

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов ОГЭ позволяет высказать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Владимирской области:

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию» (<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ЕГЭ по обществознанию;

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по обществознанию» (<http://www.fipi>);

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году;

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях девятиклассников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2023-2024 учебном году;

– организовать на муниципальном и региональном уровнях трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ОГЭ: мастер-классы членов и экспертов предметной комиссии, индивидуальные консультации экспертов и председателя предметной комиссии, он-лайн занятия со слушателями ДПП;

– с целью повышения теоретической и методической грамотности учителям-предметникам принимать участие в семинарах, вебинарах, мастерклассах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету;

– провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ОГЭ получили 2;

– с учетом результатов сдачи ОГЭ по обществознанию в 2023 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по предмету в 2024 году учителям-предметникам проходить обучение по программам повышения квалификации;

– учителям-предметникам и учащимся повышать уровень самообразования посредством самостоятельного изучения аналитических и методических материалов по дисциплине на сайте ФИПИ, изучать публикации ведущих специалистов в научно-методических журналах и др. Рекомендуются: – тщательно прорабатывать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ОГЭ;

– уделять больше внимания выработки навыка приведения примеров; – уделить особое внимание практико-ориентированной учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ОГЭ.

– использовать материалы банка заданий ОГЭ, опубликованные в открытом сегменте ОГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

Выявлено слабое умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (задание № 5) и приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах (задание № 23). Среди возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов по проверяемым умениям, можно указать на новизну данного типа заданий, обучающиеся и учителя еще не адаптировались к новым требованиям. Вместе с тем нужно обратиться к опыту подготовки к ВПР по обществознанию, где подобного рода задания встречаются.

Задание № 5 проверяет умение анализировать изображение и давать развёрнутый ответ на вопросы, тем самым проверяются теоретические знания по всем разделам кодификатора. К сожалению, у многих обучающихся из-за недостаточности теоретических знаний, ассоциативный ряд не сложился. Что касается умения приводить примеры, проверяемое в задании № 23, то это является «ахиллесовой пятой» для многих учащихся. Неумение найти подтверждение теоретическому положению в реальной жизни показывает излишнюю теоретизированность нашего образования. У школьников наблюдаются проблемы с осуществлением поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), что говорит о недостаточной сформированности читательской грамотности. Педагогам стоит обращаться к реалиям общественной жизни, учить ребят самостоятельно из разных источников информации добывать ответы на вопросы по обществознанию.

Учителям рекомендуется усилить внимание к неадаптированным источникам информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета). Работа с таким материалом позволяет критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы в интерпретации социальных явлений. Развивающее значение практико-ориентированных задач по общественному знанию выражается в том, что обучающийся может использовать полученные знания и выработанные умения в другой учебной ситуации или на уроке по другому предмету, в различных ситуациях межличностного общения и иных социальных взаимодействий, а воспитательное значение – в выработке привычки анализировать любую ситуацию, взвешивать все аргументы «за» и «против» и выбирать оптимальное, наиболее конструктивное решение, оказавшись в соответствующей жизненной ситуации.

Необходимо также проводить анализ современных явлений с применением методов социального познания. С помощью облачных технологий и форм можно проводить социологические опросы учащихся и взрослое население по разным темам, что повысит понимание, например, рационального поведения человека в экономическом взаимодействии или способов решения конфликтов, оценки девиантного поведения.

Моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности. Специфика таких задач состоит в том, что они не имеют в виду получение новых знаний о природе и об обществе и нахождение средств добывания таких знания, а предполагают достижение новых (отсутствующих) результатов известными способами, хотя подчас и при новой их комбинации.

Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов: чтение с маркировкой, ответы на вопросы к тексту (в том числе и практические), перевод текстовой или табличной информации в графики и схемы, составление плана и аннотации, написание

рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам социальной информации. Использование данных видов деятельности в системе уроков обществознания позволит: осваивать умения читать и понимать тексты обществоведческого содержания (в том числе тексты философского содержания, экономико-статистическую и социологическую информацию, извлечения из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов Российской Федерации); критически оценивать социальную информацию; находить необходимую информацию и интерпретировать ее, в том числе с привлечением контекстных знаний; на основе прочитанной информации сравнивать социальные объекты, процессы, их элементы и основные функции; устанавливать взаимосвязи социальных объектов, процессов, их элементов и основных функций; соотносить, систематизировать и обобщать информацию из нескольких источников.

Информационно-коммуникационная деятельность предполагает участие в дебатах, диспутах, дискуссиях, круглых столах, разработки веб-квестов, создание медиатекстов и др. Такие формы занятий позволяют обучающимся развивать универсальные учебные коммуникативные действия, а также умения работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (текстовой, графической, аудиовизуальной), дифференцировать источники информации и верифицировать информацию из разных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, презентовать результаты выполненных работ

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Исходя из результатов ОГЭ по обществознанию уделить больше внимания коррективке знаний, индивидуальной работе с обучающимися. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем

добавлять более сложные знания. Учащимся, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

В процессе подготовки к экзамену обратить особое внимание на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», для них определить реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта образования.

Фрагментарность знаний характеризует обществоведческую подготовку школьников, показывающих низкие результаты ОГЭ. Обучающиеся распознают некоторые определения понятий, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений: отдельные проявления поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, отдельные примеры особенностей социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и т.д.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные

системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Для учеников с высоким уровнем подготовки приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности. Рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ОГЭ по обществензнанию.

Игровое моделирование и игровая деятельность позволяют обучающимся понять механизм принятия решений по практическим

вопросам в различных областях общественной жизни (планирование бюджета семьи или составление бизнес-плана предпринимательского проекта, ход судебного процесса применительно к каждому его участнику, заседание парламента / правительства / городского совета, собрание общественной организации, избирательная кампания политика или политической партии, тематические брифинги, деловые игры и т.п.). Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать реальные события, происходящие в современном обществе и государстве, модели типичных социальных взаимодействий в повседневном социальном опыте несовершеннолетнего, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

ФИПИ рекомендует обратить на следующие содержательные элементы, которые вызывают затруднения у учащихся с низким уровнем освоения предмета

«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие). «Системное строение общества: элементы и подсистемы»: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

«Основные институты общества»: понятие, функции основных социальных институтов. «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»: формы (области) культуры, виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»: процессы глобализации. «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»: экологические, демографические, проблема «Север – Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др. «Экономические системы»:

основные вопросы экономики, рыночная и смешанные экономические системы, собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

«Роль государства в экономике»: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

«Налоги»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения; функции налогов. Федеральные, региональные и местные налоги в Российской Федерации.

«Государственный бюджет»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в Российской Федерации, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

«Социальные группы»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

«Виды социальных норм»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.).

«Отклоняющееся поведение и его типы»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

«Социализация индивида»: социализация и ее этапы, агенты социализации.

«Семья и брак»: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные).

«Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы).

«Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 4–6 Конституции Российской Федерации.)

«Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции Российской Федерации.)

«Право в системе социальных норм»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства.

«Система российского права»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции Российской Федерации.)