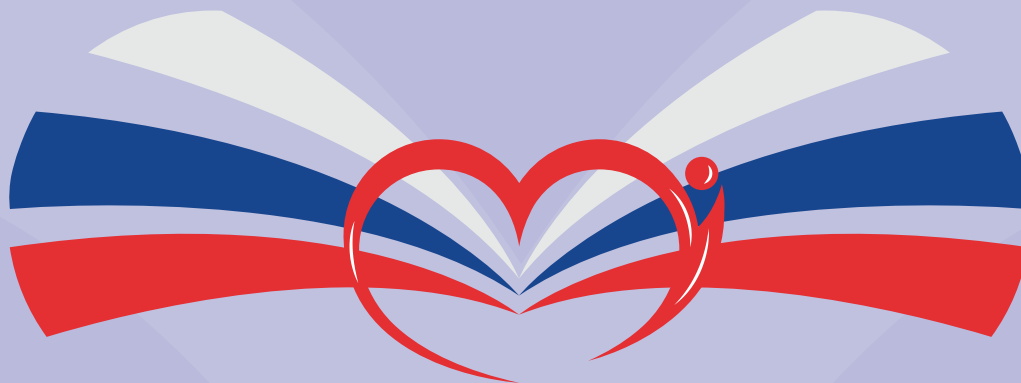




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ  
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ  
**2020**

**IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

МОСКВА  
2020



## Цель конкурса

Обновление содержания и форм оздоровительной работы в школах Российской Федерации, привлечение внимание педагогической общественности к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## Номинации конкурса



Лучшая здоровьесберегающая школа



Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий



Лучший конспект тематического занятия

В 2020 году на конкурс поступило

# 119 ЗАЯВОК

из 49 субъектов Российской Федерации.

Финал конкурса состоялся 28 мая 2020 года в дистанционном режиме. Финалисты представляли свои работы онлайн.

# Состав Экспертного совета

## IV Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья»

### Председатель экспертного совета



**Березина Валентина Александровна**

Эксперт АНО «Научно-исследовательский Центр Экспертизы и Инноваций», кандидат педагогических наук, доцент.

### Члены экспертного совета



**Рапорт Ирина Калмановна**

Главный научный сотрудник НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, доктор медицинских наук, эксперт в области здоровьесбережения детей;



**Свиридова Ирина Альбертовна**

Ведущий специалист ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», доктор медицинских наук, профессор;



**Филиппова Татьяна Андреевна**

Ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», кандидат биологических наук;



**Заева Ольга Вячеславовна**

Аналитик ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат педагогических наук;



**Виноградова Лидия Ивановна**

Ведущий научный сотрудник АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», кандидат педагогических наук, Заслуженный работник культуры РФ, эксперт в области воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;



**Ефимова Ольга Ильгамовна**

Ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», кандидат психологических наук, доцент.

## Почетные гости



### **Лариса Павловна Фальковская**

Директор департамента  
государственной политики  
в сфере защиты прав детей  
Министерства просвещения  
Российской Федерации

**ПОБЕДИТЕЛИ IV  
ВСЕРОССИЙСКОГО  
КОНКУРСА  
«ШКОЛА — ТЕРРИТОРИЯ  
ЗДОРОВЬЯ»**





Номинация «**Лучшая здоровьесберегающая школа**»



## **1 МЕСТО**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа — интернат «Созвездие», Волгоградская область

## **ДЕВИЗ**

«Учим, лечим и воспитываем радостью».

## **ДИРЕКТОР**

**Кобзева Татьяна Геронимовна**



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Волгоградская школа-интернат «Созвездие»

### **Модель здоровьесберегающей школы «Школа — территория здоровья»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат «Созвездие» (далее — Школа, образовательное учреждение) является единственным в регионе образовательным учреждением, где обучаются дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз) и сопутствующими заболеваниями. В образовательном учреждении 333 ребенка имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) с подтвержденной 1-4 степенью сколиоза, 15 детей-инвалидов. В Школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — АООП НОДА).

Созданная в образовательном учреждении модель здоровьесберегающей школы создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья. Модель «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, медицинской и психолого-педагогической служб и родительской общественности по формированию культуры здорового образа жизни учащихся.

В учреждении созданы условия для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической, реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы Школы.

#### **Цель здоровьесберегающей Школы:**

создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирование у них основ здорового образа жизни, безопасного ответственного поведения, нравственных ценностей и культуры взаимоотношений.

#### **Задачи здоровьесберегающей Школы:**

- формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, умения применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие ответственного отношения к своему здоровью и стремления вести активный здоровый образ жизни;
- развитие устойчивых ценностных ориентиров у подростков в вопросах здорового образа жизни.

Модель здоровьесберегающей Школы состоит из трех кластеров (рисунок 1):

- развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- сопровождение обучающихся в обучении, лечении и реабилитации;
- реализация единой системы здоровьесберегающих технологий.



## Модель здоровьесберегающей школы ГБОУ «Созвездие»



**Научное руководство:** Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградская государственная академия последиplomного образования

Рисунок 1. Модель здоровьесберегающей Школы состоит из трех кластеров

### 1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы

В ГБОУ «Созвездие» создана здоровьесберегающая инфраструктура, способствующая укреплению и сохранению здоровья детей.

В Школе работают высококвалифицированные специалисты-педагоги и медицинские работники. На базе Школы организована работа психолого-педагогической и медицинской служб.

Штат медицинских работников представлен врачами-ортопедами, врачом-педиатром, врачом-стоматологом, врачами по лечебной физкультуре и физиотерапевтического лечения, медсестрами по массажу и физиотерапии, инструкторами ЛФК.

Школа располагает семью залами лечебной физкультуры, медицинскими, массажными, физиотерапевтическим и стоматологическим кабинетами, спортивным и тренажерным залами, столовой на 200 посадочных мест, в которой организуется сбалансированное пятиразовое питание. В распоряжении учащихся имеются специализированные кабинеты химии, математики, МХК, биологии, иностранных языков, русского языка и литературы, географии и истории, художественные мастерские, кабинеты технологии, музыки, учебный класс медико-биологической направленности «Старт в медицину». Обучение детей осуществляется не только сидя за индивидуальными партами, но и лежа на кушетках по предписаниям врачей-ортопедов.

Социально-психологическую поддержку учащихся осуществляет психолого-педагогическая служба, в составе которой работают учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог. В своем распоряжении служба имеет логопедический кабинет, сенсорную комнату, кабинет индивидуального консультирования, кабинет психодиагностики, кабинет коррекционно-развивающей работы.

Все педагоги Школы прошли курсовую переподготовку по направлению «Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

По вопросам диагностики, совершенствования методов лечения и дальнейшей реабилитации учащихся Школа сотрудничает с ведущими вузами города: Волгоградским государственным медицинским университетом Министерства здравоохранения РФ, Волгоградской государственной академией физической культуры.

Школа принимала участие в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда», располагает архитектурной доступностью для маломобильных групп учащихся.

## **2. Сопровождение обучающихся Школы в обучении, лечении и реабилитации**

Направляющим вектором в системе сопровождения обучающихся в течение всего периода пребывания в школе является реализация комплексной Программы «Здоровье».

В рамках комплексной Программы «Здоровье» разработана индивидуальная программа персонифицированного сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Цель программы — мониторинг динамики развития и сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, систематизация результатов совместной работы всех специалистов Школы по созданию условий для обучения и здоровьесбережения учащихся. Школа имеет статус *региональной инновационной площадки* по реализации данной программы.

Работа учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога, медицинских работников и научных консультантов подчинена единому алгоритму.

Медицинская служба осуществляет лечение основных и сопутствующих заболеваний. Медицинскими работниками разработаны индивидуальные Карты по результатам углубленного клинического медицинского осмотра врачебной комиссией Школы, показатели здоровья и их динамика, дана комплексная оценка состояния здоровья обучающихся. Каждый ребенок получает обоснованные рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.

Учебно-воспитательный процесс сопровождается динамическими паузами, физкультурминутками, уроками ЛФК, которые способствуют оздоровлению, укреплению мышечного корсета, повышению двигательной активности. В течение всего дня в залах лечебной физкультуры проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Специалистами медицинской службы школы проводятся все виды массажа, широко используется физиотерапия, оказывается квалифицированная стоматологическая помощь.

Правильно подобранный ортопедический режим, методы активной коррекции в сочетании с методами пассивной коррекции (ношение корригирующих и фиксирующих корсетов, сон в индивидуальных ложементках, разгрузка позвоночника на медицинских кушетках во время учебных занятий и другие меры) помогают избежать оперативного лечения (Рисунки 2 и 3).

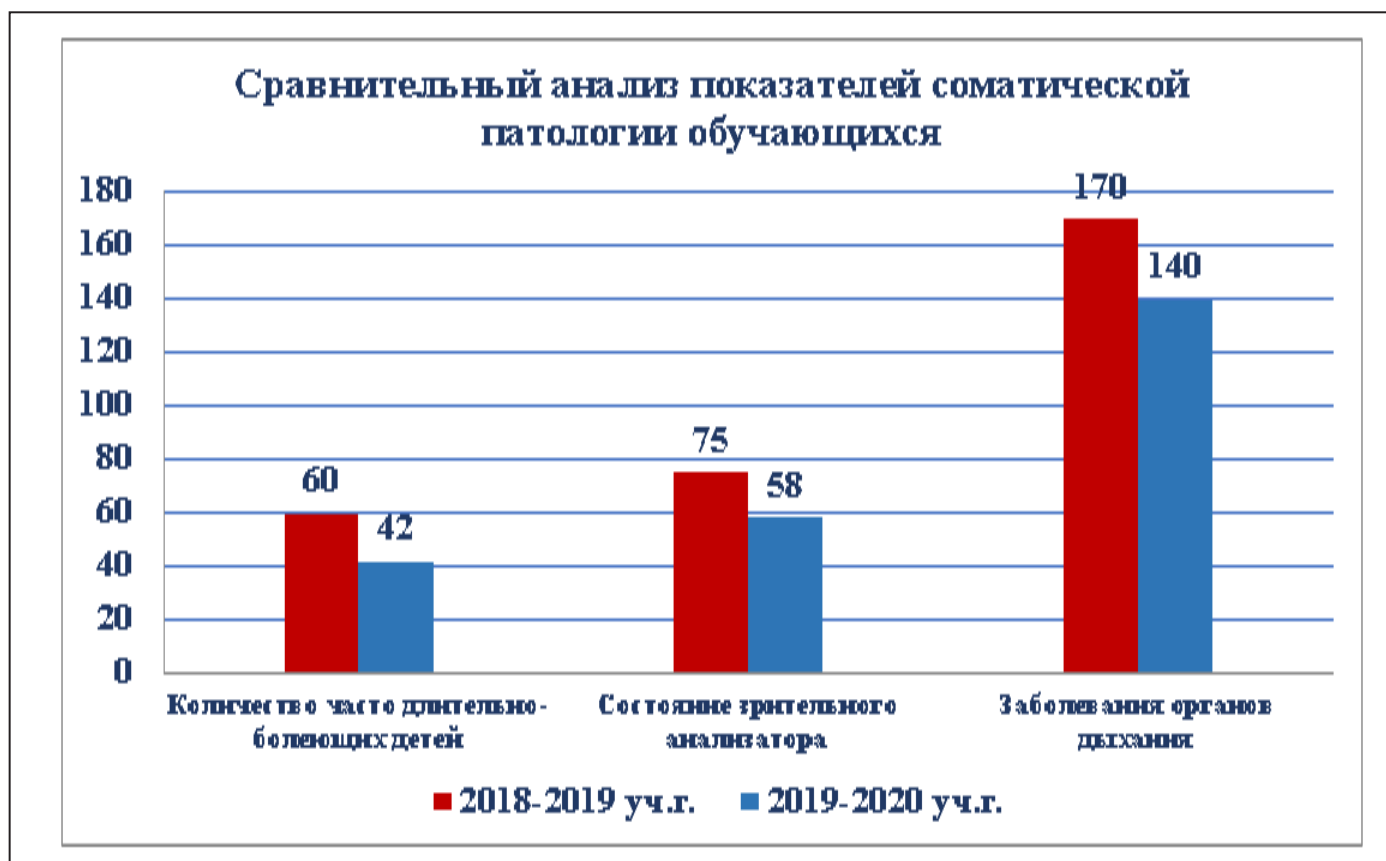


Рисунок 2. Сравнительный анализ показательной соматической патологии обучающихся

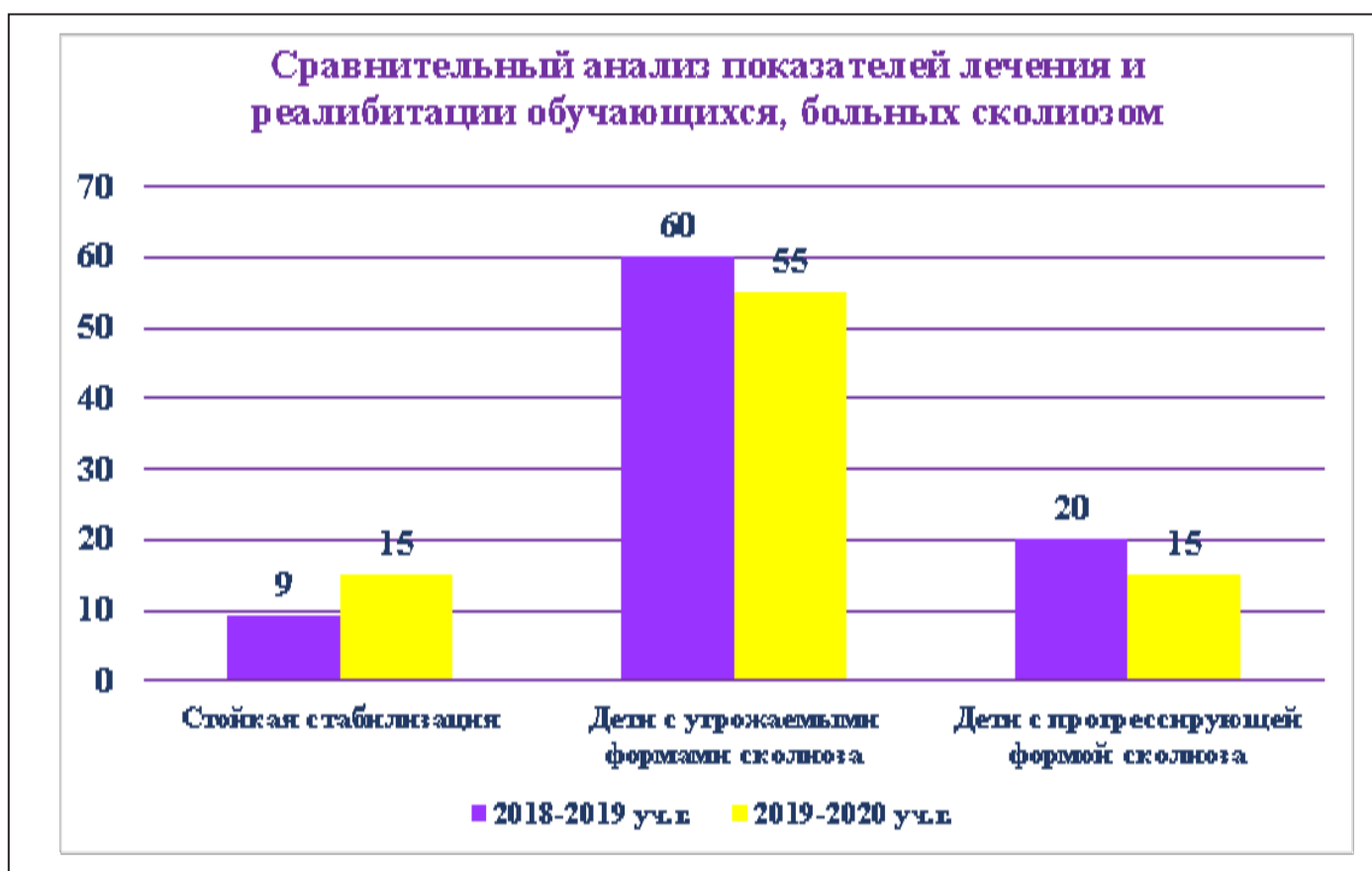


Рисунок 3. Сравнительный анализ показателей лечения и реабилитации обучающихся, больных сколиозом

Медицинская служба в сотрудничестве высшими учебными заведениями города совершенствует процесс адаптивного физического воспитания учащихся. Совместно с сотрудниками научно-практического детско-юношеского центра адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ при Волгоградской государственной академии физической культуры Школа осуществляет медико-социологический скрининговый мониторинг с целью определения функциональных возможностей организма, создания *комплексной системы экспресс-диагностики* адаптационных возможностей организма детей и подростков.

Совместные совещания медицинских и педагогических работников Школы способствуют формированию единых подходов в образовании, лечении и реабилитации обучающихся.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение регулируется работой психолого-педагогического консилиума Школы, задачей которого является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ОВЗ, составления индивидуальных маршрутов сопровождения. Психолого-педагогической службой разработана программа «Доверие», направленная на оказание помощи в адаптации вновь принятых детей.

### 3. Реализация единой системы здоровьесберегающих технологий

В Школе выстроена система реализации здоровьесберегающих технологий, которая включает в себя:

Лечебно-оздоровительные технологии — занятия ЛФК, лечебный массаж, физиотерапия, динамические паузы, физминутки, подвижные игры. В Школе разработаны *оздоровительные терренкуры* для учащихся разных возрастов, оказывающие в т.ч. дополнительный терапевтический эффект (климатотерапия, ландшафтотерапия, аэротерапия). Разработанная медицинскими работниками система подвижных игр является одной из форм лечебной физкультуры, укрепляющая ослабленных детей, их опорно-двигательного аппарат, усиливает мышечный корсет позвоночника, улучшает функции дыхания, сердечно-сосудистой системы.

Технологии социально-психологического благополучия ребенка. Обеспечение комфортного пребывания ребенка в Школе реализуется через Арт-терапию. В целях социализации обучающихся с ОВЗ в школе реализуется дополнительное образование, обеспечивающее подготовку по следующим направлениям: театральное искусство, изобразительное искусство, хореографическое искусство, эстрадный вокал, фольклор, прикладные технологии творчества, медийные технологии творчества, общая физическая подготовка.

Технология релаксации, используемая в Школе, помогает снятию эмоционального и мышечного напряжения, коррекции психоэмоциональных состояний и имеет положительный психотерапевтический эффект.

Технология пескотерапии, используемая педагогами-психологами на занятиях с детьми с особыми потребностями, способствует формированию умения преодолевать негативные эмоции, развитию мелкой моторики, творческого мышления и фантазии.

Технологии обучения ЗОЖ реализуются через образовательные игротехники:

- флешмобы, которые являются одной из форм утренней общешкольной зарядки с целью популяризации активного отдыха, здорового образа жизни, позитивного отношения к своему здоровью;
- геокешинг — приключенческие спортивно-познавательные игры с элементами

туризма и краеведения, направленные на развитие ориентировки в пространстве, интеграцию знаний по географии, физкультуре, биологии, ОБЖ;

- тематические «Дни здоровья», объединяющие всех субъектов образовательного процесса и направленные на пропаганду здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре.

Волонтерское движение представлено работой отряда «Здоровое поколение — за ЗОЖ!». Ребята осуществляют просветительскую работу, проводят профилактические беседы среди школьников, организуют акции «Мы за ЗОЖ», в ходе которых проводятся конкурсы рисунков, коллажей, плакатов.

#### Образовательные технологии «Здоровое поколение».

В образовательный процесс включены активные формы обучения, интегрирующие образовательные и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомляемости учащихся. Для длительно болеющих детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В Школе в сотрудничестве с ВолгГМУ реализуется *пилотный проект «Старт в медицине»*, направленный на создание комплексной системы профориентационной и пред-профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Научным руководителем проекта является проректор по учебной работе ВолгГМУ, доктор медицинских наук Поройский С.В. В рамках проекта реализуется программа «Протяни руку помощи», разработанная учителем биологии при содействии кафедры медицины катастроф ВолгГМУ. Основной задачей программы является становление осознанного отношения к здоровью и жизни человека.

Образовательная *технология исследовательской деятельности* является приоритетной для старшеклассников Школы. В рамках Соглашения между Волгоградским государственным медицинским университетом и ГБОУ «Созвездие», как Школой-партнером, старшеклассники Школы являются учащимися медико-биологических классов Предупреждения ВолгГМУ. Ребята активно занимаются исследовательской работой в сфере здоровьесбережения, выступают со своими работами перед родительской общественностью, неоднократно становились победителями и призерами научно-практических конференций молодых ученых и старшеклассников «Юность и здоровье». Погружение в мир медицины, научную среду Университета, учебные практики и профессиональные пробы содействуют не только воспитанию ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, но и служит ориентиром в мир медицинских профессий. За последние два года 11 выпускников школы стали студентами медицинских вузов Волгограда и Москвы.

Созданная в ГБОУ «Созвездие» модель школы как территории здоровья, способствует сохранению и укреплению физического, психического и духовного здоровья обучающихся. По результатам Независимой оценки качества образования (НОКО) условий осуществления деятельности, качества образовательных и медицинских услуг работы Школы в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся, организации психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Созвездие» вошло в топ *десяти лучших школ* Волгоградского региона. Наше педагогическое кредо — «Учить, лечить и воспитывать радостью».



Номинация «**Лучшая здоровьесберегающая школа**»



## **2 МЕСТО**

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа — интернат № 10», Хабаровский край

## **ДЕВИЗ**

«Здоровье — это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»

## **ДИРЕКТОР**

**Созинова Людмила Юрьевна**



Министерство образования и науки Хабаровского края  
Крайнее государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа — интернат № 10»

### Модель здоровьесберегающей школы

В рамках реализации региональных проектов национального проекта «Образование» сохранение здоровья обучающихся является целью деятельности образовательного учреждения, условием и средством повышения качества образовательных результатов, а также — показателем качества образовательного процесса. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется посредством формирования и развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. На протяжении многих лет школа-интернат ведёт работу по поиску новых средств и подходов к созданию здоровьесберегающей школы.

### Результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся в сентябре 2018 г.

Исполнители:

Науменко А.Д., начальник службы психолого-педагогического сопровождения;

Леонтьева А.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Мальцева С.А., педагог-психолог

<i>Группа здоровья</i>	<i>Медицинская группа</i>	<i>1-4 класс</i>	<i>5-9 класс</i>	<i>I–II курс</i>
III	Основная	24	58	11
V	Специальная	18	39	5
IV	Подготовительная	1	9	5

- 16 человек (13,1%) — дети, имеющие рост, ниже установленной антропометрической нормы;
- 11 человек (9%) — дети с дефицитом массы тела;
- 6 человек (4,9%) — дети с повышенной массой тела;
- 31 человек (25,4%) — с дисгармоничным телосложением;
- 5 человек (4%) — дети, имеющие повышенное давление;
- 7 человек (5,7%) — дети с пониженным давлением;
- 7 человек (5,7%) — дети с нарушением зрения;
- 1 человек (0,8%) — дети с нарушением слуха;
- 35 человек (28,4%) — дети, имеющие плоскостопие.

Показатели состояния здоровья обучающихся обусловили выбор направления работы на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Федеральной целевой программы «Здоровый ребенок»;
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Сборника «Эффективность здоровьесберегающих технологий в образовательной среде» материалов III региональной научно-практической конференции МГОГИ;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (статья 15).

**Новизна модели** состоит в создании доступной, безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, обеспечивающей условия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель здоровьесберегающей школы

- Модель здоровьесберегающей школы ориентирована на решение следующих **задач**:
- обеспечение доступной, безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды с использованием здоровьесберегающих технологий;
  - организация здорового питания и питьевого режима;



- формирование у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- создание условий для обучения, развития и успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие системы социального партнёрства школы и окружающего социума по формированию навыков ведения здорового и безопасного образа жизни.

**Методологическая основа** модели здоровьесберегающей школы основывается на принципах:

- *научности*, предполагающий реализацию научно-обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- *природосообразности*, исходящий из учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- *сознательности и активности*, предполагающий формирование у ребёнка ценности здоровья, сознательное личное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития*, заключающегося в рассмотрении процесса личностного развития ребёнка как ведущего звена в здоровьесберегающем учебно-воспитательном процессе школы;
- *связи теории с практикой*, заключающийся в практико-ориентированном подходе и индивидуальной направленности мероприятий в рамках модели здоровьесберегающей школы;
- *субъективности* здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, предполагающий свободу выбора ребёнком сфер приложенных сил в рамках модели школы с учётом собственных интересов и состояния физического и психического развития;
- *здоровье-ценностной ориентации* здоровьесберегающей школы, обеспечивающей единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности;
- *информативности*, создания банка данных информации о здоровье участников образовательного процесса.

**Основу** модели здоровьесберегающей школы составляет здоровьесберегающий подход, обеспечивающий вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования, в том числе возможность гибкой смены образовательного маршрута, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся, их типологических и индивидуальных особенностей (Приложение 1).

**Основные направления** реализации модели здоровьесберегающей школы:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры, включающей доступную среду и открытое коррекционно-развивающее образовательное пространство);
- использование возможностей образовательных программ, имеющих здоровьесохранный характер;
- рациональная организация урочной и внеурочной деятельности; (Приложение 2);
- организация физкультурно-оздоровительной работы (Приложение 3);
- реализация дополнительных образовательных программ;

- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- организация здорового питания;
- консультативно-методическая помощь по созданию здоровьесберегающей образовательной среды;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации (Приложение 4).

Создание здоровьесберегающей среды обеспечивает безопасную жизнедеятельность участников образовательного процесса (Приложение 5).

**Психолого-педагогическое сопровождение** — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, формирования культуры здорового образа жизни.

#### Кадровое обеспечение службы сопровождения

<i>Специалисты ППС</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Квалификационная категория</i>		<i>Курсовая подготовка</i>
		<i>высшая</i>	<i>первая</i>	
Педагог-психолог	9	1	2	9
Учитель-логопед	12	1	3	12
Учитель-дефектолог	12	1	2	12
Тьютор	3			3

Педагоги **Службы сопровождения** осуществляют деятельность, направленную на коррекцию психоэмоциональной, познавательной и поведенческой сферы обучающихся. Для предупреждения развития у обучающихся нервно-психических расстройств педагоги Службы сопровождения школы-интерната регулярно оказывают консультативно-практическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), проводят индивидуальные и групповые занятия, тренинги, ситуативные практикумы, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью.

#### Доступная среда

Здание школы-интерната оснащено необходимыми средствами, способствующие максимально устранить или уменьшить неудобства, с которыми сталкиваются дети-инвалиды.

#### Технические особенности учреждения

Безбарьерная среда жизнедеятельности:

- пандусы и поручни во входных группах и внутри зданий;
- оснащение жилых помещений адаптационной оргтехникой (столовая, классные кабинеты, сенсорная комната, санитарно-гигиенические места);
- использование автономного мобильного передвижного транспортного средства (ПТС) как внутри помещений, так и во входных группах зданий и сооружений;
- передвижные транспортные средства наклонного и вертикального перемещения;
- ровное, нескользкое асфальтовое покрытие двора и пешеходных дорожек;

- централизованное водоснабжение.

### **Организация питания и питьевого режима**

- свободный доступ обучающихся к питьевой воде;
- 2-х разовое питание для проходящих обучающихся;
- 5-ти разовое питание для проживающих в школьном интернате.

**Медицинское сопровождение** обеспечивает своевременное проведение профилактических мероприятий, вакцинации и диспансеризации обучающихся. Медицинский кабинет оснащён современным диагностическим комплексом «Здоровый ребёнок», компьютерным панторграфом, программным обеспечением «Комфорт».

Таким образом, в основе модели лежит идея здоровьесберегающего пространства школы-интерната, формируемого по ряду компонентов, взаимосвязанных друг с другом, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, обеспечивая выполнение социального заказа и реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В результате мы имеем снижение показателей по заболеваемости обучающихся, а также активное участие в мероприятиях по здоровьесбережению (Приложение 6).

Комплексная работа по здоровьесбережению дает положительные результаты (Приложение 7).

Приложение 1

### **Концептуальные положения, определяющие реализацию модели здоровьесберегающей школы**

Ориентация школы на признание ценности здоровья обучающихся, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение. В связи с этим реализация в школе-интернате модели здоровьесберегающей школы (далее Модель) имеет актуальное значение. Разработка модели продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

1. Позитивная основа модели — направленность на те процессы и ресурсы, организационные и содержательные возможности педагогической системы, которые способствуют не только сохранению, но и формированию, приращению потенциала здоровья обучающихся.

2. Инновационно-творческая основа формирования и реализации всех усилий, направленных на повышение эффективности здоровьесбережения, с максимально возможным использованием индивидуального подхода к каждому обучающемуся при взаимодействии с семьёй.

3. Направленность на вовлечение самих обучающихся в деятельность по оптимизации этого пространства, способствующего превращению школьников из пассивных и безответственных объектов, которых взрослые защищают от вредных для их здоровья воздействий, в субъекты процесса здоровьесбережения.

**Основу реализации Модели составляет здоровьесберегающий подход** к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчёркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека

и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Модель базируется на понимании гармонического сочетания *образования и здоровья* обучающихся как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребёнка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

**Ведущими концептуальными понятиями выступают:**

- *здоровье* участников образовательного процесса;
- *культура здоровья*;
- *здоровьесберегающая образовательная среда*.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «*Здоровье* — это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

- сохранение;
- укрепление;
- формирование (развитие) здоровья.

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании.

Модель опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряжённых систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к школе-интернату факторов, которые оказывают влияние на безопасность человека.

Данные подходы реализуются через создание в школе-интернате условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников процесса, формирование здорового образа жизни.

Модель основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе-интернате.

## Организация учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования

Организация учебно-воспитательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях).

Перед педагогом стоит задача не только научить и воспитать детей, но и сохранить их здоровье. Выполнять данные правила помогают прочно вошедшие в образовательную среду современные здоровьесберегающие технологии: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, кинезиология, фитотерапия, ароматерапия, арт-терапия, технология психологического сопровождения.

Также применяются пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация (снижает напряжение мышц рук, ног, шеи и речевого аппарата).

В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в школе сформирована методическая команда федеральной стажировочной площадки по направлению «Обновление содержания и реализация АООП для обучающихся с УО (ИН) — адаптивная физкультура», разработана программа и методические рекомендации по адаптивной физкультуре. Проведён краевой семинар «Адаптивная физкультура. Теория. Методика. Практика».

В школе-интернате реализуется авторская программа дополнительного образования «Элементы циркового искусства», способствующая развитию координации и синхронизации движений, ловкости, повышению уровня концентрации внимания, развитию зрительных, двигательных анализаторов.

Цирковой номер «Клоуны» занял 1 место в краевом смотре художественной самодеятельности, и обучающиеся стали участниками II Всероссийского фестиваля «Как взмах крыла» в г. Москва.

Обучающиеся нашей школы постоянно участвуют в мероприятиях различного уровня, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковом возрасте:

- олимпиада по лёгкой атлетике для обучающихся с ОВЗ (п. Переяславка);
- соревнования по «Стритболу» для обучающихся с ОВЗ (п. Переяславка);
- специальный Олимпийский фестиваль (г. Хабаровск).

Школа-интернат активно сотрудничает с учреждениями отрасли «Физическая культура, спорт, молодёжная политика»: МКУ «Стадион «Локомотив» Бикинского муниципального района», МКУ «Молодёжный и спортивный клуб «Надежда». Традиционно в сентябре к Всемирному Дню туризма в школе-интернате проводится туристический слёт. Цель проведения туристического слёта — популяризация среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) туризма, как активного отдыха и средства укрепления здоровья.

На краевом конкурсе на лучшую организацию воспитательной работы по формированию здорового образа жизни Программа туристического слёта «Вместе весело шагать» заняла 1 место.

## Профилактические мероприятия

Сфера окружения обучающихся	Мероприятия, направленные на устранение зоны риска
Здоровье-сберегающий потенциал условий обучения в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– динамическая пауза в учебном расписании;</li> <li>– кинезиологические физкультминутки;</li> <li>– школа — краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования;</li> <li>– широкий спектр программ дополнительного образования школьников, из них 5 — спортивно-оздоровительных;</li> <li>– служба психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>– зоны отдыха;</li> <li>– школьные спортивные соревнования;</li> <li>– социальный проект с использованием Арт-терапии «Рисовать умеет каждый»</li> </ul>
Здоровье-сберегающий потенциал семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный проект «Родительская суббота»;</li> <li>– лекторий для родителей «Как сохранить и укрепить здоровье школьника»;</li> <li>– мониторинг условий развития и воспитания ребёнка в семье;</li> <li>– традиционные общешкольные мероприятия: «Масленичный разгуляй», дни здоровья, лыжные соревнования, «Мама, папа, я – спортивная семья», и др.</li> </ul>
Потенциал окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная экологическая бригада;</li> <li>– проекты по озеленению школы и благоустройству территории;</li> <li>– общешкольные субботники</li> </ul>
Здоровье-сберегающий потенциал социального партнёрства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– благотворительная организация «Специальная олимпиада России» — спортивные соревнования;</li> <li>– «Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа» — спортивные соревнования;</li> <li>– КГБУ «Бикинский реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ»</li> </ul>
Здоровье-сберегающий потенциал информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классные часы «Защита ребёнка от негативных информационных воздействий»;</li> <li>– социологический опрос детским общественным объединением «Спектр» по изучению компьютерного влияния на здоровье школьников;</li> <li>– проект «Компьютер не средство развлечения, а средство обучения»;</li> <li>– уроки Цифры.</li> </ul>

**План организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы  
в школе-интернате на 2019-2020 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Организация учебно-воспитательного процесса</b>		
1.1	Контроль выполнения санитарно-гигиенических требований в учебных кабинетах: – проветривание помещений; – влажная уборка	Зам. директора по УВР
1.2	Организация оздоровительных режимных моментов во время уроков (физминутки, эмоциональная разгрузка)	Учителя — предметники
1.3	Проведение динамического часа	Педагоги
<b>2. Создание здоровьесберегающей среды</b>		
2.1	Оформление паспорта кабинета здоровья	Медицинская сестра
2.2	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Медицинская сестра
2.3	Диагностика с использованием компьютерной программы «Комфорт»	Служба сопровождения
2.4	Использование открытого коррекционно-развивающего пространства школы	Педагоги
2.5	Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Педагоги
2.6	Контроль применения интерактивных средств обучения в соответствии с СанПиН	Зам. директора по УВР
2.7	Применение бактерицидных ламп в учебных кабинетах	Педагоги
2.8	Соблюдение мер пожарной безопасности и электробезопасности	Педагоги
<b>3. Физкультурно-оздоровительная работа</b>		
3.1	Организация работы спортивных секций	Учителя физкультуры
3.2	Проведение месячника «Здоровье и охрана труда»	Педагоги
3.3	Проведение школьных спортивных мероприятий: – Туристический слёт; – Конкурс «Самый здоровый класс»; – Станционная игра «Здоров будешь — всё забудешь»; – Турнир по пионерболу; – Президентские состязания; – Военно-спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»; – Турнир по настольным играм; – Спортивно-интеллектуальный марафон «Здоровые дети — здоровое государство».	Учителя физической культуры
3.4	Участие в районных и краевых соревнованиях	Учителя физкультуры

3.5	Агитация и пропаганда здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;</li> <li>– выпуск информационного листка «Спортивная мозаика»;</li> <li>– создание Лепбуков: «Как стать красивым и здоровым», «Нет! Вредным привычкам».</li> </ul>	Классные руководители
<b>4. Информационная и профилактическая работа</b>		
4.1	Проведение вводных, повторных, целевых инструктажей по технике безопасности	Начальник службы охраны и безопасности учреждения
4.2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Классные руководители
4.3	Проведение практических тренировок по эвакуации, совещаний коллектива с привлечением сотрудников ГО, МЧС	Администрация
4.4	Организация: <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологической диагностики;</li> <li>– психологического просвещения;</li> <li>– психологического консультирования обучающихся и родителей по организации здорового образа жизни</li> </ul>	Служба сопровождения
4.5	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся	Педагоги
4.6	Проведение осмотра обучающихся врачами: стоматологом, окулистом	Медицинская сестра
4.7	Проведение профилактической вакцинации обучающихся	Медицинская сестра
4.8	Выполнение противоэпидемических мероприятий по профилактике гриппа и ОРВ	Медицинская сестра
4.9	Проведение мониторинга обучающихся и родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Изучение уровня тревожности»;</li> <li>– «Уровень комфортности школьной среды»;</li> <li>– «Моё отношение к здоровью»;</li> <li>– «Уровень удовлетворённости родителями организацией деятельности школы»</li> </ul>	Служба психолого-педагогического сопровождения
4.10	Проведение тематических родительских собраний: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Воспитание бережного отношения к своему здоровью»;</li> <li>– «Распорядок и двигательный режим школьника»</li> </ul>	Зам. директора по УВР



## Социальные партнёры школы-интерната

№	Социальные партнёры	Формы сотрудничества	Сроки
1	МБОУ «Районный Дом культуры»	Конкурсы, концерты, викторины, праздники, спортивные соревнования и игры, выставки детского творчества	По плану работы
2	МБОУ «Центральная районная библиотека»	Конкурсы, викторины, КВН, праздники, интеллектуальные игры, устные журналы	По плану работы
3	МБОУ КДЦ «Октябрь»	Экскурсии, выставки, фильмы, викторины	В течение года
4	КГБУЗ «Бикинская ЦРБ» и поликлиника	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение обучающихся, лекции, беседы.	По плану работы
5	Органы социальной защиты семьи и детства	Профилактические беседы для родителей, консультации	В течение года
6	Правовые органы содействия школе (ГИБДД, ПДН, КДН)	Дни профилактики, классные часы, беседы с обучающимися, экскурсии, информационные встречи, недели правовых знаний	1 раз в месяц
7	Стадион «Локомотив»	Спортивные соревнования, праздники, тренировки, станционные игры.	По плану работы
8	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия	Консультации, мониторинг, тренинги	По мере необходимости
9	Районный совет ветеранов	Смотр строя и песни, «Уроки Мужества», акция «Подарок ветерану»	1 раз в четверть
10	Центр дополнительного образования детей	Детские встречи, конкурсы, студия «Умелые ручки», кружки: «Спортивная», «Мягкая игрушка», «Выжигание».	По графику работы
11	МБОУ «Детская школа искусств»	Праздники, выставки, конкурсы	По графику работы
12	МЧС	Тематические беседы, практикумы	По запросу
13	МКУ «Молодёжный и спортивный клуб «Надежда»	Занятия группы подростков Спортивные соревнования	По плану работы
14	Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с РАС и ТМНР	Консультации, групповые занятия, тренинги	По плану работы
15	Краевое ГБУ «Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа»	Спортивные соревнования, праздники	По плану работы
16	Спортивный клуб «Надежда»	Спортивные соревнования, праздники, занятия группы общего физического развития	По плану работы
17	ОГНБДД ОМВД России по Бикинскому району	Беседы, викторины, конкурсы, тренировки	По плану работы
18	32 ПЧ 3 ОПС Хабаровского края	Беседы, тренировки по пожарной безопасности, экскурсии, конкурсы, соревнования	По плану работы
19	КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи»	Консультации, психологическое сопровождение	По запросу

### Ожидаемые результаты реализации модели

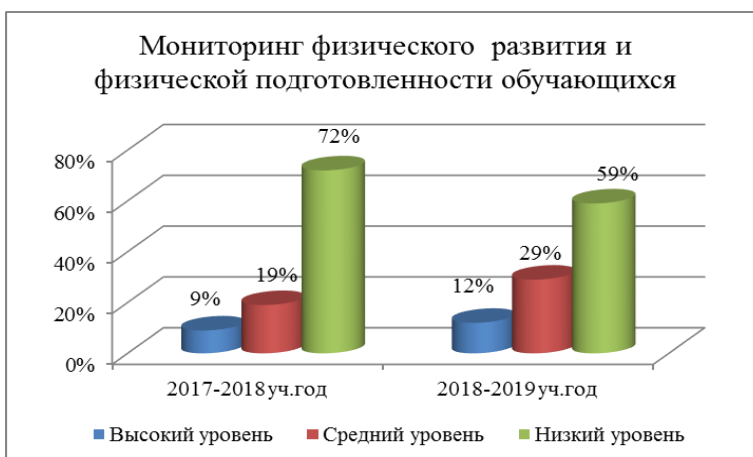
Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе-интернате позволяют обеспечивать:

- повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;
- сформированность у обучающихся определенных знаний, умений и действий;
- снижение заболеваемости и функциональной напряжённости обучающихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в школе-интернате;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности в школе-интернате;
- повышение уровней валеологической грамотности и безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- увеличение доли обучающихся, активно стремящихся к здоровому образу жизни;
- улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса;
- расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений, обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогов школы-интерната в сохранении и укреплении физического и психического здоровья обучающихся;
- выпуск методических рекомендаций, брошюр с целью распространения опыта работы школы в направлении сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
- проведение семинаров, акций, фестивалей с целью распространения и обмена опытом работы школы в данном направлении.

## Наши достижения

Дата	Направления деятельности
2016 г.	Всероссийский заочный конкурсе программ по предмету (дисциплине) физическая культура <i>Номинация:</i> реализация адаптированных программ общего образования <i>Результат:</i> III место
2017 г.	Краевой этап Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья 2017» <i>Номинация:</i> здоровьесберегающая программа «От здоровьесберегающего пространства школы — к здоровой нации». <i>Результат:</i> II место <i>Номинация:</i> конспект урока, занятия. <i>Результат:</i> диплом участника
2018 г.	Федеральный конкурс «Школа — 2018» <i>Номинация:</i> здоровьесберегающая программа <i>Результат:</i> диплом, медаль «За отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса»
2018 г.	Федеральная стажировочная площадка (ФСП) по направлению «Обновление содержания и реализация АООП для обучающихся с УО (ИН) — адаптивная физическая культура» <i>Результат:</i> разработана программа по адаптивной физкультуре, методические рекомендации, инструментарий для оценивания
2018 г.	Краевой этап IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2018». <i>Результат:</i> победитель
2018г.	Организация и проведение краевого семинара: «Адаптивная физкультура. Теория. Методика. Практика».
2019г.	4 Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию учреждения социальной сферы — 2019. Конкурсная работа: «Создание открытого коррекционно-образовательного пространства — основа социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната». <i>Результат:</i> победитель Первого заочного этапа.
2019г.	Конкурс программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов «Центр социокультурной реабилитации Дианы Гурцкая» в номинации «Шаг вперёд». Программа в сфере адаптивной физической культуры и спорта для инвалидов. <i>Результат:</i> сертификат участника Открытого конкурса программ и практик в сфере социокультурной реабилитации инвалидов
2019г.	Краевой конкурс на лучшую организацию воспитательной работы по формированию здорового образа жизни. Программа туристического слёта «Вместе весело шагать» <i>Результат:</i> I место.
2019г.	Смотр-конкурс Хабаровской краевой спортивно-адаптивной школы в номинации «За преданность спорту». <i>Результат:</i> I место







Номинация «**Лучшая здоровьесберегающая школа**»



### **3 МЕСТО**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бирская коррекционная школа — интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», Республика Башкортостан

### **ДЕВИЗ**

«Только комплексный подход к вопросам здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни дает положительные результаты в решении поставленных задач»

### **ДИРЕКТОР**

**Такарева Ирина Фагимовна**



Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

### **Модель здоровьесберегающей школы**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, реализующее начальное общее образование, определяет охрану здоровья обучающихся как стратегический приоритет образовательного процесса. Мониторинг состояния здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, исследования различных подходов к решению здоровьесберегающих, здоровьесформирующих проблем, анкетирование родителей, детей и педагогов и многолетний опыт работы по данному направлению нашли отражение в программе развития учреждения, в АООП НОО обучающихся с ТНР, в Концепции сохранения здоровья обучающихся с ТНР и формирования потребности здорового образа жизни. В вышеназванных документах отражается комплексный подход к укреплению здоровья обучающихся в школе-интернате.

Целью реализации комплексного подхода является создание здоровьесберегающей, здоровьесформирующей, здоровьеразвивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом образовательных потребностей обучающихся, формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни, необходимых знаний, умений и навыков, умения использовать полученные знания в повседневной жизни. В качестве ведущих условий создания такой среды выступают: высокая компетентность в области здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса (руководителей, педагогов, медиков, учеников, родителей и общественности); наличие ресурсных возможностей и умелое их использование.

Принципы создания здоровьесберегающей среды: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов педагогического процесса на основе компетентностного подхода; мониторинговая система результативности педагогического процесса, где здоровье рассматривается как один из показателей и критериев оценки его эффективности; комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий; интеграция программы профилактики и оздоровления в образовательный процесс; формирование ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; положительная мотивация к здоровому образу жизни; преимущественное использование немедикаментозных средств; учет возрастных и индивидуальных особенностей; активность; систематичность; максимальный охват детей; доступность и индивидуализация; принцип «Не навреди!».

Средства формирования здоровьесберегающей среды: здоровьесберегающие технологии, средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы, медицинские процедуры, здоровое питание.

Система работы представлена в виде взаимосвязанных направлений:

1. Изучение нормативно-правовых основ здоровьесбережения и программ развития этого направления в системе образования, участие педагогов и родителей в разработке, обсуждении и реализации программ здоровьесберегающей деятельности школы.
2. Организация доступной, безопасной образовательной среды, отвечающей всем требованиям педагогики здоровьесбережения — состояние учебных классов, создание эстетической привлекательности и экологической комфортности среды.

3. Рациональная организация учебного процесса, регулирование учебной нагрузки, обеспечение режима необходимой двигательной активности.
4. Создание благоприятного психологического микроклимата, воспитание культуры общения, реализация просветительской работы, организация взаимодействия администрации, педагогов, обучающихся, родителей, медицинских работников с целью формирования культуры здоровья, социальное партнерство.
5. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, организация физкультурно-оздоровительной работы.
6. Медицинское сопровождение и организация системы здорового питания.
7. Мониторинг эффективности здоровьесберегающих воздействий, развития культуры здоровья и здорового образа жизни и внесение корректив в имеющиеся программы.

Ожидаемые результаты от реализации программ: положительная динамика состояния здоровья воспитанников, развитие личности, способной к саморазвитию, речевому, эмоциональному, социальному самоопределению, мотивированной к здоровому образу жизни, со сформированной культурой здоровья.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры включает в себя соответствие состояния и содержания здания учреждения санитарным и гигиеническим нормам (СанПин 2.4.2.3286-15), условиям реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда. Учебные кабинеты и кабинеты психолого-педагогического сопровождения оснащены современным учебным, диагностическим и коррекционным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами, оборудованы росто-возрастной мебелью, которая установлена в соответствии с последними антропометрическими данными обучающихся. Посадка детей в учебных кабинетах осуществляется с учетом остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям. Рассматривается учет влияния цветовой палитры на школьника с позиций педагогической эргономики (использование для потолков — белого, для стен — светлых тонов, бежевого, зеленого цветов; для мебели — цвета натурального дерева; для классных досок — темно-зеленого). В целях рационального использования дневного света и равномерного освещения применяются отделочные материалы, имеющие матовую поверхность, над классными досками установлены софиты, осветительные приборы, оборудованные защитной светорассекающей арматурой для обеспечения равномерного освещения, осуществляется их своевременная чистка и замена, соблюдается режим проветривания.

Физкультурные залы, кабинеты ЛФК, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. В столовой имеется необходимое оборудование, посуда и инвентарь. Школьная мини-поликлиника укомплектована согласно современным требованиям.

С целью создания архитектурной доступности для обучающихся с ОВЗ были оборудованы: входная группа, пандус, поручни, произведен капитальный ремонт санитарно-гигиенических комнат.

Пришкольный участок — это не только место, где дети могут отдыхать и играть, но и отличное обучающее и развивающее пространство. Территория разделена на следующие функциональные зоны: спортивная, игровая, партерная, садовая, зеленая (Приложение 1).

Обучение в школе осуществляется по АООП НОО для обучающихся с ТНР в одну смену. Утвержден годовой календарный график, который учитывает закономерности изменения функционального состояния организма обучающихся с ТНР в динамике учебного



года. Режим в течение дня и недели определяется расписанием. Он обеспечивает педагогически обоснованное сочетание обучения, лечения, оздоровления, труда и отдыха детей. Режим составлен с учётом круглосуточного пребывания детей в учебном заведении на основе санитарно-гигиенических требований. Школьное расписание составлено с учётом характера дней и недельной кривой изменения умственной работоспособности обучающихся. Основные предметы проводятся на 2-3 уроках. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. Необходимо особо отметить, что для обеспечения смены форм деятельности в расписании уроков в течение дня и недели основные предметы чередуются с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Индивидуальные занятия по коррекции, логопедической ритмики, ЛФК органически вписываются в расписание учебных уроков. Для недопущения перегрузок и утомления детей плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80%. Учреждение полностью укомплектовано высококвалифицированными работниками. (Приложение 2).

Биологические потребности обучающихся в движении реализуются посредством ежедневной двигательной активности обучающихся, слагающейся из участия школьников в комплексе мероприятий, проводимых в школе в течение дня: в проведении утренней гимнастики, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в определённые дни, уроков физкультуры (3 часа в неделю), спортивных внеклассных занятий, соревнований и дней здоровья.

Педагоги успешно применяют в учебном процессе здоровьесберегающие технологии: технологию биоэнергопластики, су-джок терапию, арт-терапию, пескотерапию, ароматерапию, музыкотерапию, куклотерапию, литотерапию, гарденотерапию, танцевальную терапию, методики В. Ф. Базарного, дыхательную гимнастику по методике А.Н. Стрельниковой, артикуляционную и пальчиковую гимнастики. Для оздоровления обучающихся используется компьютерный тренажер «Дэльфа-142» и компьютерная программа «Кардио-Лого», мультимедийная образовательная система Multimind (Приложение 3).

В течение учебного года воспитанники посещают занятия внеурочной деятельности спортивной направленности: «Физкультура — залог здоровья», «Азы туризма», «Юный натуралист», «Улыбки детства», «Аэробика», «Теннис», «Пионербол», «Плавание», «Рафтинг», «Безопасность в сети Интернет». Одной из традиций школы-интерната является школьная физкультурно-оздоровительная спартакиада «Здоровье, спорт, гармония, красота». Она проводится с целью укрепления здоровья, пропаганды физической культуры и спорта, выявления лучших спортивных классов. В выходные дни для организации досуга детей работает клуб «Фантазия», где проходят общешкольные внеклассные мероприятия, многие из которых имеют спортивную направленность. Два раза в месяц проводятся дни здоровья (Приложение 4).

Чтобы эффективно развить систему комплексного сопровождения ребенка с ТНР и его семьи, мы создаем в условиях школы такую социальную ситуацию развития, которая соответствует индивидуализации каждого ребенка и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающегося, а также его родителей. В школе уделяется большое внимание созданию комфортной психологической среды. Основные задачи психологической, социальной службы и психолого-медико-педагогического консилиума: определение перспектив развития детей с ТНР и эффективных средств их реабилитации; углубленное изучение психических процессов, возникших вследствие первичного речевого дефекта; ранняя профилактика, выявление и устранение нарушений психических

процессов у детей с речевыми нарушениями; творческая и научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с ТНР; последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции нарушений психических процессов, коррекция состояния здоровья обучающихся и мотивация к здоровому образу жизни. Для организации работы психологической службы выделены три кабинета: кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната.

Самоуправление школьников рассматривается как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Школьники вовлекаются в активы, формируются советы: «Культура и досуг», «Образование», «Спорт и здоровье», «Трудовые дела», «Порядок и уют», «Шефская помощь». Совет «Спорт и здоровье» помогает организовать работу спортивных секций, участвует в организации и проведении соревнований школьной спартакиады «Спорт. Здоровье. Гармония. Красота», дней здоровья и спортивных праздников, контролирует выполнение режима дня, соблюдение личной гигиены. Согласно проведённому опросу среди обучающихся и педагогов, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Большое содействие педагогам оказывает Совет родителей и родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляется классными руководителями, администрацией школы согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками в организации походов, экскурсий, дней здоровья, спортивных мероприятий, проектов. Наряду с традиционными формами, такими, как родительские собрания, консультации, анкетирования, общешкольные праздники, фестивали, творческие конкурсы, используются разнообразные формы цифровых коммуникаций с родителями (Дневник.ру, Учи.ру, социальная сеть — vk.com, школьный сайт) и совместные социальные проекты. Все совместные достижения отражаются в портфолио обучающихся. Формирование портфолио и ведение раздела «Здоровый образ жизни» являются хорошим средством укрепления и сохранения здоровья обучающихся.

Успех в работе по укреплению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья зависит и от взаимодействия с социальными партнерами. У учреждения более 20 социальных партнеров. Совместно реализованные социальные проекты представлены в приложении (Приложение 5).

В школе работает своя мини-поликлиника, которая включает ингаляторий, процедурный, массажный, физиотерапевтический, стоматологический кабинеты, фитобар, кабинет педиатра, кабинет ЛФК. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-02-01-004286 от 08 декабря 2015 года, бессрочно. Пролицензированы следующие виды деятельности: медицинский массаж, сестринское дело в педиатрии, стоматологии, физиотерапии, первичная врачебная медико-санитарная помощь в педиатрии, первичная специализированная медико-санитарная помощь в психиатрии. Большим плюсом является то, что медицинское обслуживание воспитанников школы-интерната осуществляют профессиональные медицинские работники, которые являются штатными работниками школы. В штате врач-педиатр, стоматолог, психиатр, старшая медицинская сестра, две дежурных медицинских сестры, медицинская сестра физкабинета, медсестра стоматологического кабинета, диетсестра. Все медицинские работники имеют сертификаты соответствия, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Медицинское сопровождение включает ежегодный медицинский осмотр

(диспансеризацию) детей узкими специалистами, клинико-лабораторное обследование, профилактику простудных и вирусных заболеваний, лечебный массаж, фитопрофилактику и фитотерапию, витаминпрофилактику, санацию полости рта, диетическое питание (по медицинским показателям), физиотерапевтические процедуры, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

В учреждении организовано полноценное пятиразовое питание обучающихся, витаминизация блюд, употребление фруктов, что является немаловажным фактором в поддержании здоровья растущего организма, способствует повышению эффективности реабилитационных (медицинских, социальных, психолого-педагогических) мероприятий. Составляется перспективное (10 дневное) и ежедневное меню, рассчитывается калорийность питания, содержание белков, жиров и углеводов в пище. Контроль за качеством и сбалансированностью питания осуществляет диетсестра. Питание осуществляется в столовой школы-интерната, санитарное состояние школьной столовой соответствует санитарным нормам. Организован питьевой режим, обучающиеся обеспечены доброкачественной питьевой водой, в каждом классе имеются кулер и одноразовые стаканчики.

Ежегодно в апреле в ходе самообследования учреждения проводится мониторинг выполнения поставленных задач и достигнутых результатов здоровьесберегающей работы, на основе которого осуществляется корректировка дорожных карт и вносятся изменения в адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР (Приложение 6). Реализация «Программы развития учреждения», «Концепции сохранения здоровья обучающихся с ТНР и формирования потребности здорового образа жизни» отражаются в летописи, создается портфолио достижений школы, опыт работы учреждения освещается на научно-практических конференциях, публикуется в статьях различных изданий, выпускаются научно-методические пособия по здоровьесбережению (Приложение 7).

В заключение следует отметить, что только комплексный подход к вопросам здоровьесбережения и формирования культуры здорового образа жизни дает положительные результаты в решении поставленных задач.

#### Приложение 1

### **Материально-техническая база для организации здоровьесберегающего образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Для организации образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся учреждение располагает помещениями общей площадью 4693,8 кв. м. В учреждении имеются 26 кабинетов начальных классов, кабинеты ИЗО, биологии, логопедической ритмики, ЛФК, робототехники, спортивные залы, сенсорная комната, два кабинета психолога, два кабинета логопеда, актовый зал, столовая, 9 спальных блоков с игровыми комнатами (общей площадью 599,2 кв. м.), мини-поликлиника, сауна, футбольное мини-поле, спортивный городок, волейбольная и баскетбольная площадки, 26 игровых площадок, школьный автогородок, учебно-опытный участок.

Все кабинеты оборудованы согласно современным требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, имеются интерактивные доски и необходимое мультимедийное оборудование, имеются и систематически используются в работе мультимедийные учебники, презентации по различным предметам. В школе-интернате имеются пять мобильных классов, логотерапевтический тренажер «Дэльфа-142», компьютерная программа «Кардио-Лого», мультимедийная образовательная система Multimind. Это позволяет активно реализовывать инновационную и проектную деятельность, обеспечивая доступность

качественного специального образования, информатизацию, гибкость, динамичность и открытость образовательной системы, значительно усиливается здоровьесберегающая направленность учебно-воспитательного процесса.

В учреждении имеется библиотека, она разделена на функциональные зоны, рабочее место библиотекаря и читальный мини-зал оборудован персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, помещение оснащено необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеется книгохранилище.

Пришкольная территория разделена на следующие функциональные зоны:

- спортивная (вмещающая футбольное мини-поле, спортивный городок с турниками, волейбольная и баскетбольная площадки);
- игровая (гимнастический городок, двойной каскад турников для отжимания, комплект из пяти турников, шведская стенка, рукоход «Зигзаг», спираль горизонтальная, спираль вертикальная, большая фигурная лиана, горка, уличные тренажеры, карусель и 26 игровых площадок, предназначенных для детских игр и проведения динамических пауз);
- партерная (центральная зона перед входом — визитная карточка и лицо образовательного учреждения, также предназначенная для проведения общешкольных линеек, торжественных мероприятий);
- садовая (для проведения опытно-исследовательской работы, экспериментов, проектов и наблюдений);
- хозяйственная (предназначенная для хранения школьного инвентаря);
- зеленая (имеется дендросад, созданы альпийские горки, миксбордеры, оформлены малые архитектурные формы).

В школе работает своя мини-поликлиника, которая включает ингаляторий, процедурный, массажный, физиотерапевтический, стоматологический кабинеты, фитобар, кабинет педиатра, кабинет ЛФК.

Приложение 2

### **Кадровое обеспечение организации здоровьесберегающего образовательного процесса и среды в коррекционной школе**

Персонал учреждения является важным ресурсом. Учреждение укомплектовано высококвалифицированными работниками, общая численность работающих в учреждении — 121 человек, из которых 5 человек — административный персонал, 73 педагога.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшее		Среднее специальное	
	Общее количество	В том числе логопедическое	Общее количество	В том числе, логопедическое
73	72	72	1	1

Из 73 педагогов: 52 человека имеют высшую квалификационную категорию (71%), 12 человек имеет первую квалификационную категорию (16%).

## Ученые степени, почетные звания, награды кадрового состава

Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения Российской Федерации	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Отличник образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	Кандидат наук
2	2	4	11	17	2

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам охраны здоровья обучающихся и формирования их здорового образа жизни, принимают активное участие в научно-практических конференциях вебинарах.

№	Наименование курсов	Количество педагогов
1	Академический курс БОС. Доступная среда и метод БОС, 4.06.18-5.06.18.	12
2	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС начального общего образования, 23.01.2019-14.02.2019.	1
3	Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 09.01.2019-31.01.2019.	28
4	Логопедическая ритмика, 22.03.19-29.03.19.	1
5	Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, 03.05.2019.	14
6	Коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 16.09.19-21.09.19	1
7	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС, 11.11.19-07.12.19.	10
8	Принципы и технологии работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях, 18.11.19-23.11.19.	30
9	Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, 27.01.20.	8
10	Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим, 07.02.20.	73

Сведения об участии школы в здоровьесберегающих мероприятиях:

- Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике», г. Челябинск, 25.01.2018 г. (участник Баглаева И.А. — воспитатель);
- Московский международный салон образования 2018. Онлайн-трансляция. ММСО-2018. Физическое и психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте, 21.04.2018 г. (участник Ершова Т.Н. — учитель);
- Международная научно-практическая конференция «Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании», 04.06.2018 г. (Калашникова Л.Б. — воспитатель);
- IV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе с применением ИКТ», 02.11.2018 г. (участники: Ахунова Л.Ф. — воспитатель, Гайнетдинова В.У. — педагог-психолог, Гайнцева Е.С. — учитель, Кузьменко Н.И. — учитель, Сафина И.Г. — воспитатель, Султанова Ф.З. — учитель, Явгильдина Г.А. — учитель);
- педагогический медианар «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса», 31.08.2018 г. (участник Шамшеева А.И. — учитель);
- XVI Всероссийская конференция: «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК», секция «Профессиональное образование», 27.09. 2018 г. (участник — Наговицын Д.И. — учитель физической культуры);
- Всероссийская конференция СМИ «Время знаний», 01.10.2018 г. (участник Наговицын Д.И. — учитель физической культуры);
- вебинар «Игровые приемы развития высших психических функций у детей с ОВЗ», 31.10.2018 г. (участник Горбунова И.В. — учитель);
- IV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья в образовательном процессе с применением ИКТ», 02.11.2018 г. (участник — Наговицын Д.И. — учитель физической культуры);
- семинар «Мультимодальный подход в терапии творчеством: психолого-педагогические технологии», 21.11.18 г. (Гайнетдинова В.У.- педагог-психолог);
- совещание руководителей школ и заместителей директора по УВР «Вопрос перехода образовательных организаций на 5-дневную рабочую неделю», г. Бирск, 12.03.2019 г.;
- вебинар «Методы игровой терапии с детьми, имеющими рече-двигательные нарушения», г. Москва, 17.04.2019 г. (участники Шамсиярова Ф.К. — воспитатель, Самойлова В.П. — учитель);
- Межрегиональный семинар для руководителей и педагогических работников образовательных организаций — участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году, г. Казань, 28-29 августа 2019 г. (участник Юрьева Н.Л. — учитель);

Межрегиональный семинар: «Организация работы с обучающимися, имеющими

ограниченные возможности здоровья в образовательных организациях», Министерство образования Республики Башкортостан, 09.12.2019 г. (участники Токарева И.Ф.- директор, Бортникова Н.В. — заместитель директора).

### Приложение 3

## Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс осуществлялось поэтапно через внедрение инновационных проектов. В школе-интернате были реализованы инновационные проекты «Конструирование и визуализация художественно-эстетического назначения как средство терапии и психо-эмоциональной гармонизации личности детей», «Адаптивная социокультурная среда как условие саморазвития и социального самоопределения личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья», «Использование ресурсов окружающей растительности для социализации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи (гарденотерапия)». В процессе реализации инновационных проектов осуществлялся мониторинг, отслеживалось состояние здоровья и развитие ребенка с ОВЗ. Обобщая мониторинг по внедрению инновационных проектов, были получены следующие результаты:

1. Нормализация звуковой и лексико-грамматической сторон речи, сформированность связной речи, навыков чтения и письма.
2. Положительная динамика в развитии пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
3. Развитие внимания, памяти, мышления.
4. Стабилизация эмоционально-волевой сферы
5. Улучшение состояние здоровья обучающихся, выработка устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
6. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Результаты внедрения проектов были представлены на Российском образовательном форуме и на Всероссийском конкурсе «Инноватика в образовании». Все три инновационных проекта получили сертификат качества инновации и рекомендованы для использования образовательными учреждениями.

Педагоги успешно применяют в учебном процессе здоровьесберегающие технологии апробированные инновационными проектами. Для оздоровления обучающихся используют компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа-142» и компьютерную программу КАРДИО-ЛОГО. С помощью данного тренажера решаются задачи коррекции речевого дыхания, силы голоса; проводится работа над лексико-грамматической стороной речи и т.д. У младших школьников в качестве ведущей деятельности продолжает сохраняться игра. Именно поэтому программа «Дэльфа-142» построена исключительно на основе игровых приемов. Огромное значение имеет положительный эмоциональный фон занятий. Уровень стрессогенности программы снижен до минимума. В ней нет агрессивных или раздражающих картинок. Программа «Дэльфа-142» позволяет педагогам не только осуществлять коррекцию речевых отклонений, но и развивать высшие психические процессы ребенка (восприятие, внимание, память, мышление), его личностную сферу (мотивы учебной деятельности, потребности, самооценка и оценка других, эмоционально-волевые качества и сфера поведения) и сохранять здоровье.

Компьютерная программа КАРДИО-ЛОГО предназначена для проведения сеансов биологической обратной связи (БОС) по частоте сердечных сокращений, которая предоставляет многочисленные возможности для эффективной коррекции дефектов речи, дыхания и оздоровления организма в целом. Метод ДАС-БОС используется педагогами для работы с детьми с заиканием, логоневрозом, алалией, дизартрией, дисграфией, ринолалией, функциональными нарушениями голоса, дислексией. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды.

Одной из форм применения цифровых технологий на уроках и внеурочных занятиях для обучения детей с ОВЗ является использование мультимедийной образовательной системы Multimind (Мультимайнд). Мультимайнд включает в себя уникальное программное обеспечение в сочетании с качественными педагогическими аксессуарами и дидактическими материалами, создает комплексную образовательную среду, в центре которой находится ученик с особыми образовательными потребностями.

Система рассчитана на детей младшего школьного возраста, состоит из 10 тематических модулей, включает в себя 300 заданий. Задания направлены на формирование ключевых когнитивных, социокультурных компетенций, а также на развитие моторики. Десять тематических модулей охватывают основные учебные предметы начальной школы и направлены на формирование важных навыков, играющих решающую роль не только в дальнейшем успешном обучении, но и в жизни в целом, способствуют формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Педагоги успешно используют в работе технологию биоэнергопластики. Данная технология представляет собой соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Значимость биоэнергопластики состоит в том, что развитие артикуляционной моторики у детей с нарушенными кинестетическими ощущениями ускоряется, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. В коррекционно-педагогическом процессе используется комплекс динамических упражнений, направленный на нормализацию мышечного тонуса, переключаемость движений: «Качели», «Утюжок», «Футбол», «Часики» и комплекс статических упражнений, способствующий развитию мышечной силы, динамической организации движения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопаточка», «Чашечка», «Горка», «Парус».

Незаменимым методом является Су-Джок терапия. Су-Джок терапия — это высокая эффективность, безопасность и простота, то есть наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. Исследования невропатологов, психиатров и физиологов показали, что морфологическое и функциональное формирование речевых областей коры головного мозга совершается под влиянием кинестетических импульсов, идущих от пальцев рук. Поэтому Су-Джок терапия активизирует развитие речи ребенка.

Педагоги используют игры и игровые упражнения с песком (пескотерапия) в индивидуальной логопедической работе. Песок обладает способностью завораживать человека своей податливостью, способностью принимать любые формы. Песок поглощает негативную психическую энергию, стабилизирует эмоциональное состояние ребенка. Погружение обеих рук в песок снимает его мускульное напряжение и развивает мелкую моторику рук.



Пескотерапия позволяет создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу психологического комфорта, ситуацию успеха, укрепляет уверенность обучающихся в своих силах. Следовательно, повышается уровень успеваемости и эффективности учебного процесса, сохраняется и укрепляется здоровье детей.

С целью нормализации мышечного тонуса, повышения работоспособности, улучшения психо-эмоционального состояния детей применяется ароматерапия (лечение с помощью эфирных масел). Использование данного метода возможно только при отсутствии медицинских противопоказаний с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для создания положительного эмоционального фона, стимулирования двигательных функций, развития дыхательного и артикуляционного аппарата, растормаживания речевой функции в коррекционной работе используется музыкотерапия. Также ее применяют при терапии тиков, заикания, нарушений координации, расторможенности, моторных стереотипов, дыхательных нарушений, брадилалии и тахилалии.

Благодаря применению куклотерапии создается особая «терапевтическая» среда, которая стимулирует развитие ребенка. Она развивает его речь, эмоциональную и моторную адекватность, коммуникативные навыки, пространственную ориентировку. Это значительно повышает эффективность коррекционной работы.

На индивидуальных занятиях педагоги используют литотерапию (терапевтическое воздействие камнями, минералами) при проведении логопедического массажа. При этом учитывается лечебный эффект, присущий каждому камню. Камни для массажа подбираются для каждого ребенка индивидуально.

Большой вклад в сохранение здоровья детей вносит применение гарденотерапии (приобщение к работе с растениями) и тестотерапии. Гарденотерапия — метод, основанный на непосредственном контакте детей с живыми растениями. Базой для занятий гарденотерапией является пришкольный участок — это лаборатория под открытым небом, где дети знакомятся с ростом и развитием растений в естественных условиях. На территории пришкольного участка расположен дендросад, в котором растут 46 видов древесно-кустарниковых пород. Терапевтическое воздействие энергетики земли, растений, особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимых работ, психически балансируют и успокаивают, улучшают настроение ребенка, способствуют раскрытию его эмоций, позволяют проявлять свою заботу о других «существах».

При создании цветников передается магия цвета и цветовых сочетаний. И если цвет использован с чувством меры, то он приносит радость, вызывает положительные эмоции детей. Влияние цвета на самочувствие и настроение человека давно доказано: мажорные (красный, оранжевый, желтый) яркие тона бодрят и пробуждают к деятельности, минорные (синий, зеленый, фиолетовый) нежные тона, наоборот, способствуют расслаблению и располагают к отдыху.

Умение наблюдать за растениями в природе воспитывает логику, развивает мышление, четкость, красоту и культуру речи. На основе наблюдаемого дети учатся элементарно объяснять увиденное, рассуждать, описывать растения, тем самым развивая связную, правильную речь, обогащая пассивный и активный словарь.

Еще один аспект, на который обращается внимание при составлении цветочных композиций, — это влияние запаха на организм ребенка. Народный опыт и исследования ученых доказали, что запахи способны управлять настроением и работоспособностью. С приходом весны воздух наполняется ароматом черемухи, сирени, белой акации, первоцветов,

которые улучшают настроение и делают мир краше. Медовый запах алиссума действует успокаивающе, устраняет состояние стресса, запах садового чабреца прекрасно действует на нервную систему, при вдыхании запаха мяты проходит головная боль.

На занятии гарденотерапии педагоги с детьми выбирают композиции, которые затем используют при оформлении пришкольного участка. Таким образом были составлены схемы оформления клумб «Бабочка», «Черепашка», «Ожившие герои волшебных сказок», «Корабли в море синей лобелии», «Мини-садик из крошечных седумов и камнеломок», «Костер», «Салют Победы», «Остановка цветочная».

На занятиях по гарденотерапии проводятся природоохранные акции «Посади свое дерево», «Миллион цветов родной школе», «Мои добрые дела на планете Земля», «Мы сажаем экосад, побывать здесь каждый рад», «Сохраним природу зеленой», «Моя школа — цветущий сад», «Фитоогород», «Хвойники», «Нам этот мир завещано беречь!» и другие.

Работая с детьми по программе гарденотерапии, мы получаем положительные результаты в силу того, что плоды деятельности имеют наглядный характер и находятся в прямой зависимости от усилий, которые ребенок вложил в свой труд. Занимаясь гарденотерапией, педагоги корректируют поведенческие и эмоциональные расстройства, улучшают психоэмоциональное состояние детей, отслеживают динамику в речевом развитии, способствуют развитию детского творчества, сохранения здоровья обучающихся.

Школьники с тяжелыми нарушениями речи по ряду показателей имеют более низкий уровень развития мелкой моторики по сравнению со своими здоровыми сверстниками. Поэтому в школе разработана программа «Тестотерапия для детей с тяжелыми нарушениями речи». Тестотерапия — это метод воздействия на организм ребенка через тренировку движений пальцев и кисти рук с помощью теста. Все действия при этом оречевляются, идет раскрепощение общения между детьми: развиваются речь и коммуникативные способности, формируется состояние эмоционального комфорта. Тестотерапия комплексно воздействует на развитие ребенка: развивает мелкую моторику и общее воображение, пространственное, абстрактное и логическое мышление, способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, формирует умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, способствует развитию индивидуальности, творчества, фантазии каждого ребенка.

Воздействие на организм ребенка посредством танцевальной терапии способствует развитию эмоциональной, коммуникативной, двигательной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья, их реабилитации средствами танцевального искусства. Двигательная активность всегда являлась мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма. Методы двигательной (моторной) коррекции или телесно-ориентированные методы позволяют не только развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и, в определенной мере, улучшать психодинамические функции, таким образом воздействовать на продуктивность их учебной деятельности, сохранять здоровье и развивать детей.

Занятия в сенсорной комнате не только способствуют достижению релаксации, но и позволяют активизировать различные функции центральной нервной системы: стимулируют все сенсорные процессы, создают положительный эмоциональный фон и помогают преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере, корректируют нарушенные высшие корковые функции, развивают общую и мелкую моторику и корректируют двигательные нарушения, тем самым улучшают состояние здоровья детей. Коррекционная

работа в сенсорной комнате направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Посещение сенсорной комнаты позволяет осуществить оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему ребенка.

Сочетание разных стимулов (света, музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее, что значительно снижает уровень эмоционального стресса и тревожности, сохраняет здоровье обучающихся.

Применение инновационных здоровьесберегающих технологий с традиционными методами сохранения и укрепления здоровья значительно повышает эффективность работы по здоровьесбережению.

#### Приложение 4

### **Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ в процессе организации воспитательной деятельности**

Одним из направлений воспитательной работы школы-интерната в рамках здоровьесбережения является формирование культуры здорового образа жизни обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности осуществляется при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья.

Формирование культуры через внеурочную деятельность осуществляется на следующих мероприятиях: беседах-обзорах у тематической выставки «Молодежный экстремизм»; часах общения «Азбука витаминных продуктов»; беседах «Правила поведения на весенних каникулах», «Витамины я люблю — быть здоровым я хочу», «Правила поведения в школе», «Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях», «Профилактика терроризма и экстремизма», «Правила поведения на осенних каникулах»; неделе безопасности «Терроризм, как не стать жертвой»; игровых программах «Островок добра и дружбы», «Пусть зло на проделки хитро, но все ж побеждает добро»; клубных часах «Умение управлять собой».

Потребности обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены формируются на встречах со специалистами «Здоровье — жемчужина человека», при посещении учреждений здравоохранения, круглых столах с медицинскими работниками.

Воспитанию негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся, становлению умений противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ, способствуют встречи со специалистами «Брось курить — вздохни свободно», «Наркотики: знание против миражей!», «Город без наркотиков», «Пристрастия, уносящие жизнь!»; часы безопасности «Энергетические напитки — новые наркотики».

Формирование представления о правильном питании, его режиме, полезных продуктах

и установке на здоровое питание формируется в рамках реализации Программы здорового питания и на часах общения «Академия здорового питания».

Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от работы с компьютером, реализуется на занятиях внеурочной деятельности «Безопасность в сети Интернет» (2-4 классы). В рамках программы педагоги проводят: беседы «Безопасное пользование Интернетом и иными информационно-телекоммуникационными сетями», часы безопасности «Сайты, которые выбирают дети», познавательно-развивающие проекты «Мир профессий. Электронные помощники».

Для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма был разработан паспорт дорожной безопасности ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР, план совместной работы ОГИБДД ОМВД России по Бирскому району Республики Башкортостан и ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР по предупреждению детского дорожно — транспортного травматизма. В рамках реализации плана проведены следующие мероприятия: посвящение в юные пешеходы «Мы уже не просто дети — мы пешеходы на планете!» (1 классы); профилактические беседы «Внимание — дети!»; занятия — практикумы «Я — примерный пешеход», «Уважай дорогу», «Мой город без аварий», «Держись дорожных знаков строго»; социально-образовательный проект «Школьный автогородок»; беседа «Правила поведения на зимних каникулах»; мероприятие по ПДД «Я сегодня пешеход». Систематически обновлялся уголок по ПДД, пополнялась видеотека и методическая копилка литературы по изучению ПДД. Классные руководители реализовали программу по изучению правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, проводилась в различных формах: дни здоровья «Мы — молодое поколение России!», «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!», «Спорт — твой выбор, твоя жизнь!», «Чемпион таится в каждом человеке», «В будущее без риска», «NET вредным привычкам!», «Маршрут испытаний»; спортивные состязания «С физкультурой мы дружны — нам болезни не страшны», «Хочешь быть здоровым — будь: это правильный путь!», «Спорт для жизни», «Остров спортивных сокровищ», «Чемпион таится в каждом человеке»; игровая программа «Фестиваль здоровья и хорошего настроения», «Спорт всегда — стремление для самовыражения», «Спортивная фабрика звезд». В конце учебного года подводятся итоги школьной спартакиады «Здоровье, спорт, гармония, красота».

## Приложение 5

### **Взаимодействие школы с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ**

В число наиболее значимых социальных партнеров входят: ГБУЗ РБ Бирская ЦРБ, Бирская ПМПК, Бирский реабилитационный центр, ГАПОУ РБ «Бирский фармацевтический колледж», МАОУ ДОД ЦДТ «Радуга», МАУ ДЦТиО «Вояж», Бирское отделение БРО ВОО «Молодая гвардия Единая Россия», ЦРДК Молодежный клуб «Вдохновение», ИРО РБ, БГПУ имени М. Акмуллы, БГУ, Управлением ГИБДД МВД по Республике Башкортостан, Противопожарная служба г. Бирска, ГБУ ДО Республиканский детский

оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий, Фонд «ОФРГ», Общественная организация содействия и решения социальных проблем семьи и человека «Право на жизнь», Благотворительный фонд «Счастливые дети», Региональный общественный фонд Риммы Баталовой «Молодость нации».

На протяжении нескольких лет Республиканский детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий и Бирская школа-интернат реализуют совместные проекты «Летний отдых» и «Парковое ориентирование». За время пребывания в Республиканском туристическом лагере «Звездный городок» дети вместе с педагогами приобретают навыки походной жизни: учатся сами заготавливать дрова, разжигать костер, готовить на костре пищу, устанавливая палатки, ориентироваться на местности, участвовать в различных туристических соревнованиях.

Реализованы социальные проекты школы-интерната с Управлением ГИБДД МВД по РБ: «Школьный автогородок», «Автогородок и его роль в профилактике дорожно-транспортных происшествий», «Безопасное колесо». Ребята наряду со своими здоровыми сверстниками приняли активное участие в конкурсах: «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой помощи», «Автогородок», «Фигурное вождение велосипеда», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Вместе — за безопасность дорожного движения» и были отмечены грамотами и ценными подарками.

Совместно с ОМВД России по Бирскому району, ГНК ОМВД России по Бирскому району, Противопожарной службой г. Бирска организовано проведение профилактических бесед, просмотр видеороликов «Противопожарная безопасность», «Один дома» и других. ГАПОУ РБ «Бирский фармацевтический колледж» — организует проведение профилактических бесед. Бирское отделение БРО ВОО «Молодая гвардия Единая Россия», ЦРДК Молодежный клуб «Вдохновение» организуют отдых и досуг обучающихся, квест «Детство — это мы», мероприятие «Счастье быть здоровым» и другие.

Фонд «ОФРГ», Общественная организация содействия и решения социальных проблем семьи и человека «Право на жизнь», Благотворительный фонд «Счастливые дети», Региональный общественный фонд Риммы Баталовой «Молодость нации» — реализация совместных проектов «Дорога в будущее», «Детский игровой комплекс», «Садись за руль», «Воспитать чемпиона» и др.; организация и проведение мероприятий «День защиты детей», «Трансформер шоу» с целью организации досуга обучающихся и привития навыков здорового образа жизни.

В учреждении сложилась определенная система социального партнёрства — свидетельство заинтересованного, активного участия государственных и общественных организаций, всего общества в работе по социализации и формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ. Вопросы социального партнерства и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья широко освещаются в средствах массовой информации, что позволяет более успешно решать задачи системы образования по социализации несовершеннолетних данной категории.

Сегодня очевидно, что каждая школа должна стать «территорией здоровья», а сохранение и укрепление здоровья учащихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

**Эффективность работы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий**

Для определения эффективности работы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий в школе-интернате осуществляется мониторинг по следующим направлениям:

1. Состояние здоровья обучающихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы.
3. Состояние воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни.
4. Уровень учебной и других нагрузок.
5. Качество школьного питания.
6. Состояние микроклимата в классах.
7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ходе уроков и внеурочной деятельности.
8. Организация каникулярного отдыха обучающихся.

Итоги мониторинга обсуждаются на совещаниях при директоре и при заместителе директора, на Совете учреждения.

Медицинские работники систематизируют информацию о состоянии здоровья и физического развития обучающихся; ведут учет детей, имеющих хронические заболевания; выявляют детей, имеющих различного рода патологии, и своевременно доводят эту информацию до педагогов и родителей, проводят анализ различных факторов, влияющих на состояние здоровья учащихся, и оперативно принимают решения по их устранению.

Классные руководители учитывают количество пропусков по болезни и проводят анализ их причин, проводят анкетирование: «Оценка своего здоровья», «Вредные привычки», «Удовлетворенность качеством медицинского сопровождения».

Старшая медицинская сестра и заместитель директора по административной работе ведут учет и контроль санитарно-гигиенического состояния учебных, спортивных и вспомогательных помещений школы за воздушно-тепловым режимом в школе, оборудованием классных комнат, рабочих мест, освещением, осуществляют контроль за питанием.

Учителя начальных классов (учителя-логопеды) следят за осанкой, за поддержанием воздушного режима, регулярно проветривают классные помещения, заполняют речевые карты на каждого обучающегося в классе, осуществляя входной, промежуточный и итоговый контроль ежегодно, определяют задачи и отслеживают ход их выполнения.

Психологи диагностируют состояние микроклимата в классе, выявляют уровни тревожности, уровни стрессоустойчивости.

Классный руководитель вносит в компьютерную базу данных сведения, предоставленные медиками по каждому ребенку, результаты диспансеризации, наблюдений, анкетирования, данные о пропусках занятий по состоянию здоровья и другую необходимую информацию. Информация по каждому ученику за все годы обучения накапливается, хранится в компьютере за любой период времени по любому ученику. Это позволяет отследить динамику изменений состояния здоровья учащихся, своевременно обнаружить отклонения от нормы и обратить на это внимание детей, родителей, учителей, администрации школы для принятия своевременных мер.

Информацию по результатам мониторинга доводим до всех участников образовательного процесса с целью активизации участия семьи в решении вопросов охраны и укрепления здоровья детей, организации научно-методической работы, направленной на повышение

профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; создание системы коррекции физического, психического, социального и нравственного развития учащихся, отслеживание УВП с учетом психолого-физиологического воздействия на организм учащихся, нормирования учебной нагрузки, соблюдения санитарно-гигиенических норм организации учебной деятельности.

На основе данных мониторинга организуем комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, что оказывает существенное влияние на успешность и эффективность процесса обучения, на его здоровье и развитие.

Данные мониторинга по ГБОУ Бирская КШИ отражают положительную динамику в состоянии здоровья обучающихся и подтверждают, что комплексный подход к вопросам здоровьесбережения является результативным.

#### Состояние здоровья обучающихся, процент заболеваемости

Название заболеваемости	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Болезни нервной системы	19,7%	19%	18,6%	17,4%	16,6 %
Болезни костно-мышечной системы	19,6%	18,6%	18,3%	18,1%	16,8%
Болезни глаза и его придаточного аппарата	8%	7,2%	7,9%	6,1%	4,8%
Психические расстройства	32%	31,4%	29,8%	28,8%	27,7%
Болезни органов дыхания	11,6%	11,3%	11%	10,6%	10,3%

#### Тестирование обучающихся «Оценка своего здоровья обучающимися»

№	Баллы	Результат	Сентябрь	Май
1	От 10 до 12 баллов	Высокий уровень отношения школьника к своему здоровью, понимание важности физического совершенствования	51 (20 %)	99 (39 %)
2	От 5 до 9 баллов	Средний уровень отношения школьника к своему здоровью, понимание важности физического совершенствования	107 (42 %)	124 (49 %)
3	От 0 до 4 баллов	Низкий уровень отношения школьника к своему здоровью, понимание важности физического совершенствования	96 (38 %)	31 (12%)
	Всего		254 (100 %)	

Анкетирование родителей  
«Удовлетворенность качеством медицинского сопровождения»

1	Насколько Вас удовлетворяет в целом качество медицинских услуг в этом учреждении?	
	Полностью удовлетворяет	264
	В основном удовлетворяет	107
	Средне	13
	Не удовлетворяет	1
2	Изменилось ли состояние здоровья Вашего ребенка?	
	Улучшилось	287
	Не изменилось	97
	Ухудшилось	1

Диагностика состояния психологического климата в школе-интернате

Всего детей	Психологический климат	Начало года	Конец года
389	Комфортно в школе	344 (76 %)	374 (96 %)
	Дискомфортно в школе	45 (24 %)	15 (4 %)

Вывод обучающихся по учебным годам

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	54	64	66	81
Обучение по ООП ООО	46	56	57	71
Обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР	8	8	9	10

За годы существования школы-интерната в ней получили логопедическую помощь 4417 обучающихся, большинство выпускников успешно продолжают обучение в массовых школах.

Приложение 7

**Учебно-методическая и научная база для организации здоровьесберегающего образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ**

Школа обеспечена печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами:

- учебниками, в том числе с электронными приложениями, являющимися их составной частью;
- учебно-методической литературой и дидактическими материалами, дополнительной литературой;
- интерактивными и электронными образовательными ресурсами.

Имеется художественная и методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.



В библиотеке достаточно экземпляров методической литературы по специальной педагогике, специальной психологии и логопедии. Большую помощь в учебно-воспитательном процессе оказывают выписываемые периодические издания: «Логопедия», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Управление современной школой. Завуч», «Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе».

Педагоги школы достаточно активно используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники, интерактивные пособия, медиапрезентации, видеофильмы.

Педагогами школы-интерната выпущены 12 пособий по здоровьесбережению, которые активно используются учителями, воспитателями, родителями при организации работы по данному направлению. Список пособий прилагается.

### **Список научно-методических пособий по здоровьесбережению.**

1. Экскурсии. Окружающий мир для здоровья. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья: Учебное пособие. — Часть I. — Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.акад., 2012. — 255 с.
2. Экскурсии. Окружающий мир для здоровья. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья: Учебное пособие. — Часть II. — Бирск: Бирск.гос.соц.-пед.акад., 2012. — 267 с.
3. Человек есть то, что он ест: Учебное пособие. — Уфа: Академия ВЭГУ, 2013. — 357 с.
4. Экскурсии в здоровье через мир животных: Учебное пособие. — Уфа: Академия ВЭГУ, 2013. — 368 с.
5. Экскурсии “Фрукты и ягоды — родники здоровья”: Учебное пособие. — Уфа: Академия ВЭГУ, 2014. — 288 с.
6. Родники здоровья. Экскурсии. Грибы: Учебное пособие. — Уфа: Академия ВЭГУ, 2014. — 328 с.
7. Экскурсии “Овощи — источник здоровья”: Учебное пособие. — Уфа: Академия ВЭГУ, 2014. — 279 с.
8. Танцы в системе воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. / Авт.сост. Гарипова Г.Н., Кадикова А.Р., Токарева И.Ф., Хахалкина Л.В., Ахмедзянова Г.Ф., Шакирова Г.И. — Бирск: Бирск.фил. Баш. гос.ун-та, 2017. — 248 с.
9. Ароматерапия в системе развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. — Бирск: Бирск.фил. Баш. гос. ун-та, 2018. — 384 с.
10. Дидактические игры на уроках изобразительного искусства для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Г.Н. Гарипова, З.Г. Алетдинова, А.Р. Кадикова, Г.М. Мусина, И.Ф. Токарева, Л.В. Хахалкина, Г.Ф. Ахмедзянова. — Бирский филиал БашГУ. — Бирск, 2018. — 333 с.
11. Игра как средство воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. — Уфа: Бирский филиал БашГУ, 2019. — 364 с.
12. Школа — территория здоровья: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Гарипова Г.Н., Кадикова А.Р., Токарева И.Ф., Хахалкина Л.В., Мусина Г.М., Ахмедзянова Г.Ф. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2019. — 370 с.



Номинация «**Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий**»



**1 МЕСТО**

**Старикова Екатерина Валентиновна,**  
учитель географии

Государственное общеобразовательное учреждение  
Ярославской области «Центр помощи детям»



Ярославская область,  
государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Центр помощи детям»,  
Старикова Екатерина Валентиновна, учитель географии

**Тема урока:** Рельеф суши. Горы. (5 класс)

**Предмет, УМК:** География, УМК А.А. Лобжанидзе «География. Планета. Земля»

**Тема урока:** Рельеф Земли. Горы. Третий урок по теме, по плану — 26.

**Цель урока:** Изучить горы, как одну из форм рельефа.

**Задачи урока:**

- формулировать понятие «горы», используя средства наглядности;
- выявлять причины образования гор;
- научиться классифицировать горы по их происхождению, возрасту и высоте;
- дать представление о стихийных явлениях в горах;
- усвоить географическую номенклатуру по теме;
- продолжить работу с различными источниками географической информации (картой: электронной, бумажной, контурной);
- формирование представлений о пользе горного воздуха для здоровья человека;
- формирование необходимых знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные

Понимать целостность картины мира.

Формирование коммуникативной компетентности.

#### Предметные

Знать, какие бывают горы по высоте, происхождению и размерам (сравнивать объекты на основе характерных свойств и проводить их простейшую классификацию).

Объяснять причины образования гор (определять процессы и явления, происходящие в горах).

Уметь находить на карте высокие, низкие и средние горы (описывать по карте положение географического объекта).

#### Метапредметные

Овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

Закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о горах.

Уметь извлекать информацию из различных источников.

### Требование к уроку с позиции здоровьесбережения

- учет возрастных особенностей;
- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;
- структурирование урока на части в соответствии с уровнем умственных способностей учащегося;
- дифференцированность заданий;
- чередование видов учебной деятельности;
- наличие физкультминуток;
- создание благоприятного психологического климата (похвала, эмоциональная разрядка).

### Вид используемых на уроке средств обучения и оборудование

Физическая карта мира, презентация (выполнена на Google диске, поэтому обеспечивает возможность совместного доступа учащихся и учителя) [https://docs.google.com/presentation/d/1ZBPvBupk6tdcDBH5zJLGbWlf05tNNr\\_LpdaLwEOyTKY/edit#slide=id.g5688c955ca\\_0\\_18](https://docs.google.com/presentation/d/1ZBPvBupk6tdcDBH5zJLGbWlf05tNNr_LpdaLwEOyTKY/edit#slide=id.g5688c955ca_0_18), задания в программе learningapp, задание на Google диске, видеоролик.

### Используемый методический материал

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-6 классы) для основной школы.

### Ход урока

#### Этап 1. Организационный. Самоопределение к деятельности

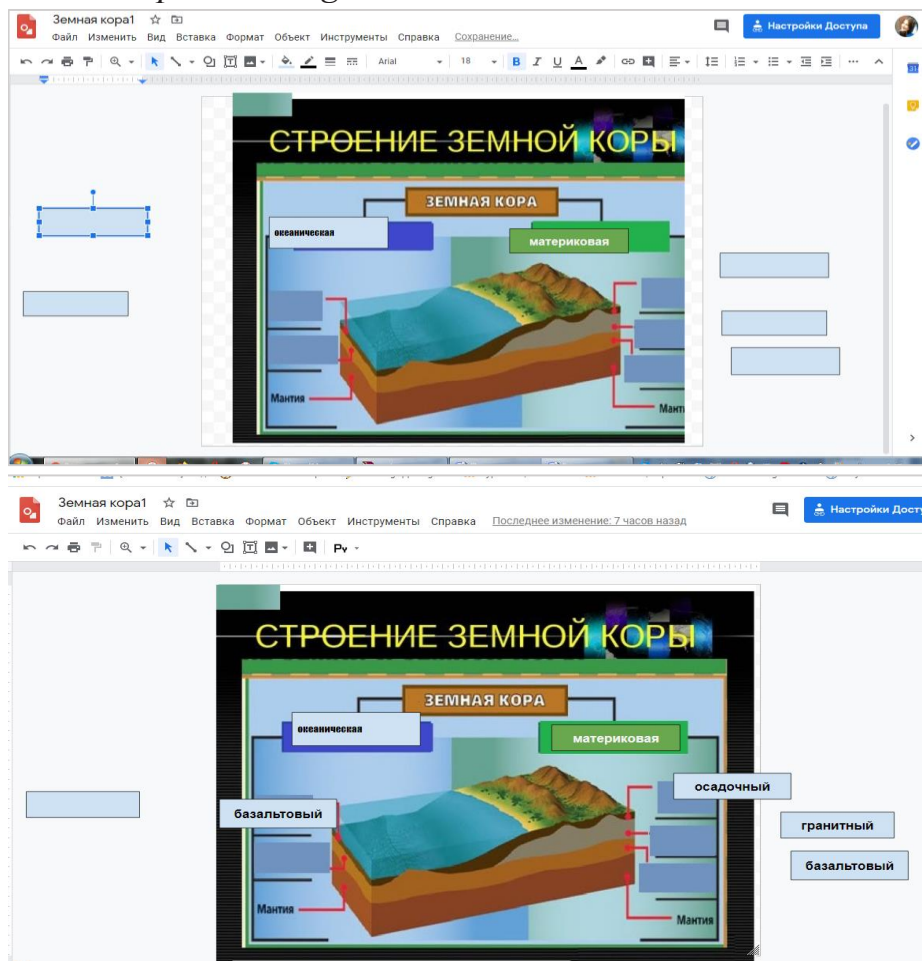
Задачи	Включение учащегося в деятельность.
Длительность	1 минута
Деятельность учащихся	Самоконтроль готовности к уроку.
Деятельность преподавателя	<i>Здравствуйте, ребята. Посмотрите на экран. Сегодня мы вновь с Вами продолжим узнавать нашу планету. Все готовы к новым открытиям?</i>
Формируемые УУД	<b>Регулятивные:</b> эмоциональный настрой на урок; умение организовывать свою работу. <b>Личностные:</b> сохранение мотивации к учебной деятельности

#### Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности

Задачи	Проверка домашнего задания. Повторение изученного материала, необходимого для применения знаний в новой ситуации и выявление затруднений.
Длительность этапа	4 минуты
Деятельность учащегося	На рисунке (Google диске) подписывают скрытые слои земной коры и перетаскивают уже подписанные в нужные ячейки. Один из обучающихся рассказывает в чём заключается разница между океанической и материковой земной корой

Деятельность преподавателя

*Ребята, а вначале проверим, насколько хорошо вы поняли тему прошлого урока. Предлагаю выполнить задание по синхронизации слоёв земной коры на Google диске.*




Вопросы, раскрывающие тему:  
*Сколько видов земной коры Вам известно?  
 В чём разница между ними?  
 Какой слой материковой з.к. является основным?*

Формируемые УУД

**Познавательные:** умение структурировать ранее полученные знания о земной коре, формулирование ответов в устной форме на вопросы учителя  
**Коммуникативные:** умение слушать, выражать свое мнение, вести диалог  
**Личностные:** ответственного отношения к учению.

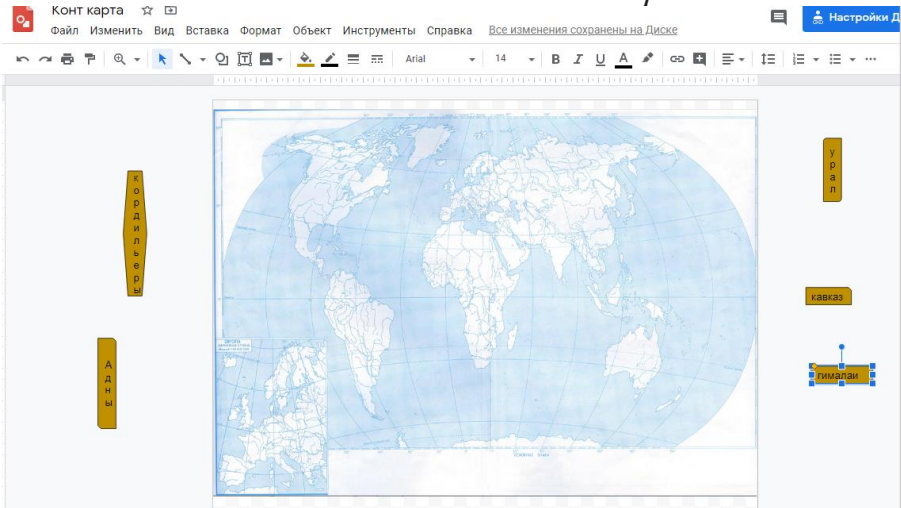
*Этап 3. Применение знаний и умений в новой ситуации*

Задачи	Обеспечение восприятий, осмысления и первичного закрепления учащимися.
Длительность этапа	4 минуты
Деятельность учащихся	Учащиеся слушают мелодию, делают предположение о теме урока.

<p>Деятельность преподавателя</p>	<p><i>А сейчас, я предлагаю послушать попури песен Владимира Семёновича Высоцкого.</i></p> <p>Включается видеофрагмент с песенным рядом про горы, в том числе песней В. Высоцкого «Лучше гор могут быть только горы ... на которых ещё не бывал»</p>  <p>Владимир Высоцкий - Песни о горах</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>О чём говорилось в песнях?</i></li> <li>2. <i>Вам интересна эта тема?</i></li> <li>3. <i>А что бы вы хотели нового узнать о горах?</i></li> </ol> <p>Тема урока Горы суши.</p> <p>Я предлагаю одному из Вас воспроизвести на экране наиболее интересные темы. И нам всем вместе преобразовать их в задачи нашего сегодняшнего урока.</p> <p>Совместная постановка задач урока.</p> <p><i>Отлично! Давайте вместе теперь справимся с постановкой цели урока.</i></p>
<p>Формируемые УУД</p>	<p><b>Познавательные:</b> поиск и извлечение материала из слов учителя; формулирование ответов на вопросы учителя</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели и задачи урока</p>
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Учащиеся проговаривают предполагаемые задачи урока:</p> <p><i>Что такое горы?</i></p> <p><i>Почему лежит снег на верхушках гор, а внизу нет?</i></p> <p><i>Как появляются горы (возникают)?</i></p> <p><i>Все ли горы одинаковы по высоте?</i></p> <p><i>Когда появились горы?</i></p> <p><i>Названия гор?</i></p> <p><i>Какие растения и животные встречаются в горах?</i></p>

<p>Деятельность преподавателя</p>	<p><i>Ребята, Вы так легко справились с постановкой целей и задач урока. Предлагаю поработать с кластером, для определения понятия «Горы». (Для определения понятия «Горы» включаю элемент технологии развивающего обучения– составление кластера понятия «Горы»)</i></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>«Развитие критического мышления через чтение и письмо» (технология)(ассоциативная схема)</p> <p><i>Ребята, у каждого понятия есть одно главное ключевое слово (отвечает на вопрос «что?») и поясняющие его существенные признаки (могут отвечать на вопросы «какое?», «где?», «как?» и др.)</i></p> <p>В результате, по ходу объяснения, появляется кластер.</p> <p>Вопросы: 1 <i>Что мы сегодня проходим?</i> 2. <i>Посмотрим ещё раз на горы и попробуем подобрать ключевое слово.</i> 3. <i>Горы, это что?</i> 4 <i>Какие признаки гор есть!?</i></p> <p>На экране резюмируется определение гор.</p>
<p>Формируемые УУД</p>	<p><b>Личностные:</b> дополнение и расширение имеющихся знаний.</p>
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Обучающиеся работают с предложенным текстом. Высказывают предположения в процессе беседы с помощью иллюстративного материала дают определения понятию «горы» Наиболее приемлемое определение записывается в тетрадь, появляется на экране.</p> <p>(Горы — участки земной поверхности, имеющие перепады высот более 500 метров)</p>
<p>Длительность</p>	<p>5 минут</p>

Этап 4. Объяснение нового материала

<p>Деятельность преподавателя</p>	<p><i>Посмотрим на физическую карту мира. Скажите, как по ней можно определить горы?</i>  <i>(Предполагаемый ответ- Выделены коричневым цветом.)</i>  <i>Совершенно верно, вспомним заодно шкалу высот и глубин. Как по ней распределяются оттенки коричневого?</i>  <i>(Предполагаемый ответ — Чем темнее, тем выше горы.)</i>  <i>А сейчас, откройте контурную карту и постарайтесь выполнить задание. Расставьте по своим местам предложенные Вам горы.</i></p> 
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Участие в беседе. Работа с физической контурными картами. Учащиеся совместно перетаскивают готовые названия гор на нужные места в контурных картах.          Учащиеся решают поставленную задачу.          С помощью физической карты мира заполняют таблицу.          Записывают в тетрадь классификацию гор по высоте.</p>
<p>Деятельность преподавателя</p>	<p><i>Ребята, сегодня к нам на урок я пригласила «интересного человека. Он пришёл не только рассказать Вам о своей профессии, но и задать непростую задачу. С которой вы, я уверена, справитесь.</i>          Включается видеофрагмент с вопросом.          (Текст: «Добрый день. Меня зовут Юрий Борисович. В прошлом я пилот вертолёта. По роду моей профессии мне часто приходилось совершать вылеты в горной местности и я сталкивался с тем, что в связи с тактико-техническими моей машины, я не мог преодолеть некоторые горные хребты. Вертолёт, который я пилотировал, имеет предельную высоту 5000 метров. Вопрос: над вершинами каких гор может пролететь вертолёт, а над какими нет?»)         <b>Проводится физкультминутка.</b>          На экране вновь появляется физическая карта мира.</p>



Ребята, предлагаю повторить правила работы со шкалой высот и глубин. Вопросы:

1. Вспомните, каким цветом обозначены горы на карте?
2. Можем ли мы по оттенкам определить высоту гор?

Обратите внимание, некоторые горы простираются на продолжительные расстояния. На самом деле, отдельно стоящие горы встречаются не так часто. И горы объединяются в целые горные страны.

Сейчас перед Вами стоит задача найти высочайшие горы, иначе их называют — пики, название горных стран. и занести их названия и названия материков, где они расположены в Таблицу. Молодцы!

Давай вернёмся в наш вертолёт.

Обратите внимание на экран. Оказывается, горы принято разделять по высотам. Посмотри мы подлетаем к одной из отдельно стоящих гор, приблизимся к ней. Мы находимся над её вершиной(посмотри какая она красивая, покрыта снегом и как заострена кверху от говорит ребёнок), спускаемся ниже, это мы летим вдоль склона, и внизу склона нам уже практически видна подошва горы.

Ребята, посмотрите, таких отдельно стоящих гор много. Все они составляют, как и дома в городах, — единую горную страну. У каждой горной страны тоже есть свои части: (летаем и называем)

Перед Вами Классификация гор по высоте. (Объяснение материала).

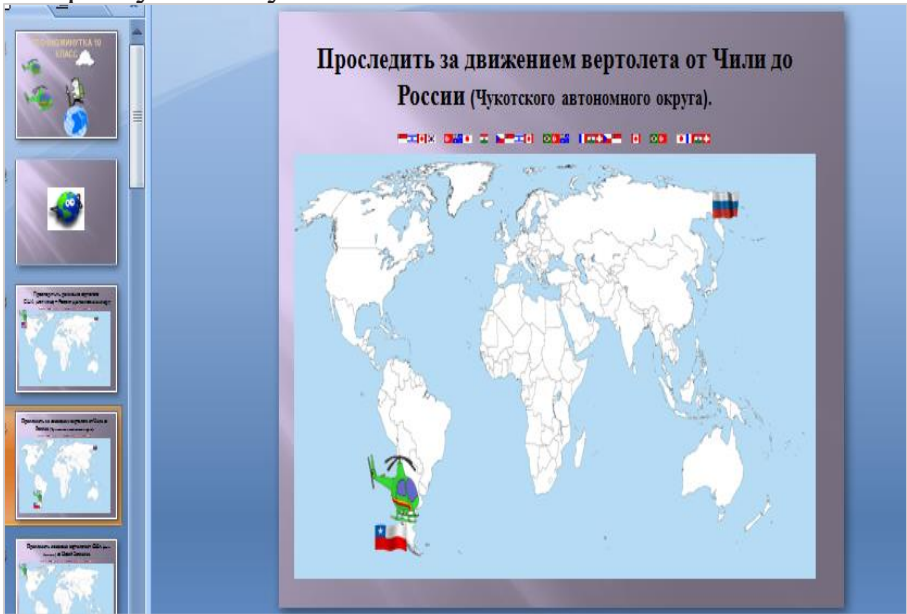
На самом деле, горы можно различать и внутри одной горной страны. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по горным странам с помощью приложения «Гугл планета» <https://www.google.com/earth/>

Вы могли убедиться, что горы имеют сложное строение. Посмотрите на экран. Перед Вами строение горной системы.

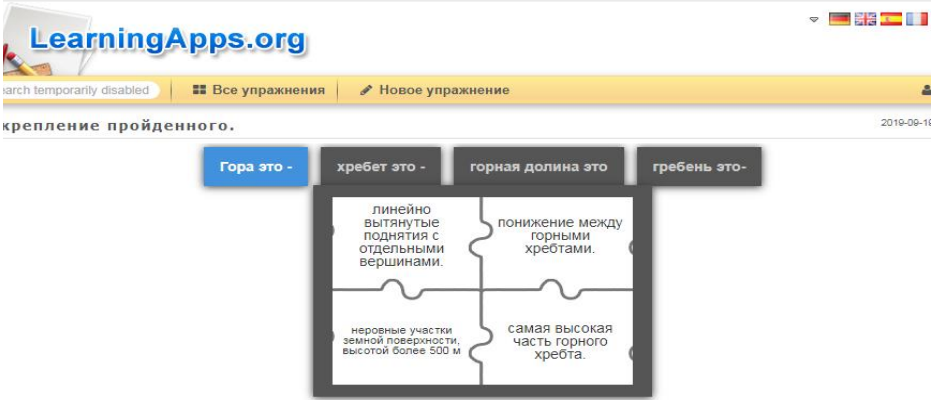
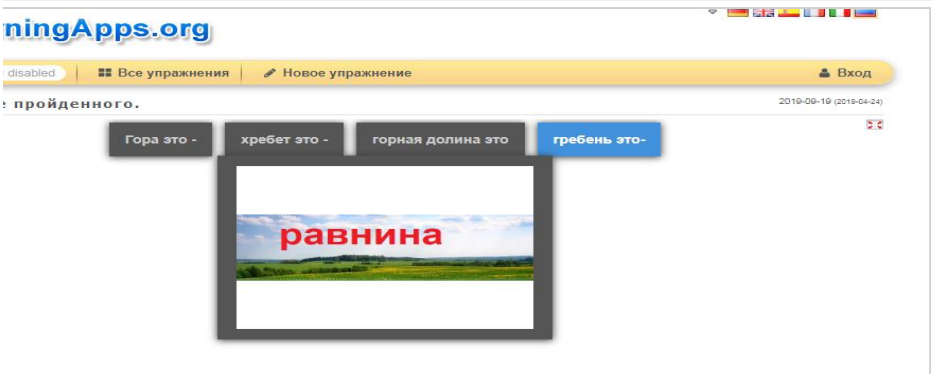
Идёт объяснение материала.

Ребята, давайте погуляем по горам в настоящее время уже совершенно точно выяснено, что в горах есть один фактор, продлевающий жизнь человека— это горный воздух, содержание кислорода в котором понижено и это оказывает в высшей степени благотворное воздействие на организм.

Приезжая на горные курорты многие замечают, что настроение у них улучшается, жизненные силы активизируются.

	<p><i>Точно установлено, что с помощью горного воздуха можно предупредить, а также лечить следующие заболевания: профессиональные заболевания, связанные с поражением верхних дыхательных путей, различные формы аллергических и иммунодефицитных состояний, бронхиальной астмы, широкой группы заболеваний нервной системы, заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний сердечнососудистой системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта, заболеваний кожи. Гипокситерапия исключает побочные явления как это без медикаментозный способ лечения. Существуют также специальные программы укрепления здоровья в горах.</i></p>
<p>Формируемые УУД</p>	<p><b>Личностные:</b> Создать положительную мотивацию выбора профессии. Работа с картами. Создание положительного отношения к предмету география.</p> <p><b>Познавательные</b> Формирование новых знаний. Формирование представлений о пользе горного воздуха для здоровья человека.</p>
<p>Длительность</p>	<p>9 минут</p>
<p>Физкультминутки</p>	<p>1. Запись физкультминутки.</p>  <p>На физкультминутке ребята следят глазами за вертолётom, совершая при этом упражнения для глаз.</p> <p>2. На физкультминутке ребята ходят вокруг своего стула. Ребята, а сейчас мы попробуем представить себя альпинистами и начнём своё восхождение в горы. Встаём со своих мест и идём вокруг стула.</p>
<p>Длительность</p>	<p>4 минуты</p>
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Внимательное прослушивание информации учителя. Выполнение задания физкультминутки.</p>
<p>Длительность</p>	<p>3 минуты</p>

Этап 5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Задачи	Проговаривание и закрепление знания; выявить пробелы изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию.
Длительность	4 минуты
Деятельность учащихся	Выполняют задание.
Деятельность преподавателя	<p><i>Ребята, а сейчас я предлагаю Вам выполнить задание с вопросами по пройденной теме. Посмотрите на экран, откройте нужные окна. Ответом, скрывающимся под вопросами, окажется тема нашего следующего урока.</i></p>  
Формируемые УУД	<b>Регулятивные:</b> оценивает свою работу, качество усвоения изучаемого материала
Длительность	3 минуты

## Этап 6. Рефлексия деятельности (итог урока)

Задачи	Осознание учащихся своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. Контроль или аттестация учебных достижений Самодиагностика
Деятельность преподавателя	Предлагает оценить урок и качество приобретённых знаний с помощью шкалы цветов. А сейчас предлагаю записать домашнее задание,
Деятельность учащихся	Оценивают урок. Делают запись домашнего задания.
Формируемые УУД	<b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека; развивают способность к самооценке
Длительность	3 минуты





Номинация «**Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий**»



## **2 МЕСТО**

**Никандрова Ирина Владимировна,**  
учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 35», Вологодская область.



Департамент образования Вологодской области Муниципальное автономное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №35»

Никандрова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы

**Учитель:** Никандрова И.В.

**Класс:** 7 класс

**Предмет:** литература

**Тема урока:** «Там, на неведомых дорожках...»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации

**Цель:** обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Сказки», формирование у детей интереса к сказкам через игровую деятельность

**Задачи:**

**Образовательные:** расширять и углублять знания учащихся по литературе, формировать умение работать с презентацией, анализировать источники, работать в группах

**Коррекционно-развивающие:** способствовать развитию у детей слухового внимания, воображения, творческих способностей, наблюдательности; эмоциональной сферы ребенка; расширению словарного запаса и формированию положительных взаимоотношений в коллективе сверстников

**Воспитательные:** способствовать воспитанию любви к сказкам, к чтению художественной литературы; развитию эмоционального отклика на хорошо знакомые и любимые сказки; воспитывать чувства уважения к традициям и обычаям предков, чувство сопричастности к русским истокам

**Образовательные технологии:**

1. *Здоровьесберегающие технологии:*

- Положительный эмоциональный настрой, эмоциональный заряд.
- Стиль общения учителя с учениками (демократичность, тактичность, поощрения).
- Динамическая пауза.
- Смена видов деятельности.
- Оформление кабинета (санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей, предварительное распределение мест за столами, в зависимости от ведущего глаза учащихся)

2. *Технология разноуровневого обучения* (задания подобраны рассчитаны на учащихся в зависимости от их уровня обучения: базовый (выполняют задания самостоятельно), минимально допустимый (сотрудничество в группе с учениками базового уровня).

3. *Технология группового обучения* (предварительно класс разделен на 2 команды)

4. *Технология проблемного обучения* (овладение способами решения проблемы)

5. *Коррекционно — развивающие технологии* (см. задания турнира)

6. *Технология игры.* (Форма: урок-турнир. Условия: команды должны пройти 3 тура, («Русские народные сказки», «Сказки А.С. Пушкина, «Творческие задания»), включающие 6 конкурсов.

7. *ИКТ* (мультимедийная презентация «Викторина по русским народным сказкам», клип «Колобок» (физкультминутка), клип песни (караоке) «В гостях у сказки»)

**Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, таблички команд, карточки с заданиями, «кристаллы» (поощрения за правильный ответ), костюмы, призы.

**Содержание и технология урока**

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин, иллюстраций по теме «Сказки».

Самостоятельное иллюстрирование изученных сказок.

Чтение сказок русских писателей, а также русского народного фольклора.

Разучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина (индивидуальные задания).

Беседа с детьми о русских народных сказках, пословицах, поговорках.

Дидактические игры: «Чьи это имена», «Чье это прозвище» и др.

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые БУД
	деятельность учителя	деятельность обучающихся	
<p><b>I. Организационный момент.</b>  <b>Цель: подготовка учащихся к работе, организация направленного внимания на начало урока.</b></p> <p>1. Положительный эмоциональный настрой, эмоциональный заряд (когда дети заходят в класс, звучит музыка «В гостях у сказки»)</p> <p>2. Упражнение для коррекции слухового восприятия.</p>	<p><b>-В некотором царстве, в некотором государстве, в школе №35 жили-были учащиеся 7А класса. Одни ребята учились в Школе Волшебства, а другие – в Школе Чародейства. Вот пришло время проверить им свой знания, проявить смекалку и удаль молодецкую, показать силушку богатырскую, блеснуть мудростью и талантами. Ехали они по дороге, <b>близко ли, далеко ли, низко ли, высоко ли...</b>, и прибыли команды на литературный турнир под названием «Гам, на неведомых дорожках...», где предстоит нам выбрать лучших из лучших!</b></p> <p><b>-Ребята, скажите, где вы можете встретить такие выражения: <b>Жили-были; В некотором царстве, в некотором государстве; Близко ли, далеко ли, низко ли, высоко ли...</b></b></p>	<p>Настраиваются на успешную работу в процессе урока.</p> <p>Отвечают на вопросы, обмениваются репликами.</p>	<p><u>Познавательные</u>: умение работать с информацией, понимать устные высказывания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: организация своей деятельности на уроке, актуализация внимания.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: создание атмосферы дружелюбия, эмоционально-положительного настроя.</p>



	<p>-Правильно, ребята, эти выражения встречаются в сказках. -Любите, ребята сказки? -Вижу, заблестели глазки! -Много сказок знаете? -Сейчас их повстречаете! - О чем мы сегодня с вами будем разговаривать? - А что такое СКАЗКА? - Ребята, с самого раннего детства вы слышали русские народные сказки «Репка», «Теремок», «Колобок». А кто автор этих сказок? - А какие виды сказок вы помните? - Волшебные сказки, почему мы их так называем? - Какие волшебные сказки вы знаете или читали? - Существуют сказки о животных. Что это за вид сказок? - Например? - Бытовые сказки четко связаны с реальностью. Кто главный персонаж этих сказок? - С помощью чего он борется со злом? - Назовите примеры сказок.</p>	<p>- О сказках и сказочных героях. - Сказки - это волшебный мир, в котором происходят чудеса. - Народ. - Волшебные, о животных, бытовые. - Там происходит волшебство, есть волшебные предметы. - «По щучьему веленью», «Морозко», «Баба-Яга» ... - Там главными героями являются животные. - «Зимовье зверей», «Теремок» и т.д. - Человек, мужик, солдат. - С помощью ума, хитрости, смекалки. - «Как мужик гусей делил», «Каша из топора».</p>	<p><u>Регулятивные</u>: отличать верно выполненное задание от неверного; самоконтроль при выполнении учебных действий. <u>Коммуникативные</u>: умение слушать учителя; умение давать ответы на вопросы. <u>Личностные</u>: Умение самостоятельно выполнять учебные задания, умение осознавать себя как члена команды. <u>Познавательные</u>: умение отвечать на вопросы учителя; актуализация имеющихся знаний.</p>
<p><b>II. Актуализация знаний (опора на содержание субъективного опыта учащихся).</b> <b>Цель: воспроизведение (повторение) системы опорных понятий, достаточных для достижения цели урока.</b></p> <p>Опора на содержание субъективного опыта учащихся. Актуализация опорных знаний учащихся.</p>			

	<p>- Хорошо, автор русских народных сказок – народ, а кто пишет литературные сказки?</p> <p>- Сказки какого автора мы с вами читаем каждый год, и не только читаем, но и учим наизусть отрывки?</p> <p>- А какие сказки А.С. Пушкина вы читали?</p>	<p>- Писатели, сказочники и т.д.</p> <p>- Сказки Пушкина.</p> <p>- «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне», «Сказка о царе Салтане...»</p>	
<p><b>III. Целеполагание</b> (постановка цели и задач урока) <b>Цель: формирование представлений у учащихся об основной цели урока, способах и условиях ее достижения в процессе занятия.</b></p> <p>Упражнение в формировании элементов логического мышления.</p>	<p>- Молодцы. <i>(Поощрение)</i> Так чему же будет посвящен наш турнир?</p> <p>- Правильно.</p> <p>- А с какой целью мы проводим этот турнир?</p> <p>- Наш поединок будет состоять из 3 туров: «Русские народные сказки», «Сказки А.С. Пушкина» и «Творческие задания», потому что вы все необыкновенные и творческие личности.</p> <p>- Чтобы узнать, кто же из вас лучший знаток сказок, что мы должны выполнить?</p> <p>- В каждом задании свои правила, поэтому слушаем внимательно правила заданий и не нарушаем их. За каждый правильный ответ игрок получает волшебный кристалл.</p>	<p>- Сказкам.</p> <p>- Посоревноваться в знаниях сказок и определить сильнейших.</p> <p>- Вспомнить русские народные сказки, сказки А.С. Пушкина, героев этих сказок, выполнить задания и т.д.</p> <p>Слушают условие игры.</p> <p>Приветствуют жюри.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выделение и формулирование с помощью учителя темы урока и познавательной цели, умения делать простейшие выводы и обобщения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> сотрудничество с учителем для выявления темы и цели урока.</p>

	<p>Команда, набравшая большее количество кристаллов становится победителем. Помните, вы работаете в команде и не забывайте об уважении, взаимопомощи и поддержке. Успех команды зависит от каждого из вас!</p> <p>- А теперь давайте поприветствуем наше уважаемое жюри! Оценивать вас будут ...</p> <p>- А теперь поприветствуем участников! В турнире участвует команда ... (называют себя), капитан команды ...</p> <p>-Мы рады видеть команду ... (называют себя), капитан... </p> <p>- Итак, мы начинаем наш турнир.</p> <p><i>(Постепенное усложнение заданий, смена видов деятельности)</i></p> <p><b>1 тур. «Русские народные сказки».</b></p> <p><b>-1. «Угадай сказку и назови ее вид»</b> - волшебная, о животных или бытовая. Команды отвечают по очереди, за правильный ответ дается 1 кристалл. <i>(Работа с презентацией, которая</i></p>		
<p><b>IV. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов</b></p> <p><b>Цель: проверка различными методами объема и качества усвоения материала; закрепление, повторение, формирование универсальных учебных действий.</b></p> <p>Комплексное развитие всех анализаторов.</p>		<p>Представляют команду.</p> <p>По очереди отвечают на вопросы.</p> <p>Называют по очереди (волшебная палочка, шапка-невидимка, ковер-самолет, волшебный клубок, ступа, метла т.д.)</p>	<p><u>Познавательные:</u> овладение способами решения проблем; структурирование полученной информации в нужной форме, умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, иллюстрации, полученную на уроках информацию, учатся ориентироваться в учебном материале, производить его анализ.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся осуществлять продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками.</p>

<p>Динамическая пауза <b>Цель: смена вида деятельности, повышение двигательной активности учащихся в процессе урока.</b></p> <p>Упражнение на коррекцию зрительного и слухового анализаторов.</p> <p>Снятие психо-эмоционального напряжения у детей.</p>	<p><i>включает задания, как для базового, так и для мин –доп. уровня)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-С первым заданием вы справились, в этом вам помогли иллюстрации к сказкам.</li> <li>- В следующем задании вы можете рассчитывать только на себя.</li> </ul> <p><b>2. Конкурс «Волшебные предметы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы знаете, что в волшебных сказках героям помогают волшебные силы. Команды должны вспомнить и по очереди называть волшебные предметы. Кто больше вспомнит?</li> <li>-Итак, вы успешно прошли 1 тур наших состязаний, пока жюри подводит итоги, объявляется динамическая пауза.</li> <li>-Представляем вашему вниманию <i>видеоролик</i> с инсценировкой русской народной сказки «Колобок», которую вы подготовили в прошлом году для наших первоклашек. Вы внимательно смотрите сказку, но как только услышите музыку – встаете со своих мест и повторяете на</li> </ul>	<p>Выполняют движения.</p> <p>По очереди отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся по очереди читают отрывки и сказок А.С. Пушкина, ребята из команды соперников, отгадывают название.</p> <p>Называют вопросы, на которые отвечают прилагательные.</p> <p>Слушают условия задания.</p> <p>Коллективная работа на карточках.</p> <p>Чтение получившихся сказок.</p> <p>Высказывают мнение. Поют в караоке.</p>	<p><u>Личностные:</u> проявление интереса к предмету через игру.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выделять отличительные свойства предметов</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	---	---	--

<p><b>V. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</b>  <b>Цель: проверка умения учеников использовать ранее изученные правила в новых условиях</b></p> <p>Перенос способа обработки на свое индивидуальное задание.  Комплексное развитие всех анализаторов.</p>	<p>месте движения колобка. Как только музыка перестает звучать, занимаем свои места, пока вновь не услышим мелодию.  <i>Жюри объявляет результаты.</i>  - Итак, 2 тур «Сказки А.С. Пушкина»  <b>3. Конкурс «Быстрый ответ»</b>  Условие – по очереди команды отвечают на вопросы по сказкам Пушкина. За каждый быстрый и правильный ответ игроки получают по 1 кристаллу.  - И, наконец, конкурс, к которому вы самостоятельно готовились –  <b>4. «Дуэль чтецов»</b>  - Ребята будут читать вам отрывки из сказок Пушкина (<i>отрывки из сказок подобраны в соответствии с уровнем обучения учащихся</i>) Команда соперников должна назвать, из какой сказки эти строки.  Отдельно оцениваются чтецы.  Жюри отметит лучшего в каждой команде.  <i>Жюри подводит итоги 2 тура.</i>  - Итак, 3 тур «Творческие задания»</p>	<p>Рассуждают на тему, чему учат сказки.</p> <p>Высказывают мнения.</p> <p>Анализируют, делают выводы.  Оценивают свою работу.</p>	<p>учатся строить устные высказывания; осущестлять продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками; учатся работать в группе; стремятся к доказательности собственной точки зрения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умения делать простейшие выводы и обобщения.  <u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	--	--

<p><b>VI. Рефлексия (подведение итогов)</b>  <b>Цель: формирование личной ответственности учащихся за результаты деятельности путем оценки личного вклада каждого в результаты коллективной деятельности.</b></p>	<p><b>5. Конкурс Моя сказка</b>                  - Мы с вами сегодня работали со множеством сказок, а сейчас вам предстоит написать свою сказку. Каждая из команд получит заготовку сказки, в которой пропущены имена прилагательные. Давайте назовем вопросы, на которые отвечают прилагательные. Игра ведется следующим образом. Игроки называют прилагательные, чем веселее, тем лучше. Ведущий вписывает названные игроками прилагательные вместо пропусков в тексте. После того, как в сказке не останется ни одного свободного места, надо прочитать то, что получилось. 1 место - 3 кристалла, 2-е - 2 кристалла команде. <i>Оценка работ.</i>                  - И последний конкурс. Сегодня вы работали в командах. Вам понравилась такая форма работы?  <b>6. Конкурс «Караоке»</b> покажет – какая команда дружнее? Исполняем песню «В гостях у сказки», 1 куплет – «Школа Волшебства», 2 куплет – «Школа Чародейства» (<i>видео клип</i>)                  - Вот и подошёл к концу наш турнир. Но не отметили главного. «Сказка ложь, да в</p>	<p>адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании.</p> <p><u>Регулятивные:</u>                  умение осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>
<p><b>VII. Оценка</b>  <b>Цель: контроль за результатами деятельности учащихся</b></p>		

		<p>ней намек – добрым молодцам урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же объединяет все сказки?</li> <li>- Чему учат сказки?</li> <li>- Сегодня мы не прощаемся со сказками, мы будем продолжать их читать и изучать. На следующем уроке (это будет вашим домашним заданием) вы мне ответите на вопрос: На какого сказочного героя я хотел бы быть похожим? Почему?</li> <li>- Ребята, вам понравился турнир?</li> </ul> <p>Выскажите свои мысли по поводу урока.</p> <p>Сегодня:</p> <p>Я научился...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>Что мне дал этот урок...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Меня поразило...</p> <p>Мне запомнится надолго...</p> <p>- А как вы себя оцениваете?</p> <p><i>Учитель при необходимости корректирует оценивание с комментариями и обоснованиями.</i></p> <p><i>Жюри награждает участников, высказывает свое мнение о работе команд, отдельных учащихся.</i></p> <p>- Спасибо за работу!</p>	
--	--	--	--

1 ТУР  
«РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»

Конкурс «Угадай сказку и назови ее вид»  
(работа с презентацией)



1.



4.



2.



5.



3.



6.



Что это за сказка?  
Определите вид сказки.



8.

Что это за сказка?  
Определите вид сказки.



7.

Что это за сказка?  
Определите вид сказки.



9.

Молодцы!



10.

## 2 ТУР «СКАЗКИ А.С. ПУШКИНА»

### Конкурс «Быстрый ответ»

1. Что делает кот ученый, когда идет налево?
2. Что сделал старик, когда в первый раз поймал золотую рыбку?
3. Где жил старик со своею старухой?
4. Как зовут королевича в "Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях"?
5. Продолжите обращение царицы к зеркальцу: " Я ль на свете всех милее...."
6. Кто помог королевичу Елисею найти царевну?
7. Чем занимались три девицы под окном в "Сказке о царе Салтане..."?
8. Что у возлюбленной князя Гвидона "под косою блестит"?
9. Сколько раз закидывал старик невод?
10. Кто выходил из вод морских в чешуе, как жар горя?
11. С каким предметом осталась старуха у ветхой землянки?
12. Кто откусил кусочек отравленного яблока?
13. Что грызла белка в хрустальном дворце?
14. В кого превращался Гвидон?
15. На какой остров вынесла волна бочку с царицей и Гвидоном?
16. Какой предмет всегда говорил правду и за это был разбит?

### Конкурс «Дуэль чтецов»

\*\*\*

Ель растет перед дворцом,  
А под ней хрустальный дом;  
Белка там живет ручная,  
Да затейница какая!  
Белка песенки поет  
Да орешки все грызет,  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые,  
Ядра - чистый изумруд;  
Слуги белку стерегут.

\*\*\*

За невестою своею  
Королевич Елисей  
Между тем по свету скачет.  
Нет как нет! Он горько плачет,  
И кого ни спросит он,  
Всем вопрос его мудрен;  
Кто в глаза ему смеётся,  
Кто скорее отвернётся;  
К красну солнцу наконец  
Обратился молодец:

“Свет наш солнышко! Ты ходишь  
Круглый год по небу, сводишь

Зиму с тёплой весной,  
 Всех нас видишь под собой.  
 Аль откажешь мне в ответе?  
 Не видало ль где на свете  
 Ты царевны молодой?  
 Я жених ей”.

\*\*\*

Правду молвить, молодица  
 Уж и впрямь была царица:  
 Высока, стройна, бела,  
 И умом и всем взяла;  
 Но зато горда, ломлива,  
 Своенравна и ревнива.  
 Ей в приданое дано  
 Было зеркальце одно;  
 Свойство зеркальце имело:  
 Говорить оно умело.  
 С ним одним она была  
 Добродушна, весела,  
 С ним приветливо шутила

И, красуясь, говорила:  
 “Свет мой, зеркальце! скажи,  
 Да всю правду доложи:  
 Я ль на свете всех милее,  
 Всех румяней и белее?”

\*\*\*

Три девицы под окном  
 Пряли поздно вечерком.  
 "Кабы я была царица,-  
 Говорит одна девица,-  
 То на весь крещеный мир  
 Приготовила б я пир".  
 - "Кабы я была царица,-  
 Говорит ее сестрица,-  
 То на весь бы мир одна  
 Наткала я полотна".  
 - "Кабы я была царица,-  
 Третья молвила сестрица,-  
 Я б для батюшки-царя  
 Родила богатыря".

\*\*\*

Вот пошёл он к синему морю;  
 Видит - море слегка разыгралось.

Стал он кликать золотую рыбку.  
 Приплыла к нему рыбка и спросила:  
 "Чего тебе надобно, старче?"  
 Ей с поклоном старик отвечает:  
 "Смилуйся, государыня рыбка,

Разбранила меня моя старуха,  
Не даёт старику мне покою:  
Надобно ей новое корыто;

\*\*\*

Тут она, взмахнув крылами,  
Полетела над волнами  
И на берег с высоты  
Опустилася в кусты,  
Встрепенулась, отряхнулась  
И царевной обернулась:  
Месяц под косой блестит,  
А во лбу звезда горит;  
А сама-то величава,  
Выступает, будто пава;  
А как речь-то говорит,  
Словно реченька журчит.

**3 ТУР**  
**«ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ»**

**Конкурс «Моя сказка»**

**Сказка о ..... принцессе**

**В ..... царстве жила-была ..... принцесса. Когда ей исполнилось пятнадцать лет, ее ..... отец решил выдать ее замуж. Со всех концов земли приехали к ..... принцессе свататься ..... царевичи, ..... рыцари и даже ..... Змей Горыныч. Десять дней и десять ночей бились они на ..... турнире. А принцесса сидела на ..... балконе и хотела, чтобы победил ..... принц, который нравился принцессе больше всех. Но он на ..... турнир не пришел, а победил ..... Змей Горыныч. Залилась принцесса ..... слезами, замахала на Змея Горыныча ..... веером и пожаловалась своей ..... маме. А мама у принцессы была ..... волшебница, она превратила ..... Змея Горыныча в ..... принца. Принц принцессе понравился, и жили они долго и счастливо!**

**Сказка о ..... черепахе**

**Жил-был ..... старик с ..... старухой у самого ..... моря. Однажды вышел он на ..... берег, забросил свой ..... невод и поймал ..... черепаху. И сказала ему черепаха ..... голосом:**

**– Отпусти меня в ..... море, к моим ..... черепашатам, а за это я выполню три твоих желания.**

**Задумался ..... старик, почесал в ..... затылке и ответил:**

**– Хочу, чтобы моя ..... старуха стала .....! Хочу, чтобы моя ..... избушка стала ..... дворцом! А еще хочу, чтобы я сам снова стал .....!**

**– Будет исполнено, старче! – молвила ..... черепаха и исчезла в пучине.**

**Пришел старик домой, а там уже стоит ..... дворец, на крыльце сидит ..... старуха. Посмотрел на нее старик и побежал к зеркалу. А в нем – не он, а кто-то .....! Но делать нечего. Так и прожил ..... старик с ..... старухой сто лет во дворце у самого ..... моря, проклиная черепаху!**



Номинация «**Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих технологий**»



### **3 МЕСТО**

**Николаева Наталья Владимировна,**  
учитель начальных классов

Государственное областное бюджетное  
общеобразовательное учреждение «Центр  
адаптированного обучения», Новгородская область.



Министерство образования Новгородской области  
государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр адаптированного обучения»  
Николаева Наталья Владимировна

### Урок по предмету «Письмо» (урок закрепления)

4 класс, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Тема:** Работа с деформированным предложением.

**Цель:** создание условий для формирования грамматических навыков при работе с деформированным предложением.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить правилам оформления предложения на письме;
- учить применять правила при выполнении упражнений.
- **Коррекционно-развивающие:**
- развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- развивать связную письменную речь при работе над деформированным предложением;
- формировать навыки самоконтроля.
- **Воспитательные:**
- формировать активную позицию в отношении здорового образа жизни;
- воспитывать мотивацию к учению.

**Личностные результаты:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:** использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Здоровьесберегающие технологии:** соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, соответствие учебного материала особенностям обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление обучения на наиболее оптимальном уровне сложности, использование разнообразных методов и форм обучения, психологический настрой, смена динамических поз, использование разнообразных видов деятельности, технология сотрудничества и развивающего обучения, чередование методов преподавания, наличие методов активизации инициативы, оздоровительные моменты: физкультминутка для мелкой моторики рук с массажным мячиком, наличие общеразвивающих упражнений, работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся — профилактика нарушений зрения (гимнастика для мышц глазного яблока), осанки, снижение утомляемости, положительный психологический климат на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, использование разнообразных форм подачи информации, включая современные информационные технологии, стимулирование положительной мотивации к обучению, рефлексия, спокойное завершение урока до звонка.

**Оборудование:** карточки со словами «Здоровым будешь — всё добудешь», массажные мячики и солевые мешочки на каждого ученика, компьютер, 2 карточки — «обводилки», фитбол, конторка.

Конспект урока.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Организационно-методические указания
1	Организационный момент. Тренинг-настройка на урок письма.	Прозвенел звонок – ... У нас сейчас урок письма. Урок называется «Письмо». Значит, что мы будем делать? Будем мы внимательны, будем терпеливы. И тогда научимся мы писать красиво.	Начался урок. Будем писа'ть.	На перемене все сходили в туалет. Руки вымыты под пристрахом педагога. Класс проветрен. Мебель расставлена согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Доска чистая. Тряпка влажная. Учащиеся вошли в класс со звонком после перемены, на которой под руководством учителя была организована динамическая деятельность. Дети танцевали под любимые мелодии: «Танец маленьких утят», «Яблочко», «Чу-чу-ва». Настроение приподнятое.
2	Повторение.	Какие буквы мы прописывали на прошлом уроке? Все помнят, как надо писать большую букву «З»? Пропишите в воздухе большую букву «З»	Буквы «З», «з». Да. прописывают	Понятия прописная/строчная буквы мы не используем. Про правое и левое полушарие



	<p>правой рукой.                  Пропишите в воздухе большую букву «З» левой рукой.                  Пропишите в воздухе большую букву «З» двумя руками одновременно. Молодцы!                  Какой рукой удобнее писать?                  Все помнят, как надо писать маленькую букву «з»?</p> <p>Пропишите в воздухе маленькую букву «з» правой рукой.                  Пропишите в воздухе маленькую букву «з» левой рукой.                  Пропишите в воздухе маленькую букву «з» двумя руками одновременно. Умницы!                  Какой рукой удобнее писать?</p>	<p>прописывают                  прописывают                  Правой                  Да.                  прописывают                  прописывают                  прописывают                  Правой</p>	<p>головного мозга известно довольно много. Правое полушарие головного мозга отвечает за творческую деятельность, а левое за логические процессы. В основном мы развиваем левое полушарие. Чтобы развивать правое полушарие достаточно что-то делать не ведущей рукой. Для правшей это будет левая рука, а для левшей — правая. Похвала важна для ребёнка. В классе нет левшей, поэтому всем удобнее писать правой рукой. Но: правая/левая мы закрепляем при каждом удобном случае.</p>
<p>3 Гимнастика для мышц глазного яблока.</p>	<p>Какой звук обозначают этой буквой?                  Чья это песня? Пропойте песню комара.                  Песенка комарика -                  Проследи глазами за полётом комара.                  Вариант 1. Проследить за траекторией полёта комара на слайде.                  Вариант 2. Проследить за траекторией полёта</p>	<p>3-3-3                  3'-3'-3'                  Во время гимнастики для мышц глазного</p>	<p>Звукоподражание.                  Необходимо прослушать каждого.                  Организация индивидуальной и подгрупповой работы:                  Вариант 1. Использование</p>

	<p>комара по нарисованному на карточке пути.                  Вариант 3. Проследить за траекторией полёта комара по заданию учителя (комар влетел в дверь, сел на лампу у доски, перелетел на стол учителя, перелетел на подоконник и т.д.)</p>	<p>яблока                  звукоподражание не прекращается.</p>	<p>компьютерных технологий.                  Ребёнок индивидуально делает гимнастику, следя за полётом комара по монитору компьютера.                  Вариант 2. Подгруппа из 2 человек, выполняют задание по карточкам: водят пальцем по дорожке, глазами следят.                  Вариант 3. Остальные работают по заданию учителя.</p>
<p>4 Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Какие слова начинаются на букву «З»?                  Отгадайте загадки:                  Что дороже денег? (Здоровье.)                  Что дороже всех на свете, и ни купишь на планете, молоко ты пей коровье, это деточки - ... (здоровье).                  Конечно же, здоровье! Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги. Когда человек болен, он не сможет воплотить в жизнь свои мечты, не сможет отдать свои силы на созидание, на</p>	<p>заяц, зима, ...                  здоровье                  Закаливание, занятия спортом, прогулки, здоровое питание,</p>	<p>Дети называют слова на «З».                  Мне нужно слово «ЗДОРОВЬЕ». Если слово не прозвучало, я загадываю загадку. Загадка – это особый, интересный, весёлый мир. При всей сложности загадок, отгадывание их – это игра, рассчитанная на веселье, шуточное настроение, радостное предвкушение правильного ответа. Не случайно без них не обходится ни один детский праздник.</p>

<p>преодоление жизненных задач, не сможет полностью реализоваться в современном мире. Какие полезные привычки человека помогают ему укрепить здоровье?</p>	<p>соблюдение правил личной гигиены...</p>	<p>Использование пословиц и загадок в процессе обучения способствует усвоению грамматики, обогащает учащиеся народной мудростью.</p>
<p>5 Работа с деформированным предложением.</p> <p>Мы с вами изучаем буквы, из букв составляем слова, а из слов...</p> <p>На доске у меня карточки со словами: «добудешь.», «всё», «будешь -&gt;», «Здоровым».</p> <p>Прочитаем эти слова.</p> <p>Из них нам надо составить предложение.</p> <p>Какие правила записи предложений мы уже знаем?</p> <p>Составим из этих слов предложение. Кто знает, с какого слова начинается наше предложение?</p> <p>Что же у нас получилось?</p>	<p>Предложение.</p> <p>Хоровое чтение</p> <p>Начинаем писать с большой буквы.</p> <p>В конце предложения ставим точку.</p> <p>Между словами пропускаем место.</p> <p>Дети поочередно выходят к доске, ставят слова в нужном порядке.</p>	<p>Если кто-то заметил ошибку – тут же исправляем. Когда</p>

		<p>Это пословица. Что же она обозначает?</p>	<p>Здоровым будешь - всё добудешь.</p> <p>Перед здоровым человеком открыты все дороги, у него огромное количество возможностей и он, если не лениться, может себе добыть, заработать всё что желает. Так что самое главное в жизни - это здоровье, будет оно, будет и всё остальное!</p> <p>Выполняют</p>	<p>предложение обычно мы уже все у доски, никто не сидит за партой. Так, стоя у доски, мы хором прочитываем предложение. Ещё раз проговариваем правила записи предложений.</p> <p>Одна из задач использования поговорок на уроке – усвоение нравственно-поведенческих, культурных норм и ценностей, закреплённых в традиционной культуре народа.</p>	
6	<p>Физкультминутка для кистей рук.</p>	<p>Это предложение вы самостоятельно запишите в тетрадь, но сначала надо размять наши пальчики.</p>		<p>Массажный эффективное расслабления мышц и снятия последствий стресса, которое</p> <p>мячик средство</p>	

	<p>Я мячом круги катаю, Взад - вперёд его гоняю. Им поглажу я ладошки, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну. А теперь последний трюк! Мяч катаю между рук!</p>	<p>Движения по тексту</p>	<p>можно использовать ежедневно. Пузырчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически-активные зоны кожи головы, туловища и конечностей. Основные сферы его применения - это массаж рефлекторных зон. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду, стимулируя психомоторное развитие.</p>
7 Самостоятельная работа учащихся.	<p>Спиши, но не спеши, без ошибок напиши. Здоровым будешь – всё добудешь.</p>	<p>Дети с дозированной помощью учителя</p>	<p>Для самоконтроля правильной осанки учащиеся по желанию кладут себе на голову мешочек с солью. Если наклон сильный –</p>

			<p>выполняют задание.</p>	<p>мешочек падает на парты. Учитель возвращает мешочек, приобдряет, поглаживает по спинке. Регулярная работа с солевыми мешочками для осанки способствует сохранению правильной осанки при письме. Особенно трудно запомнить правильное положение головы. Правильно держать голову помогают упражнения с предметами, развивающие статическую выносливость мышц шеи.</p>
<p>8</p>	<p>Физкультминутка.</p>	<p>Пришло время размяться. «Попрыгаем!»                 левой ножкой — прыг, прыг.                  правой ножкой — прыг, прыг.                  Мы прыгаем на двух:                  Ух, ух, ух, ух!                  Влево мы прыгаем,                  Вправо мы прыгаем.                  Мы вперёд пойдём                  И назад отойдём!                  - Здоровье в порядке?</p>	<p>На каждую строчку стихотворения — четыре прыжка.</p> <p>- Спасибо</p>	<p>В классе есть фитбол. Для учащихся он всегда находится в свободном доступе. Ребёнок, когда устаёт, самостоятельно подходит и делает по 10 подскоков на нём. Для смены положения тела в классе установлена конторка, к которой ребёнок может подойти в любое время. Задача педагога</p>

			зарядке!	напомнить детям о возможности сменить положение, передохнуть.
9	Продолжение самостоятельной работы учащихся. Проверка задания.	Продолжаем работу. Допишем предложение. Кто уже выполнил задание? Найди и подчеркни букву «З». Прочитай, что у тебя получилось? Что ты написал?	Дети продолжают прописывать предложение. Кто выполнил задание – делает отчёт: прочитывает поговорку, готовится рассказать по памяти, подчёркивает букву по заданию.	Обучающиеся на всех этапах урока получают дозированную помощь от педагога, постоянно чувствуют поддержку со стороны взрослого.
10	Итоги урока.	Молодцы, очень хорошо поработали.	Ответы детей.	Учащиеся оценивают свою свою

<p>Рефлексия.</p>	<p>Чем занимались на уроке?          Что получилось?          Что не получилось?          Какое задание на уроке было самым интересным?          Было ли трудно?          Понравился ли вам урок? С каким настроением вы работали?          Что вы можете сказать о своей работе на уроке?          Вы молодцы! Мне было приятно работать с вами. Я увидела умных, заинтересованных детей.          Спасибо за работу. А дома, по желанию, напишите слово «ЗДОРОВЬЕ» двумя руками одновременно.</p>	<p>работу на уроке: отлично, хорошо, завтра будет хорошо.</p>
-------------------	---	---



**Используемые материалы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (2016 года) со 2 по 10 классы. Составители: Николаева Наталья Владимировна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, Смирнова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.
2. <https://infourok.ru/podborka-stihotvorenij-dlya-organizacii-uroka-605533.html> — подборка стихотворений для организации начала урока.
3. <https://znahars.ru/kak-nauchitsya-pisat-dvumya-rukami> — про правое и левое полушарие головного мозга.
4. <http://ok.ru/video/407639363960> — гимнастика для глаз. Вариант 1. Проследить за траекторией полёта комара на слайде.
5. [http://yandex.ru/clck/jsreid?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=8884.TQWk1S1RstcBFs-1YHGmUAqjBDtJeRnkJmmAEhwK6mIdFa1hpaahNukmYLzt1SN2U3Qq2-\\_oeRjMFYH1PXvNrZOvc\\_ZsiTTiaIZK\\_CPwRpX9v3gWTIrZ19cet3syWGH5.e376649c4610adb28c5a59e4b4ab1505cd0aaa35&uuid=&state=tid\\_Wvm4RM28ca\\_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UINrNmK5WktYeY4cHFySjRXSWWhXRTBydEJhUzBGa0hlSFdQeE9hYnFpUzdSdkNJeEFDRXNiSnE4RXp3MEdzeWduUnBtOHZOMmdERkZmdUNsc180RTNtRFM0ZV9pcDJjSHExOWJxUE02UVVGeXNKOVVYb2RMSG54RzhheHJOV3c,&sign=fb3f4c9afb0e81378c8f1f1f85ac62aa&keyno=0&b64e=2&l10n=ru](http://yandex.ru/clck/jsreid?from=yandex.ru%3Bimages%2Fsearch%3Bimages%3B%3B&text=&etext=8884.TQWk1S1RstcBFs-1YHGmUAqjBDtJeRnkJmmAEhwK6mIdFa1hpaahNukmYLzt1SN2U3Qq2-_oeRjMFYH1PXvNrZOvc_ZsiTTiaIZK_CPwRpX9v3gWTIrZ19cet3syWGH5.e376649c4610adb28c5a59e4b4ab1505cd0aaa35&uuid=&state=tid_Wvm4RM28ca_MiO4Ne9osTPtpHS9wicjEF5X7fRziVPIHCd9FyQ,,&data=UINrNmK5WktYeY4cHFySjRXSWWhXRTBydEJhUzBGa0hlSFdQeE9hYnFpUzdSdkNJeEFDRXNiSnE4RXp3MEdzeWduUnBtOHZOMmdERkZmdUNsc180RTNtRFM0ZV9pcDJjSHExOWJxUE02UVVGeXNKOVVYb2RMSG54RzhheHJOV3c,&sign=fb3f4c9afb0e81378c8f1f1f85ac62aa&keyno=0&b64e=2&l10n=ru) — гимнастика для глаз. Вариант 2. Проследить за траекторией полёта комара по нарисованному на карточке пути.
6. <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2012/04/23/referat-na-temu-mir-folklornogo-zhanra-zagadki> — использование загадок.
7. <https://otvet.mail.ru/question/57709571> — загадка про ЗДОРОВЬЕ.
8. <https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/11/02/didakticheskiy-material-ispolzovanie-poslovits-i-pogovorok-na> — использование поговорок.
9. <https://pandia.ru/text/80/631/83084.php> — статья «Массажный мяч» автор Диана Фомина
10. <https://detidoma.net/stixi-dlya-zanyatij-s-massazhnymi-myachikami/> — стихи для занятий с массажными мячиками.
11. <https://infourok.ru/rabota-s-solevimi-meshochkami-dlya-osanki-608214.html> — работа с солевыми мешочками для осанки.
12. <https://infourok.ru/palchikovie-igri-po-tematike-2839131.html> — физкультминутка.



Номинация «**Лучший конспект тематического занятия**»



**1 МЕСТО**

**Максименко Ксения Николаевна,**  
педагог-психолог

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.



Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Государственной бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 231 Адмиралтейского рай-  
она города Санкт-Петербурга

Максименко Ксения Николаевна, тьютор, педагог-психолог, методист РИП

### Конспект психологического занятия

#### «От сердца к сердцу»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (7-8 класс)

#### Основная характеристика занятия (краткое описание)

*Цели занятия:* повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся с легкой степенью умственной отсталости; раскрытие внутреннего потенциала данной категории обучающихся; обеспечение всестороннего развития их личности.

##### *Задачи:*

1. Актуализировать и дополнить представления обучающихся о различных формах общения;
2. Создать положительный опыт вовлеченности в различные формы взаимодействия;
3. Проработать и обсудить с обучающимися возникающие в процессе занятия мысли и чувства в атмосфере доверия и принятия;
4. Стимулировать самовыражение каждого обучающегося социально приемлемыми способами;
5. Отработать на практике различные способы коммуникации;
6. Ознакомить с основами саморегуляции через овладение дыхательной гимнастикой;
7. Способствовать формированию у обучающихся представлений об уникальности, интересности, важности каждого человека;
8. Привлечение внимания обучающихся к важности поддержания психологического и социального здоровья.

##### *Оснащение кабинета:*

Организация пространства играет важную роль в планировании и реализации занятия. Для представляемого занятия была разработана соответствующая схема (Приложение 1), в которой показано взаиморасположение общего стола для обучающихся, стульев, стола для рассматривания картин, экрана проектора, листов бумаги, штатива с видеокамерой. Обязательным условием является также наличие свободного пространства для передвижения обучающихся в процессе занятия (чередование рабочих поз, дыхательная гимнастика). Листы бумаги для выполнения задания по рисованию в парах расположены на стенах класса, что позволяет не только сменить позу, но и обрести особое отдельное место для работы.

##### *Материалы:*

Плакат с символом и темой занятия (Приложение 2), подборка репродукций картин (Приложение 3), листы бумаги формата А3, фломастеры, песочные часы, укулеле/гитара, видеокамера со штативом.

##### *Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая.

Занятие предполагает работу с группой из 6 обучающихся 7-8 классов. Указанное количество участников в группе позволяет успешно реализовывать все намеченные формы работы с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### Актуальность занятия

Описываемое занятие является частью реализация такого подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальными нарушениями, при котором основной акцент делается на достоинство и индивидуальность личности каждого человека. Безусловно, применяемые методы работы соотнесены с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с умственной отсталостью, с особенностями их состояния. Однако использование проективного материала (картины художников-абстракционистов), совместного творчества (рисование и пение) дает возможность каждому участнику раскрыться в своей индивидуальности, в своеобразии своего внутреннего мира.

Важным моментом является то, что те выводы, к которым обучающиеся приходят через обсуждение с педагогом-психологом, подкреплены их непосредственной деятельностью, их собственным опытом. Таким образом, суждения не навязываются извне, а обучающиеся приходят к ним самостоятельно (лишь с поддержкой педагога).

Обсуждение своих мыслей и эмоций в группе под руководством педагога развивает у обучающихся способность к взаимоподдержке, эмпатии, дети учатся слушать и слышать друг друга.

Важной характеристикой занятия является его гибкость. Под гибкостью мы понимаем возможность быстрой адаптации занятия к определенной группе детей, к каждому участнику без потери его сути и содержания. Таким образом, каждый обучающийся работает на занятии в своей зоне актуального развития.

### Учебно-методическое и научное обоснование

Тематическое занятие является частью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, реализуемого на базе ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга.

Содержание занятия, его цели и задачи соотносятся с принципами ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учитываются особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, среди которых: использование позитивных средств стимуляции деятельности; проявление доброжелательного и уважительного отношения; формирование позитивного отношения к окружающему миру; овладение разнообразными видами, средствами, формами коммуникации.

Данное тематическое занятие органично включено в программы психокоррекционной работы и духовно-нравственного развития. В рамках инновационной деятельности школы по проектированию индивидуальных образовательных траекторий «Маршрут длиной в жизнь» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при предпрофессиональной подготовке разрабатывается программа психологического сопровождения «Давайте будем вместе», в которую входит представленное занятие.

Занятие имеет следующие *научно-методологические основы*:

- Культурно-историческая теория Л.С. Выготского;
- Системно-деятельностный подход, разрабатываемый в отечественной психологии;
- Дифференциальный подход (реализация индивидуального потенциала развития ребенка через учет его особых образовательных потребностей);
- Понимание исключительной значимости использования современных здоровьесберегающих технологий;
- Принципы эффективной организации учебного процесса, представленные в трудах М. М. Безруких.

**Список литературы:**

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. М.: Просвещение, 2012. — 127 с.
2. Дубровина И. В., Дандарова Ж. К., Реан А. А. Психология подростка. М., АСТ, 2008. — 512 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник. М., Логос, 2008. — 384 с.
4. Крайн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 512 с.
5. Служба здоровья образовательного учреждения: Методическое обеспечение деятельности специалистов: Сборник методических материалов / Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: Учебно-методический комплект / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 2. — СПб.: СПБАПО, 2006. — 101 с.
6. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие для ВУЗов. — 4-е изд. стер. — М., Академия, 2010. — 368 с.

**Здоровьесозидающий потенциал занятия**

Тематическое занятие включено в системную работу по здоровьесбережению, проводимую на базе ГБОУ школы № 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. В первую очередь это касается следующих направлений работы школьной «Службы здоровья» и «Службы сопровождения».

Занятие входит в программу психологического сопровождения «Давайте будем вместе».

Потенциал занятия в отношении здоровьесбережения представлен в таблице.

<b>Компонент</b>	<b>Содержание компонента</b>
<i>I. Гигиеническая направленность</i>	1. Соблюдение требований к санитарному состоянию кабинета (освещенность, воздушно-тепловой режим).
	2. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности педагогом-психологом и обучающимися.
	3. Соблюдение норм СанПиНа при использовании технических средств обучения.
	4. Соблюдение норм динамики работоспособности обучающихся.
	5. Обоснованная организация предметно-пространственной среды.
<i>II. Профилактическая направленность</i>	1. Создание положительного эмоционального настроения на занятии.
	2. Использование приемов психологической разгрузки, в том числе совместного пения.
	3. Наличие общего рабочего пространства — создание атмосферы доверия.
	4. Релаксационная пауза (дыхательная гимнастика) в контексте содержания занятия.
	5. Смена позы во время занятия: стоя и сидя и перемещаясь по кабинету.

	6. Смена деятельности и каналов восприятия информации.
<i>III. Психологическая безопасность</i>	1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся за счет гибкой структуры занятия и небольшого количества участников в группе.
	2. Соответствие содержания и методов работы уровню развития, состоянию и индивидуально-типологическим особенностям обучающихся.
	3. Атмосфера доверия, партнерства и взаимопомощи между учениками и учителем.
	4. Принятие и проработка возникающих мыслей и эмоций вместо системы оценивания.
	5. Положительная обратная связь на выражаемые учениками мнения.
<i>IV. Личностная ориентированность</i>	1. Формирование положительного эмоционального настроя на работу.
	2. Акцентирование внимания на уникальности и ценности каждого человека.
	3. Поддержка интереса к каждому участнику, к его мнению.
	4. Создание для каждого возможности отразиться на новом опыте и возникающие эмоции.
	5. Наличие творческого компонента в занятии.
<i>V. Направленность содержания на формирование культуры здоровья</i>	1. Направленность содержания на формирование ценности здоровья.
	2. Акцент на значимость психологического и социального здоровья человека.
	3. Обучение основам дыхательной гимнастики.
	4. Особое внимание к личности ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

### **Эффективность использования здоровьесберегающих технологий**

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий подтверждается следующими результатами:

- безопасность занятия, его методов и формы его организации для физического, психологического, социального, нравственного здоровья обучающихся;
- комплексность и обоснованность используемых здоровьесберегающих технологий;
- благоприятная психологическая атмосфера во время занятия и после него;
- положительная эмоциональная реакция обучающихся;
- повышения уровня компетентности обучающихся в области психологического и социального здоровья (способы коммуникации; рефлексия собственных мыслей и чувств).
- Адекватная «психологическая и физиологическая цена» занятия (по М. М. Безруких).

## Структура и содержание занятия

	Содержание этапа	Задачи	Оборудование, материал	Виды деятельности
<b>1 этап. Организационный ----- (4 мин)</b>				
1	Приветствие участников; Представление по кругу (каждый произносит свое имя).	Включить каждого участника в работу.	-	Произнесение имен участниками по кругу.
2	Демонстрация символа занятия; Обсуждение названия «От сердца к сердцу», беседа о способах общения: можно общаться и поддерживать друг друга не только с помощью слов.	Настроить группу на эффективное взаимодействие; создать атмосферу заинтересованности и доброжелательности. Привлечение внимания обучающихся к важности поддержания психологического и социального здоровья.	Плакат с символом «От сердца к сердцу» и названием занятия (Приложение 2).	Участие в обсуждении.
<b>2 этап. Основной ---- (30 мин)</b>				
1	Вводное слово о картинных галереях; Приглашение в особую картинную галерею; Ознакомление с подборкой репродукций картин (среди авторов — известные художники (В. Кандинский В., С. Фрэнсис, М. Шагал, и др.) и люди, живущие в ПНИ и работающие в мастерской СПб БОО «Перспективы»). Выбор каждым участником одной наиболее понравившейся ему картины; Обсуждение причин выбора, достоинства картин, того, что на них может быть изображено; Беседа о том, что за картинами могут стоять совершенно разные люди, однако, если они искренны и воплощают свою душу на бумаге, на холсте, то они интересны и прекрасны. При этом, конкретное авторство перед обучающимися не озвучивается. Обращение внимания на то, что художественные образы, сочетания цветов, линии — тоже способ общения.	Актуализировать и дополнить представления обучающихся о различных формах общения; Создать положительный опыт вовлеченности в различные формы взаимодействия; Проработать и обсудить с обучающимися возникающие в процессе занятия мысли и чувства в атмосфере доверия и принятия; Стимулировать самовыражение каждого обучающегося социально приемлемыми способами; Отработать на практике различные способы коммуникации; Способствовать формированию у обучающихся представлений об уникальности, интересности, важности каждого человека. Привлечение внимания обучающихся к важности поддержания психологического и социального здоровья.	Видеофрагмент о картинных галереях (Приложение 4); Подборка репродукций художников-абстракционистов (Приложение 3).	Просмотр видеозаписи; Изучение репродукций картин; Обсуждение: каждый ученик должен выбрать одну репродукцию и рассказать, чем она его заинтересовала (цвета, ассоциации).

2	<p>Дыхательная гимнастика — способ передохнуть, восстановить-ся, улучшить настроение.</p>	<p>Создать положительный опыт вовлеченности в различные формы взаимодействия; Проработать и обсудить с обучающимися возникающие в процессе занятия мысли и чувства в атмосфере доверия и принятия; Ознакомить с основами саморегуляции через овладение дыхательной гимнастикой. Привлечение внимания обучающихся к важности поддержания психологического и социального здоровья.</p>	-	<p>Выполнение серии дыхательных упражнений диафрагмально-релаксационной гимнастики: дыхание на счет, дыхание на счет с удлинением выдоха, дыхание с произнесением звуков на выдохе.</p>
3	<p>Работа в парах; Рисование на листах А3, закрепленных на стенах кабинета на уровне рук обучающихся. Инструкция: «2 человека держат один фломастер и в течение 2 минут создают общий рисунок. В процессе рисования разговаривать между собой нельзя». Новый вид общения — невербальная коммуникация: жесты, мимика.  Такой вид работы дает большой эмоциональный отклик, который обсуждается и анализируется после непосредственного выполнения упражнения.</p>	<p>Актуализировать и дополнить представления обучающихся о различных формах общения; Создать положительный опыт вовлеченности в различные формы взаимодействия; Проработать и обсудить с обучающимися возникающие в процессе занятия мысли и чувства в атмосфере доверия и принятия; Стимулировать самовыражение каждого обучающегося социально приемлемыми способами; Отработать на практике различные способы коммуникации; Способствовать формированию у обучающихся представлений об уникальности, интересности, важности каждого человека. Привлечение внимания обучающихся к важности поддержания психологического и социального здоровья.</p>	<p>Листы бумаги А3, закрепленные на стене; Фломастеры; Песочные часы.</p>	<p>Рисование в паре; Обсуждение сложностей невербального взаимодействия и способов их преодоления с акцентом на положительный эмоциональный отклик (Приложение 5).</p>



4	Третий вариант взаимодействия — песня. Демонстрация видеопослания с исполнением педагогами и детьми из разных школ куплета песни «Ты да я». Краткий рассказ о «Марафоне добра» (обмен видеопосланиями с песней) с просьбой присоединиться. Видеозапись песни.	Актуализировать и дополнить представления обучающихся о различных формах общения; Создать положительный опыт вовлеченности в различные формы взаимодействия; Проработать и обсудить с обучающимися возникающие в процессе занятия мысли и чувства в атмосфере доверия и принятия; Симулировать самовыражение каждого обучающегося социально приемлемыми способами; Отработать на практике различные способы коммуникации; Способствовать формированию у обучающихся представлений об уникальности, интересности, важности каждого человека. Привлечение внимания обучающихся к важности поддержания психологического и социального здоровья.	Видеофрагмент «Марафон добра» (Приложение 6); видеокамера со штативом, карточки с текстом песни (Приложение 7).	Просмотр видеозаписи; Исполнение и видеозапись песни (Приложение 8); Обсуждение.
<b>3 этап. Итоговый ---- (6 мин)</b>				
	Подведение итогов занятия; рефлексия возникших мыслей и чувств.	Завершение занятия. Подведение итогов. Оценка эффективности.	Плакат с символом занятия и свободным местом для автографов	Подведение итогов; Оставление автографа каждым участником на плакате (Приложение 9). Опрос обучающихся об итогах занятия.

### Оценка результативности занятия

Результативность представленного занятия определяется, уровнем достижения поставленных целей и задач и соответствием принципам здоровьесберегающего занятия.

Оценка эффективности осуществляется через:

- Наблюдение;
- Самоотчеты обучающихся;
- Изменения в поведении.

И включает следующие аспекты:

- Позитивное самовыражение;
- Положительный опыт взаимодействия;
- Знания о формах общения;
- Акцент на мыслях и чувствах;
- Основы саморегуляции: дыхательная гимнастика.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с легкой умственной отсталостью, структурной частью которого является представленное занятие, спо-

способствует гармоничному развитию обучающихся, раскрытию их внутреннего потенциала.

В работу вовлекаются все обучающиеся старших классов ГБОУ школы № 231 в соответствии с реализуемой программой психокоррекционной работы.

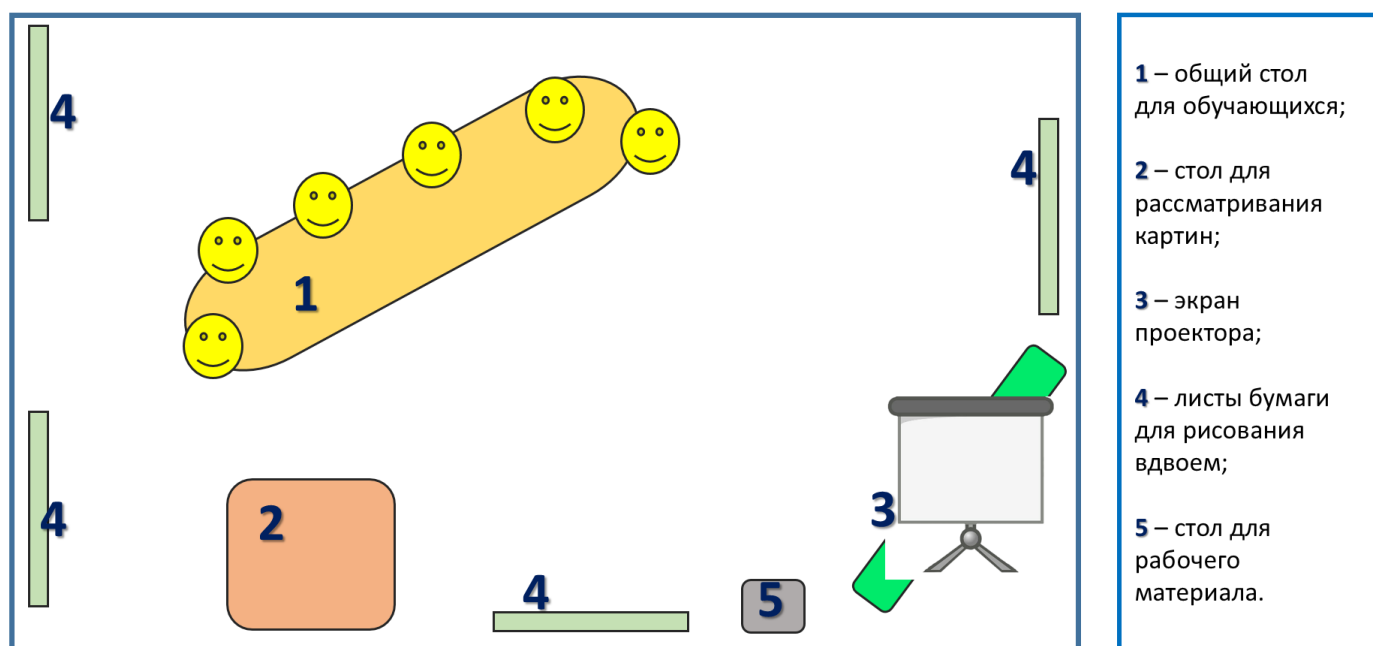
Каждый участник занятия имеет возможность проявить свою личность в атмосфере принятия, что оказывает благотворное воздействие на его психологическое здоровье.

Тематическое занятие получило положительные отзывы на собрании методического объединения, семинарах различных уровней.

## Приложение 1

### Схема организации пространства для занятия

# Организация пространства

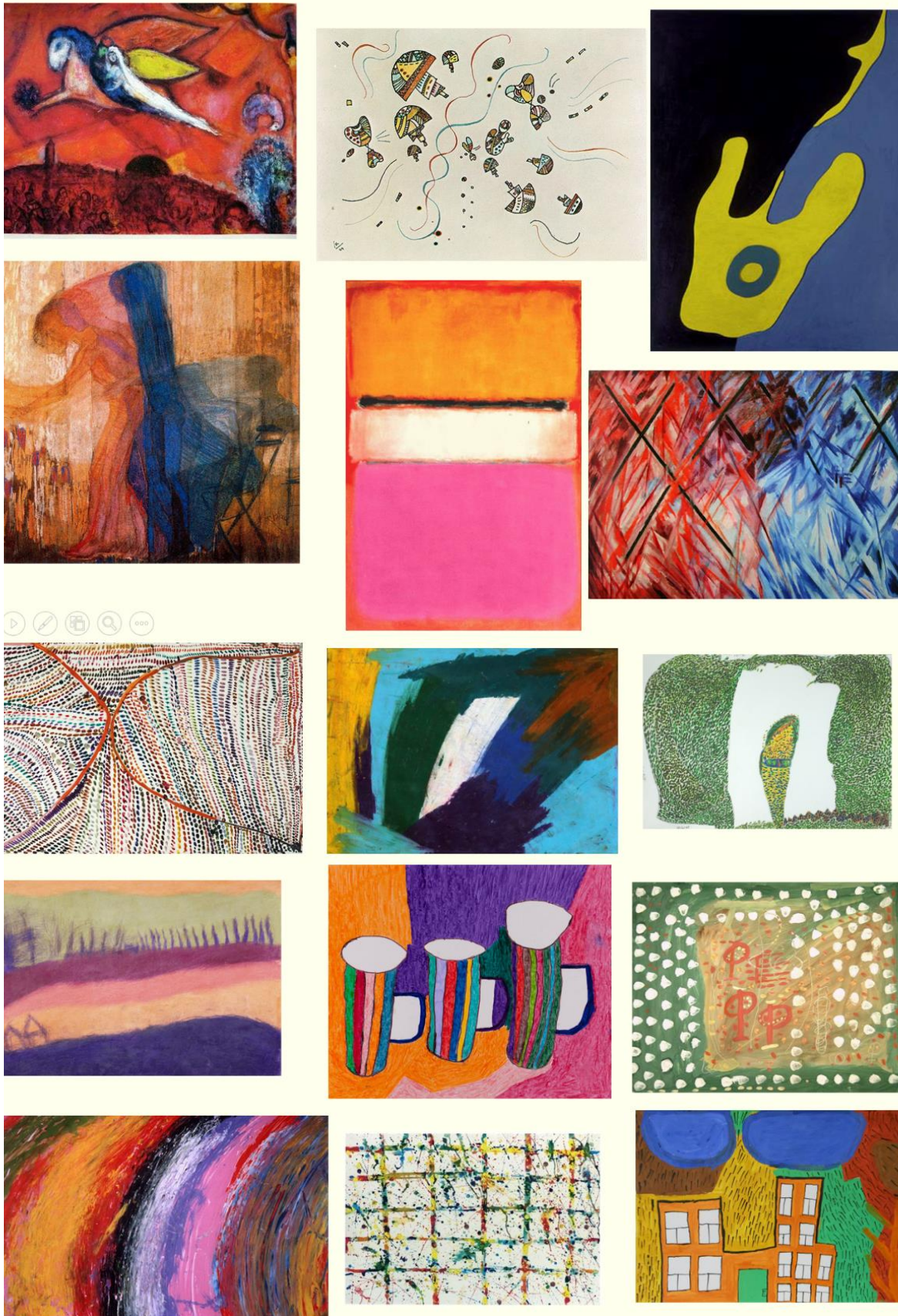


## Приложение 2

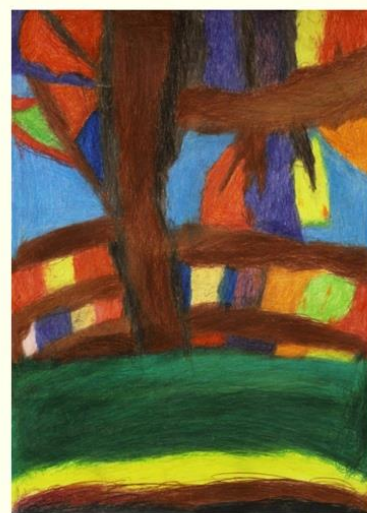
### Плакат с символом занятия



## Подборка репродукций картин (абстракционизм)



Авторы картин: М. Шагал, В. Кандинский, Ж. Арп, Ф. Купка, М. Ротко, М. Ларионов, В. Оленев, А. Свидуневич, И. Наджафов, В. Колузаев, М. Гордейчук, Е. Федишин, К. Саламатин, С. Фрэнсис, Д. Бутин (слева направо сверху вниз).



Авторы: М. Шагал, Д. Поллок, М. Соколов, П. Филонов, В. Кандинский, В. Васильев, В. Оленев, В. Колузаев, Д. Бутин, В. Кандинский (слева направо сверху вниз).

Скриншоты видеофрагмента о картинных галереях

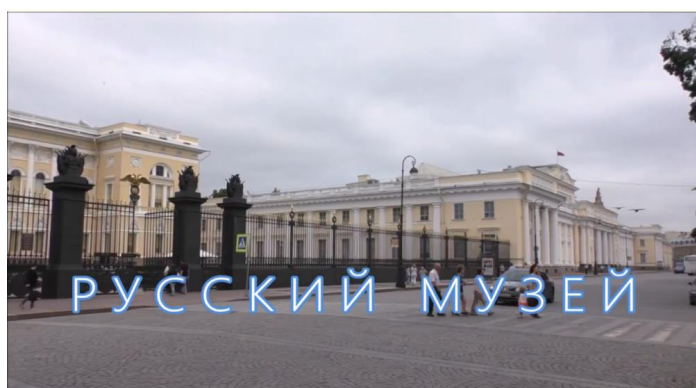
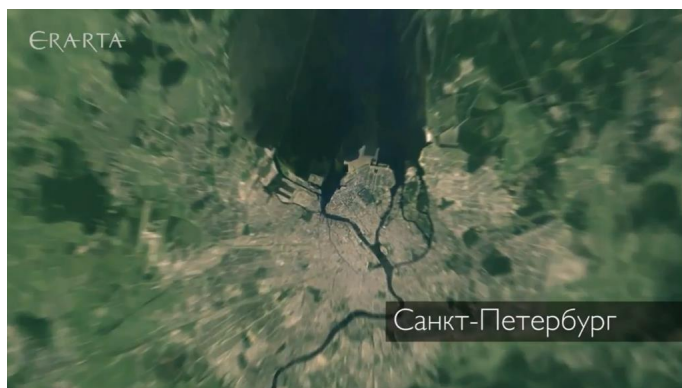
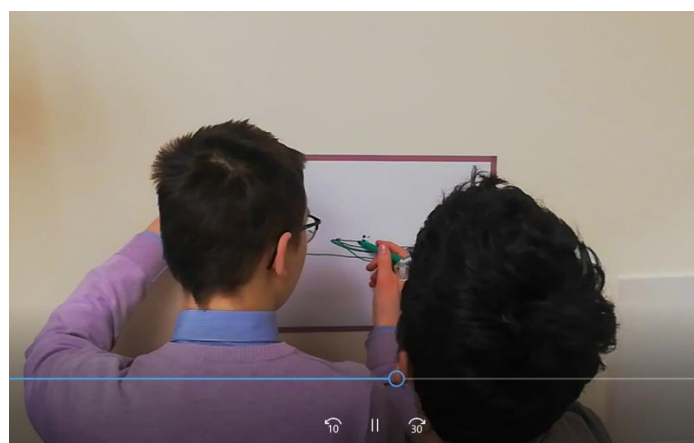
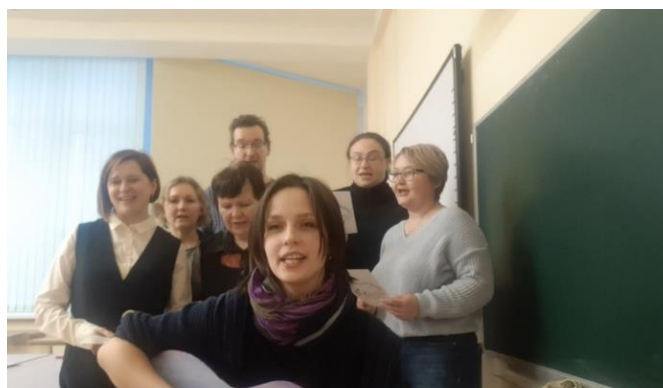
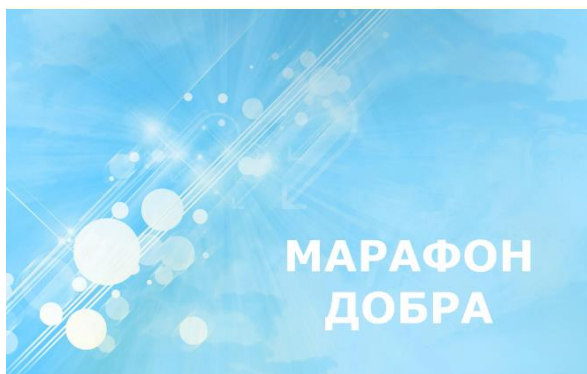


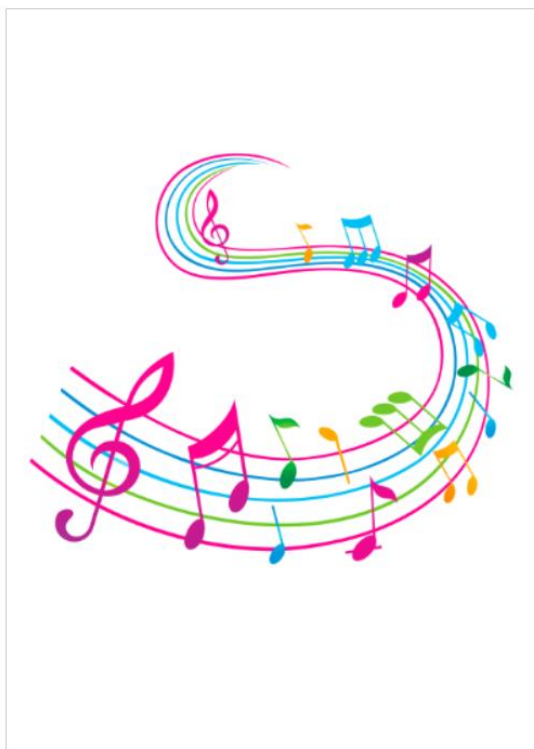
Фото выполнения упражнения по рисованию вдвоем



### Марафон добра (скриншоты видео)



### Карточки с текстом песни «Ты да я да мы с тобой»



#### Ты да я

Ты да я да мы с тобой,  
Ты да я да мы с тобой.  
Нас не разлучит никто и никогда.

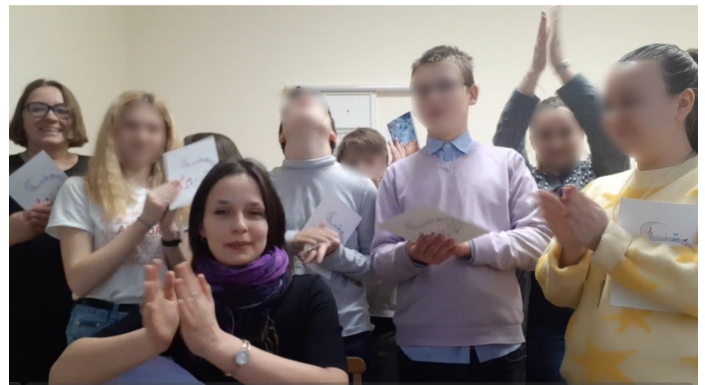
Даже если мы расстанемся,  
Дружба все равно остается.  
Дружба остается с нами навсегда.

Даже если мы расстанемся,  
Дружба все равно остается.  
Дружба остается с нами навсегда.



Приложение 8

Скриншоты исполнения песни участниками занятия



Приложение 9

Подведение итогов занятия (фото)





Номинация «**Лучший конспект тематического занятия**»



## **2 МЕСТО**

**Быстрова Юлия Николаевна,**

учитель музыки

**Пелёвина Татьяна Сергеевна,**

учитель-логопед

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Чкаловская школа — интернат»,  
Нижегородская область





Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Чкаловская школа-интернат»  
Пелёвина Татьяна Сергеевна, учитель-логопед; Быстрова Юлия Николаевна, учитель музыки

### **Конспект тематического мероприятия «Квест «Дорогами Великой Отечественной Войны»**

Теоретическое обоснование применения технологий здоровьесбережения на занятиях учителя-логопеда и учителя музыки в коррекционной школе.

Анализируя опыт применения здоровьесберегающих технологий на занятиях по логопедии и уроках музыки с умственно отсталыми детьми, мы отметили, что у детей:

- повышается динамика уровня качества усвоения знаний;
- повышается уровень речевого развития;
- повышается уровень развития музыкальных и творческих способностей детей;
- стабилизируется эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- улучшается концентрация внимания, снижаются трудности переключения с одного вида деятельности на другой;
- активизируется познавательный процесс;
- снижается уровень заболеваемости;
- стабилизируется физическая и умственная работоспособность во всех сезонах года, не зависимо от погоды.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные проблемы формирования всех сторон психической деятельности, вялость либо импульсивность, пассивность, низкий уровень мотивации, необходимость практического повторения изучаемого материала (С.Я. Рубинштейн, Н.Я. Семаго и др.). При обследовании выявляются недостатки в психическом и физическом развитии детей. Поэтому актуальным является использование здоровьесберегающих технологий (Н.К. Смирнов, Е.А. Менчинская, В.И. Ковалько) в системе обучения детей с нарушением интеллекта. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья наших обучающихся, мы используем не только психолого-педагогические технологии (игровые, информационно-коммуникативные), но и нетрадиционные формы организации мероприятий, в данном случае- КВЕСТ. В нашем мероприятии сочетается двигательная и умственная деятельность с помощью применения таких здоровьесберегающих технологий, как: кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, орфпедогогика (ритмическая разминка, речевая идеологическая игра, двигательно-активная игра, инструментально-исполнительская игра), динамические паузы.

Данное мероприятие посвящено победе нашей страны в Великой Отечественной войне. В мае 2020 года мы будем праздновать 75 лет великой победы. Квест организован и проведен с целью воспитания у обучающихся чувств патриотизма как одного из компонентов духовно-нравственного здоровья.

Ход квеста	Теоретическое обоснование
<p><i>На фоне музыки «О той весне!» (минусовка) звучит стихотворение:</i></p> <p>Еще тогда нас не было на свете,          Когда в военной буре огневой,          Судьбу решая будущих столетий,          Вели они священный бой!          Еще тогда нас не было на свете,          Когда они домой с победой шли.          Солдаты Мая, слава им во веки          От всей земли, от всей земли!</p> <p>Сегодня на нашем мероприятии, которое называется «Дорогами Великой Отечественной Войны», мы вспомним о тех тяжелых днях, попытаемся понять и прочувствовать некоторые моменты, которые происходили на войне.</p> <p>Квест – это цепочка игр и заданий, где в конце участники что-то находят и приходят к финишу. Во время прохождения «Дороги ВОВ» нам понадобятся: выдержка, внимание, эрудиция, дружба, уважение друг к другу, а также безопасность.</p> <p>Прежде, чем мы начнём, вспомним правила безопасного поведения:          - не толкаться, не кричать, быть внимательными.</p> <p>Нам предстоит нелегкий путь. На каждом этапе, за правильно выполненное задание вы получаете звезду. Если вы соберете все звезды, то на последнем этапе сможете собрать главное слово.</p> <p>Итак, все готовы?  <i>Ответ детей.</i></p>	<p>Организационный момент:          Активизация внимания детей.          Создание положительного эмоционального настроя.</p> <p>Вовлечение в общую деятельность.</p> <p>Сообщение цели занятия.          Мотивация к достижению поставленной цели.</p>

<p><b>Локация №1 «Шифровальщик»</b></p> <p>Ведущий: Кто такой шифровальщик?</p> <p><i>Ответ детей.</i></p> <p>Шифровальщик (криптограф) - это специалист, который расшифровывает и зашифровывает информацию.</p> <p>Сейчас каждый из вас попробует расшифровать информацию.</p> <p>Каждому из вас предстоит побывать в роли шифровальщиков. Мы должны подготовиться, чтобы быть очень внимательными, для этого нам нужно выполнить кинезологические упражнения: «Дерево», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонка», «Перекрестные шаги».</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Инструкция: На листе бумаги написаны цифры. Каждая цифра соответствует букве, которые написаны ниже. Вам нужно соотнести цифру с буквой, так чтобы у вас получилась пословица.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>За выполненное задание отряд получает звезду.</p> <p>Чтобы добраться до следующей локации надо преодолеть препятствие. Нужно пройти по «кочкам» через «болото» и дождаться на том берегу весь отряд.</p>	<p>Актуализация знаний.</p> <p>Кинезологические упражнения активизируют межполушарное взаимодействие.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Данное задание способствует координация движения, концентрации внимания, точности выполнения.</p>
<p><b>Локация 2. «Дети- герои войны».</b></p> <p>– Ребята на этой станции мы узнаем о детях- героях ВОВ. <i>Ребята проходят, садятся за парты по двое (работа в парах).</i></p> <p>Инструкция: у вас на столах лежит чистый лист бумаги, в конверте лежит текст в виде пазла, его нужно восстановить. Сначала нужно выложить на столе, проверить чтобы текст можно было прочитать. Затем с помощью клея- карандаша приклеить пазлы на бумагу.</p> <p>(Приложение 3)</p> <p>Нам предстоит работа с текстом, давайте подготовим глазки, для этого мы выполним зрительную гимнастику.</p>	<p>Поисковая ориентировочная деятельность, повышение интереса.</p> <p>Выполнение глазоувеличительных упражнений улучшает циркуляцию крови и внутриглазной жидкости</p>

(Приложение 4)

Один участник из пары выходит и читает текст громко и выразительно. Далее находим соответствующую фотографию и в память о каждом маленьком герое зажигаем свечу.

- Мы узнали о храбрых поступках в ходе боевых действий этих маленьких героев.
- Вечная им память! (минута молчания).
- За верно выполненное задание вам вручаю звезду.
- Я предлагаю команде построится для того, чтобы выполнить следующее задание.

Следующее препятствие – тоннель Совы. Каждый участник проходит через тоннель (огромное полотнище из плотной не эластичной ткани).

**Локация 3. «На привале».**

-Мы с вами оказались на станции «На привале». На войне поднять боевой дух солдат помогали песни, которых было написано в те годы не мало. Одна из любимых песен солдат была песня «Катюша». Есть версия, что именно из-за этой песни советские солдаты во время Великой Отечественной войны дали прозвище «Катюша» боевым машинам. -Давайте попробуем сейчас создать обстановку тех лет, в которой когда-то находились наши солдаты и исполним песню «Катюша».

Перед исполнением песни проводится артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, распевки.

глаз, укрепляет глазодвигательные мышцы глаз улучшает аккомодацию, снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, способствует предупреждению нарушений зрения

Актуализация знаний, стимуляция слухового восприятия, внимания, речевого восприятия.

Данное задание выполняется для получения опыта перемещения в замкнутом пространстве, интегрирует вестибулярной, проприоцептивной, зрительной и моторной систем.

Актуализация знаний звукопроизношения, вокализация, коррекция слухового восприятия, артистических способностей.

<p>(Приложение 5)</p> <p>А вот гармошка – подруга солдата.          Порой бывала важней автомата.          На привале гармонь никогда не молчала,          Чтоб душа солдатская не скучала.  <i>Исполнение песни «Катюша».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отдохнули, пора идти дальше.</li> <li>– Для того, чтобы добраться до следующей станции нам нужно перебраться через «реку» с помощью балансировочной доски.</li> </ul> <p><b>Локация 4. «Города-герои».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, на этой станции мы познакомимся с городами- героями Великой Отечественной войны.</li> <li>– Города- герои - это почетное звание, которого удостоены 13 городов, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941-1945.</li> <li>– Высшая степень отличия- звание «город-герой» присваивается городам Советского Союза, трудящиеся которого проявили массовый героизм и мужество в защите Родины.</li> </ul> <p>Перед выполнением задания проводится пальчиковая гимнастика. (Приложение 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сейчас мы с вами узнаем какие города носят почетное звание «город-герой».</li> </ul> <p>У нас есть карта и армейская кружка. Встанем в круг, ткань возьмем в руки и армейской кружкой мы будем проходить путь по стрелочкам от города к городу как наши солдаты и читать его название.</p>	<p>Гимнастика проводится с целью развития речевых органов и укрепления мышц артикуляционного аппарата. Для увеличения объема диафрагмального дыхания и нормализации его ритма.</p> <p>Данное задание используется с целью развития вестибулярной системы и стимулирования чувства равновесия.</p> <p>Актуализация знаний, активизация словарного запаса, коррекция зрительного восприятия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика проводится с целью развития взаимосвязи синхронизации между полушариями головного мозга и синхронизации их работы.</p>
--	---

Во время передвижения по карте педагог рассказывает о городах-героях. (Приложение 6)

- Ребята, какие города вы запомнили? (ответ детей).
  - За хорошо выполненное задание вы получаете еще одну звезду. Постройтесь парами.
- У солдат было полное доверие друг к другу. Сейчас мы с вами на этом препятствии попробуем доверить свою жизнь своему товарищу.

Это «минное поле», его нужно пройти с закрытыми глазами и подсказками своего боевого товарища.

**Локация 5. «Победная».**

-Ребята мы прошли нелегкий путь и достигли поставленной цели – собрали все звездочки, справились со всеми заданиями, преодолели все препятствия, которые стояли у нас на пути. Осталось собрать из этих звезд главное слово.

-И так, давайте прочитаем все вместе это слово- ПОБЕДА!

-Наше сегодняшнее мероприятие посвящено победе нашей страны в Великой Отечественной войне. В мае 2020 года мы будем праздновать 75 лет великой победы. Мы обязательно должны помнить об этих событиях, чтить наших предков, которые отвоевали мирное небо над головой.

-В завершении нашего путешествия по «Дорогами Великой Отечественной войны» мы исполним флешмоб «Катюша», а чтобы у нас получилось красиво, выразительно, ритмично- мы поиграем в интересные игры.

Упражнения по методике К.Орфа (ритмическая разминка, речевая идеологическая игра, двигательльно-активная игра, инструментально-исполнительская игра). (Приложение 7)

Исполнение флешмоба «Катюша».

Троекратное УРА!!!

Данное задание выполняется с целью создания доверия между участниками группы, командообразования, отработать навык управления и эффективного слушания.

Данные упражнения позволяют развивать музыкально-эмоциональное восприятие, двигательные, слуховые, тактильные ощущения, формировать интонационный слух, навыки инструментального сопровождения речи, формирование интонационной выразительности речи, раскрепощения детей, создания психологически комфортной атмосферы, развитие артистических способностей, развитие слухового и зрительного воображения, ассоциативное воображение, развивать внимание, чувство ритма, темпа, динамики, чувство ансамбля.

Мы считаем, что разработанное нами мероприятие по теме «Дорогами Великой Отечественной войны» способствует развитию духовно- нравственного здоровья обучающихся и соответствует принципам здоровьесберегающей педагогики. Оно организовано и проведено в соответствии с принципами здоровьесбережения, сформулированными Н.К. Смирновым (выбранные методы и приемы обоснованы и проверены на практике, все дети активно включены в занятие, использован комплексный подход, работа проводится в системе, о чем говорят результаты диагностики специалистов по итогам работы за год). (Приложение 9)

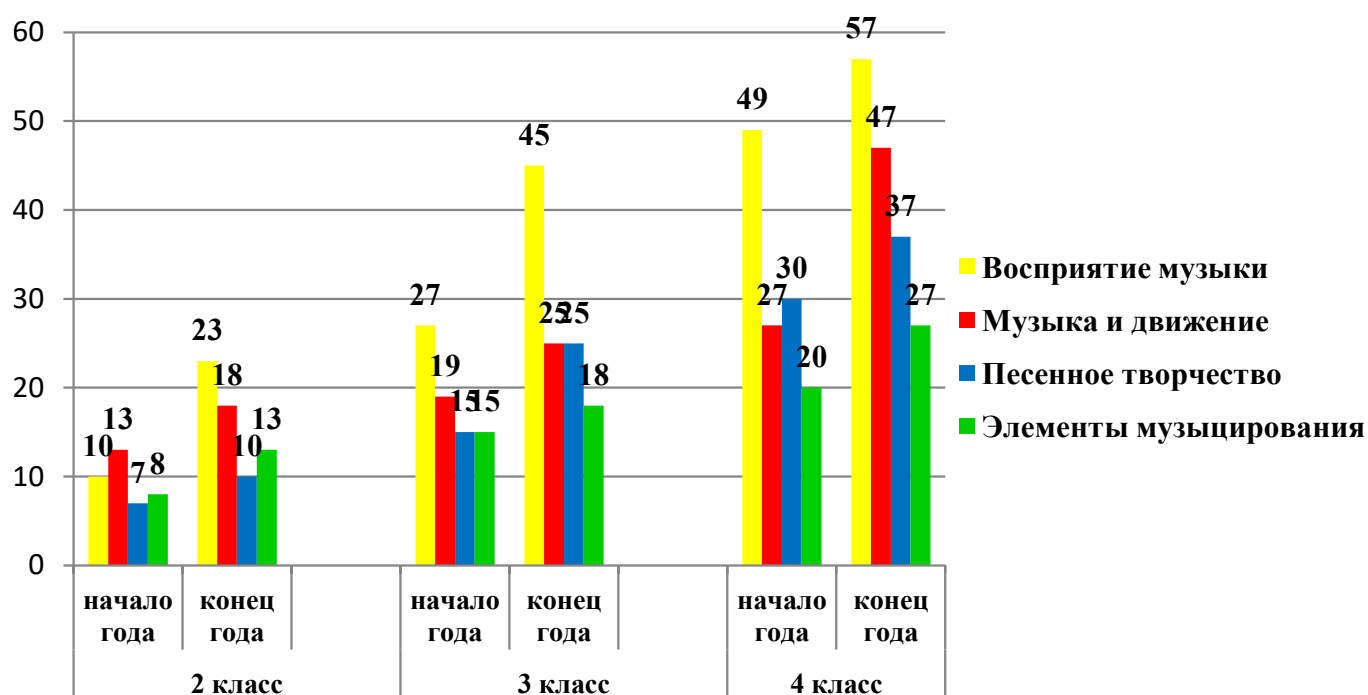
### Итоги диагностического обследования музыкальных способностей (по методике Н.А.Ветлугиной) у обучающихся начальных классов (2-4 классы)

Оценка результатов:

Высокий уровень — задание полностью выполнено или учащийся испытывает незначительные затруднения при выполнении (от 4 до 5 баллов)

Средний уровень — самостоятельно выполняет только легкий вариант задания или выполняет с ошибками при оказании помощи (от 3 до 4 баллов)

Низкий уровень — задание выполняется с многочисленными ошибками при оказании помощи или не справляется с заданием (1-2 балла)



Анализируя полученные данные, видим, что у обучающихся начальных классов отмечается положительная динамика в развитии музыкальных способностей

У обучающихся 2 и 3 класса в результате проводимой систематической работы, показатели в развитии дают хорошие толчки в динамике, что говорит об эффективности используемых методик и технологий. У обучающихся 4 класса уровень развития доходит до средних и высоких показателей, что говорит о положительной динамике в результате проводимой работы.

### Логопедическое обследование.

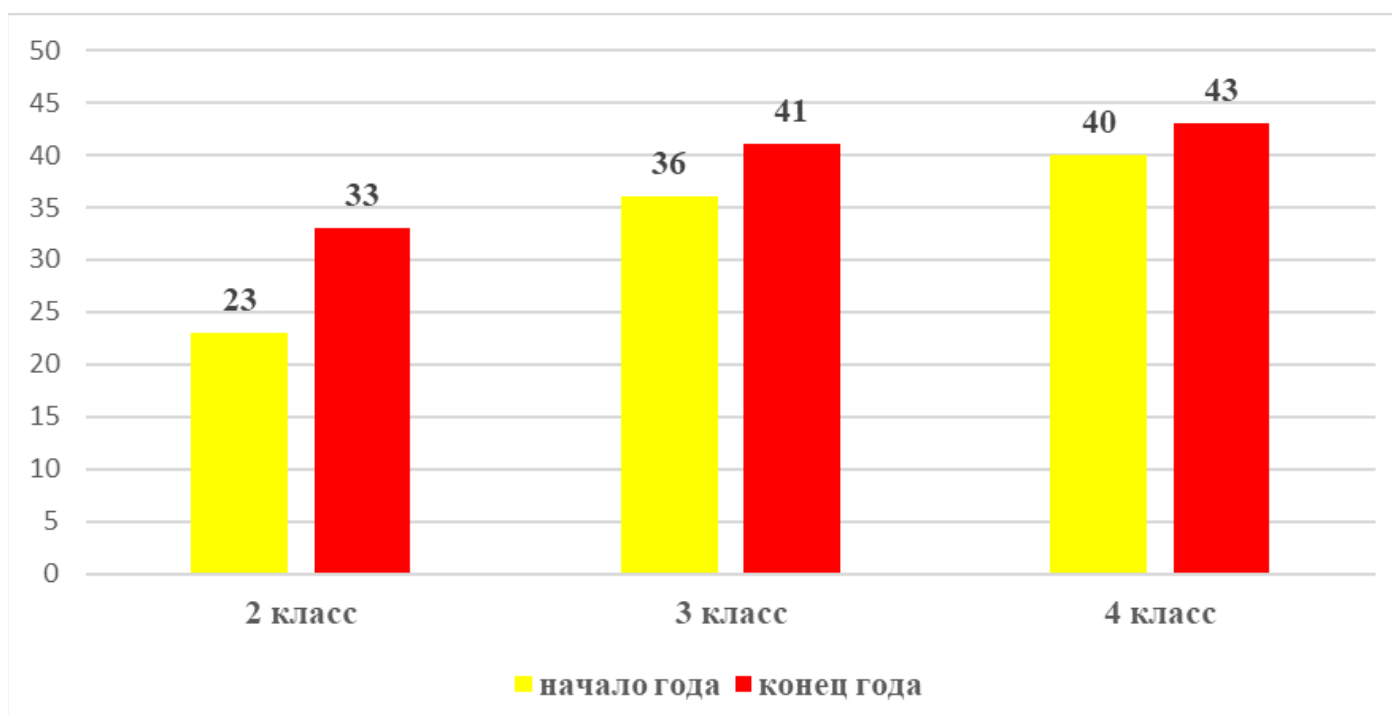
Обследование устной речи обучающихся 2-4 класса было проведено по методике Глебовой Н.Г. (Научно-методический журнал «Логопед» №1 2009г.)

Обследование, проводится в начале и в конце года.

Диагностика речевого общения содержит следующие речевые пробы:

- 1) Исследование фонетико-фонематической стороны речи.
- 2) Исследование лексического запаса.
- 3) Исследование грамматического строя речи.
- 4) Исследование связной речи.

### Динамика речевого развития обучающихся за 2019-2020 учебный год



Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что логопедическая работа по итогам 2019-2020 учебного года даёт положительный результат. Общий уровень состояния устной речи на конец 2019-2020 учебного года составил 64%, что на 10% выше по сравнению с началом 2019-2020 учебного года.

Сравнение данных стартовой (в начале учебного года) и итоговой (в конце учебного года) диагностики, наглядно демонстрирует изменения индивидуальных показателей речевого развития учащихся. Что позволяет отслеживать результаты проделанной работы.

Занятие соответствует гигиеническим критериям рациональной организации урока, разработанным Н. К. Смирновым (Приложение 8)



**Кинезиологические упражнения для занятия****«Дерево»**

Исходное положение — сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы — семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер — вы раскачиваетесь, как дерево.

Мы растем, растем, растем  
И до неба достаем.

**«Ухо—нос»**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**«Перекрестные шаги»**

Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположному колену. Сделать 6 пар движений. Затем, шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.

Любим мы маршировать,  
Руки, ноги поднимать.

**«Кулак — ребро — ладонка»**

На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак и ладонь ребром на столе.

**Локация 1 «Шифровальщики»**

Инструкция: На листе бумаги написаны цифры. Каждая цифра соответствует букве, которые написаны ниже. Нужно соотнести цифру с буквой, так, чтобы у вас получилась пословица.

9 1 12 16 15    2 16 11 24 1    -    19 20 16 11 12 16 19 20 30    5 16    12 16 15 24 1.

									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3											

**ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

(Закон бойца- стойкость до конца.)

**Локация 2 «Дети — герои войны»****Текст 1**

Девочка Зина оказалась на оккупированной территории и была вынуждена работать в столовой для немецких офицеров. Она отравила около целой сотни немцев. Фашисты хотели схватить Зину, но ей удалось убежать.

**Текст 2**

Витя собирал сведения о враге, принимал участие в печатании и распространении листовок. Позже стал разведчиком. Когда Витя со своим отцом пошли на очередное задание, их арестовали гестаповцы. Более двух недель их допрашивали и пытали, но они не произнесли ни слова.

**Текст 3**

Когда началась война, пионер Валя вместе с мамой и братом Виктором ушли к партизанам. 14-ти летний Валя сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счёте — 6-ть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту.

**Текст 4**

Наде не было ещё и 10-ти лет — как стала разведчицей в партизанском отряде. Она прикидывалась нищенкой, бродила среди фашистов, всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд сведения. А потом вместе с бойцами — партизанами взрывала немецкий штаб, пуская под откос эшелоны с военными снаряжениями, минировала объекты.

**Текст 5**

Когда родное село захватили враги, Лёня ушёл к партизанам. Используя сведения, собранные Лёней, партизаны освободили свыше тысячи военнопленных, разгромили несколько гарнизонов. Сам Лёня уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, участвовал в прорыве 27 железнодорожных и 112 шоссейных мостов, 8 автомашин с боеприпасами.

Приложение 4

**Глазодвигательное упражнение «Танк»**

На карте следить за движениями танка, медленно едущего по определенной траектории (зрительная гимнастика по Базарнову). Исходное положение — стоя. Не поворачивая головы следить глазами за танком.

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.

**Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»**

Пальцы эти — все бойцы,	Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами.
Удалые молодцы.	Сжимают и разжимают пальцы обеих рук. Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие.
Два — больших и крепких малых	Показывают указательные пальцы
И солдат в боях бывалых.	Показывают средние пальцы.
Два — гвардейца-храбреца,	
Два — сметливых молодца.	Показывают безымянные пальцы
Два — героя безымянных,	Показывают мизинцы.
Но в работе очень рьяных.	Поочередно считают пальцы на левой руке
Два мизинца — коротышки —	
Очень славные мальчишки!	Начиная с мизинца, затем на правой руке.
Один, два, три, четыре, пять.	
Будем молодцев считать.	Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их.
Пальцы встали дружно в ряд —	Показывают ладони с прямыми пальцами,
Десять крепеньких солдат.	хлопают в ладоши.

## Приложение 5

**Артикуляционная гимнастика**

1. “Заборчик.” Улыбнуться без напряжения, так чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать в таком положении губы под счёт от одного до пяти. Следить за тем, чтобы нижняя челюсть не выдвигалась вперёд.
2. “Трубочка.” Вытянуть сомкнутые губы вперёд трубочкой. Удерживать в таком положении под счёт от одного до пяти. Следить за тем, чтобы при вытягивании губ вперёд не открывался рот, зубы должны быть сомкнуты.
3. «Разведчики». Губы в улыбке, рот приоткрыт, выполнять движения языком от одного угла рта к другому, язык /гонкий, узкий.
4. “Минное поле”. Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки “пя-пя-пя”. Затем удерживать язык широким в спокойном положении при открытом рте под счёт от одного до десяти — “Лопаточка”. Следить за тем, чтобы не подворачивалась нижняя губа. Не высовывать язык далеко он должен только накрывать нижнюю губу.
5. “Лошадки”. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами.) Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее, нижняя челюсть не должна двигаться, работает только язык.

6. «Барабанщики». Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними передними зубами (кончик языка касается бугорков-альвеол), многократно и отчётливо произнося звук д: д-д-д. Сначала медленно, постепенно убыстряя темп. Рот должен быть всё время приоткрыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна, работает только язык. Следить за тем, чтобы звук д носил характер чёткого удара — не был хлюпающим.

### Дыхательная гимнастика

**Дыхательное упражнение «Дыхание через нос».**

Инструкция: Раз — глубокий вдох через нос.

Два — задержали дыхание.

Три — медленно выдыхаем через нос. Повторить 3 раза.

Теперь, короткие быстрые вдохи и долгий выдох. Повторить 3 раза.

### Распевки



# РАСПЕВАНИЕ

<p><b>№ 1</b></p>  <p style="text-align: center;">Да - дэ - ди - де - ду.</p>	<p><b>№ 5</b></p>  <p style="text-align: center;">Ми - и - ми - я.</p>
<p><b>№ 2</b></p>  <p style="text-align: center;">Ми - я.</p>	<p><b>№ 6</b></p>  <p style="text-align: center;">Ми - я - , ми - я.</p>
<p><b>№ 3</b></p>  <p style="text-align: center;">Да - дэ - ди - де - ду.</p>	<p><b>№ 7</b></p>  <p style="text-align: center;">Ле - о - о - о - о - о.</p>
<p><b>№ 4</b></p>  <p style="text-align: center;">Ми - я, ми - я, ми - я _____</p>	<p><b>№ 8</b></p>  <p style="text-align: center;">Ле - о - о - о - о - о - о.</p>

### Города-герои.

Брест. 22 июня 1941 года в 4:15 утра, начался массированный артиллерийский удар по защитникам Брестской крепости. Именно с нее началась Великая Отечественная война.

Киев. Один из первых испытал на себе все ужасы войны. Катастрофически не хватало боеприпасов, т.к. город застали врасплох. Но был приказ- «Киев не сдавать!». Но в город вошли немецкие войска и Киев пал.

Минск. Здесь было создано партизанское движение. Благодаря партизанам были сорваны многие наступательные операции.

Одесса. 73 дня находилась в кольце вражеских войск, но фашисты так и не смогли захватить и город был оставлен.

Севастополь. Оборона Севастополя длилась почти год. Город стоял пока не закончились боеприпасы и не погибли все защитники.

Керчь. Именно здесь началась та, всем известна, партизанская война в Керченских каменоломнях.

Новороссийски. 225 дней был в окружении фашистских войск. Наши войска отстояли, но город был практически весь разрушен.

Волгоград. Здесь происходило одно из самых важных и крупных сражений-Сталинградская битва. Она длилась 200 дней и завершилась полной победой.

Москва. Несколько месяцев длилась оборонительная операция под Москвой. Победа стала одной из ключевых моментов войны, люди поверили, что могут победить.

Смоленск. Мужеством и отвагой наших войск нанесли большие потери немецким войскам и после оккупации партизанские отряды продолжали бить врага, не подпуская к Москве.

Тула. Город- оружейников. Здесь ковали оружие, лили пушки и мечи.

Ленинград. Блокада Ленинграда продолжалась 900 дней. Заводы не переставали работать и выпускать военную продукцию.

Мурманск. Город был прифронтовым. Здесь ремонтировали военные суда, накапливали продовольствие и держали оборону на воде.

### Упражнения по методике К. Орфа Авторские игры по системе К.Орфа:

1. «С добрым утром!» О.Бурнашевой, В. Любодаровой

С добрым утром, глазки,	<i>поглаживают веки</i>
Вы проснулись?	<i>смотрят в бинокль</i>
С добрым утром, ушки,	<i>глядят уши</i>
Вы проснулись?	<i>слушают</i>
С добрым утром, ручки,	<i>глядят руки</i>
Вы проснулись?	<i>хлопают</i>
С добрым утром, ножки,	<i>глядят ноги</i>
Вы проснулись?	<i>топают</i>
С добрым утром, солнце,	<i>поочередно поднимают руки вверх</i>
Все проснулись!	<i>руками наверху машут</i>

Варианты:

1. Педагог поёт песню, дети повторяют по фразам с движениями.

2. Песня исполняется различными по тембру голосами: низкими, пугающими, высокими, тихими, звонкими, с различной динамикой.

**2. «Игрушки»** О.Бурнашевской, В.Данько

Есть игрушки — хохотушки, - импровизация ритмического рисунка на ложках

Есть игрушки — тарахтушки, - трещётки

Хохотушки всё хохочут, - ложки

Тарахтушки тарахтят. - трещётки

Вместе весело им очень, - ксилофоны

Расставаться не хотят.

Тарахтушки — хохотушки заразили всех!

Отовсюду, отовсюду смех! ложки, коробочки, трещётки, ксилофоны

Ха — ха. ....

*Варианты: «Деревянный оркестр»*

*2 предыдущих варианта*

*3. Импровизация ритмического рисунка на разных деревянных инструментах.*

**3. «Привет!»** О.Бурнашевской, И Лопухиной

Мы встали в круг - парами по кругу 3 притопа

С тобою друг! - 3 хлопка друг другу

Давай играть и танцевать! «ча — ча — ча» — 3 хлопка по коленям,

Ты повернись и улыбнись - 3 шагами отворачиваются, 3 раза грозят

А я в ответ скажу: «Привет!» - 3 шагами поворачиваются и машут наверху

*Проигрыш — дети парами выполняют различные движения — (пружинки, качалочки, боковой галоп, кружение, "лодочкой") Берут различные музыкальные инструменты (возле которых остановились) и исполняют ритмический рисунок в оркестре.*

Фотоотчёт



Квест «Дорогами Великой Отечественной войны». Приветственное слово



Локация «Шифровальщик». Кинезеологические упражнения



Локация «Шифровальщики». Выполнение практического задания



Переправа по «кочкам» через «болото»



Локация «Дети — герои войны». Гимнастика для глаз



Локация «Дети — герои войны». Выполнение практического задания



Препятствие — тоннель



Локация «На привале». Артикуляционная гимнастика



Локация «На привале». Дыхательная гимнастика



Локация «На привале». Выполнение практического задания



Переправа через «реку» с помощью балансировочной доски



Локация «Города-герои». Выполнение практического задания





Переправа через «минное поле»



Локация «Победная». Ритмическая разминка



Локация «Победная». Инструментально-исполнительская игра



Флешмоб «Катюша»

**Гигиенические критерии рациональной организации урока, разработанные  
Н. К. Смирновым**

<b>Критерии здоровьесбережения</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Выполнение</b>
Обстановка и гигиенические условия в классе (Температура 18-20С, свежесть воздуха, освещение класса и доски. Отсутствие посторонних звуков)	Проводится в помещении	Да
Количество видов учебной деятельности (4-7 видов. Отсутствие однообразной деятельности. Творческие задания).	Рассматривание, ответы на вопросы, слушание, динамические паузы, пение, двигательные упражнения.	Да
Средняя продолжительность видов деятельности	7-10 минут	Да
Количество видов преподавания (наглядный, аудиовизуальный, практическая работа)	Не более трёх	Да
Чередование видов преподавания	Через 10- 15 минут	Да
Наличие и место методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся Метод свободного выбора. Активные методы. Методы, направленные на самопознание и развитие.	Свободная беседа, дидактические игры, музыкально-инструментальные игры, вокальное исполнение.	Да
Место и длительность применения ТСО в соответствии с гигиеническими нормами	Не более 10 мин.	Да
Поза учащегося, чередование позы	Стоя, сидя, частое передвижение	Да
Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления (Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз ( на 15-20 минут урока — 1 минута)	Кинезиологические упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, вокально-хоровая работа.	Да
Наличие мотивации деятельности учащихся, организация успеха ученика в учебной деятельности. (Внешняя мотивация, стимуляция внутренней мотивации)	Похвала, поддержка, соревновательный момент; стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.	Да
Психологический климат на уроке:	Доброжелательные, комфортные, дети сотрудничают, заинтересованы.	Да
Эмоциональные разрядки на уроке	Улыбка, флешмоб.	Да

Наличие в содержании урока материала о ЗОЖ	Выработка способов безопасного поведения, умения мобилизоваться на работу.	Да
Организация условий для запоминания и снижения психологической нагрузки	Ритмичные стихи при выполнении гимнастики, опорные схемы, картинки	Да
Достижение положительного настроения учащихся на выходе с урока	Обучающимся дают понять какими были их самочувствие и образовательный успех на уроке с помощью вопросов	Да



Номинация «**Лучший конспект тематического занятия**»



### **3 МЕСТО**

**Синицина Елена Дмитриевна,**  
учитель физической культуры

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ограниченными возможностями здоровья», Республика Татарстан.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Набережночелнинская школа № 68 для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Синицина Елена Дмитриевна, учитель физической культуры

Конспект тематического занятия  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
**Тема занятия: «Весёлые художники!»**

**Технологическая карта**

**Название предмета:** Физическая культура

**Тема:** «Весёлые художники!» — захват мелких предметов пальцами ног, рисование ногами

**Цель занятия:** Формирование практических навыков по профилактике плоскостопия

**Задачи занятия:**

1. формирование у обучающихся знаний и понятий о профилактике плоскостопия;
2. провести исследовательскую деятельность «Мои следы». Для последующего определения плоскостопия (с помощью плантографии — отпечатка следа стопы);
3. повторить комплекс упражнений в захватывании пальцами ног мелких предметов;
4. развивать ориентировку в пространстве и координационные способности;
5. коррекция и компенсация нарушений опорно-двигательного аппарата;
6. воспитание личностных качеств: уверенности в своих силах, организованности, умения контролировать свои действия в соответствии с заданием учителя;
7. профилактика плоскостопия.

**Планируемые предметные результаты**

Ученик научится:

- различать здоровую стопу и стопу с деформацией
- выполнять комплекс упражнений на укрепление свода стопы;

**Место проведения:** Спортивный зал ГБОУ «Набережночелнинская школа № 68 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Время занятия:** 40 минут

**Наглядность:** карточки по плоскостопию

**Оборудование:** музыкальный центр

**Инвентарь:** коврики «травка», мешочки с песком — кочки, тропа со следами, канат; массажные мячики, мелкие игрушки, макет елочек, платочки, карандаши, листки бумаги, пробки, макароны из поролон, обруч, два детских ведерка.

**Оборудование для проведения теста:** тазик с раствором гуаши, полотенце, влажные салфетки, чистый лист бумаги.

Характеристика этапов занятия

Задачи этапа	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Форма организа-	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>1. Подготовительная часть занятия 10 мин</b>					
1.1. Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к занятию	1.1. Организационный момент		Ф	проверка готовности класса к занятию;	Организовано входят в зал. По команде дежурного выполняют построение и расчет. Дежурный сдаёт рапорт
1.2. 2. Создать целевую установку на предстоящую деятельность на занятии.	1.2. Мотивация к деятельности: Ребята, мы сегодня с вами проведем занятие по лечебной физической культуре. - А что значит лечебная физкультура? (ответы детей) - Все правильно: Мы учимся помогать своему здоровью с помощью физических упражнений. И сегодня мы выполним комплекс упражнений, который поможет вашей стопе быть здоровой. Стопа – это опора нашего тела и любое нарушение развития стопы приводит к нарушению осанки. У правого фланга ваш ждет сюрприз. Ваша первая задача дойти до правого фланга и остановиться возле синих плагочков.	беседа	Ф	Задаёт вопросы; слушает и уточняет ответы	отвечают на вопросы

1.3. актуализация опорных знаний и умений	<p>1.3. Передвижение к месту сюрприза. Класс! Равняйсь! Смирно! Направо! Руки вверх! В обход по залу на носочках шагом марш!</p> <p><b>Слушаем задание</b> - собрать пальчиками ног ткань, пятки стоят на полу неподвижно. Под тканью на листе бумаги написано слово, надо его открыть и прочесть. Кто справится с заданием – встать на носки и поднять руки вверх. <i>По команде:</i> 1,2,3, – начали! А теперь посмотрим, кто что нашёл? (приложение 1)</p> <p>Если мы посмотрим на этот рисунок, то увидим, что наша здоровая стопа имеет свод или арку. Но если стопа заболела, эта арочка у нас уменьшается, опускается вниз, к полу, становится плоской, и заболевание будет называться плоскостопие.</p>	метод упражнений	И	отдаёт строевые команды, объясняет и показывает упражнения	выполнение строевых команд, передвижение к месту проведения теста
1.4. исследовательская деятельность «Мои следы».	<p>1.4. Выполнение теста. А как вы узнаете, есть у вас плоскостопие или нет? - Для того, чтобы определить есть ли у вас плоскостопие, существует простой тест, который мы сейчас выполним на примере одного ученика. Нам нужно разукрасить наши ноги краской и стать на чистый лист бумаги, так чтобы вес тела равномерно распределился на обе стопы. Если ваша стопа здорова, то ваш отпечаток будет выглядеть так....</p>	рассказ, показ, анализ	И.		<p>Дежурный выполняет тест: опускает ногу в тазик с растворенной в воде гуашью и оставляет отпечаток следа на чистом листе бумаги.</p> <p>Обучающиеся сравнивают след с</p>

	<p>А отпечаток больной стопы выглядит так..... Провести тест на примере одного ученика</p>			<p>разъясняет тест на примере одного ученика</p>	<p>картинками – плакатами. Находят ответ.</p>
<p><b>2. Основная часть занятия 25 минут</b></p>					
<p>2.1. профилактика плоскостопия</p>	<p>2.1. Упражнения в ходьбе с различным положением рук по тропе здоровья. Тропа здоровья включает в себя поверхности с различным покрытием.</p>	<p>Пото чный</p>	<p>следит за осанкой учащихся, подает команды</p>	<p>ходьба с различным положением рук под музыку по тропе здоровья.</p>	<p>выполняют упражнения по показу</p>
<p>2.2. подготовка мышц стопы к предстоящей работе</p>	<p>2.2. Разминка <b>1. И.п.: узкая стойка, ноги врозь , руки на пояс</b> 1- подняться на носки руки вверх 2- вернуться в и.п. <b>2. И.п.- то же</b> 1- попеременно подниматься на носки <b>3. И.п.: стоя, правая нога перед носком левой след в след, руки внизу.</b> 1 - подняться на носки, руки через стороны вверх 2 -- вернуться в и.п. <b>4. И.п. то же.</b> 1 – присесть, руки вперед 2 – вернуться в и.п. <b>5. И. п. стоя, левая нога перед носком правой след в след, руки внизу.</b> 1 - подняться на носки, руки через стороны вверх 2 -- вернуться в и.п. <b>6. И.п. то же.</b> 1 – присесть, руки вперед</p>	<p>рассказ, показ</p>	<p>Ф</p>	<p>показывает комплекс упражнений , следит за правильностью выполнения</p>	



	<p>2 – вернуться в и.п.</p> <p><b><u>7. Стоя на носках, руки на пояс.</u></b> 1- развернуть пятки в сторону 2 - вернуться в и.п.</p> <p><b><u>8. Ходьба на пяточках, руки на пояс</u></b> по часовой стрелки вокруг себя против часовой стрелки вокруг себя</p> <p><b><u>9. И.п.: узкая стойка, ноги врозь , руки на пояс</u></b> 1 – встать на наружные края стоп 2 – вернуться в и.п.</p> <p><b><u>10. « Большая стирка»</u></b> <b><u>И.п.: узкая стойка, ноги врозь , руки на пояс</u></b> 1 - собрать платочек пальцами ног в гармошку (стираем); 2- положить платок на пол; 3 - захватить платочек за край, помахать ногой (прополоскать); 4 - положить платок на пол; 5 - собрать платочек пальцами ног в гармошку (отжать); 6- положить платок на пол; 7 - захватить платочек за край , потрясти столой(просушить); 8- положить платок на пол и разгладить столой. Выполнить то же другой ногой.</p> <p>2.3. Эстафеты.</p>	Игровой	групповой	формирует две команды, для эстафет	выполняют построение в одну шеренгу и
--	--	---------	-----------	------------------------------------	---------------------------------------

<p>учить захвату мелких предметов пальцами ног</p>	<p>Мы подготовили наши ножки к работе, а теперь у нас будут веселые соревнования. Для них нам надо создать две команды.</p> <p><b>Игровое упражнение «Новогодняя ёлочка».</b></p> <p>1. захват пальцами правой ноги мелких игрушек и разложить их на макете ёлочки.</p> <p>2. собираем елочку пальцами левой ноги, игрушки нужно сложить в коробочку.</p> <p><b>Игровое упражнение «Снежки».</b></p> <p>сделать пальцами двух ног снежок из салфетки, донести его до обруча, положить и бежать на носках до места.</p>	<p>объясняет и показывает упражнение, смотрит за правильностью выполнения;</p>	<p>расчёт на первый, второй</p> <p>Работают в командах. Первый захватывает пальцами ног мелкие игрушки, доносит их до макета елочки, кладет. Возвращается к следующему участнику, передаёт эстафету.</p>
<p>способствовать укреплению мышц свода стопы</p>	<p><b>Игровое упражнение «Сварим суп из макарон».</b></p> <p>дети по команде педагога перекладывают пальцами ног поролоновые палочки (макароны) из обруча в ведро</p> <p><b>Игровое упражнение «Убираем мусор»</b></p> <p>Белочки - неряшки разбросали по всей лесной полянке крышки. Ваша задача собрать их в ведро. Но не забываем, что мы сегодня работаем только пальцами ног.</p> <p><b>Игровое упражнение «Нарисуем Фигуру».</b></p> <p>Мы умеем рисовать, ручками и ножками.</p>	<p>организует соревновательную деятельность</p>	<p>первый бежит до обруча, захватывает пальцами ног поролоновые палочки, кладет в ведро, бежит к своей команде и передает эстафету</p> <p>команды собирают пальцами ног крышки,</p>
<p>способствовать укреплению мышц свода стопы</p>	<p>группой</p>	<p>объясняет и показывает упражнение, смотрит за правильностью выполнения;</p>	<p>первый бежит до обруча, захватывает пальцами ног поролоновые палочки, кладет в ведро, бежит к своей команде и передает эстафету</p> <p>команды собирают пальцами ног крышки,</p>

	Ножки будут выполнять, замыслы художников.			организует соревновательную деятельность	и складывают каждый в своё ведро. сидя на скамейке захватывают пальцами ног карандаши и пытаются нарисовать свой портрет
<b>3. Заключительная часть занятия 5 мин</b>					
3.1. обеспечить переход учащихся от возбуждения к более спокойному состоянию	3.1. Массаж стопы массажным мячиком.			Ф	массаж стоп
3.2. Анализ деятельности	3.2. Рефлексия: - Ребята какие упражнения вам понравились? - Ребята какие упражнения вы можете выполнить дома ? - Ребята, а трудно иметь здоровые ножки? - А что нужно делать, чтобы наши ножки были здоровы?	словесный	Ф		Оценивают процесс и результаты своей деятельности. Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на занятии.
3.3. Подведение итогов					Осуществляют контроль и самоконтроль, ставят оценку.
3.4. Домашнее задание:	3.4. Дома провести тест «есть ли у вас плоскостопие» и принести листок со своим результатом				

## Для заметок

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **Ведущая церемонии**



**Мария  
Галлиардт**



