

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**
на базе МБОУ «Сновицкая СОШ им. Н.В. Белкина» Суздальского района
Владимирской области
по теме ««ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО СОЦИУМА»

за период 2016-2021 гг.

**(Приказ Департамента образования администрации Владимирской области
№973 от 08.11.2016г. «О присвоении статуса региональной инновационной
площадки МБОУ «Сновицкая СОШ им. С.Н. Белкина» Суздальского
района.)**

В основе построения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) лежит компетентностный подход, который предполагает формирование и развитие в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, демократического строя и многонационального, поликультурного российского общества. В связи с этим качество обучения и воспитания связывается с конечным результатом – компетенцией обучающихся, так как ФГОС предъявляет новые требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. Среди компетенций школьника важное место занимают социальные компетенции.

Социальная компетенция обучающихся трактуется как способность ребенка к социальной деятельности в современном обществе, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли обучающегося.

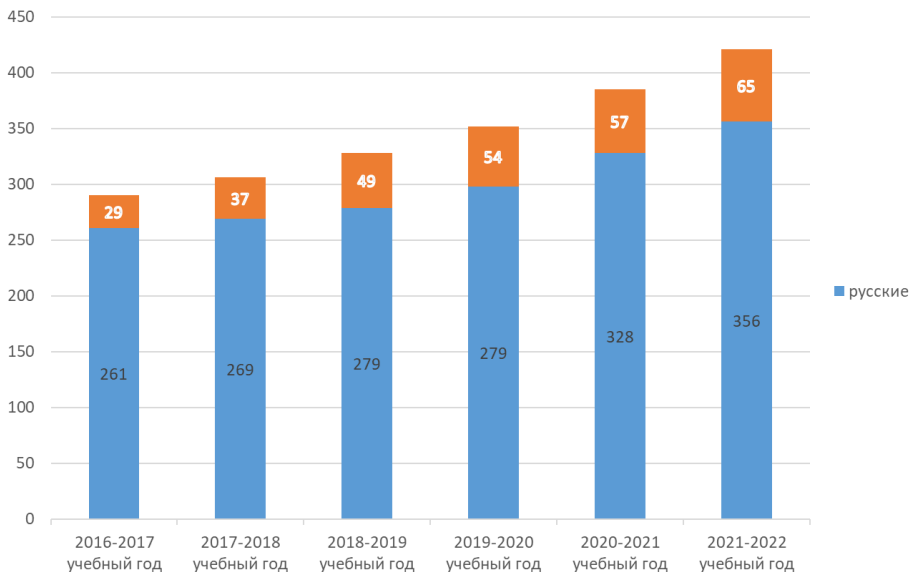
Социальная компетентность — интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку адекватно адаптироваться в социальной среде и эффективно взаимодействовать с социальным окружением. (Овчарова Р.В., Уманский С.В. Психология личности. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2016.)

Формирование социальной компетентности приобретает особую значимость для сельских школьников в среде с полиэтнической культурой. Поликультурное пространство – это социальная среда, которая отражает специфические характеристики культурного многообразия и способствует процессу естественного социокультурного

взаимодействия его участников. (Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

В реализации поликультурного воспитания школа должна акцентировать свою деятельность на интеллектуальном, духовном, свободном развитии, раскрытии творческого потенциала каждого представителя этнической группы, на сплочении с этносами, проживающими на селе.

Сведения об этническом составе обучающихся:



Цель инновационной деятельности: разработать и обосновать эффективную модель формирования социальной компетентности обучающихся в условиях поликультурного социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовую базу партнёрского взаимодействия школы с семьями обучающихся и социумом.
2. Раскрыть механизмы реализации модели формирования социальной компетентности в школьном образовании в условиях поликультурного социума.
3. Выявить особенности содержания, форм, средств, способствующих формированию социальной компетентности на разных этапах школьного обучения.

4. Разработать диагностическое обеспечение инновационной деятельности и определить эффективность реализации модели и технологии формирования социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения, проживающих в поликультурном социуме.
5. Подготовить методические рекомендации по формированию социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения в условиях сельского социума.

**Основное содержание деятельности
инновационной площадки:**

<p>I этап – 2016- 2017 год – организационн о- проектировочн ый</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание информационного пространства участников. – Выявление состояния проблемы формирования социальной компетентности в поликультурном социуме в научной литературе и педагогической практике. – Разработка плана инновационной деятельности. – Анкетирование педагогов школы с целью выяснения уровня профессиональной подготовленности в области формирования социальной компетентности школьников, – Согласование основных положений концепции инновационной деятельности, – Проведение констатирующего среза по выявлению степени сформированности социальной компетентности школьников.
<p>II этап – 2017-2018 год – диагностико - внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка документации, отражающей ход и результаты инновационной деятельности. – Формирование групп участников инновационной деятельности; уточнение функций и планирование деятельности каждого участника; анализ ресурсов – управленческих, интеллектуальных, методических, информационных, кадровых, материально-технических. – Исследование состояния образовательной среды школы и опыта в области социального воспитания учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление связей с образовательными учреждениями, реализующими идеи гуманно-личностной педагогики (организация и проведение научно-практических, проблемных семинаров, круглых столов). – Организационная работа совместно с социальными структурами города и области. – Разработка мероприятий по повышению компетенции педагогов и родителей (лекции, консультации, тренинги и др.), – Разработка программно-методического обеспечения.
<p>III этап – 2018 - 2020 год - практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ, направленных на формирование социальной компетентности обучающихся в условиях поликультурного социума: факультативов, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, программ развития классных коллективов, программы взаимодействия с родителями. – Разработка и систематизация методических материалов по реализации программ; – Отслеживание промежуточных результатов и внесение необходимых корректив в программу инновационной деятельности; – Отражение жизнедеятельности школы в ряде открытых мероприятий на уровне города, региона. – Разработка рекомендаций по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта. – Отражение инновационного опыта школы в педагогических публикациях, выступлениях, открытых мероприятиях.
<p>IV этап – 2020-2021 год - , результативны</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и оценка результатов инновационной деятельности (экспертиза). – Разработка и публикация методических рекомендаций по проблемам формирования

й	социальной компетентности обучающихся. – Издание методических пособий. – Проведение региональной итоговой научно-практической конференции.
---	--

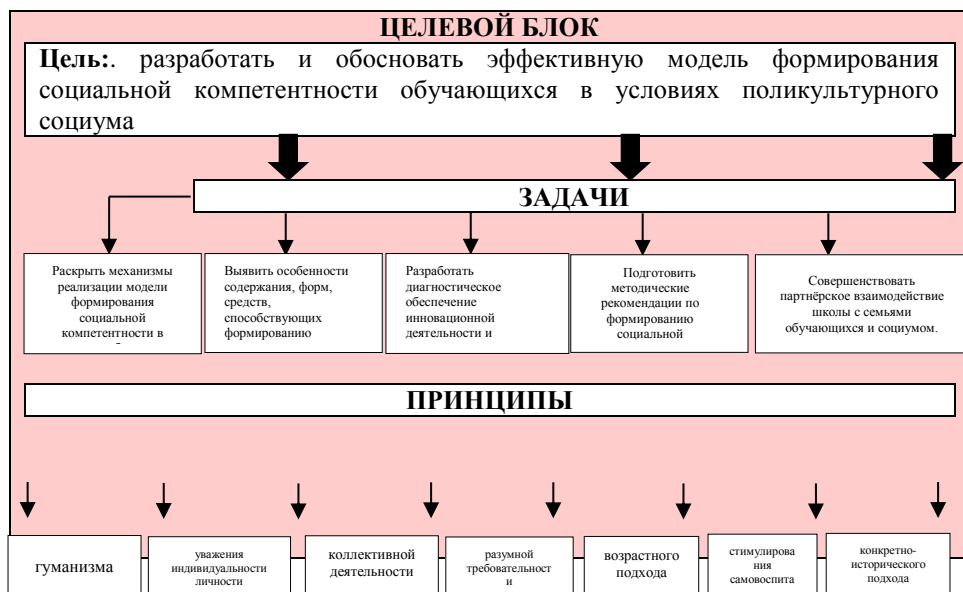
**Наиболее значимые результаты
инновационной деятельности:**

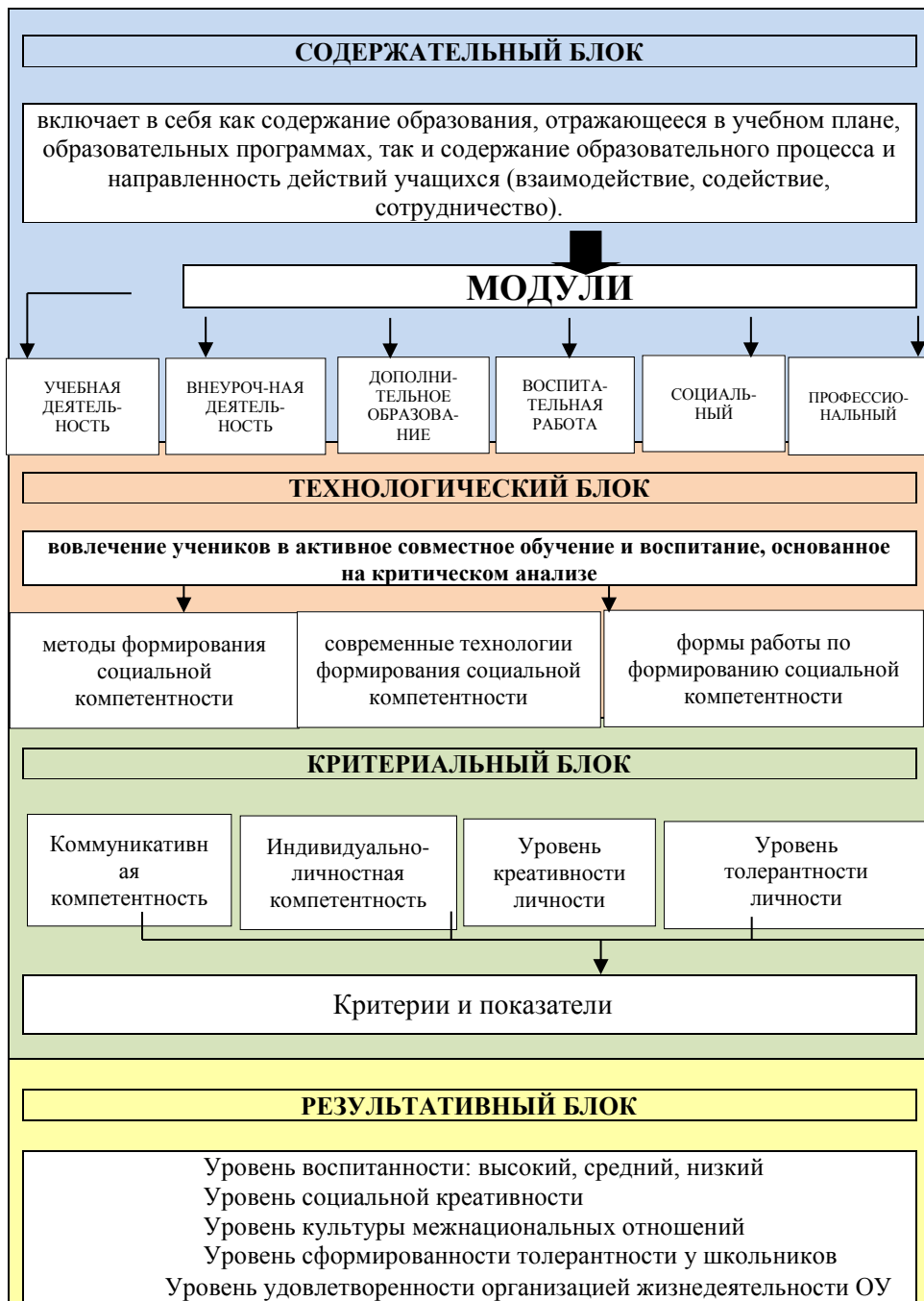
1. Разработана модель формирования социальной компетентности обучающихся, обеспеченная нормативными документами:

- Положение о педагогическом Совете
- Положение о малом педагогическом Совете
- Положение об инновационной деятельности
- Положение о классном руководстве
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о методическом Совете
- Положение о психологической службе.
- Положение о портфолио ученика.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение об ассоциации выпускников.
- Положение о антикоррупционной политике
- Положение о библиотеке
- Положение о школьной службе медиации (примирения)
- Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад
- Положение об установлении требований к внешнему виду обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

- Порядок обучения по индивидуальным учебным планам
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о школьной предметной декаде
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Правила использования средств мобильной связи
- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий вне образовательной организации не предусмотренных учебным планом
- Положение о родительском комитете
- Положение о совете отцов
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Модель формирования социальной компетентности обучающихся МБОУ «СНОВИЦКАЯ СОШ им. С. Н. Белкина



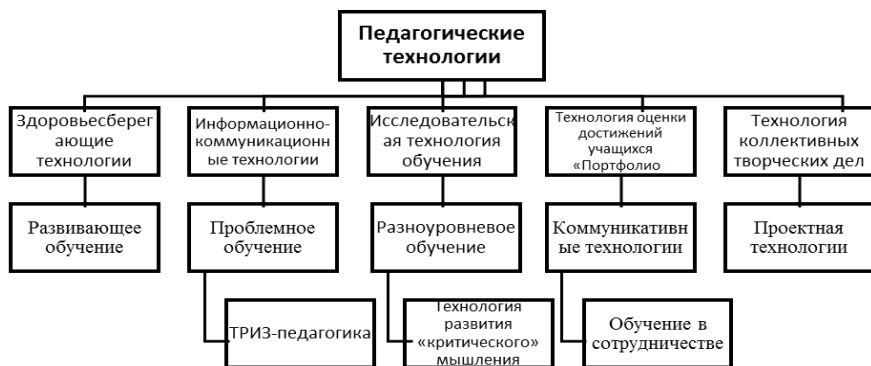


2. Программно – методическое обеспечение, психолого - педагогическое сопровождение процесса формирования социальной компетентности обучающихся.

2.1 Разработан и апробирован комплекс учебных программ, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, педагогических проектов.

Программы дополнительного образования
Программа театральной студии «Хитрая история» Программа «Культура межнационального общения» 5-7 классы. Программа «Дель Арте» Программа «Мир народной культуры» 9 класс. Программа «Основы этнографии» 7-8 классы Программа «Языкознание», 10 класс Программа «Уроки жизнетворчества» 10-11 классы.
Программы внеурочной деятельности
Программа «Уроки народной культуры» 1-4 класс Программа «Познай себя», 5-8 класс Программа «Путешествие по стране этикета» (для этнических групп) Программа «Твой выбор», 7-9 класс Программа «Профориентация и самоопределение», 10-11 класс Программа «Финансовая грамотность» Программа «Школа юных экономистов», 1-4 класс Программа «Мое будущее», 7-8 класс Программы: «Уроки народной культуры», «Школа взаимопонимания- школа толерантности»; «Речевой этикет» (для этнических групп).
Педагогический проект
Проект «Школьный Центр языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов».

2.2. Внедрены в практику деятельности педагогов современные технологии обучения и воспитания



Воспитательные технологии и формы работы по формированию социальной компетентности обучающихся:

Деловая игра.

Работа творческих групп.

Социальное проектирование.

КТД

Решение ситуативных задач

Игровые технологии.

Флеш-моб

Родительский ринг.

Круглый стол

Мозговой штурм.

Диалоговые технологии.

Мастер-классы.

Шоу-технологии.

Арт-технологии.

Кейс-технологии

Квест-технологии

2.3. Разработаны и представлены в разных формах широкому кругу педагогической общественности методические материалы:

1. Сборник методических материалов «Современные образовательные технологии формирования социальной компетентности школьников на основе универсальных учебных действий в начальной и основной школе.» часть 1
2. Сборник методических материалов «Современные образовательные технологии формирования социальной компетентности школьников на основе универсальных учебных действий в начальной и основной школе.» часть 2.
3. Сборник методических материалов «Современные образовательные технологии формирования социальной компетентности школьников на основе универсальных учебных действий в начальной и основной школе.» часть 3.
4. Сборник методических материалов «Современные воспитательные технологии формирования социальной компетентности школьников на основе воспитательных мероприятий в начальной и основной школе» Часть 1.

5. Сборник методических материалов «Современные воспитательные технологии формирования социальной компетентности школьников на основе воспитательных мероприятий в начальной и основной школе» Часть 2.
6. Сборник «Диагностические методики для изучения социальной компетентности обучающихся»
7. Методические рекомендации по формированию социальной компетентности обучающихся в поликультурном социуме.
8. Методические рекомендации по изучению социальной компетентности обучающихся в поликультурном социуме
9. Методическая разработка «Опыт организации экологического просвещения школьников»
10. Эссе на тему «Я – учитель»
11. «Партнерское взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания гражданских качеств подрастающего поколения»
12. «Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения и самовольных уходов детей из школы.»
13. «Современные технологии и формы взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания детей»
14. «Развитие волонтерского движения в поликультурной среде школы»
15. "Формирование регулятивных УУД у младших школьников на уроках технологии"
16. «Развитие познавательной и творческой активности учащихся младшего, среднего и старшего звеньев через использование метода проектов на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.
17. «Система работы учителя начальных классов по формированию гражданской идентичности»
18. «Образовательные технологии как эффективный инструмент достижения метапредметных и личностных результатов обучения».
19. «Организация взаимодействия с родителями в условиях сельского социума».
20. «Школьное самоуправление и РДШ»
21. «Формирование нравственных ценностей учащихся на основе реализации программы «Уроки народной культуры» в условиях внеурочной деятельности»

22. "Технологии формирования УУД в 5-7 классах в условиях реализации ФГОС ООО".
23. «Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся цыганской национальности средствами урочной и внеклассной деятельности»
24. «Особенности воспитания и социализации обучающихся цыганской национальности».
25. «Особенности работы в многонациональной школе: итоги и перспективы».
26. «Центр языковой и социокультурной адаптации как средство социализации учеников начальной школы».

3. Создана система взаимодействия школы с семьями учащихся и социальными партнерами.

4. Разработана программа психолого-педагогического мониторинга социальной компетентности учащихся.

Уровень эффективности формирования социальной компетентности школьников измеряется следующими критериями и показателями:

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
<i>Коммуникативная компетентность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умения, действия в коллективном взаимодействии. 2. Развитие навыков общения 3. Установление контактов 4. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.
<i>Индивидуально-личностная компетентность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация достижений в учебной деятельности; развитие продуктивных приемов и навыков учебной деятельности 2. Мотивация стремления к успеху. 3. Потребность личностного роста, самообразования, саморазвития 4. Уровень самоконтроля, стрессоустойчивости, самообладания 5. Принятие социальных норм. 6. Нравственно-этическая ориентация 7. Уровень социализированности личности

Уровень креативности личности	8. Креативность, творческое воображение
Уровень толерантности личности (поликультурная компетентность)	9. Взаимодействие с представителями других культур 10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению

6. Результаты уровня сформированности социальной компетентности обучающихся:

6.1. Мотивы учебной деятельности

Класс	Широкие социальные мотивы	Мотивация благополучия	Престижная мотивация	Мотивация содержания	Мотивация «прессом»	Узкие социальные мотивы
5а	79%	62%	18%	83%	12%	38%
5б	81%	79%	15%	71%	26%	47%
6а	76%	64%	15%	81%	27%	51%
6б	83%	81%	7%	56%	15%	52%
7а	69%	75%	6%	94%	6%	63%
7б	61%	69%	10%	73%	27%	32%
8	81%	71%	0%	62%	15%	42%
9	57%	71%	10%	64%	28%	50%
10	77%	38%	0%	77%	38%	38%
11	89%	54%	12%	89%	31%	17%
По школе	75%	66%	9%	75%	23%	43%

6.2 Определение креативности личности

Класс	Очень низкий	Низкий	Ниже средне	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий уровень	Очень высокие
5а						23%	15%	43%	19%
5б					12%	7%	18%	51%	12%
6а						6%	5%	45%	21%
6б				2%	3%			64%	31%
7а				3%	5%	10%	6%	38%	38%
7б				6%			76%	18%	
8					12%	7%	18%	51%	12%
9					8%		21%	42%	28%
10					10%	6%	18%	24%	42%
11					4%	10%		71%	15%

По школе	0%	0%	0%	1%	5%	9%	18%	45%	22%
----------	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

6.3. Уровень социализированности личности

Общий уровень социализированности личности (Оценка социальной адаптированности, социальной активности и нравственности, приверженность гуманистическим нормам)	2016-2017	2020-2021
	Начало инновационной деятельности	Окончание инновационной деятельности
Низкий	24,5%	17%
Средний	52%	53%
Высокий	23,5%	30%

6.4. Определение выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере деятельности

Класс	Уровень средний по классу	Склонность к самоконтролю в эмоциональной сфере	Склонность к самоконтролю в деятельности			Склонность к социальному самоконтролю
			Всего	Степень выраженности превар	Самоконтроль, включено уже в	
9	По классу	68% повышенный	68% повышены	68% повышенный	56% средний	55% средний
10	По классу	69% повышенный	69% повышены	73% высокий	59% средний	60% средний
11	По классу	69% повышенный	69% повышены	81% высокий	68% повышенный	61% средний
Общий		67%	67%	74%	74%	59%

6.5. Уровень культуры межнациональных отношений

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а	14 чел.- 70%	5 чел. – 25%	1 чел.- 5%
5б	15 чел. – 83%	3 чел. -17%	0 чел. – 0%
6а	19 чел. -76%	6 чел. – 24%	0 чел.-0%

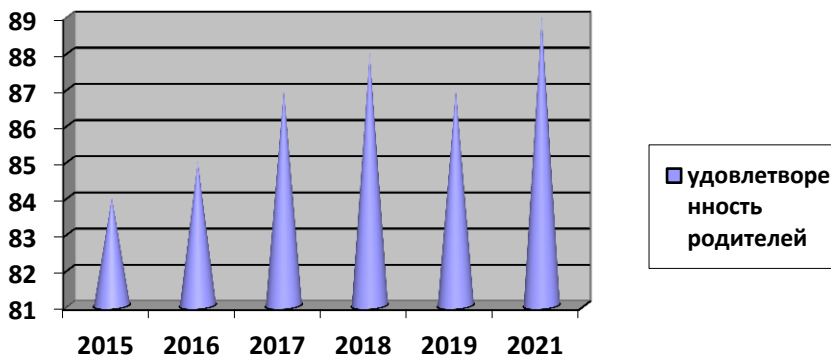
6б	17 чел. -68%	6 чел. – 24%	2 чел.-8%
7а	16 чел. – 80%	4 чел.-20%	0 чел. – 0%
7б	14 чел. -88%	2 чел. – 12%	0 чел.-0%
Общий	95 чел. – 77%	26 чел. –21%	3 чел. – 2%

Из таблиц видно, что в результате инновационной деятельности наблюдается заметное повышение показателей эффективности формирования социальной компетентности обучающихся

6.6.Диагностика успешности педагога в формировании социальной компетентности.

<i>Уровень реализации</i>	<i>Успешность педагога, формирующего социальную компетентность в аудиторных занятиях</i>		<i>Успешность педагога в предъявлении значимой информации по тематике социальной компетентности</i>		<i>Успешность педагога во внеурочной воспитательной и развивающей деятельности по формированию социальной компетентности</i>	
	<i>2017-2018 год</i>	<i>2019-2020 год</i>	<i>2017-2018 год</i>	<i>2019-2020 год</i>	<i>2017-2018 год</i>	<i>2019-2020 год</i>
<i>Высокий</i>	0%	15%	3%	13%	3%	18%
<i>Выше среднего</i>	18%	40%	21%	45%	19%	47%
<i>Средний</i>	35%	35%	30%	30%	25%	25%
<i>Ниже среднего</i>	30%	10%	31%	12%	40%	10%
<i>Низкий</i>	7%	0%	12%	0%	10%	0%
<i>Отсутствие реализации</i>	10%	0%	3%	0%	3%	0%

6.7.Удовлетворенность родителей организацией жизнедеятельности в школе



7. Отражение инновационного опыта школы в открытых мероприятиях, на педагогических конференциях, семинарах.

- II Всероссийский образовательный форум «Воспитание детей – инвестиции в будущее». 2016 г.
- Региональный круглый стол на тему: «Социализация цыганского населения. Региональный аспект» 2017 г.
- Круглый стол с представителями МБОУ «Аннинская СОШ» и МБОУ «Глубоковская СОШ» Петушинского района в рамках сетевого взаимодействия. Обмен опытом. 2017 г.
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы 2017 г.
- VI Форум творческой инициативы молодых педагогов «Счастлив быть учителем!?!» 2017
- Региональная научно-практическая конференция «Возможности сельской школы в повышении воспитательного потенциала семьи. 2018 г.
- Региональная конференция «Экологическая работа в школе». 2018 г.
- VI Всероссийская научно-методическая сетевая конференция «Преимущества подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально-личностному развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС» 2018 г.

- Всероссийский вебинар по вопросам организации обучения детей-инофонов «Особенности организации обучения и воспитания детей цыганской национальности»;2019 г.
- Региональная научно-практическая конференция по теме «Реализация стратегии развития воспитания до 2025 года»
- Региональный смотр инновационной деятельности
- Региональный конкурс методических разработок по взаимодействию семьи и ОО 2020г.
- Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам образования цыганской молодежи. 2020 г.
- Региональный круглый стол «Формирование российской идентичности личности: овладение русским (родным) языком и русской (родной) литературой»2021 г
- Областной конкурс социальных акций «Акция» 2021
- Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности, региональный уровень 2021 г.

Круглые столы, семинары на базе школы:

- **2017 год** - Сетевое взаимодействие с представителями МБОУ «Давыдовская ООШ» Камешковского района, МБОУ «Глубоковская ООШ» и МБОУ «Аннинская СОШ» Петушинского района . 2017 г.
- **2018 год** - Муниципальный круглый столе «Мы – за объединение национальностей и народов России»2018.
- **2019 год** - Всероссийский круглый стол «День цыганской культуры»
- **2020 год** - Региональный семинар «Формирование социальной компетенции школьников в условиях поликультурного социума: проблемы и пути решения».