает, мотивируя учащихся мысленно представить образы, работает над лексическим значением слов, задаёт вопросы.	Слушают чтение учителя, представляют образы, описанные в стихотворении, самостоятельно перечитывают строфу, отвечают на вопросы учителя, находят доказательства в тексте.	Познавательные: -осваивать учебные стратегии «чтение с остановками» и «алфавит за круглым столом» - уметь объединить части в целое; Коммуникативные: - формулировать свои предложения во время групповой работы; - согласовывать свои
8.	Антиципация концовки стихотворения.	- По вашему мнению, как закончится стихотворение?	Предположения детей	действия с партнёром; Регулятивные: -учиться работать в
9.	Самостоятельн ое чтение «тихим голосом» Выразительное чтение стихотворения учащимися и взаимооценка.	- Прочитайте стихотворение целиком. (2чел.) - Удалось ли передать во время чтения интонацию и настроения дома в разное время года?	Читают и оценивают чтение друг друга	группе, паре; -участвовать в обсуждении; -принимать другое мнение и позицию; Предметные: - формировать навык правильного (безошибочного), сознательного,
10.	Работа над выразительным и средствами стихотворения.	Обращает внимание на выразительные средства- олицетворения, эпитеты, метафору	Находят доказательства в тексте.	выразительного чтения; -выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия,
A)	Фронтальная работа			развитии деиствия,
Б)	Индивидуальна я дифференциро ванная работа	Организует работу, объясняет порядок выполнения, помогает в случае затруднения	Выполняют самостоятельно задание, находят выразительные средства в произведении	- уметь находить средства художественной выразительности в

	по карточкам			произведении;
B)	Проверка в группах сменного состава по образцу	Способствует пониманию необходимости создания новой группы, помогает в перемещении	Организуют новые группы, проверяют свою работу по образцу	гроизведении, - развивать эмоциональный отклик на прочитанное
Γ)	Самооценка работы по памятке	Организует завершение работы	Оценивают свою работу по памятке	произведение.
11.	Повторное выразительное чтение стихотворения и взаимооценка	Мотивирует к выразительному чтению	Читают и оценивают чтение друг друга	
12.	Работа в статичных группах (литературных кружках) с использование м стратегии «алфавит за круглым столом»	Объясняет порядок работы, помогает в случае затруднения	Распределяют роли, выполняют работу, презентуют, дают оценку и самооценку работы.	
13.	Творческая работа.	Предлагает объединить стихотворение и творческие работы учащихся и выразительно прочитать стихотворение.	Находят соответствующие стихотворным сточкам творческую работу. Соотносят стихи и аппликацию. Выразительно читают стихотворение.	
14.	Презентация работ, самооценка, взаимооценка.	Организует, помогает, координирует выступление групп	Оценивают свою работу и работу одноклассников	
III.	. Подведение итого	ов. Рефлексия.		
1	Подведение итогов в эмоциональном плане	Предлагает выбрать смайли отражающий настроение урока	к, Выбирают смайлик, соответствующий настроению	Личностные: - положительная мотивация к выбору и чтению книг;
2	Подведение итогов в личностном плане:	Предлагает высказать св мнение об уроке	оё Объясняют своё мнение по поводу урока	осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного
3	Подведение итогов в предметном плане.	Предлагает заполнить ли самооценки	ст Заполняют лист самооценки	обучения; - развитие дружеского отношения к
4	Инструкция по выполнению домашнего задания	Дает рекомендации выполнению домашнего задан для всех и по индивидуальном выбору.	*	одноклассникам; Познавательные: -осваивать учебные стратегии «чтение с остановками», «алфавит за круглым столом»; -ориентироваться в нравственном содержании прочитанного;

	Коммуникативные: -строить монологические высказывания;
	-принимать другоe
	мнение
	Регулятивные:
	- оценивать свои
	действия и ответы
	своих
	одноклассников,
	находить выход из спорных ситуаций.
	Предметные:
	- формировать
	навык правильного
	(безошибочного),
	сознательного,
	выразительного
	чтения;
	-выделять основные
	элементы сюжета,
	определять их роль в
	развитии действия.

Прогнозируемый результат:

В ходе индивидуальной, парной и групповой работы учащиеся создадут творческий проект «Дом детства» и смогут демонстрировать выразительное чтение стихотворения, овладеют различными видами продуктивного чтения, совершенствуют своё владение стратегиями «Алфавит за круглым столом», «Чтение с остановками» в технологии РКМЧП. У учащихся будет формироваться навык осознанного, правильного и выразительного чтения, они будут учиться ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, будут развивать эмоциональную сферу, будут учиться применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Список литературы

- 1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.-М.: ВАКО, 2022.
- 2. Генис А.А. Уроки чтения. М.: АСТ, 2013.
- 3. Галактионова Т.Г. «Чтение +» Основы смыслового чтения и работа с текстом. М, РШБА, 2018.
- Кабачек О.Л. «Дикие» наступают? Экспериментально психологическое исследование читательского развития младших школьников // Библ. Дело. 2014. № 2.

- 5. Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. М.: Просвещение, 2016.
- 6. Козина Е.В. Интерактивное обучение. Интерактивные формы организации учебного процесса.// Управление начальной школой. 2010.-№7, №8
- Логвинова И М. Конструирование технологической карты урока согласно требованиям ФГОС// Управление начальной школой. -2011.-№12
- 8. Мелентьева Ю.П. Чтение с листа, с экрана и «на слух»: опыт России и других стран: сборник материалов для руководителей программ по продвижению чтения. М.: Рус. школ. библ. ассоц., 2009.
- 9. Молдавская К.А. Что читают «нечитающие» дети? Москва: КНИГУРУ, 2013.