

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **по разработке программы воспитания в общеобразовательных организациях Владимирской области**

С 01 сентября 2021 года во всех общеобразовательных организациях Владимирской области должна быть разработана Программа воспитания. Данная программа разрабатывается в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В системе образования Владимирской области накоплен опыт разработки программы воспитания в новом формате. В 2019 – 2020 учебном году шесть общеобразовательных организаций участвовали в апробации примерной программы воспитания, проводимой Институтом стратегии развития образования РАО. В 2020 – 2021 учебном году прошла серия семинаров, вебинаров и курсы повышения квалификации для заместителей директоров по УВР, ВР, а также региональный конкурс модулей программы воспитания «Воспитательная система школы: от теории к практике реализации».

Данные методические рекомендации направлены на обеспечение методической поддержки педагогических коллективов общеобразовательных организаций, приступающих к разработке программы воспитания на 2021 – 2022 учебный год.

Структура программы воспитания содержит четыре раздела.

**Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Перечень задач, представленных в примерной программе воспитания, рекомендуется взять за основу:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,

- «Самоуправление»,
- «Профорентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Объемом раздел «Виды, формы и содержание деятельности» не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром. Школьная же программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

Примеры разработки модулей программы представлены ниже в данных методических рекомендациях.

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе не следует приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться.

## МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

**Задача модуля:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Владимира «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова»*

**Классное руководство** - особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Содержание модуля является отправной точкой для проектирования воспитательной работы педагогических работников гимназии, осуществляющих классное руководство. Данная модель может быть ими дополнена, акцентирована или скорректирована с учетом контекстных условий.

Классный руководитель использует формы воспитательной работы, соответствующие содержанию воспитательных задач на текущий учебный год.

**Работа с классным коллективом направлена на:**

*Формирование уклада жизни класса, сплочение классного коллектива, личностное развитие обучающихся:*

- Выработка законов жизни класса;
- Традиции классного коллектива;
- Ключевые творческие дела, проекты;
- Совместные дела и мероприятия различной воспитательной направленности;
- Организация взаимопомощи;
- Общественно- полезный и творческий труд, добротворчество и волонтерская деятельность, практико- созидательная деятельность;
- Игры, состязания;
- Огоньки, праздники, фестивали спектакли;
- Экскурсии, походы, спортивные соревнования;
- Досуговые мероприятия;
- Культурные практики;
- Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

*Развитие навыков самоорганизации, ученического самоуправления*

- Классное собрание;
- Совет класса;
- Совместное проектирование и развитие модели ученического самоуправления;
- Игровые модели организации жизнедеятельности классного коллектива;
- Советы дела;
- Тренинги на сплочение и командообразование.

***Организацию процесса непосредственного общения педагога и воспитанников для решения важных моральных, нравственных и этических проблем становления личности обучающегося и классного коллектива через классный час.***

Типы классного часа: нравственный, тематический, информационный, час общения, интеллектуально – познавательный, творческий, игровой, дискуссионный, психологического просвещения, коррекции поведения;

Формы проведения классных часов:

Дискуссионные формы: диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с интересными людьми, лекторий; аукцион.

Формы состязательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, эстафета полезных дел, смотр, парад, презентация, турнир, олимпиада;

Творческие формы: фестиваль, выставка, устный журнал, живая газета, творческий труд, представление (проектов), юморина, спектакль, концерт, ярмарка;

Игровые формы: ролевые игры, сюжетные игры, интеллектуальные игры;

Формы психологического просвещения: тренинг, исследование;

Подвижные формы: веселые старты, малая олимпиада, школьная олимпиада, день здоровья;

***Индивидуальная работа с учащимися включает:***

- *Изучение особенностей личностного развития учащихся класса:* педагогическое наблюдение, изучение личности обучающегося с помощью имеющихся методик.

- *Поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем:* налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, совместный поиск решения проблемы, включение в совместную деятельность, налаживание эффективных коммуникаций, обеспечение опыта работы в команде.

- Проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающегося, *осуществление профессиональной навигации обучающегося, освоение обучающимися технологии портфолио достижений?*

- Коррекцию воспитания и поведения обучающегося: индивидуальные беседы с обучающимся и его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, тренинги общения, система поручений с предъявлением личностного результата.

***Работа с учителями, преподающими в классе направлена на координацию деятельности, интеграцию воспитательных влияний педагогов, работающих в классе, выработку единых требований педагогов в вопросах воспитания и обучения: консультации классного руководителя с учителями-предметниками, регулирование отношений, помощь в учебе, педагогическое сопровождение одаренных детей, мини – педсоветы, организация внеурочных мероприятий, дел, проектов с участием учителей, работающих в классе, родительские собрания, коррекции.***

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- повышение психолого - педагогической компетентности родителей.

Основные организационные формы: родительское собрание, день открытых дверей, родительская неделя.

Формы проведения: лекции, беседы, встречи с представителями различных гимназических служб, конференции, лекции, беседы, вечера вопросов и ответов.

Классный руководитель организует практическую совместную работу (воспитывающая и досуговая деятельность) детей и родителей по направлениям: «Семья и нравственные ценности», «Семья и здоровье», «Семья и образование», «Семья и мир профессий», «Семья и досуг».

Формы работы: совместные проекты, праздники, беседы, дискуссии, родительские мастерские, детско – взрослые читательские конференции, спортивные игры, клубы выходного дня.

**Деятельность классного руководителя обеспечивает поддержку традиций воспитательной системы гимназии «Территория успеха».**

Классный руководитель инициирует и поддерживает движение обучающихся класса по маршрутам «Территории успеха» под девизом: **«Созидая себя - создаем Отечество!»**. Оказывает помощь в подготовке финальных ежегодных событий по каждому маршруту.

### **Маршрут «ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТА»**

Классный руководитель реализует целевую программу внеклассной деятельности **«Становление классного коллектива и духовно – нравственное становление гимназиста», модулей**: «Я и мой класс»; «Я и моя семья»; «Я и моя гимназия»; «Я и мой край»; «Я и мое Отечество».

**Формы организации**: часы общения, коллективные творческие дела, проекты, экскурсии, походы, поездки по историческим и памятным местам, посещение музеев и выставок, творческие конкурсы, игры – квест, встречи с интересными людьми, тренинги, просмотр и обсуждение видеоматериалов, конкурсы, встречи с интересными людьми, трудовые дела, праздники, беседы, тренинги, диспуты и др.

### **Маршрут «АКТИВНОЕ ДОБРОТВОРЧЕСТВО»**

- долгосрочной социальной акции «Спасибо вам, ветераны!»,
- традиционной благотворительной рождественской ярмарке,
- фестивале Добрых дел.

#### **Маршруте «ВОСХОЖДЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ»**

Обеспечивает реализацию в классе целевой программы воспитания гимназии «**Камертон**» по художественно – эстетическому воспитанию учащихся, **модулей:** «Музыка»; «Изобразительное искусство»; «Театр»; «Музей».

Формы и виды деятельности: посещение цикла филармонических концертов; экспозиций Владимиро-Суздальского музея-заповедника, театров г. Владимира и Москвы, выставочных залов, экскурсии по программе образовательного туризма.

#### **Маршрут «АКАДЕМИЧЕСКИЙ»**

Классный руководитель мотивирует учащихся к участию в кружках познавательной направленности; интеллектуальных конкурсах; интеллектуальных играх; в проектной деятельности, деятельности научного общества учащихся гимназии «Грани»; конкурсных мероприятиях муниципального, российского и международного уровней.

#### **Маршрут «ЖИЗНЬ! ЗДОРОВЬЕ! СПОРТ!»**

Обеспечивает участие класса и обучающихся в гимназической Спартакиаде, спортивных праздниках и спортивно – оздоровительных мероприятиях, спортивных акциях и проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

#### **Маршрут «КУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ»**

Классный руководитель реализует программу внеурочной деятельности гимназии «Курсом профессиональной навигации».

*Классное руководство направлено* на поддержку внешних элементов субкультуры гимназии: корпоративный внешний вид, символика, знаки отличия, гимн, флаг гимназии, принятие обучающимися кодекса чести гимназиста, правил тактичного, культурного поведения, одобряемого и уважаемого всеми стремления к успеху, достижению высоких результатов в интеллектуальной и других видах деятельности.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.И. Фатянова»  
г. Вязники*

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы работы
-------------	-------------------	--------------

<b>Работа с классным коллективом</b>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборы актива класса,</li> <li>• Выборы членов актива органа ученического самоуправления.</li> </ul>
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы;</li> <li>• Спортивные мероприятия;</li> <li>• Общественно-полезный труд по самообслуживанию;</li> <li>• Планирование классных мероприятий.</li> </ul>
	Сплочение коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>• Празднования в классе дней рождения детей;</li> <li>• Тематические вечера, экскурсии;</li> <li>• День здоровья.</li> </ul>
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью;</li> <li>• Составление социального паспорта класса;</li> <li>• Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.</li> </ul>
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации;</li> <li>• Индивидуальные беседы;</li> <li>• Работа ШСП;</li> <li>• Профорientационные мероприятия.</li> </ul>
	Индивидуальная работа со школьниками класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с портфолио;</li> <li>• неформальное общение с учащимися;</li> <li>• -анализ успехов и неудач.</li> </ul>



	Коррекция поведения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);</li> <li>• «Тренинги общения» педагога - психолога;</li> <li>• Распределение поручений для формирования ответственности;</li> <li>• Контроль за успеваемостью каждого учащегося;</li> <li>• Контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися</li> </ul>
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• Малые педагогические советы.</li> </ul>
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации учителей-предметников на родительских собраниях;</li> <li>• Родительские лектории;</li> <li>• Общешкольные мероприятия, совместные с родителями (законными представителями).</li> </ul>
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение электронного журнала;</li> <li>• Подготовка информации на сайт школы;</li> <li>• Ведение сообщества в социальной сети «ВКонтакте».</li> </ul>
	Помощь родителям школьников или их законным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малые педагогические советы;</li> <li>• Работа ШСП;</li> </ul>

	представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседания Совета профилактики.</li> </ul>
	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительский лекторий;</li> <li>• Родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН.</li> </ul>
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрание родительского комитета школы.</li> </ul>
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.</li> </ul>

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» города Муром***

В современных условиях актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя тесно связаны с новыми задачами воспитания. Роль классного руководителя становится ключевой, поскольку он теперь не просто организует воспитательный процесс в классе, а включается в общую работу по управлению качеством образования.

Одним из основных требований к организации и осуществлению профессиональной деятельности классного руководителя является системная работа с классом, и с каждым учеником в отдельности. Классный руководитель помогает им выстраивать личный образовательный маршрут, определить свою

индивидуальную жизненную траекторию. В данной работе важна не только и не столько организация самих мероприятий, сколько – взаимодействие в системах «ученик – ученик», «ученик – педагог», «ученики – педагоги – родители», возникающее в процессе совместной деятельности, построенной по принципу «мы – вместе».

Сегодня деятельность классного руководителя можно рассматривать и через призму педагогического менеджмента, что в свою очередь определяет возможность применения к статусу педагога – классного руководителя таких понятий как «коуч», «тьютор», «ментор», «фасилитатор».

**Наставник-ментор**(от лат. mentos – намерение, цель, дух, mon-i-tor – тот, кто наставляет).

Классный руководитель – это ментор в процессе взаимодействия с классом, презентует общественно сложившийся опыт области коммуникация, здоровый образ жизни, профессиональное самоопределение.

**Наставник-тьютор** (от лат. tutorem – наставник, опекун).

Функции классного руководителя – тьютора заключаются в организации учебного процесса с обучающимися, сопровождение и индивидуализация этого процесса; в выявлении их познавательных интересов. Классный руководитель помогает ребенку выстроить собственную образовательную программу, исходя из его личных целей, адаптироваться к новой ситуации, поддерживать интерес ребенка к развитию и обучению. При этом он использует **следующие формы и виды деятельности:**

- Игры «Интеллектуальные заморочки», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Очевидное-невероятное».
- Информационный час «Взгляд в будущее».
- Интеллектуально-познавательный классный час «Знаешь ли ты...»
- Квест« Тайна Страны Счастливых людей».

**Наставник-коуч.**

Главная задача классного руководителя как наставника направлена на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. **Эту задачу он решает через проведение:** тренингов личностного роста «Мой путь», «Пойми свое Я», «Успешная юность», «Стань лидером», реализация проекта «Будущий успех рождается сегодня!», проведение психологом школы психологических игр «Дорога моей жизни», «Жизненные радости», проведение тимбилдинга - «Шаг на встречу», Форт Боярд, «Поиск Сокровищ», семинары «Развитие личностного потенциала учащихся в эпоху цифровизации».

**Наставник - фасилитатор** (англ. facilitate содействовать, способствовать, помогать, продвигать)В этом способе наставничества классный руководитель управляет группой воспитанников, помогает им в создании новых оригинальных решений и идей, обеспечивает успешную групповую коммуникацию, оказывает помощь детям в самопознании, самоопределении, самореализации. Он создает безопасную среду, условия, поддерживает

инициативу, чтобы каждый наставляемый был услышан. В этой роли классный руководитель вдохновляет и мотивирует обучающихся на реализацию своих идей, показывает, что ошибаться не страшно, позволяет извлечь позитивные уроки из любой ситуации. **В практику работы классного руководителя вошли:**

- тренинги «Учимся самопознанию и самоопределению», «Я и мир профессий»;
  - деловые игры «Аукцион ценностей», «Взгляд в будущее»;
  - дискуссия «Познай тайны собственного Я»;
  - проведение занятий в рамках внеурочная деятельность «Путешествие по стране мудрости»; «Добрые чувства, дела, поступки»;
  - Проект «Азбука мудрости»;
- Психологические классные часы «Путь к себе», «Мой собственный образ «Я» и «Я» глазами других людей.

Сегодня в свете главного предназначения современной школы значительно изменились функции классного руководителя. На сегодняшний день классный руководитель выполняет следующие функции: это функции помощника, навигатора, интегратора, медиатора и мотиватора, которые отражены в дорожной карте классного руководителя. Дорожная карта классного руководителя – это инструмент, который помогает планировать как работу с классом в целом, так и индивидуальную работу с каждым учеником.

#### **Помощник**

В функцию помощника классного руководителя включены направления, которые связаны с соблюдением школьных правил, отсутствием правонарушений учеников, пропусков, опозданий, травм.

#### **Навигатор**

Для функции навигатора указаны параметры, которые отражают участие детей в различных профориентационных мероприятиях, например профсреда, университетские субботы - посещение МИВЛГУ, лабораторий т.д. Так классный руководитель сможет формировать у учеников мотивацию к обучению, развивать познавательные интересы, будет отвечать за проведение практических мероприятий: экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов. Всё это - часть проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

#### **Интегратор**

Функцию интегратора отражает направления работы классного руководителя, как участие школьников в конкурсах и проектах различного уровня, РДШ, волонтерстве, отслеживание качества обученности, взаимодействие с учителями - предметниками, Мои достижения, что позволит детям реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

#### **Медиатор и мотиватор**

Функция «Медиатор и мотиватор» предполагает работу классного руководителя по созданию комфортных психолого-педагогических условий в

классе, в решении каждодневных и острых вопросов.

Например, организация классного ученического самоуправления, работы с родителями, проект класса для школы, просмотр электронного дневника и журнала, сохранность контингента, профилактикой конфликтных ситуаций.

Основная идея воспитания в школе: школа – поддержки и сопровождения детей через межвозрастное взаимодействие учащихся, педагогов, родителей, социума, СМИ.

Классный руководитель реализует свои функции и организует работу с классным коллективом, педагогами, родителями через коворкинг – центры воспитательного пространства. Изучив сферы интересов учащихся, к общению, к развлечению, к творчеству позволили классному руководителю привлечь их к активным видам деятельности.

Формирование лидерских качеств личности школьника, активной жизненной позиции, развитие классного самоуправления классный руководитель осуществляет через **коворкинг - «Кумир»**. Под его руководством воспитанники принимают участие в проектной деятельности: Проект-команда «Я, ты, он, она!», «Наш кумир - герой войны», «Я - бренд», который направлен на обучение учащихся умениям эффективной самопрезентации в деятельности клуба журналистов «Твой формат».

В практику работы вошло проведение тренингов лидерства, тренингов творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Тренинги «Я – лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда», «Я – творческая личность»).

Выступая в роли куратора «РДШ», классный руководитель вовлекает ребят в работу первичного отделения РДШ. Традицией стало участие активистов класса в проектах РДШ «Классные встречи», проведение Дней единых действий РДШ: День рождения РДШ, День героев Отечества, акция «Добро», «Подари улыбку маме».

Конкурс «Мы в команде РДШ», Инфочасы РДШ: Что? Где? Когда?

Экологический субботник «Зелёная Россия», Сила РДШ.

В рамках центра **коворкинг «Волонтеры»** классный руководитель привлекает своих воспитанников в волонтерскую деятельность для освоения ими новых видов социально значимых дел. Самые активные обучающиеся классных коллективов становятся активистами школьного отряда волонтеров «БЭМС», жизнедеятельностью которого являются: благотворительные акции «Сделаем мир добрее», «Море тепла детям», «Елка желаний», «Сирень Победы».

Проекты: «Ты мне, я тебе», «Мы равные», «Эхо войны и память сердца», Горячая телефонная линия «Как помочь другу», флешмоб «Энергия жизни», фестиваль детского творчества «Ты – талантлив!».

Основу организации работы классного руководителя с родителями учащихся или их законными представителями составляет межвозрастное сообщество наставников «Диалог с социумом», цель которого обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для

наиболее полного удовлетворения запросов и ожиданий семьи. Для классного руководителя социальное партнерство – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры, власть – администрация округа Муром.

Классный руководитель вместе с родителями принимает активное участие в совместных творческих практиках: семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», ролевые игры: «Мы строим город», «Я обращаюсь к власти», диспут «Форма: за и против», акции: «Помоги собраться в школу», «Мы за чистый город». «Сделаем город красивым», «Папа может», «Наши мамы могут все», «Вместе с бабушкой», «Письмо недели», проект «Школа – местное сообщество», «Школа дела».

Главная задача классного руководителя-воспитать благодарных выпускников. В нашей школе накоплен определённый опыт творческого взаимодействия с выпускниками. Выйдя из школы они не теряют связь с классным руководителем. Активные выпускники входят в школьную Ассоциацию выпускников, которая направлена на решение таких задач, как поддержка положительного имиджа школы и выпускников, позиционирование их как высокопрофессиональных и успешных людей.

**В основе индивидуальной работы с учащимися класса лежат треки индивидуального развития (ТИР).**

**Трек «Шанс»** наставничество над учащимися «группы резерва» имеющими одну «3» или «4». Главная задача классного руководителя как наставника направлена на раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Здесь классный руководитель использует прямое наставничество непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке – детские клубы «Любознайки», «Развивайки», «Гармония», «Академия детства» и опосредованное наставничество - проявляется путем советов, рекомендаций - индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Но основным остается вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, внеурочные курсы «Умники и умницы», «Я исследователь». Классный руководитель объединяет детей в различные группы наставников по предметным областям, по которым имеются трудности у учащихся. Дети становятся в роли наставников и наставляемых, учащиеся наставники проводят мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся имеющих одну «3» или «4».

**Трек «Тьютор»** наставничество над учащимися категории дети с ОВЗ. Функции классного руководителя – тьютора заключаются в организации учебного процесса с обучающимися, сопровождение и индивидуализация этого процесса; в выявлении их познавательных интересов. Классный руководитель

помогает ребенку выстроить собственную образовательную программу, исходя из его личных целей, адаптироваться к новой ситуации, поддерживать интерес ребенка к развитию и обучению. Особое значение имеет роль классного руководителя в работе в детьми с ОВЗ. Основная цель наставничества – обеспечение системного индивидуального сопровождения учащегося с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному. Наставник помогает ребенку с ОВЗ или инвалидностью поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью. Он оказывает помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении (фасилитация), проводит: мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений, консультации родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработке общих путей решения проблемы. В школе функционирует «Родительское кафе» где проходят встречи родителей, специалистов и классного руководителя и обсуждаются возникшие проблемы. Основное в работе классного руководителя и ребенка с ОВЗ – это создание и реализация индивидуального образовательного маршрута.

**Трек «Уникум»** наставничество над учащимися категории «Одаренные». В данном направлении классный руководитель является наставником-фасилитатором (англ. facilitate содействовать, способствовать, помогать, продвигать). В этом способе наставничества классный руководитель управляет группой воспитанников, помогает им в создании новых оригинальных решений и идей, обеспечивает успешную групповую коммуникацию, оказывает помощь детям в самопознании, самоопределении, самореализации. В этой роли классный руководитель вдохновляет и мотивирует обучающихся на реализацию своих идей, показывает, что ошибаться не страшно, позволяет извлечь позитивные уроки из любой ситуации. Классный руководитель выстраивает систему работы с одаренными детьми разрабатывая индивидуальные образовательные программы, для дальнейшего участия детей в конференциях, форумах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, предметных неделях, олимпиадах разного уровня, интеллектуальных играх, викторинах, вовлекает в работу секций ШНОУ, в объединения дополнительного образования, создание портфолио. Классный руководитель проводит диагностическую работу по определению уровня обученности по предмету. Актуальными формами работы классного руководителя являются следующие : творческие мастерские, проекты по различной тематике, **клубы по интересам**. Особую роль в работе с данной категорией является вовлечение родителей в совместную деятельность и их просвещение. Классный руководитель создает условия для создания групп наставников «ученик – ученик», где происходит разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь

в адаптации к новым условиям обучения со стороны ученика другому ученику. Психолого-педагогическое просвещение родителей по темам «Как развивать уверенность» «Словесные формы позитивной оценки действий ребёнка». Большим подспорьем для развития кругозора родителей стал родительский клуб «Школа успешных родителей». В рамках клуба созданы специальные группы «Учись учиться» и «Юные исследователи». Для участников группы «Учись учиться» подобраны специальные задания и тренажеры для развития учебных навыков. Ребенок и его родители могут подобрать необходимые задания для отработки и совершенствования какого-то навыка.

Участники группы «Юные исследователи» - семьи класса, которым интересно заниматься исследовательской деятельностью. На страничках группы предлагаются интересные опыты, родителей и детей знакомят с лучшим исследовательскими работами научного общества младших школьников « Шаг в науку», родители делятся своими впечатлениями от совместных исследовательских работ с детьми.

**Трек «Круги наставничества»** наставничество над неуспевающими. Классный руководитель в данной ситуации наставник-коуч. Главная задача классного руководителя как наставника направлена на раскрытие личностного каждого обучающегося имеющими трудности в обучении поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Классный руководитель проводит психолого-педагогическая профилактику - систему предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Психолого-педагогическую коррекцию – совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта обучения, деятельности и самосознания. Он проводит «Тренинги общения» Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся, ведет контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися. Классный руководитель объединяет детей в различные группы наставников по предметным областям , по которым имеются трудности у учащихся. Дети становятся в роли наставников и наставляемых, учащиеся наставники проводят мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях у учащихся имеющих трудности в обучении. Из данных групп можно организовать отряды по предметам **«Пифагор» математика , «Грамотей» русский язык, «Жители земли» естественнонаучные дисциплины, «Эдельвейс» гуманитарные науки.**

**Работа с учителями, преподающими в классе.** Классный руководитель посещает учебные занятия, регулярные консультации родителей с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведет дневник наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работает с педагогом-психологом.



## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

**Задача модуля: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Вязники*

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

<b>Вид</b>	<b>Форма</b>	<b>Содержание</b>
<b>Активизация познавательной деятельности</b>	Интеллектуальные игры, дискуссий, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечение внимания школьников к получаемой на уроке социально значимой информацией
<b>Учебная дисциплина самоорганизация</b>	Упражнения на самоконтроль, тренинговые упражнения на развитие коммуникативных навыков	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
<b>Содержания учебного предмета</b>	Межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Познавательная мотивацию школьников</b>	Игры, квесты, конференции, исследовательские проекты, интерактивные задания	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими

		детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
<b>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</b>	Час взаимопомощи, консультационные дни	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
<b>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b>	Индивидуальные и групповые проекты на школьном, районном и областном уровнях	даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза  
Алексея Васильевича Лопатина» г. Ковров***

Воспитывающий потенциал любого урока может быть очень высоким, если воспитание происходит благодаря комплексным воздействиям: стиля образовательного общения, дидактической структуры урока, методических приемов. Оптимальный выбор всех этих средств – и есть педагогическое мастерство, профессионализм учителя.

**Схема анализа процесса воспитания на уроке**

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иванищевская средняя общеобразовательная школа»  
Гусь-Хрустальный район Владимирская область*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в сфере гражданско-патриотического направления, что обеспечивает обучающимся возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Основными механизмами реализации модуля программы воспитания «Школьный урок» являются:

- индивидуальная и коллективная проектно-исследовательская деятельность в области гражданско-патриотического направления;
- уроки по программе «Основы православной культуры»;
- уроки истории, географии, литературы, обществознания;
- факультативные курсы «Родной край: известный и неизвестный», «Юный краевед»;
- нестандартные формы школьного занятия с использованием школьного музейного материала;
- виртуальные и реальные экскурсии по родному краю;
- библиотечные часы с использованием фильмов проекта «Имя. Символ

33»;

- учебные и учебно-развлекательные мероприятия (олимпиады, деловые игры, мастер-классы, турниры, викторины и т.д.);
- предметные образовательные события (декады и недели, конференции).

Реализация программы инновационной деятельности «Система учёта индивидуального прогресса обучающегося» находит отражение в каждом модуле воспитательной системы, а особенно в модуле «Школьный урок». Возможность отследить индивидуальный прогресс обучающегося представляется в ходе разработки и реализации индивидуальных проектов гражданско-патриотической направленности. Начало реализации проекта – именно школьный урок и знания, полученные в ходе учебного процесса. Дальнейшая работа обучающегося над проектом осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Именно интеграция урока и внеурочной деятельности способствует саморазвитию ученика и дает возможность педагогу наблюдать и отслеживать индивидуальный прогресс обучающегося.

Реализуемые школой проекты, которые находят отражение в воспитательном модуле «Школьный урок»:

- «Зал боевой славы как центр памяти поколений»;
- профориентационный проект «Поймавшие радугу», реализуемый совместно со стекольным предприятием посёлка «ЭВИС»;
- «Народное творчество Мещёры»;
- «Интеграция ресурсов школы и сельского социума при формировании успешной личности школьника»;
- «Школа - издательский дом».

В рамках проекта «Зал боевой славы как центр памяти поколений» проходят музейные уроки истории и обществознания, географии и литературы. На уроках используется музейный материал зала боевой славы. Проект «Народное творчество Мещёры» дает возможность обучающимся совместно с педагогом вести поисковую работу о местных художниках, поэтах, мастерах стекольного дела. Данные проекты объединяют учащихся и педагогов в ходе исследований о людях разных поколений: ветеранах Великой Отечественной войны, участниках локальных военных конфликтов, тружениках тыла, творческих личностях, местных мастерах.

Одним из механизмов реализации данного модуля стали уроки, проводимые на стекольном предприятии посёлка, в рамках которых обучающиеся не только знакомятся с историей и производством стеклоизделий, но и получают первый профессиональный опыт, учатся сотрудничать со взрослыми.

В рамках проекта «Школа – издательский дом» обучающиеся приобретают опыт подготовки и самостоятельного оформления издательского продукта, созданного на основе своего исследования. Проект «Интеграция ресурсов школы и сельского социума» даёт возможность объединить усилия школы и других организаций посёлка, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения. Таким образом, к воспитанию подключаются

работники дома культуры, поселковой администрации, учреждение здравоохранения, предприятие.

Через реализацию упомянутых проектов осуществляется постепенный переход от традиционного урока к новому образованию, ориентированному на индивидуальный прогресс каждой отдельной личности.

## МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Задача модуля: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.**

### *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 9 города Ковров*

Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время для социализации, формирования потребности к участию в социально-значимых практиках, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность является частью четырёх культурно-образовательных центров школы (КОЦов): «Отечество», «Здоровье», «Интеллект», «Искусство».

Программы курсов направлены на развитие гражданственности, патриотизма, интеллектуального и творческого потенциала, формирование общекультурных, социально-трудовых компетенций.

№	Культурно-образовательный центр	Направление	Название курса	Классы	Деятельность в течение года.
1	Отечество	духовно-нравственное	«Музейное дело».	6,8,11	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>
			«История в лицах».	9	Деятельность направлена на воспитание любви к своему краю, истории, культуре страны, развитие исследовательских навыков, чувства патриотизма и ответственности.
			«История Владимирского края с древних времён до наших дней».	9	Сбор и сохранение информации, связанной со школьными традициями, историей развития школы, выпускниками школы, участниками военных действий, совместная работа с военно-патриотическими организациями Коврова, Ковровским краеведческим музеем, изучение

					истории страны и Владимирской области, проведение классных часов на военно-патриотическую тематику, экскурсий в школьный музей «Боевой славы» для 1-6 классов, участие в исследовательской работе «Школе-имя героя», участие в конференциях различного уровня. Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».
		социальное	«Служба примирения»	5-8	<b>Проблемно-ценностное общение</b>
			педагогический отряд «Веста»	8-11	Деятельность направлена на воспитание культуры общения, умения слушать и слышать других, отстаивать своё мнение и уважать чужое, развитие организаторских способностей, желания помогать и приносить пользу обществу. Разрешение конфликтов между школьниками и трудных ситуаций, проведение дискуссий, круглых столов на темы социального общения и предотвращения конфликтов со сверстниками, учителями, родителями. Подготовка и проведение мероприятий для обучающихся начальной школы: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Новогоднее поздравление», помощь в работе и организации игровой деятельности в школьном лагере «Солнышко».
2	Здоровье	физкультурно-спортивно-оздоровительное			<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b> Деятельность направлена на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к здоровью, силы воли, ответственности, умению



			Наркопост.  СМГ (специальная медицинская группа).  Волейбол. Баскетбол. «Карт.Класс.Роди на.Мотор.»	7-11  1-4  9-11 9-11 5-8	работать в команде. Профилактика социально-негативных явлений в среде обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях, тестах, подготовка и проведение классных часов. Пропаганда здорового образа жизни через проведение соревнований по пионерболу, баскетболу, волейболу, картингу, проведение «Весёлых стартов», участие в городских соревнованиях, Спартакиадах, проведение спортивных игр и акций для учащихся начальной школы.
3	Интеллект	общеинтеллектуальное	«Основы русской словесности». «Расширение курса математики». «Моделирование» «Основы проектной деятельности». «Индивидуальный проект». «Основы финансовой грамотности». «Мир химии».	5-10 5-9 10-11 8 9-10 8-9 10 10 1-4	<b>Познавательная деятельность</b> Деятельность направлена на расширение кругозора, углубление знаний по предметам, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, проблемам общества, развитие умения отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, принимать участие в предметных конкурсах, конференциях, акциях, диктантах, тестах, сетевых проектах разного уровня: конкурс «Права человека глазами молодёжи», олимпиада по финансовой грамотности, олимпиада «Россия в электронном мире», фестиваль «Лазурь», конкурс «Юниос», конкурс «Зеркало природы», предметные олимпиады на сайте Учи.ру, участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», в тесте на знание

			«Мир биологии». «Умники и умницы». «Удивительный мир книги».	1-4	Конституции Российской Федерации, в международном предпринимательском тестировании, конкурсе «Большая перемена», конкурсе исследовательских работ по краеведению «Отечество», фестивале исследовательских работ «Вектор», конкурсе исследовательских работ «Вектор познания», математическом онлайн-конкурсе «Математическая мозаика», участие в правовом диктанте, предметных олимпиадах «Звезда»; олимпиадах и конференции, организованных КГТа; участие в конкурсах и сетевых проектах, организованных сайтом ВИКИ Владимир, участие во Всероссийских конференциях «Национальное достояние», «Первые шаги в науку», «Я-исследователь», участие в интеллектуальных играх.
4	Искусство	общекультурное	Театр-студия «Азбука артиста». Театральная хореография. «Весёлые нотки». ИЗО-студия.	3,7,8,9 7-9 1-4,5-8 1-4,5-8	<b>Художественное творчество</b> Деятельность направлена на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умение ценить прекрасное. Участие в творческих конкурсах «Живая классика», школьных концертах ,посвящённых Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, участие в школьном фестивале «Алло, мы ищем таланты!», муниципальных и областных творческих конкурсах, подготовка номеров к Новомуднему онлайн-концерту, участие в конкурсах рисунков различной направленности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Черкутинская основная общеобразовательная школа  
имени В.А. Солоухина**

Внеурочная деятельность представляет собой оптимизационную модель, созданную на основе рационализации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность обеспечивает развитие личности по таким направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Обучающимися и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора из широкого спектра занятий по интересам, способствующих личному развитию ребёнка, самореализации своих планов и мечты, накоплению социально-практического опыта, необходимого для дальнейшей успешной жизни. Занятия проводятся в форме экскурсий, встреч, диспутов, викторин, праздников, соревнований, олимпиад, конкурсов и т.п.

Духовно-нравственное направление представлено:

- в 1-4 классах кружком «Народные игры» (сотрудничество с секциями и музеем Дома культуры), цель – приобщение учащихся к народным традициям и обычаям, расширение представления учащихся о культуре русского народа и народов России, формирование интереса к истории и народному творчеству, развитие эстетического и нравственного восприятия мира;

- в 5-6 классах студией «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (сотрудничество с Советом Николо-Спиридоновского прихода и благочинным Собинского округа отцом Виктором Тарасовым), цель - формирование первоначальные представления о светской этике, ведётся разговор о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества, развитие способности обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой, многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога;

- в 7-9 классах круглым столом «Уроки нравственности» (сотрудничество с библиотекой имени М.М. Сперанского, с ВОПОО «Милосердие и порядок»), цель - сформировать истинно-нравственные ценности в Человеке и способность к «самостоянию» во взрослой жизни, привить стремление к постоянному самопознанию и нравственному развитию.

Социальное направление представление:

- в 1-4 классах общественно-полезными практиками «Учимся создавать проект» (сотрудничество с Домом культуры и РДШ), цель - развитие мотивации ребёнка к реализации собственного творческого потенциала через включение в проектную деятельность, когда формируются навыки самоконтроля, самореализации;

- в 5 классе кружком «История села Черкутино» (сотрудничество с музеем М.М. Сперанского), цель - через историю родного села утвердить приоритет общечеловеческих ценностей в развитии общества и рождение желания быть самому исследователем прошлого своего народа;

- в 6,8,9 классах общественно-полезными практиками «Остров дружбы» (сотрудничество с ШДОО «Прометей», волонтерским отрядом «Мы вместе»), цель – обеспечить активизацию социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, содействовать всестороннему развитию личности, обучить жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром;

- в 7 классе общественно-полезными практиками «Юные помощники полиции» (сотрудничество с работником ОГИБДД ОМВД России по Собинскому району старшим лейтенантом полиции Корниловой Т.В., с инспекторами ПДН капитанами полиции Спириной В.А., Ряжко О.А.), цель – профилактика правонарушений среди учащихся, правовое воспитание подростков, воспитание в духе непримиримости к любым отклонениям от общепринятых норм и правил поведения.

Общеинтеллектуальное направление представлено:

- в 1-4 классах поисковыми исследованиями «Занимательная математика» (сотрудничество с образовательным порталом УЧИ.РУ), цель – развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательств,

- в 5-7 классах общественно-полезными практиками «Сам себе спасатель» (сотрудничество с Домом культуры, с Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Школа безопасности» села Рождествено), цель – сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов, формирование социального опыта, понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей,

- в 8-9 классах «Математика для всех» (сотрудничество с сайтом ФГБНУ «ФИПИ»), цель – создание условий для повышения уровня математического развития, формирование логического мышления, развитие настойчивости, целеустремленности, расширение кругозора в области элементарной математики,

Общекультурное направление представлено:

- в 1-4 классах научным клубом «Мы и окружающий мир» (сотрудничество с клубом «Краевед» при Доме культуры, с московским научным клубом «Мы и окружающий мир»), цель – формирование УУД методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки, организация саморазвития познавательных процессов,

- в 5 классе студией «Вокруг тебя – Мир...» (сотрудничество с музеем при Доме культуры, с библиотекой имени М.М. Сперанского при Доме культуры), цель – дать возможность взглянуть на произведения литературы с позиций этических норм Международного гуманитарного права, обучать отстаивать собственное, овладевать культурологическими и языковыми компетенциями,

- в 6 классе круглым столом «Экономика вокруг нас» (сотрудничество с родителями, с администрацией сельского поселения Черкутино), цель – дать общее представление об основах развития экономики семьи, подготовить к выполнению будущих социальных ролей, привить практические навыки ведения семейной финансовой документации,

- в 7 класс общественно-полезными практиками «Юный турист» (сотрудничество с музеем М.М. Сперанского, с музеем Дома культуры), цель – создать условия для духовно-нравственного воспитания и развития через активное познание родного края, ориентироваться в мире духовных ценностей, адаптироваться к жизни в современном мире, реализовать себя в определённых социальных ролях,

- в 8 классе студией «Музей в твоём классе» (сотрудничество с местным художником Кусовой О.В., с музеем М.М. Сперанского, с режиссёром Марией Ремыгой-Ганьковой, режиссёром фильмов из серии «Имя. Символ 33»), цель – формирование у школьников чувства прекрасного, эстетических предпочтений, ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни,

- в 9 классе круглым столом «Семья и семейные ценности» (сотрудничество с родителями, со школьной краеведческой комнатой В.А. Солоухина и М.М. Сперанского), цель – формирование социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей, создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития личности школьника на основе семейных, традиционных, культурных и религиозных ценностей русского народа.

#### Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- в 1-4 классах клубом «Азбука пешеходных наук» (сотрудничество с Домом культуры), цель – предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, выработка культуры поведения на транспорте и дорожной этики, формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих,

- в 5 -9 классах секцией «Ритмика и танцы» (сотрудничество с танцевальными коллективами Дома культуры), цель – формирование основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством двигательной деятельности, совершенствование жизненно-важных навыков, развитие форм активного досуга, эстетического вкуса, художественно-творческих и танцевальных способностей, воспитание организованной, гармонически развитой личности.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 12» о. Муром**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: Дни здоровья, спортивные соревнования, фестиваль ГТО, экскурсии, творческие конкурсы, школьная научно - практическая конференция, Дни театра и музея, социальные конкурсы, проекты практики, предметные недели, школьная научно - практическая конференция, участие в поисково-исследовательских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Направление программы ВД	Название программы внеурочной деятельности	Содержание
<b><i>Спортивно - оздоровительное</i></b>	«Здоровячок» «Шахматная школа» «Спортивные игры» «Школа безопасности» «ЗОЖ»	Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях

		физической культурой и спортом
<b>Общекультурное</b>	«Юный художник» «Путешествие по стране этикета» «Театр» «Основы финансовой грамотности» «Декоративно - прикладное творчество»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.
<b>Духовно - нравственное</b>	«С любовью к городу» «Дорогами подвигов» «Край родной» «В мире книг» «Основы семейной жизни»	направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
<b>Социальное</b>	«Юный пешеход» «Радуга профессий» «Мир вокруг нас» «Школа лидера»	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Живая математика» «Хочу знать» «Планета загадок» «Я отличник» «Основы робототехники» «Избранные вопросы математики»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их

	«Наглядная геометрия» «Экспериментальная химия» «Физика вокруг нас» «Юный биолог»	внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
--	--	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новосельская средняя общеобразовательная школа  
имени В.П. Пантыкина» Суздальского района**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности и направлений.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В начальной школе **«Веселый английский»**, в 5-10 классах **клуб «DISCOVERY»**. Курс имеет страноведческий характер. В ходе его дети знакомятся с историей, культурой, традицией, фольклором англоязычных стран.

Курс **«Финансовая грамотность»** (1-4 класс) нацелен на развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; формирование опыта применения полученных знаний



и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?».

С целью повышения экологической грамотности учащихся 1-4 классов, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции школьников по отношению к природе реализуется курс **«Я познаю мир»**.

Курс **«Занимательная математика»** (5-8 классы) направлен на создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе с целью расширения и углубления знаний учащихся по математике реализуется курс **«Математика эрудитов»**.

Цель курса внеурочной деятельности **«Живое русское слово»** для 5-9 классов – воспитание чувства уважения к русскому языку через развитие кругозора и мышления учащихся, повышение их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологи. В рамках курса реализуются проекты «Секреты письменной речи», «Волшебные знаки», «А все-таки она хорошая!».

Программа внеурочной деятельности **«Кладезь грамотеев»** (5-8 классы) направлена на расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Курс **«Школа географа-исследователя»** для учащихся 9 класса даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.

Курс **«Азбука права»** для учащихся 10-11 классов формирует у учащихся правовую культуру, положительное отношение к законам и их выполнению, гражданской идентичности.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курс **«Ритмика»** для учащихся 1-4 классов дает возможность заниматься музыкально-ритмическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, посещении концертов, фестивалей, участие в конкурсах «Битва хоров», фестивале «В вихре волшебного вальса», концертах «Милой маме танец я дарю».

В школе реализуется программа **«Робототехника»** по трём направлениям.

1. Модельное конструирование. Возраст учащихся 7-10 лет. Основная цель -

развитие творческих (воображение) и изобретательских (решение конструкторских задач и проблем) способностей детей на основе отечественного конструктора «Фанкластик».

2. Робототехника. Возраст учащихся 11-13 лет. Курс направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире на основе работы с технологическими наборами LEGO MINDSTORMS EV3.

3. Инженерное конструирование. Возраст учащихся 14-17 лет. Курс направлен на овладение учащимися навыка разработки и конструирования автоматического устройства с заданными свойствами. Работа строится по принципу проекта.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Программа дополнительного образования «**Учись учиться**» представляет собой систему коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов у детей младшего и среднего школьного возраста.

Программа внеурочной деятельности «**Выбор профессии**» направлена на формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы. Технология обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение. Данная программа предполагает тематический и итоговый виды контроля знаний. В качестве форм контроля предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Авторская программа дополнительного образования «**Малая родина**» Смоляковой Н.А. Цель программы - создать условия для воспитания национального самосознания учащихся через организацию поисково-исследовательскую деятельность по изучению родного края, развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся на основе использования краеведческого материала, выявления социокультурного потенциала «малой родины» для развития чувства принадлежности к своей стране. Реализуется программа при использовании местного краеведческого материала на базе школьного краеведческого музея «Моя малая родина – село Новое», так как, только став патриотом «малой» родины, можно стать

гражданином «большой» Родины. Реализация проектов: «Россия в злате куполов, молитвой и веками освященных...», «Река памяти», «Андрей Боголюбский – храмоустроитель Земли Русской», конференции «Великая честь - быть председателем», «Старинная улица моего села», круглый стол «Афган болит в моей душе!», театрализованная композиция «Фронтное письмо», мини-экспедиция для учащихся 8-11 классов «Преданье старины глубокой. Старообрядческий некрополь» по историческим местам села.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Рабочая программа внеурочной деятельности «Волейбол» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 5–9 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту. Секция по «Самбо» - программа ориентирована на детей 7-11 лет без специальной подготовки. **Школьный спортивный клуб «Лидер»** создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

**Социальное направление** - авторский курс Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» для 1-4 классов. Целью курса является создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся через **проектную технологию**. «Проектная деятельность» для учащихся 10 класса.

#### **Диагностика компетентностей учащихся,**

##### **используемая при реализации программ внеурочной деятельности:**

1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.
    - Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».
  2. Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.
    - Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.
    - Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».
    - Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».
  3. Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.
    - Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».
- Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

## МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

**Задача модуля: организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

### *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3 г. Камешково*

От искусства взаимодействия педагога с родителями зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания и развития детей. Именно этим обстоятельством диктуется необходимость постоянно повышать уровень педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм педагогического образования.

В образовательном учреждении разработан модуль «Работа с родителями», состоящий из секторов разной направленности. Каждый сектор реализует конкретную цель и выполняет определённые функции по повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Системообразующий фактор модуля - педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества.

Сектор	Цель	Виды и формы деятельности
<i>На групповом уровне</i>		
<b>Отдел FAQ – «часто задаваемые вопросы» (обратная связь)</b>	Удовлетворение интереса родителей по вопросам образования, воспитания и социализации детей	Школьный сайт, раздел «Родителям», где родители могут найти ответы на актуальные вопросы: «Правила приёма в первый класс», «Как подружиться с собственным ребёнком», «Онлайн - приёмная». Виртуальные консультации директора, педагогов, психолога.
<b>Кейс для родителей</b>	Поиск решения возникших проблем	Родительские собрания: «Портреты родителей. Как общаться педагогу с родителями без конфликтов», «Особенности подросткового возраста», «Домашнее задание: помощь или контроль», «Трудно ли быть

		<p>пятиклассником?».</p> <p>Родительские всеобучи:          Как помочь ребёнку справиться с эмоциями»,          «Обеспечение в семье благоприятного фона в период подготовки к экзаменам».</p> <p>Виртуальные родительские собрания: «Безопасность детей и подростков в социальных сетях»,          «Экстремизм – зло против человечества».</p>
<b>Тайм-менеджмент</b>	Обучение родителей управлению своим временем, умению распределять своё время так, чтобы не упустить возможность наблюдать, как растут и обучаются их дети	<p>Круглый стол «Эффективные способы времясбережения».</p> <p>Онлайн - курс «Успешный родитель» на платформе WIX:          ежемесячные тематические интерактивы по организации режимных моментов, досуга и каникулярного времени школьника.</p>
<b>Открытый микрофон</b>	Информирование родителей по наиболее острым проблемам обучения и воспитания школьников	<p>Общешкольный родительский комитет.</p> <p>Общешкольные родительские собрания:          «Предупреждён – значит, вооружён!» (правовое воспитание и безопасность детей),          «Воспитание здорового ребёнка – забота общая»,          «Особенности проведения государственной итоговой аттестации», «Союз семьи и школы в профессиональном самоопределении подростка».</p>
<b>Тимбилдинг</b>	Сплочение педагогов и родителей в процессе образования и воспитания детей для достижения	<p>Акция «Подари книгу».</p> <p>Семинар-практикум «Быть патриотом и не быть националистом».</p>

	лучших результатов. Привлечение родителей к организации и проведению интересной и полезной деятельности воспитательной направленности для школьников	Социальная проба «Зеркало для города». Социальная проба «Где родился, там и пригодился». Проект «Живая книга. Расскажи о родственнике – участнике войны». Мастер-класс «Онлайн-досуговые занятия». Онлайн-каникулы «Отдыхаем вместе с родителями».
<i>На индивидуальном уровне</i>		
<b>Круг доверия</b>	Повышение уровня педагогической компетентности родителей, координация воспитательных усилий педагогов и родителей <i>на индивидуальном уровне</i>	Педагогический консилиум, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, школьная служба медиации, индивидуальное консультирование, работа специалистов школы по запросу родителей, специалистов консультационного пункта Камешковского района по запросу родителей.

Разработанные секторы модуля «Работа с родителями» способствуют организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволяют избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по вопросам обучения, воспитания и социализации детей, помогают установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красногорбатская средняя общеобразовательная школа»  
Селивановского района***

Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного процесса семьи и школы. Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они обязаны, укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья,

стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.

Школа должна взаимодействовать с семьей и способствовать её развитию. Работа по развитию личности обучающегося, становится эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания привлечены родители учащихся.

#### Направления работы с родителями:

- ✓ Сотрудничество в управлении школой;
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и общественному воспитанию;
- ✓ Взаимодействие в организации досуговой деятельности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями должна быть организована на групповом и индивидуальном уровне:

#### На групповом уровне:

- ✓ Управляющий совет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- ✓ Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

№	Направление	Мероприятие	Ответственный куратор
<b>На групповом уровне</b>			
1	<b>Сотрудничество в управлении школой</b>	Управляющий совет	Директор школы
2		Совет отцов	Директор, заместитель директора по УВР
3	<b>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей</b>	Консультационный пункт психологической помощи семье	Педагог-психолог
4		Клуб опекунов	Социальный педагог
5		Школа родителя особого ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог
6		Общешкольное родительское собрание	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог
7		Родительские всеобучи	Классные руководители, педагог психолог
8	<b>Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и общественному воспитанию</b>	Совет профилактики	Социальный педагог
9		Общешкольное родительское собрание	Директор, заместитель директора по УВР
10	<b>Взаимодействие в организации досуговой деятельности</b>	Родительский комитет	Классные руководители
11		Родительские собрания	
12		Родительские всеобучи	



<b>На индивидуальном уровне</b>			
1	<b>Сотрудничество в управлении школой</b>	Участие специалистов в работе по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Директор, заместитель директора по УВР
2	<b>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей</b>	Участие родителей в педагогических советах, консилиумах; выступления родителей на общешкольных собраниях	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3		Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
4	<b>Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу и общественному воспитанию</b>	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог
5		Привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
6		Посещение семей, обучающихся на дому с составлением актов в рамках «Родительского патруля»	классный руководитель, социальный педагог
7	<b>Взаимодействие в организации досуговой деятельности</b>	Заседания родительского комитета (организации экскурсий, подготовка к конкурсам, выставкам, праздникам и праздничным мероприятиям по классам)	Классный руководитель, председатель родительского комитета

### **Мероприятия в рамках модуля:**

Общешкольные родительские собрания: «Дистанционное обучение: как разобраться самому о помочь ребенку?», «Безопасность наших детей в наших руках» (2 раза в год);

Заседание совета отцов: «Единые требования к обучающимся и правилам внутреннего распорядка», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» (2 раза в год);

Заседание Управляющего совета: «Модель организации учебно-воспитательного процесса в школе в условиях распространения COVID-19», «Организация горячего питания для обучающихся» (2 раза в год);

Заседания Консультационного пункта психологической помощи семье: круглый стол «Экспертиза деструктивных Интернет-ресурсов», тренинги: «Кризисные ситуации в жизни подростка: как пережить их вместе» (2 раза в год);

Заседания Школы родителя особого ребенка: ознакомительное занятие «Неизлечим», не значит – «обречен» (Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с выраженной умственной отсталостью), совместная продуктивная деятельность взрослого и ребенка – детско-родительский практикум «Живая глина» (2 раза в год);

Заседания клуба опекунов; круглый стол: «Проблемы воспитания детей в опекунской семье», семинар «Досуговая деятельность замещающей семьи», "О создании комфортных условий для ребенка и формировании теплой семейной атмосферы», «Детско-родительские отношения: обсуждение фильма режиссера П. Санаева "Похороните меня за плинтусом" (1 раз в четверть);

Родительские всеобучи: «Формировании у подростков позиции здорового образа жизни", "Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. Этика и психология семейной жизни", "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и самоопределению», «Вопросы, которые нас затрагивают: трудный диалог с учебой» (1 раз в четверть);

Рейд в семьи учащихся с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов (в течение года);

Индивидуальная работа с семьей (в течение года);

Подготовка к конкурсам, выставкам, праздникам и праздничным мероприятиям по классам (в течение года);

Родительские собрания в классах (1 раз в четверть);

Родительские всеобучи в классах (1 раз в полгода);

Работа родительского комитета (в течение года);

Анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины (ежедневно);

Индивидуальные беседы (в течение четверти);

Опрос «Удовлетворенность качеством образовательной деятельностью в школе» (1 раз в квартал);

<i>Консультационный пункт психологической помощи семье</i>		
Формы работы	Тестирования, анкетирования, семинары, круглые столы	профилактики суицидального и иного деструктивного поведения учащихся проводятся профилактические мероприятия для родителей в различных формах
<i>Школа родителя особого ребенка</i>		

Формы работы	Семинары, психологические занятия, беседы, консультации	Консультативная помощь родителям детей с ОВЗ и инвалидов
<i>Клуб опекунов</i>		
Формы работы	Дискуссия, работа в малых группах, обратная связь, ролевая игра, тренинги	Создание условий для развития и формирования личности ребенка, оказание психологической помощи семьям данного типа
<i>Совет отцов</i>		
Формы работы	Собрания, круглые столы, дискуссии, обратная связь	Расширения участия семьи в учебно-воспитательной деятельности школы, развитие формы родительской активности в органах родительского самоуправления
<i>Совет профилактики правонарушений</i>		
Формы работы	Индивидуальные беседы, собрания, работа в группах, обратная связь, дискуссии, профилактические рейды	Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся и воспитанников, включающая социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся, воспитанников группы социального риска и формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Санниковская основная общеобразовательная школа  
Ковровского района»***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритеты государственной политики в области воспитания детей, одним из которых является признание и поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защиту их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами. Коллектив нашей школы определил **ведущую педагогическую идею** - активное включение родителей в управление

процессом развития личности ребенка через сотрудничество школы и семьи в условиях сельской малокомплектной школы.

Направление сотрудничества	Уровень организации работы с родителями	Виды и формы сотрудничества школы и семьи	Содержание деятельности
Участие родителей в управлении школой	Групповой	Общешкольный и классный родительский комитет Общее собрание работников Учреждения	Участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
		Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде»
		День открытых дверей	Посещение родителями уроков, занятий кружков, воспитательных мероприятий
Внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и школы на основе межведомственного взаимодействия	Групповой	Проблемно-тематические дни (ПТД) – инновационная форма комплексного воспитания в процессе тесного взаимодействия детей и взрослых	ПТД- позволяет интегрировать учебную и воспитательную деятельность всех участников УВП в течение одного дня: - «Осень - дивная пора!», «Здравствуй, здравствуй новогодние праздники!», «Идем дорогой добра», «На пути к будущей профессии»
		Семейный клуб «Читающая семья»	Объединяет семьи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на базе сельской библиотеки для повышения читательской грамотности

		Всероссийские акции, познавательные-развлекательные игровые программы, патриотико-информационные часы, праздничные концерты	На базе Санниковского филиала МБУК «ЦРБ» и МБУК «РДК» («Я вновь читаю Чеховские строки», акция «Блокадный хлеб», «Стоит на страже Родины солдат», «Отдыхай, море позитива получай!», праздничное гуляние «Где блины, там и мы», «Аты-баты идём в солдаты», «Решающие битвы Великой Отечественной», викторина и просмотр видеоролика «Непокоренная застава», «Знать, чтобы помнить» «Для милых мам!»)
Организация совместной познавательной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе	Групповой	«Семейные уроки»	проведение на базе школы семейных уроков - практикумов, на которых родители активные участники «Тропинки к здоровью», «Весна в музыке и живописи», «Рождество»
		Совместные с детьми классные родительские собрания	«Залог успеха», «Я тебя внимательно слушаю», «Не хочу делать уроки», «Мы читающая семья», «Вот и стали мы на год взрослей», «До свидания, первый класс!»
	Индивидуальный	Творческие домашние задания	обсуждение проблемных вопросов в семейном кругу с последующим представлением результатов на уроке, кружке, классном часе («Мой семейный бюджет», «Письмо другу», «Математика в жизни моей семьи»)
		проектная деятельность,	«Милый сердцу уголок», «Растения тоже чувствуют»,

		исследовательские работы, выполнение летних заданий по экологии	«Удивительный мир водных насекомых», «Маленькие открытия у большого муравейника» и другие
Организация совместной деятельности и родителей и детей по проектированию и проведению воспитательной деятельности	Групповой	Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность	Совместные праздники («Праздник первоклассника», «День матери»), постановка спектаклей (Новогодний калейдоскоп и т.п.) проведение мастер-классов («Учимся создавать предметы кухонной принадлежности», «Учимся создавать красоту и порядок в доме», «Открытие ветерану»), спортивные состязания, экскурсии на предприятия г. Коврова и музеи г. Владимира, прогулки и походы по родному краю («Неразлучные друзья - взрослые и дети!», «Зимние забавы», «Афганская лыжня», «Развиваем наше тело – для всех у нас есть дело!», «Воскресная прогулка на лыжах»)
		Общественно-полезная, волонтерская деятельность	Благоустройство школы и территории села (Общешкольный проект «Цвети наш школьный двор!», «Осенняя и весенняя недели добра»)
		Творческие конкурсы поделок на различных уровнях	«Недетские проблемы», «Всё для тебя родная», «Мульти – пульты», «Зелёная планета», «Многообразие вековых традиций», «Нам этот мир завещено беречь», выставка творческих работ «Сельское подворье», «Овощной переполах», конкурс декоративно - прикладного

			творчества «Пернатые и хвостатые», выставка «Зеркало природы» и т.п.
Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Групповой	Семейный всеобуч	Цикл бесед и лекций поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей и др.)
	Индивидуальный	Работа специалистов по запросу родителей	Просвещение и консультирование родителей специалистами при возникновении проблем, связанных со здоровьем, обучением и воспитанием ребёнка
Организация обратной связи для учета мнения и оценки воспитательной деятельности и школы	Групповой	Распространение позитивных практик семейного воспитания	Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях (конкурс семейных фотоплакатов «Здоровье – это здорово!» и т.п.) стенд «Для Вас родители!», сайт школы, буклеты, памятки, средства массовой информации, и др.
		Родительские чаты	Обсуждение интересующих вопросов с родителями класса, консультации классных руководителей и других специалистов в режиме дистанта.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

**Задача модуля: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лесниковская основная общеобразовательная школа»  
Гусь-Хрустального района Владимирской области*

Воспитательная работа по реализации модуля включает два блока:  
**Блок 1. Деятельность школьного ученического самоуправления.**

В 1996 году создана школьная республика «Маленькая страна». Разработаны Конституция и локальные нормативные акты, регулирующие гражданство, функционал органов управления и различных вспомогательных служб. Каждый гражданин республики имеет паспорт. Обязательными атрибутами республики являются герб, флаг и гимн.

В структуре республики выделены 3 уровня органов ученического самоуправления (далее УС), за каждым из которых закреплены определенные направления деятельности и реализуются воспитательные мероприятия.

<b>Уровень школы</b>		
<b>Орган УС</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>
Общее собрание граждан	Рассмотрение гражданами республики вопросов управления школой, согласования локальных нормативных актов и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Обсуждение и принятие организационных решений путём открытого голосования. Разработка и представление обращений, касающихся организации деятельности школьного детского объединения, в администрацию и совет школы
Совет республики во главе с Президентом и членом Совета РДОО «Импульс» (районное детское объединение), состоящий из Палаты представителей, Коллегии старост и Конфликтной комиссии.	Инициирование и организация лично-значимых для школьников событий. Трансляция мнений. Поддержка идей школьного детского объединения.	День самоуправления, принятие первоклассников в ряды граждан республики «Маленькая страна», общешкольные мероприятия: Школа юного медиатора, Вахта Памяти, Выборы, Школа юного волонтёра.
<b>Палата представителей: в состав каждого комитета входит педагог-куратор и представитель межведомственных структур</b>		
Учебный комитет	Контроль учебных результатов в классах Организация помощи отстающим учащимся в учебе. Организация участия учащихся в предметных неделях и олимпиадах. Контроль состояния	Предметные недели, школьные олимпиады, проверка дневников и тетрадей.



	<p>дневников, тетрадей учащихся</p> <p>Анализ итогов успеваемости и посещаемости.</p> <p>Разработка плана работы комитета.</p>	
<p>Комитет по культуре, спорту и регламенту порядка</p>	<p>Организация культурно-развлекательных и спортивных мероприятий.</p> <p>Руководство проведением КТД.</p> <p>Контроль выполнения Устава школы.</p> <p>Контроль правопорядка в школе.</p> <p>Разъяснительная работа по правилам поведения в школе.</p> <p>Разработка плана работы комитета</p> <p>Регистрация и учет граждан республики.</p> <p>Выдача паспортов гражданам республики.</p>	<p>День матери, День пожилого человека, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Последний звонок, школьные соревнования, «Зарничка», Осенняя и Весенняя неделя добра, субботники, сбор макулатуры, дежурства классов на переменах, беседы на классных собраниях о правилах поведения в школе.</p>
<p>Рекламно-информационная служба</p>	<p>Выпуск газеты «Школа.ру».</p> <p>Подготовка для публикации статей в районную газету РДОО «Импульс».</p> <p>Разработка плана работы комитета.</p>	<p>Публикация статей в газету, оформление стендов, школьные конкурсы рисунков и плакатов, отражение работы комитетов республики в социальных сетях.</p>
<p>Социальная служба</p>	<p>Выявление граждан республики, нуждающихся в социальной поддержке.</p> <p>Определение конкретных форм поддержки.</p> <p>Организация работы по оказанию помощи ветеранам.</p>	<p>День добрых дел, праздничные мероприятия в дошкольной группе («Прощание с ёлочкой», «Мой Додыр» и др.), классные часы в начальной школе.</p>

	Оказание помощи в проведении мероприятий в дошкольной группе. Проведение викторин и познавательных уроков в начальной школе.	
Коллегия старост	Представление интересов классов. Внесение предложений по работе комитетов.	Участие в заседаниях Совета республики
Конфликтная комиссия	Решение конфликтов и споров граждан республики.	Заседания по мере обращений граждан республики.
<b><i>Уровень классов</i></b>		
Старосты классов	Представление интересов класса в общешкольных делах. Координирование работы классов с работой органов УС и классных руководителей.	Проведение заседаний Совета класса
Ответственные: за рекламную работу, спортивную работу, учебную, культ-массовую и социальную работу.	Отвечают за различные направления работы класса	Организация и проведение различных классных дел: День матери, День Защитника Отечества, Международный женский день, походы, экскурсии. Организация дежурств в классах. Выпуск классных уголков. Участие в конкурсах и акциях
<b><i>Индивидуальный уровень</i></b>		
Школьник	Реализация учащимся своих гражданских прав и обязанностей в соответствии с конституцией республики.	Участие в выборах школьного и классного активов; участие в конкурсах соревнованиях и акциях любого уровня; исполнение взятых на

		себя функций и обязательств.
--	--	------------------------------

## **Блок 2. Поддержка и развитие школьного ученического самоуправления.**

Мероприятия направлены на поддержку взрослых участников ученического самоуправления (педагогов, родителей и др.). Реализуются в форме обучающих программ. Основной принцип работы – добровольность участия.

Событие или тема подготовки	Организация обучения (программа, тренинг)	Сроки	Ответственные
День самоуправления	«Школа лидера» Программа: 1. Как провести урок (мастер-класс педагога школы) 2. Деятельность школьного администратора	сентябрь	Зам. директора по УВР
Подготовка ведущих программ по медиации (примирению)	«Школа юного медиатора» Программа подготовки и отбора ведущих программ примирения	ноябрь	Педагог-куратор Конфликтной комиссии
Школа волонтера	Программа подготовки и отбора членов школьного отряда «Тимуровец»	октябрь и апрель	Комитет по культуре и спорту и регламента порядка, куратор волонтерского отряда «Тимуровец»

### *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кольчугино*

## **Блок 1 «Деятельность школьного ученического самоуправления»**

Для реализации права на участие в управлении школы решением общего собрания учащихся школы создана «Республика ШИК (школа имени Н.К. Крупской)».

В структуре ученического самоуправления можно выделить 3 уровня.

<i>Уровень школы</i>		
<i>Орган УС</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Форма деятельности</i>

Школьная Дума	Учет мнения учащихся по вопросам управления школы, согласования локальных актов, положений и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	Участие в заседаниях Совета школы; Организация обсуждений принимаемых локальных актов и положений; Разработка и представление обращений, касающихся организации деятельности школьного ученического сообщества, в администрацию и совет школы
Совет глав департаментов, возглавляемый Президентом «Республики ШиК»	Инициатор и организатор значимых событий и социальных проектов; Аккумулятор мнений, идей и чаяний школьного сообщества; Ретранслятор предложений в Думу для обсуждения на совете школы Представитель школьной «Республики ШиК» в городском детском Парламенте.	День дублера, Посвящение в гимназисты, Новогодний переполох, общешкольная игра «Проект Кадетство» (в рамках месячника оборонно-массовой работы), Малая нобелевская премия, Вахта Памяти, День выборов. Организация «Трехдневного педагогического университета имени Н.К. Крупской», Осенней школы активиста, Школы волонтера, весенней сессии подготовки ведущих программ примирения ШСП. Организация и проведение мероприятий и социальных проектов по улучшению школьного питания, школьной инфраструктуры.
<b><i>Департаменты:</i></b>		
Департамент Личностного развития, включающий министерства культуры, образования, спорта	Организация и проведение традиционных мероприятий, участие в разработке отдельных этапов значимых событий. Подготовка предложений по улучшению качества школьной жизни.	День знаний Праздничные концерты Последний звонок Вечер встречи с выпускниками Проведение дней единых действий и акций соответствующего направления РДШ и «Созвездие льва»
Департамент Гражданской		Осенняя и весенняя неделя добра с волонтерским отрядом

активности (министерство соцзащиты, внутренних дел)	Взаимодействие с школьными ДОО. Организация и проведение школьных	«Теплота»), Организация дежурства классов на перемене Социальное проектирование
Департамент Военно- патриотического направления	конкурсов и соревнований.	Военно-спортивная игра «Зарничка», День Сергия Радонежского, Парад Победы для младших школьников, торжественный прием и присяга курсантов клуба совместно с ВПК «Витязь»
Департамент Информационно- медийного направления		Подготовка информационных стендов («Что? Где? Когда?», «Лидер») Выпуск школьной газеты «Говорит 7я» Отражение деятельности школьного сообщества в социальных сетях
Школьная служба примирения	Организация деятельности по гармонизации отношений всех участников образовательного процесса и привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды.	Подготовка (совместно с психологом) и проведение программы примирения; Организация просветительской работы; Информационная деятельность.
<b>Уровень классов</b>		
Лидеры – губернаторы класса	представление интересов класса в общешкольных делах координация работы с работой общешкольных департаментов	Проведение заседаний Совета класса
Классные комиссии: комиссия по печати и СМИ, комиссия по делам спорта, комиссия	Отвечают за различные направления работы класса Организируют временные группы,	Организируют и проводят различные классные дела: День рождения класса День мамы Праздники 23 февраля и 8

образования, комиссия по социальной политике, комиссия внутренних дел, комиссия по культуре.	оотправляющиеся в походы, экспедиции, на экскурсии, для проведения КТД	марта Походы. Организация дежурства в классе Выпуск классного уголка Участие в конкурсах и акциях
---	---	--

### ***Индивидуальный уровень***

Школьник	Реализация права каждого школьника: выдвинуть свою кандидатуру и быть избранным на любой уровень школьного самоуправления; индивидуальное или в составе команды участие в любом событии, конкурсе или мероприятии, равно как и отказ от любого участия. Реализация права участвовать в планировании, организации, проведении и анализе общешкольных и внутриклассных дел.	Участие в выборах школьного и классного активов; участие в конкурсах соревнованиях и акциях любого уровня; участие в школах подготовки актива, волонтеров, дублеров; выполнение взятых на себя функций и обязательств
----------	---	---

### **Блок 2 «Поддержка и развитие школьного ученического самоуправления».**

Мероприятия блока поддержку взрослых и реализуется в форме обучающих программ и тренингов. Основной принцип работы – добровольность участия.

<b><i>Событие или тема подготовки</i></b>	<b><i>Организация обучения (программа, тренинг)</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
День дублера	«Трехдневный педагогический университет имени Н.К.Крупской» Программа: 1.Как провести урок (мастер- класс педагога школы)	Последняя неделя сентября	Администрация дублеров, Замдиректора по УВР

	2. Копилка методических приемов 3. Деятельность школьного администратора		
Осенняя школа активиста	Программа подготовки школьного актива. (Для всех желающих по предварительной заявке)	Осенние каникулы	Департамент личностного развития Педагог-организатор
Весенняя сессия подготовки ведущих программ примирения ШСП	Программа подготовки и отбора ведущих программ примирения ШСП	Весенние каникулы	Департамент гражданской активности Педагог-психолог
Школа волонтера	Программа подготовки и отбора членов школьного отряда «Теплота»	Апрель	Департамент гражданской активности Руководитель школьного волонтерского отряда «Теплота»

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Коврова  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Российской  
Федерации Дмитрия Сергеевича Кожемякина»***

Понятие «самоуправление» рассматривается в МБОУ СОШ №19 г. Коврова не как руководство одних детей другими, а как управление, прежде всего собой, своим характером, развитием на личностном уровне и, как самоуправленческая деятельность на общее благо.

Система самоуправления в школе строится в рамках **Ученической Демократической Республики** (далее УДР). УДР – это школьное государство, где дети обучаются не только понимать, но и исполнять свои гражданские роли: создают законы, избирают и становятся избранными, осуществляют свои права и обязанности, участвуют в управлении ученическим государством (в работе Парламента, Министерств, местном – Классном самоуправлении), учатся строить индивидуальную и коллективную общественную деятельность.

	<b><i>На уровне школы</i></b> детское самоуправление осуществляется
	<b>Через деятельность выборных органов УДР</b>

<b>Органы УДР</b>	<b>Основные функции и деятельность</b>
Общешкольная ученическая конференция	Даёт старт очередной избирательной кампании, выбирает и утверждает центральную избирательную комиссию (ЦИК), обсуждает законопроекты и решает основные вопросы жизни школьного государства
Президент УДР	Является главой школьного государства, координирует деятельность органов УДР, назначает премьер-министра, принимает участие в заседаниях Правительства, назначает проведение конференции по вопросам, <b>требующим учёта мнения всех граждан Республики, вносит проекты законов в Парламент и подписывает законы, принятые Парламентом, награждает наградами УДР.</b> Президент представляет УДР в коллегиальных органах управления школы (Совете школы, Совете старшеклассников)
Парламент УДР	<i>Законодательную власть осуществляет <b>Ученический Парламент</b>, который выбирается гражданами УДР. Во главе Парламента стоит спикер.</i>
	<b>Основные функции и деятельность</b>
	Выбирает спикера (председателя), разрабатывает и принимает новые законы жизни УДР, утверждает и отстраняет от должности премьер-министра УДР, работает с наказами избирателей
Правительство УДР	<i>Исполнительную власть осуществляет <b>школьное правительство</b>, возглавляемое <b>премьер-министром</b>. Школьное правительство формируется из <b>министров, возглавляющих министерства по направлениям: Министерство образования и науки, спорта, внутренних дел, труда и ЧС, культуры и досуга. Министерства формируются из лидеров, председателей школьных клубов, центров и других ученических общественных объединений.</b></i>
	<b>Основные функции и деятельность</b>
	Обеспечивает согласованную работу министерств; разрабатывает и реализует культурные, образовательные, спортивно – оздоровительные программы, проекты, образовательные события; координирует работу детских общественных объединений
	<b>Через деятельность школьных медиа</b>
	<b>Основные функции и деятельность</b>
Центр информации и печати «Зеркало»	<i>Объединяет учеников и взрослых членов единого школьного сообщества. Миссией <b>Центра</b> является создание живой, активно работающей информационной среды в школьном сообществе, формирование разносторонне развитой</i>



	<p><i>личности и реализация творческих интересов и способностей учащихся, развитие лидерских качеств, профессиональная ориентация и социализация подростков</i></p> <p>На страницах школьной газеты «Зеркало» информирует школьное сообщество о готовящихся и проведенных в УДР делах, творческих успехах и спортивных победах обучающихся, педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить организаторский опыт, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (редактора, корреспондента, члена редколлегии, ответственного за художественное оформление и т.д.)</p>
Школьная радиостудия	<p><i>Цель радиостудии – организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы детских общественных объединений, деятельности органов ученического самоуправления</i></p> <p>Осуществляет трансляцию тематических радиопередач о жизни в УДР, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора</p>
Школьный медиациентр	<p><i>Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки дел в УДР</i></p> <p>Осуществляет видеосъёмку, мультимедийное и музыкальное сопровождение образовательных событий – форумов, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров</p>
	<p><b><i>Классное самоуправление осуществляется</i></b></p> <p><b><i>Через деятельность выборных органов класса</i></b></p> <p><i>Внутриклассная система самоуправления действует в рамках класса-города, имеющего своё название и символику (герб, флаг, гимн)</i></p> <p><i>Основные функции и деятельность</i></p>
Мэр класса-города	Представляет интересы класса в школьном сообществе, общешкольных делах, координирует его работу с работой общешкольных органов самоуправления; координирует работу классных советов дела (совет по образованию, труду и ЧС, досугу, спорту, худсовет), поддерживает связь с министерствами и администрацией Президента УДР
Администрация класса-города	Участвует в обсуждении и составлении плана работы класса - города; организует, контролирует и проводит классные коллективные дела; подбирает и назначает ответственных

	за выполнение коллективных классных дел; заслушивает отчёты о проделанной работе по направлениям деятельности; обсуждает и решает вопросы о поощрениях жителей классов - городов; организует и проводит встречи с администрацией и жителями других классов-городов
	<b><i>На индивидуальном уровне</i></b>
	Через реализацию гражданами УДР, взявшими на себя соответствующую роль, функций по осуществлению деятельности по различным направлениям жизни Республики
	Через вовлечение граждан Ученической Демократической Республики в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

Педагогический коллектив школы понимает самоуправленческую деятельность УДР как идеал, к достижению которого нужно стремиться. Поэтому руководствуется принципом соуправления, осуществляя педагогическую поддержку введением функции кураторов-педагогов, обеспечивающих развитие обучающихся и формирование инициативности, ответственности, человеческого достоинства, взаимоуважения и, в конечном счёте, качеств гражданина РФ.

## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

**Задача модуля:** организовывать профориентационную работу со школьниками.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 23 имени Героя Советского Союза Дмитрия Федоровича Устинова»*

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное *просвещение* (вооружение учащихся знаниями об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных профессиональных намерений);
- профессиональные *консультации* (справочные, диагностические, методические, позитивные примеры реальной действительности);
- профессиональные *пробы* (выявление направленности личности на конкретный вид деятельности во время производственной практики);
- производственные *стажировки* (социально-профессиональная адаптация молодых людей к производству, к новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности);
- социальные *практики* (развитие гибких навыков, приобретение опыта реализации лидерских идей и волонтерских инициатив в реальной жизни, трансформация представлений о профессиональной деятельности в социальной действительности).

Система предпрофессионального самоопределения обучающихся реализуется через циклы программных мероприятий и инновационные проекты, при участии в которых у воспитанников формируется осознанный выбор профессиональных предпочтений и готовность к изменениям в мире современных и будущих профессий.

В настоящее время на основе модели сетевого партнерства создан учебный профориентационный кластер «Школа будущего инженера УСТИНОВЕЦ» для целенаправленной подготовки старшеклассников к освоению инженерных компетенций. Активно развиваются инновационные формы сотрудничества (образовательный аутсорсинг, конвергентное и дуальное обучение, проектная и предпринимательская деятельность, наставничество, тьютерство). Созданный Координационный Совет организует совместную сетевую деятельность школы и партнеров.

С помощью партнеров, инновационных методов аутсорсинга, конвергентного и дуального обучения ребята осваивают:

- азы работы на станках с ЧПУ во время производственной практики на ОАО КЭМЗ,
- уроки моделирования и решения инженерных задач в САПР (в лабораториях КГТА),
- уроки конструирования, сборки и программирования в лабораториях робототехники и 3Д-прототипирования (организованных в школе, а также в КГТА, Бизнес Инкубаторе, ОЦ Кванториум и Платформа 33),
- получают первые навыки рабочих профессий в учебных мастерских и лабораторном корпусе (в Ковровском промышленном гуманитарном колледже и Ковровской академии).

В рамках каждого модуля заключены договоры о сотрудничестве с разными социальными партнерами для привлечения большого числа организаций и учреждений промышленного города воинской славы Ковров.

**Совместные образовательные проекты школы и партнеров,  
направленные на профориентацию школьников**

<b>Вид (форма) деятельности</b>	<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный технопарк «Драйверы будущего»,</li> <li>• «Инженерная траектория сетевых площадок» (сеть школьных творческих площадок внеурочной деятельности, доп. образования элективы и факультативы)</li> </ul>	МБОУ СОШ №23, площадки партнеров	Работа школьных открытых площадок (STEM-лаборатория по образовательной робототехнике, СТА-студия визуального программирования, фото и видеодизайна, интегрированные мастерские для проектно - исследовательской практики и развивающих занятий по освоению когнитивных, естественно - математических и инженерных компетенций).
Работа площадок технического творчества и самовыражения учащихся по робототехнике, программированию и 3Д-прототипированию	филиал технопарка «Кванториум 33», «Центр инновационного развития школьников» в КГТА, ООО «Центр инновационных технологий» на базе	Организация выставок технического творчества, реализация проектов по робототехнике, участие в конкурсах и олимпиадах. Уроки конструирования, сборки и программирования в лабораториях робототехники и 3Д-прототипирования

	Бизнес-инкубатора	
Работа школьного научного общества «Ученый кот»	МБОУ СОШ №23, специалисты ОАО ВНИИ «Сигнал», КГТА	Реализация и представление на школьной конференции исследовательских проектов: «Я открываю мир», «Я исследую мир», «Я моделирую мир», «Я создаю мир», -выпуск научного сборника по итогам конференции; -проведение турниров, интеллектуальных игр, -мастер-классы по развитию познавательных интересов и творческих способностей; -предметные недели, недели высоких технологий, -Дни науки, -выставки технического творчества, инженерные и юридические коллоквиумы.
Работа ученического движения «Ассоциация будущих инженеров Устиновец» и волонтерского движения «Юный законодатель»	МБОУ СОШ №23, МО МВД России «Ковровский»	Волонтерство, популяризация достижений технического творчества, реализация социальных проектов профилактической направленности в части профилактики наркомании и алкоголизма, пропаганды здорового образа жизни.
Создание информационного пространства для популяризации профориентационного опыта школы	МБОУ СОШ №23	Использование виртуальных инструментов, созданных для школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Блог «Школа будущих инженеров УСТИНОВЕЦ» (<a href="https://schoolbudingenera.blogspot.ru/">https://schoolbudingenera.blogspot.ru/</a>),</li> <li>• сайт «Виртуальный кабинет профориентации» (адрес школа23профвыбо.рус)</li> <li>• блог РИП «Школа будущего инженера УСТИНОВЕЦ» (ссылка <a href="https://schoolbudingenera.blogspot.ru/">https://schoolbudingenera.blogspot.ru/</a>),</li> <li>• сборник блогов «Блогосфера инженерной направленности».</li> </ul>

Работа студии профориентации	МБОУ СОШ №23, площадки партнеров	В студии проводятся профориентационная диагностика и консультации школьным психологом, а также через виртуальный кабинет он-лайн консультации по ранней профориентации для участников проекта «Билет в будущее» от экспертов WorldSkills. Реализуется комплекс воспитательных и профориентационных мероприятий по развитию мотивации обучающихся к науке и технике (инженерные субботы, коллоквиумы по защите проектов, профориентационные встречи со специалистами, научные марафоны), проводятся «Классные встречи» с представителями различных профессий, знакомство с высшими учебными заведениями. Реализуются проекты «Билет в будущее», «Проектория», направленные на самоопределение будущей профессиональной и образовательной траектории.
Работа «Школы юного законотворца»	МБОУ СОШ №23, МО МВД России «Ковровский»	Занятия в ШЮЗ приобщают кадетов к законотворческой деятельности, обучают основам молодежного парламентаризма, повышают уровень политического образования и правовой грамотности. Кадеты создают проекты с законодательными инициативами, проводятся встречи и совместные профилактические рейды с работниками полиции, участвуют во Всероссийских акциях «Проверь ПРАВОзнание», олимпиадах правовой направленности.
Организация профильных смен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Инженерные каникулы»</li> <li>• Школа юного законотворца</li> </ul>	Образовательный центр (ОЦ)ОАО ЗИД, учебный центр АО ВНИИ «Сигнал», МО МВД России	Проведение инженерных тренингов опытными мастерами и молодыми специалистами предприятий; интерактивных экскурсий об истории предприятий, деловых игр «Я – инженер», профильный тренинг

	«Ковровский», МБОУ СОШ №23	изобретательских умений на производственной площадке, демонстрационные мастер-класс о рабочей профессии оператор станков с ЧПУ, встречи с ветеранами предприятий, с ведущими инженерными специалистами и практикующими наставниками. Работа STEM-лабораторий технического творчества по трем направлениям: аддитивные технологии, робототехника и скрейтч-программирование. Работа видеостудии, создание мультфильмов на актуальные темы.
Реализация спецкурсов для учащихся инженерных классов профильной школы на базе КГТА в течение года. Обучение на курсах по дополнительным программам естественнонаучного, инженерного и гуманитарного направлений	КГТА (Ковровская Государственная Технологическая Академии имени В.А. Дегтярева), Центр инновационного развития школьников, филиал технопарка «Кванториум-33» на базе КГТА	Спецкурсы по введению в специальность: -инженерная графика -основы программирования -черчение -робототехника -технический перевод -основы финансовой грамотности -построение карьеры. Получение первоначальных навыков рабочих профессий в учебных мастерских и лабораторном корпусе, уроки моделирования и решения инженерных задач в САПР, участие в Дне открытых дверей, «Марафоне науки», олимпиадах, конференциях, научных исследованиях, создание совместных проектов, участие в научном марафоне «Траектория науки».
Промышленный туризм	ОАО «Ковровский электромеханический завод» КЭМЗ, Центр	Экскурсии на предприятия, ознакомление с современными условиями производства, специальностями инженерного направления,

	подготовки кадров	повышения рейтинга инженерных профессий. Знакомств с перспективами рабочих профессий, которые в настоящее время начинают набирать популярность в рамках Открытого межрегионального чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills.
Профессиональные пробы для учащихся профильного инженерного класса в рамках производственной практики; для учащихся кадетских классов	Региональный центр подготовки кадров (РЦПК) в ОАО КЭМЗ, ОАО КЭМЗ, КЗТО; МО МВД России «Ковровский»	Знакомство с производством, с перспективными техническими специальностями, первые уроки работы на станках с ЧПУ, участие в совместной научно-исследовательской работе, презентация проектов по итогам практики, получение сертификатов. Прохождение практики на базе ОПДН, совместные рейды, встречи с работниками полиции, работа в музее полиции.
Организация дуального обучения и предпрофильная подготовка обучающихся	Ковровский промышленно-гуманитарный колледж (КГПК)	Обучение по рабочим инженерным специальностям, которые сопровождаются аттестацией и выдачей свидетельств; проведение уроков технологии для обучающихся 8 классов.

В связи с возрастными особенностями профессиональное самоопределение проходит в несколько этапов и соответствует воспитательной системе, созданной на основе моделей «Школа ступеней» (инновационная площадка «Разработка и внедрение моделей образовательного процесса на основе продуктивных технологий обучения и воспитания 2015г.):

- пропедевтический – 1–4 классы;
- поисково-зондирующий – 5–7 классы;
- периоды развития профессионального самосознания и уточнения социально-профессионального статуса – 8–11 классы.



## Система предпрофессионального самоопределения обучающихся

1-4 классы «Мой край и моя семья в мире профессий»	5-7 классы «Компас и притяжения в мире профессий»	8-9 классы «Спутники и ориентиры в мире профессий»	10-11 классы «Навигаторы и перспективы в мире профессий»
<i>Примеры активных видов деятельности</i>			
<p>Сопровождение в школьных событиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробы в разных форматах</li> <li>• Сопровождение разных инициатив (конкурсы, соревнования)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начала проектной деятельности</li> <li>• Активность в НПК</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сопровождение в школьных событиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробы в разных форматах</li> <li>• Сопровождение разных инициатив (конкурсы, соревнования)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в проектной деятельности</li> <li>• Начала практики самовыражения и самоуправления</li> <li>• Активность в НПК</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деловые (профессиональные) игры</li> </ul> </li> <li>• Встречи с профессионалами</li> <li>• Сопровождение в школьных событиях</li> <li>• Личные деятельностные пробы                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная практика (волонтеры)</li> <li>• Стажировки (в школе)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личное портфолио</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Личный образовательный план                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активность в НПК</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные стажировки (в школе, в организациях)</li> <li>• Компетентностные пробы                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные пробы</li> <li>• Индивидуальные образовательные маршруты                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о стажировке</li> </ul> </li> <li>• Публичные рефлексии личного опыта                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные образовательные траектории</li> <li>• Активность в НПК</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<i>Примеры профориентационных мероприятий и деловых активностей</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии моей семьи (первые проекты)</li> <li>• Я как мама, я как папа (игра)</li> <li>• Народные промыслы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в единых конкурсах и НПК (Первые шаги в науку, Надо много знать, чтобы инженером стать, Вернисаж профессий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые профессиональные пробы (уроки технологии в КГПК и КГТА)</li> <li>• Промышленный туризм (экскурсии на предприятия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дуальное образование учащихся профильных и предпрофильных инженерных классов в КГПК и КГТА</li> </ul>

<p>Ковровского края (выставка творчества и результатов исследования)</p> <p>Профессии Коврова: вчера, сегодня, завтра (познавательные викторины, конкурс фотографий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем быть и что учить? (беседы, классные часы, встречи со специалистами)</li> <li>• Участие в НПК младших школьников «Я исследователь»</li> </ul>	<p>Профессии будущего, Инженерный Ковров, Ковров и космос)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация малых профильных отрядов (Юный пожарный, Юные инженеры, Юные волонтеры, Юные медики, Юные спасатели, Юные олимпийцы, Юные предприниматели</li> <li>• Будущие педагоги</li> <li>• Классные часы (В мире будущих профессий, Самая нужная профессия, Кем быть?)</li> <li>• Промышленный туризм (экскурсии на место работы родителей)</li> </ul> <p>Участие младших команд в чемпионате Юниор Профи (робототехника, инженерный дизайн)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсы постеров и фотографий (Мир профессионалов, Космические профессии)</li> <li>• Встречи и беседы с выпускниками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный туризм (экскурсии в ССУЗы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие и опыт самоуправления в школьной ассоциации «Наш Устинов»</li> <li>• Тематические уроки в кабинете профориентации</li> </ul> </li> <li>Классные часы и встречи со специалистами</li> <li>• Профориентационные каникулы (профильные смены в школьном лагере, работа на стажировочной площадке на ЗТО, индивидуальная социальная практика) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие команд в чемпионате Юниор Профи (робототехника, инженерный дизайн)</li> </ul> </li> <li>• Участие в школьной НПК (Кванты разума в школе будущих инженеров) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профильные смены в школьном лагере и при КГТА</li> </ul> </li> <li>• Развитие профессиональных навыков в школьных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Промышленный туризм (экскурсии на предприятия)</li> <li>• Образовательный туризм (экскурсии в ВУЗы, встречи с преподавателями, специалистами и выпускниками)</li> <li>• Производственная летняя практика в РЦПК на КЭМЗ</li> <li>Социальные, волонтерские и предпринимательские стажировки во время каникул (участники РДШ и кадетских классов)</li> <li>• Профильные каникулы (инженерная смена и профильная школа «Юных законотворцев» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие команд старшеклассников в чемпионате Юниор Профи (робототехника, инженерный дизайн, медиакоммуникации)</li> </ul> </li> <li>Участие в НПК школьников и студентов (КГТА, Национальное достояние России, Вектор познания)</li> <li>Развитие профессиональных</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>профессионалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки самоуправления</li> <li>• Участие в школьной НПК (Кванты разума в школе будущих инженеров)</li> <li>• Профильные смены в школьном лагере</li> </ul>	<p>студиях и лабораториях (школьная газета «Муравейник», робототехника, медиаторчество)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие младших команд в чемпионате Юниор Профи (робототехника, инженерный дизайн)</li> <li>• Участие в школьной НПК (Кванты разума в школе будущих инженеров) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы по приглашению специалистов центра занятости</li> </ul> </li> </ul>	<p>навыков в школьных студиях и лабораториях на базе КГТА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-классы со специалистами из центра занятости и регионального Бизнес-инкубатора</li> </ul>
--	---	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» округа Муром**

Деятельность по направлению «Профориентация» подразумевает обязательное сотрудничество педагогов и обучающихся и включает в себя ознакомление с разнообразием профессий, выявление проблем по профориентации учащихся и проведение консультаций по выявленным проблемам, участие в мастер-классах по различным профессиям, участие в реализации школьных социальных проектах.

**Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.**

Создавая проблемные ситуации, которые формируют готовность ученика к выбору профессии, педагог помогает ему в профессиональном самоопределении, формирует положительный взгляд на труд в современном мире. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;

- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, встречи с профессионалами, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на выбор профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Проектория»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- реализация школьных социальных проектов: «Чистый двор», «Чистый берег», «Дети-детям».

Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что порядка 70% обучающихся 9-11 классов обладают скудными знаниями об актуальных потребностях рынка труда. Такая неосведомленность приводит к случайному выбору профессии и негативному опыту трудоустройства, а в дальнейшем – к ощущению собственной нереализованности и снижению самооценки.

Профессиональная ориентация в нашей школе представляет собой целую систему мероприятий, которые направлены на облегчение выбора профессии для обучающихся и состоит из 3-ех основных компонентов:

- просвещение,
- консультирование;
- психологическая поддержка.

В 2015 году центр инновации «Сколково» и «Агентство стратегических инициатив» презентовали «Атлас новых профессий» - отличный инструмент для профессионального самоопределения старшеклассников. Он дает понимание, как багаж знаний, обретенный в ходе изучения какого-либо предмета, можно применить в будущем, в каких сферах деятельности он останется актуальным, а также позволяет отслеживать появление новых профессий.

Выстраивать профориентационную работу в школе помогают федеральные профориентационные проекты:

- Проектория – форум, в котором обмениваются опытом педагоги и психологи в области профориентации, обучающиеся участвуют в мастер-классах и готовят проекты по разным профессиональным направлениям.

- Билет в будущее – проект создан союзом World Skills Молодые профессионалы. Рассчитан на школьников 6-11 классов. Одна из целей популяризация рабочих профессий и поиск талантливых ребят, которые хотят развиваться в профессиях производственно-технологического профиля.

- Всероссийская ПрофДиагностика – комплексное профтестирование обучающихся 9-11 классов с обратной связью и рекомендациями для родителей и подростков.

- Большая перемена – развивающий проект для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.

Помощь в выборе дальнейшего профессионального образования для обучающихся 9-ых классов оказывают учреждения профессионального образования:

- Муромский промышленно-гуманитарный колледж;
- Муромский колледж радиоэлектронного приборостроения;
- Муромский индустриальный колледж;
- Муромский педагогический колледж;
- Муромский медицинский колледж.

В силу территориальной близости активное сотрудничество в целях профориентации обучающихся нашей школы организовано с Муромским

промышленно-гуманитарным колледжем и Муромским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

На основе договора о социальном партнерстве от 31 августа 2020 года МГПК:

- проводит профориентационную работу в школе по профессиям и специальностям колледжа;
- организует экскурсии по мастерским колледжа, встречи с мастерами, выпускниками колледжа, обучающимися – победителями и призерами конкурса профессионального мастерства World Skills;
- проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся, с целью построения индивидуальной траектории развития обучающихся;
- принимает участие в общешкольных родительских собраниях;
- оказывает помощь обучающимся в выборе профессии;
- проводит совместные мероприятия, Дни профориентации и Дни открытых дверей для школьников.

Согласно договору о совместной учебно-методической деятельности МИВлГУ и МБОУ СОШ №4 от 1 сентября 2015 года, заключенному на 5 лет, институт:

- оказывает содействие в разработке, коррекции и рецензировании образовательных программ школы, учебных программ по курсам физики, математики, информатики, химии и др. в 10-11 классах школы;
- предоставляет возможность использования материально-технической базы института для подготовки учащихся по физике и информатике;
- обеспечивает проведение дополнительных курсов по физике, математике, информатике и ИКТ в старших классах научно-педагогическими сотрудниками на базе школы и института;
- проводит профориентационную работу среди учащихся старших классов по направлениям подготовки института.

Сроки реализации	Участники проекта	Мероприятия
Сентябрь	МИВлГУ МГПК МКРП МИК МПК ММК	Общешкольное родительское собрание для родителей 9-11 классов на тему профориентации и выбора будущей профессии
Октябрь	Классные руководители 6-11 классов	Участие в федеральных проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена», нацеленных на профориентацию школьников

Ноябрь	МГПК	Час общения учеников старших классов с преподавателями и учащимися МГПК «Знакомство с профессией»
Декабрь	МИВлГУ	Час общения учеников старших классов с преподавателями и учащимися МИВлГУ
Январь	Классные руководители 6-11 классов	Профориентационные игры, посвященные достоинствам различных профессий, нацеливающие детей на выбор будущей специальности
Февраль	МЗ «РИП» ЗАО «Муром» МРМЗ МЗТА в/ч №11105 ОАО «РЖД»	Экскурсии на предприятия города, встречи с профессионалами, дающие представления об условиях работы и возможностях поступления на работу на данное предприятие
Март	МГПК	День открытых дверей, экскурсия по мастерским колледжа, встречи с мастерами, выпускниками колледжа, обучающимися – победителями и призерами конкурса профессионального мастерства World Skills
Апрель	МИВлГУ	День открытых дверей, экскурсия по институту, встречи с преподавателями и выпускниками, знакомство со специальностями
Май	Классные руководители, педагог-психолог	Проведение классных часов и индивидуальных консультаций психолога по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на выбор будущей профессии
В течение года	МИВлГУ	Проведение дополнительных курсов по физике, математике, информатике и ИКТ в старших классах с целью подготовки к ГИА
В течение года	Классные руководители	Участие в федеральном проекте «Проектория», открытых уроках и мастер-классах

Использование активных форм взаимодействия с учреждениями профессионального обучения при организации мероприятий по профориентации повышает их эффективность и помогает обучающимся выбрать дорогу в будущее!

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Молотицкая средняя общеобразовательная школа»  
Муромского района**

Деятельность образовательной организации по направлению «профориентация» включает в себя профессиональную навигацию учащихся через современные инструменты профессиональной ориентации и обновление системы дополнительного образования детей. Речь идет не только о профессиональной ориентации, но и развитии профессиональных компетенций, для формирования которых привлекаются возможности сетевого взаимодействия, вводится профессиональная навигация на повышение статуса и популяризацию рабочих профессий. Приоритетными становятся формы интеграции основного и дополнительного образования, а также взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования.

№	Социальные практики	Ключевые дела	Формат проведения	Социальные партнеры
1	События	Галерея ЗП Парад профессий Конкурсы Юниор профи, Робофест Метадень «ТРУД»	Сетевое взаимодействие  Общешкольный	СПО о.Муром
2	Проектная сессия	Проектная деятельность «Билет в будущее» «Социальный лифт»	Сетевое взаимодействие онлайн	
3	Профориентационные игры	«Атлас профессий» Тематический парк	Общешкольный Онлайн, офлайн	
4	Промышленный туризм	«Хлебная горница» г.Муром Интерактивный образовательный город профессий «КидБург» Промышленные предприятия города Муром «Добросамит»	выездные	
5	Профессиональные пробы	Мини школы по профессиям	сетевое взаимодействие	СПО о.Муром



		Дни открытых дверей Ярмарки рабочих мест	е	Центр занятости г. Муром
6	Сетевые программы	«Университетские субботы» «Школа красоты» «Моя карьера» «Сетевое администрирование» «Мастер ЖКХ» «Штукатур!» «Каменщик»	Сетевое взаимодействие	СПО о.Муром Бизнес-инкубатор Предприятия малого бизнеса
7	Открытые уроки	Цикл уроков «Проектория»	онлайн	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 закрытого административно-территориального образования города Радужный**

Название модуля «Профориентация»

Тематика мероприятий

Формы организации и внеурочной работы	1-4 классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
---------------------------------------	------------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------

**Задачи**

1. Создать условия для самоопределения в области познавательных интересов учащихся
2. Сформировать понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни
3. Дать знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека
4. Сформировать первоначальные профессиональные намерения и интересы
5. Дать общее представление о трудовом законодательстве

Профессиональную ориентацию - это система подготовки обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии. Она призвана учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах страны.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

<b>Познавательные беседы, классные часы (в том числе с приглаше</b>	«Профессия моих родителей», «Почерк и характер», экскурсии в пожарную	«Какой я?», «Развиваем память и внимательность», «Темперамент и профессия»,	«На пути к цели», «Что я знаю о мире профессий?», «Здоровье и профессия», «Варианты	«Профессия, специальность, должность», «Престиж профессии», «Профессионально-	«Определенные типы будущей профессии», «Интересы и склонности при выборе	«Современный рынок труда», «Новые и востребованные профессии», «Как	«Молодежь и современный рынок труда», «Востребованность профессий	«Требования работодателя к молодым специалистам», «Карьерный рост», «Основы
---	---	---	---	---	--	---	---	---

<p><b>ние родителей, представителей различных профессий)</b></p>	<p>часть города.</p>	<p>«Оптимист или пессимист?», беседы по прочитанным произведениям детской худ. литературы</p>	<p>жизненного пути», беседы по прочитанным произведениям детской худ. литературы</p>	<p>важные качества», «Где получить профессию?», «Основы трудового законодательства» для несовершеннолетних.</p>	<p>профессии», «Профессиональная пригодность», «Выбираем профиль обучения»</p>	<p>выбрать профессию», «Типичные ошибки при выборе профессии», «Самопрезентация», «Основы трудового законодательства»</p>	<p>на рынке труда», «Вот какой я: самодиагностика»,</p>	<p>трудового законодательства» с 18 лет.</p>
<p><b>Тестирование, тренинги</b></p>	<p>Тест по профориентации для младших школьников в  Тест Л.А. Йовайши (определение профессионального интереса) для учащихся 4-х</p>	<p>Тест “Я предпочту” Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу</p>	<p>Тест по определению развития волевых качеств. (Е.С. Климов) Анкета на выделение ведущей модальности</p>	<p>Психометрический тест Экспресс – диагностика типа личности Тест по выявлению организаторских способностей</p>	<p>Формула темперамента (автор - А. Белов) Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климова) Тест по выявлению мотивов выбора профессии</p>	<p>Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) Анкета мотивов выбора профессии (Е. А. Климов)</p>	<p>Опросник профессиональных склонностей  Йовайши Методика Экспресс – диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матонина</p>	<p>Определение профессионального типа личности Дж. Голланда Методика диагностики направленности личности Б. Басса</p>

классов.

**Электронные ресурсы**

«Билет в будущее» (входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»). ,

"ПроеКТОриЯ" - всероссийская интерактивная проектная система ранней профнавигации для старшеклассников

**Проектная деятельность**

«Мир профессий»

«Что было бы, если бы не было...»

«Люди труда»

«Профессии моего города»

«Моя будущая профессия»

«Мой имидж»

«Предпринимательство»

Проекты демонстрируются на серии открытых классных часов (4 четверть по согласованию)

**Общешкольные мероприятия**

Неделя профориентации: конкурс резюме, плакатов, проектов (апрель)

Многообразие мероприятий способствует формированию практической деятельности учащихся, направленной на приобретение социальных навыков. Усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества.

## МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

**Задача модуля:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Серебровская основная общеобразовательная школа  
Камешковского района*

Ключевые общешкольные дела распределены в девять тематических модулей: «Внимание, дети!», «Дорогие мои старики», «За здоровый образ жизни», «А вот Новый год уже у ворот», «Я в этом мире», «Я – патриот», «Волшебный мир вокруг нас, посмотри!», «Первые шаги в науку», «Помнить прошлое ради будущего». Каждый модуль реализуется в течение учебного года.

В рамках каждого модуля заключены договоры о сотрудничестве с разными социальными партнёрами, что позволяет привлечь к организации воспитательного процесса школы организации и учреждения Камешковского района. В условиях малого населённого пункта данная задача весьма актуальна. Социальное взаимодействие позволяет решить проблему воспитания и социализации обучающихся сельской малочисленной школы.

Модуль/ Срок реализации	Социальные партнёры	Ключевые общешкольные дел
«Внимание, дети!» сентябрь	ДОСААФ г. Камешково	<b>На внешкольном уровне:</b> <u>Социальный проект «Безопасный маршрут»</u> направлен на составление учащимися совместно с родителями, педагогами, инспектором дорожного движения безопасных маршрутов от дома до школы. <b>На школьном уровне:</b> <u>Школьный легкоатлетический кросс</u> , посвященный безопасности на дорогах. <u>Акция добрых дел: «Украсим школьный автобус»:</u> изготовление плакатов, буклетов по ПДД. <u>Акция «Засветись»:</u> наличие светоотражающих элементов на одежде, портфеле учащихся. <b>На уровне классов:</b> Оформление классного уголка «Знай правила дорожного движения!» <b>На индивидуальном уровне:</b> <u>Памятка в дневниках учащихся «Безопасный</u>

		<u>маршрут», фликеры.</u>
<b>«Дорогие мои старики»</b> октябрь	ДК п.Кирова, Реабилитационный центр п М.Горького	<b>На внешкольном уровне:</b> концерт «Дорогие мои старики» для пожилых людей. <b>На школьном уровне:</b> изготовление открыток и подарков инвалидам. <b>На индивидуальном уровне:</b> вовлечение каждого в мероприятия.
<b>«За здоровый образ жизни»</b> ноябрь	Центр занятости Камешковского района, Детско-юношеская спортивная школа «Триумф» г.Камешково, Хуторское казачье общество г.Камешково	<b>На внешкольном уровне:</b> всероссийская акция «Быть здоровым модно!» Сдача норм ГТО. <b>На школьном уровне:</b> Ежедневная утренняя общешкольная зарядка. День здоровья (весёлые старты для начальной школы и мини-футбол для среднего звена). День спорта (дружеская встреча воспитанников ДЮСШ «Триумф» и учащихся школы). <b>На уровне классов:</b> Выбор команды от класса для участия в спортивных соревнованиях. <b>На индивидуальном уровне:</b> Запись в спортивные секции и кружки.
<b>«А вот Новый году уже у ворот»</b> декабрь	ДК п.Кирова,	<b>На школьном уровне:</b> Театрализованное представление «В гостях у сказки» Творческая выставка «Новогоднее чудо» (поделки, композиции, ёлочные игрушки, символ года, открытки, плакаты) <b>На уровне класса:</b> Акция «Новый год в каждом окне» (украшение окон классов), украшение классных комнат. <b>На индивидуальном уровне:</b> изготовление новогодних костюмов.
<b>«Я в этом мире»</b> январь	Центр занятости Камешковского района, Ковровский колледж сервиса и технологии (филиал в г.	<b>На внешкольном уровне:</b> онлайн – урок «Билет в будущее» <b>На школьном уровне:</b> Неделя профессий ( встречи с социальными партнёрами, экскурсии на предприятия Камешковского района, посещение учебных заведений г. Коврова и Владимира). <b>На уровне класса:</b> встречи с интересными людьми.

	Камешково)	<b>На индивидуальном уровне:</b> анкетирование «Выбор профессии».
«Я – патриот» февраль	МО Брызгаловское Камешковский краеведческий музей	<b>На внешкольном уровне:</b> Уход за могилой воина – интернационалиста В.Мартышина, обелисками в д.Сереброво, п.Кирова. <b>На школьном уровне:</b> Изготовление открыток, поздравление с Днём Защитника Отечества участников локальных конфликтов и выпускников школы, служащих в армии. Торжественная линейка, посвященная памяти Д.И.Дорофеева <b>На уровне классов:</b> День юного героя – антифашиста, День памяти Холокоста. <b>На индивидуальном уровне:</b> назначение ответственных за приглашение гостей и вовлечение каждого в мероприятия.
«Волшебный мир вокруг нас, посмотри!» март	Центральная районная библиотека Камешковского района	<b>На школьном уровне:</b> конкурсы чтецов, «Живая классика», «Зелёная планета», Литературная гостинная. <b>На уровне классов:</b> участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, анализ проведённых дел. <b>На индивидуальном уровне:</b> вовлечение каждого в мероприятия
"Первые шаги в науку" апрель	Центр занятости Камешковского района МО Брызгаловское Камешковский краеведческий музей	<b>На внешкольном уровне:</b> экскурсия в научно-познавательный музей «Эврика» <b>На школьном уровне:</b> День науки, подготовка к районному этапу конкурсов «Я – исследователь», «Вектор познания». <b>На уровне классов:</b> участие классов в реализации общешкольных ключевых дел. <b>На индивидуальном уровне:</b> подготовка и защита проектов.
«Помнить прошлое ради будущего» май	МО Брызгаловское Камешковский краеведческий музей	<b>На внешкольном уровне:</b> Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», благотворительные акции по озеленению посёлка Кирова . Посещение тематических выставок в Камешковском краеведческом музее. Митинги у обелисков в д.Сереброво, П.Кирова и с.Усолье. <b>На школьном уровне:</b> изготовление

		открыток и подарков ветеранам и труженикам тыла. <b>На уровне классов:</b> встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, малолетними узниками концлагерей. <b>На индивидуальном уровне:</b> вовлечение каждого в мероприятия.
--	--	---

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Новкинская основная общеобразовательная школа  
Камешковского района**

В МОУ Новкинская ООШ сложился годовой круг традиционных дел. Ряд ключевых дел направлен на сохранение памяти людей, связанных с Новкинской школой и прославивших её.

Дела проводятся на школьном, внешкольном и муниципальном уровнях. На внешкольном уровне организатором является школа, к проведению, участию и анализу привлекаются социальные партнеры. На муниципальном уровне руководство и финансирование осуществляет Муниципальное Образование «Брызгаловское», школа организует и проводит мероприятие.

Традиционное дело	Месяц/ ответственный Штаб Думы	Уровень	Социальные партнеры
День знаний	<u>Сентябрь/</u> <u>Учком</u>	Внешкольный	МО «Брызгаловское, Дом культуры пос. Новки
Легкоатлетический кросс памяти руководителя школьного лесничества Ю.И. Футермана	<u>Сентябрь/</u> <u>Спорт и</u> <u>здоровье</u>	Муниципальный	МО «Брызгаловское, ГКУ «Камешковское лесничество», Дом культуры пос. Новки
День учителя	<u>Октябрь/</u> <u>Досуг</u>	Школьный	
Посвящение в первоклассники	<u>Ноябрь/</u> <u>Досуг</u>	Школьный	
Эколого-краеведческие чтения памяти заслуженного учителя РФ, руководителя школьного	<u>Декабрь/</u> <u>Эколог-</u> <u>краевед</u>	Внешкольный	ГКУ «Камешковское лесничество» Библиотека пос. Новки Совет ветеранов пос. Новки



лесничества и школьного музея З.Т. Футерман			
День науки	<u>Февраль/</u> <u>Учком</u>	Школьный	
Лыжные гонки памяти учителя физкультуры С.А. Колпинского	<u>Февраль/</u> <u>Спорт и</u> <u>здоровье</u>	Муниципальный	МО «Брызгаловское», Дом культуры пос. Новки
Фестиваль патриотической песни	<u>Февраль/</u> <u>Досуг</u>	Внешкольный	Библиотека пос. Новки, Дом культуры пос. Новки, Совет ветеранов пос. Новки
Игра «Зарница»	<u>Февраль/</u> <u>Спорт и</u> <u>здоровье</u>	Школьный	
День памяти Николая Сизинцева, выпускника школы, милиционера, погибшего при исполнении служебных обязанностей	<u>Март/</u> <u>Эколог-</u> <u>краевед</u>	Внешкольный	ОМВД России по Камешковскому району
Школьная научно-практическая конференция	<u>Март/</u> <u>Учком</u>	Внешкольный	Детский сад «Рябинка» пос. Новки
Вахта Памяти Бессмертный полк	<u>Май/</u> <u>Эколог-</u> <u>краевед</u> <u>Труд и забота</u>	Муниципальный	МО «Брызгаловское», Библиотека пос. Новки, Дом культуры пос. Новки, Совет ветеранов пос. Новки
Школьный турслет	<u>Май/</u> <u>Спорт и</u> <u>здоровье</u>	Школьный	
Последний звонок	<u>Май/</u> <u>Досуг</u>	Внешкольный	МО «Брызгаловское», Дом культуры пос. Новки

Объединение усилий всех участников образовательного процесса и социума способствует созданию единого воспитательного пространства.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №2 г. Собинки  
Собинский район**

Ключевые общешкольные дела в МБОУ ООШ №2 г. Собинки – это то, чем богата школа, то, что делает эксклюзивной и неповторимой, открытой для участников учебно-воспитательного процесса. Школьная жизнь насыщена интересными и яркими событиями.

В основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по 7 модулям деятельности:

- «Я-Патриот». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям **человека**;
- «Я-Семьянин». **Воспитание семейных ценностей**;
- «Я-Спортсмен». Формирование ценностного отношения к здоровью и **здоровому образу жизни**;
- «Я-Эколог». Воспитание ценностного отношения к природе, **окружающей среде**;
- «Я-Талант». Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- «Я-Профессионал». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду.
- «Я-Активист». Формирование активной гражданской позиции.

Каждое из приоритетных направлений раскрывает неповторимые особенности развития личности гражданина России, основываясь на системе базовых национальных ценностей. Воспитательная система основана на сотрудничестве с социальными партнерами в рамках каждого модуля, что позволяет расширить воспитательное пространство и возможности школы, а так же сформировать ценностно – смысловые ориентиры обучающихся.

Вся воспитательная система организована так, что все ключевые общешкольные дела объединены в воспитательные модули. В месяц проводится 2 КТД для учащихся 1-9 классов. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

<b>Модуль/ сроки реализации</b>	<b>Социальные партнёры</b>	<b>Ключевые общешкольные дела</b>
<b>«Я-Патриот» (в течение года)</b>	Совет ветеранов города Собинки и Собинского района Местное отделение ВВПОД «Юнармия» Военный комиссариат Собинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль народов России «Мы живём в огромной стране!» - ноябрь;</li> <li>• Фестиваль «К победе шёл, Россия, твой солдат» - май;</li> <li>• Квест-марафон «Юные герои большой страны» - февраль.</li> </ul>

<p><b>«Я-Семьянин» (в течение года)</b></p>	<p>ГКУ ВО «Центр содействия семейному воспитанию и постинтернатного сопровождения» Отдел опеки и попечительства управления образования администрации Собинского района ГКУСО ВО «Собинский Социально-Реабилитационный Центр для Несовершеннолетних»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Лучшая семья года» - октябрь;</li> <li>• Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» - январь;</li> <li>• Марафон «Проснись, родительское сердце!» - февраль.</li> </ul>
<p><b>«Я-Спортсмен» (в течение года)</b></p>	<p>МБОУ ДО Собинского района Детско-юношеская спортивная школа «Собинка» МБУС Стадион «Труд» г. Собинки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Марафон здоровья «Наш стиль - здоровый образ жизни» - сентябрь;</li> <li>• SportFEST «Будь чемпионом Дед Мороз» - декабрь;</li> <li>• Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Трансформация 2.0.» - март.</li> </ul>
<p><b>«Я-Эколог» (в течение года)</b></p>	<p>Центр дополнительного образования г. Собинки ГКУ ВО «Собинское Лесничество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальный баттл «Серебряный Филин» - ноябрь;</li> <li>• Экологический фестиваль «GREEN FEST. ЭкоЛайн» - апрель.</li> </ul>
<p><b>«Я-Талант» (в течение года)</b></p>	<p>Центр культуры и досуга г. Собинки Детская музыкальная школа г. Собинки Детская художественная школа г. Собинки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный конкурс «Два голоса» - сентябрь;</li> <li>• Конкурс «Dance Революция» - октябрь</li> <li>• Фестиваль «Театр, где играют дети» - март</li> </ul>
<p><b>«Я-Профессионал» (в течение года)</b></p>	<p>Управление по культуре, физической культуре и спорту, туризму и молодежной политике Собинского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фото-челлендж «Наша Россия вчера и сегодня» - январь;</li> <li>• Конкурс социальных проектов «Есть идея!» - апрель</li> </ul>
<p><b>«Я-Активист»</b></p>	<p>Местное отделение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Активист года» -</li> </ul>

<b>(в течение года)</b>	«Молодой Гвардии» РДОО «Астра» Местное отделение партии «Единая Россия»	декабрь; • Праздник «Успех года» - май.
-------------------------	--	---

В ходе организации ключевых общешкольных дел прослеживается обязательный алгоритм ключевого дела. В результате всей работы учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, увлекательной и инновационной для них форме.

Подтверждением успешности ключевых общешкольных мероприятий является то, что все учащиеся называют эти мероприятия, которые запомнились своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, новизной, состязательностью. Такая структура воспитательной системы позволяет охватить всех учащихся 1-9 классов, исходя из их способностей и интересов формировать и развивать гармоничную, социально ответственную личность. Воспитание - это великое дело, им решается участь человека!

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 45»***

Ключевые дела являются главными традиционными общешкольными мероприятиями, в которых задействованы большая часть обучающихся, все педагоги, родители и, по возможности, социальные партнеры. Ключевые общешкольные дела - это комплекс творческих дел интересных и лично значимых для всех участников образовательного процесса, в основе которых находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Совместная работа по подготовке, организации и непосредственное участие в ключевых общешкольных делах способствует активизации и интенсификации общения обучающихся, педагогов, представителей социума, а также формирует чувство личной ответственности за работу школы.

Школьные традиции, ключевые дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине.

Основными приоритетами ключевых общешкольных дел являются базовые общественные ценности.

Базовая национальная ценность	Период	Мероприятия	Возможные социальные партнёры
<b>Мы и знания</b> -	сентябрь	День Знаний. Церемония награждения (по итогам года)	Музеи, выставки города, ДООспЦ г. Владимир.

		школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Интеллектуально - познавательный марафон «Узнаем сами, расскажем другим»	ООО «НПП БИОТУМ».
<b>Мы и труд</b>	октябрь	Литературно - музыкальные композиции ко Дню Учителя. Благотворительные акции «Для тех, кто рядом» Фестиваль профессий.	Совет ветеранов микрорайона. Промышленные предприятия: ЗАО «Юрьевецкая птицефабрика», ООО Птицефабрика «Центральная», ПАО «ФСК ЕЭС». ООО «НПП БИОТУМ».
<b>Мы и мир</b>	ноябрь	Фестиваль национальных культур «В единстве наша сила». Творческий проект ко Дню матери.	МБУК КДК «Энергетик», родители.
<b>Мы и окружающие</b>	декабрь	Культурно-развлекательный проект «Новогодний калейдоскоп».	МБУК КДК «Энергетик», родители, учреждения культуры города
<b>Мы и здоровье</b>	январь	Спортивно-просветительская акция «Здоровье для всех и всё - для здоровья»	Спортивные клубы: «Самбо», «Добрыня»
<b>Мы и Отчизна</b>	февраль	Гражданско-патриотический проект «К защите Родины - готов»	Администрация Ленинского района города, войсковая часть 49719-3 «Эскадрилья Аэропорт» Владимирское отделение ВООВ «Боевое братство».
<b>Я и семья</b>	март	Социально -	МБУК КДК

		исследовательские проекты: «Моя семья - моё богатство» «Моя малая Родина»	«Энергетик», родители.
<b>Мы и культура</b>	апрель	Культурно - познавательный проект «Культура, искусство, творчество»	Учреждения культуры города, ДШИ № 5
<b>Мы и природа</b>	май	Акция «Мы помним, мы гордимся». Эколого-преобразовательный проект «Наш школьный двор»	Совет ветеранов Ленинского района года, глава микрорайона. Родители и жители мкр.

***На уровне классов:***

- участие обучающихся в реализации общешкольных ключевых дел;
- анализ обучающимися класса общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, проведение опросов, обработка результатов, проведение и участие в голосовании и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми и при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гусь-Хрустальный***

Ключевые общешкольные дела распределены в восемь тематических модулей «Я - гражданин»; «Наследие веков»; «Забота»; «Колыбель талантов»; «В страну знаний»; «Долгожитель»; «Труд - основа жизни»; «Голубая планета», реализуемых в течение учебного года.

В рамках каждого модуля заключены договоры о сотрудничестве с разными социальными партнерами, что позволяет привлечь к организации воспитательного пространства школы как можно большее число организаций и учреждений г. Гусь-Хрустального. Это очень актуальная задача в условиях малого города России. Социальное взаимодействие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности позволяет решить проблему воспитания и социализации обучающихся школы и города.

Модуль / сроки реализации	Социальные партнеры	Ключевые общешкольные дела
<b>"Труд - основа жизни" сентябрь</b>	Гусь-Хрустальное объединение промышленников и предпринимателей (работодателей)	Социальный проект «Азбука профессий» Фестиваль профессий
<b>"Голубая планета" октябрь</b>	Гусевской леспромхоз ФГБУ Национальный парк «Мещера»	Экологический марафон «Эко - ассорти» Эко-образовательный проект «Зеленый мир»
<b>«Я – гражданин» ноябрь</b>	ОМВД России по г. Гусь-Хрустальный Отдел ЗАГС администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный Избирательная комиссия г. Гусь-Хрустальный	Неделя правовой грамотности для учащихся «Подросток и закон!» Правовой клуб «Закон обо мне, мне о законе»
<b>«Колыбель талантов» декабрь</b>	Музей хрусталя имени Мальцовых Гусь-Хрустальный историко-художественный музей Центр дополнительного образования детей "Исток" Дворец молодежи Хрустальный	Квест «Школьный музей - хранитель культурного наследия» Воспитательный марафон «Панорама творчества»
<b>«В страну знаний» февраль</b>	Музей истории просвещения Центральная библиотека	Исследовательская конференция учащихся "ПалитрУМ" Интеллектуальный марафон

	Гусь-Хрустального р-на	«Узнаем сами!»
<b>«Забота» март</b>	Православная гимназия им. пр. Сергия Радонежского Гусь-Хрустальный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних	Благотворительная акция «Дом дружбы» Волонтеры «Тепло сердец» Фестиваль «Мы вместе»
<b>"Долгожитель" апрель</b>	Музей истории здраво-охранения ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» Комитет по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Гусь-Хрустальный	Тематическая декада «В поисках клада «Здоровье» Общешкольный марафон «Школа - территория здоровья»
<b>«Наследие веков» май</b>	Военный комиссариат г. Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального р-на	Фестиваль «Слава казакам - гордости России!» Военно - патриотический марафон «Память о прошлом - шаг в будущее»

Использование активных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации ключевых воспитательных дел повышает их эффективность. Мы вместе воспитываем наших детей!



## МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

*Задача модуля: поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.*

### *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Порецкая средняя школа» Суздальского района*

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе с 03.05.2002 года действует детское объединение «Миряне».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел «Теплый дом», «Добровольцы - детям», «День волонтеров», «Благотворительные ярмарки - акции», «Добрые крышечки», «Праздник в каждый дом», участники «Добросаммита» и «Экологические десанты», «День пожилого человека», «День матери», «День села», «День защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция памяти «Свеча памяти», «День знаний», «С днем рождения – школа», дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Во главе детского объединения - лидер, который избирается на этот пост из числа кандидатов по одному претенденту от класса (7-11 класс). В сентябре проходит предвыборная компания, для обсуждения предлагаются программы претендентов. Избирательная комиссия объявляет день выборов, подготавливаются бюллетени, объявляется место и время проведения выборов. После вскрытия урны и подсчета голосов объявляется победитель, который становится лидером детского объединения «Миряне» на текущий год. Лидер ДО «Миряне» формирует совет лидеров и школьный актив. Количество лидеров столько, сколько направлений в образовательном пространстве школы.

В нашем детском объединении существует несколько направлений работы которые охватывают различные стороны школьной жизни. Каждый «мирянин» может найти себя, осуществить свои желания, идеи и мечты. На сегодня каждое направление имеет свою программу, направленную на развитие

различных детских интересов. Наблюдается перемещение ребят из одной программы в другую, это и понятно, ведь увлечениям свойственно меняться.

**«Патриоты» - красные пятерки** (*гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*).

**«Экологи» - зеленые пятерки** (*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*).

**«Творцы» - желтые пятерки** (*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)*).

**«Милята» - оранжевые пятерки** (*это шефская работа в детском саду и в начальной школе, организация досуга детей в период школьного летнего оздоровительного лагеря, Мастер-классы для младших школьников, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*).

**«Школьный спортивный клуб «Чемпион» - сини пятерки** (*освоение навыков здорового образа жизни, спортивная работа*).

**«Волонтерский отряд»** - участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство бывает событийным и повседневным.

**«Отряд Юнармейцев «Варяг»** – *Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение*.

Каждое направление курируется также учителем. В этом главный смысл интеграции, связывающей деятельность педагогического коллектива и ученического самоуправления. Результатом этого симбиоза является появление объединенных интегрированных команд учителей, курирующих стержневое направление, с командой детей. Каждый лидер формирует свою команду из трех активистов, у которых есть соответствующие склонности, интересы, психологическая совместимость, взаимная симпатия и т.д.

Внутренняя жизнь классных объединений строится по тем же стержневым направлениям и возглавляется классным школьным советом. Каждый класс имеет свое название, девиз, эмблему, в которых отражена их школьная жизнь, а также в классах оформляются папки, портфолио, где сосредоточены различные материалы из жизни класса.

Таким образом, в каждом классном коллективе в целом тоже сформировано образовательное пространство как духовно-интеллектуальное поле.

Избранные представители по одному из класса, лидеры отрядов, собираются в определенные дни (каждый понедельник) на планерки для обсуждения различных вопросов. Планерки проводит старший лидер ДО. На планерках обсуждаются насущные проблемы в школе (вопросы дисциплины, успеваемости), а также планируются различные мероприятия, которые помогут сделать жизнь в школе яркой и интересной. Для решения проблем с неуспевающими, трудными детьми, а также нарушителями дисциплины в

школе создан учебный совет, в который входят члены учительского и ученического коллективов. <http://school33-poreckoe.ru/> - ссылка на ДО

№	Направление деятельности	Основные мероприятия	Детское общественное объединение
1.	<b>Духовно-нравственное и патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• смотр строя и песни,</li> <li>• несение «Вахты памяти»,</li> <li>• участие в акции «Бессмертный полк»,</li> <li>• встречи с ветеранами посещение и поздравление ветеранов, концерты посвященные Дням воинской Славы России</li> <li>• соревнования по пулевой стрельбе,</li> <li>• месячник оборонно-массовой и спортивной работы,</li> <li>• проведение спортивных соревнований по военно-прикладным видам спорта,</li> <li>• Спартакиада допризывной молодежи</li> </ul>	<p>Отряд Юнармейцев «Варяг»</p> <p><b>«Патриоты»</b></p> <p><b>«Творцы»</b></p>
2.	<b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенний День здоровья</li> <li>• Спортивные праздники и соревнования</li> <li>• Походы выходного дня</li> <li>• «День гражданской обороны»</li> </ul>	<p>«Школьный спортивный клуб «Чемпион»</p>
3.	<b>Социализация и профессиональная ориентация обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация регулярных мастер-классов, изготовление подарков ручной работы;</li> <li>• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям: социальные проекты «Теплый дом», «Праздник в каждый дом», «Тепло твоих ладошек»;</li> <li>• регулярное участие в акции «Коробка смелости» для тяжелобольных детей ОДКБ; »</li> <li>• участие в областном конкурсе добровольческих проектов «Важное дело».</li> </ul>	<p>Волонтерский отряд «Миряне»</p> <p><b>«Милята»</b></p> <p><b>«Творцы»</b></p>
4.	<b>Интеллектуально-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальный проект «Сделай</li> </ul>	<p><b>«Экологи»</b></p>

	<b>творческое развитие, формирование экологической культуры</b>	<p>мир ярче!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь приютам для бездомных животных</li> <li>• Международный проект «Добрые крышечки»</li> <li>• участие в сборе макулатуры,</li> <li>• акция «Сдай батарейку!»</li> <li>• всероссийских экологических слетах и субботниках: «Зеленая Россия», «Всероссийская акция «Лес Победы», «Нашим рекам и озерам – чистые берега!».</li> </ul>	<p>«Милята»</p> <p>«Творцы»</p>
5.	<b>Профилактика правонарушений, различных видов зависимости, экстремизма, дорожно-транспортного травматизма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактическая акция «СТОП-ВИЧ-СПИД»</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мы - пешеходы», «Пожарная безопасность», «Страна БЕЗОпасности»</li> <li>• Организация «Единого дня профилактики»</li> <li>• Конкурс буклетов и презентаций «Бумеранг», конкурс детского антинаркотического плаката</li> </ul>	<p>«Патриоты»</p> <p>«Творцы»</p>
6.	<b>Работа с органами ученического самоуправления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ</li> <li>• Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!», «Горка»</li> <li>• Социально моделирующая игра «День молодого избирателя»</li> <li>• День открытых дверей «Формула успеха»</li> </ul>	<p>«Милята»</p> <p>«Творцы»</p>

Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе школы и их перспективные цели позволяют развить личность ребенка, реализовать его право на инициативу в выборе форм и проявлений позитивной активности, найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пространство в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением  
отдельных предметов имени Героя Советского Союза  
П.С. Маштакова»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения «Моё Отечество», пионерский отряд «Искорка», Демократическая республика «Гармония» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: создание условий для становления гражданской компетентности учащихся, поддержка детских и молодежных инициатив.

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуальное;
- социальное;
- нравственно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- поддержки инициативы и сотрудничества;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик;
- сборы, заседания, встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- школу лидерства, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детских объединениях их традиций.

***Структура детского общественного объединения «Моё Отечество»***

Высшим органом объединения является общее собрание членов, которое проходит, как правило, в форме торжественной линейки «Ты- Владимирец» не менее 3 раз в год в соответствии с планом.

Каждой параллели присваивается своё звание: 1-е классы – «Почемучки», 2-е классы – «Искатели», 3-4-е классы – «Знатоки».

Объединение имеет свою эмблему и девиз: «Коль в России родились – ты Россию гордись!»

### ***Структура детского общественного объединения пионерский отряд «Искорка»***

Высшим органом управления является Сбор отряда, который проводится раз в четверть и способствует развитию инициативы и активности пионеров.

Во главе отряда стоит председатель. Пионерский отряд делится на звенья, у каждого из них есть звеньевой.

Пионерский отряд имеет свою эмблему, речёвку, отрядную песню, талисман, девиз: «Из искры возгорится пламя!»

### ***Структура детского общественного объединения Демократическая республика «Гармония»***

#### Президент «Гармонии»

- координирует деятельность объединения, вносит проекты законов, издаёт указы

#### Правительство «Гармонии»

- осуществляет исполнительную власть и состоит из Премьер-министра и министров, организует мероприятия разной направленности

#### Министерства:

Министерство образования – активизирует учебную деятельность, организует различные образовательные программы.

Министерство культуры – организует культурно-развлекательные программы. Организует связь с другими учреждениями.

Министерство физкультуры и спорта – проводит пропаганду здорового образа жизни, занимается организацией спортивных мероприятий.

Министерство информации и печати – распространяет правительственную информацию, ведает выпусками газеты, передачами по местному радио.

Демократическая республика имеет все необходимые атрибуты государственности: Конституцию, собственное название, герб, флаг, гимн, кредо: «Мы делаем жизнь интереснее!».

Члены детских объединений являются участниками, инициаторами и организаторами мероприятий, акций, дел, событий согласно годовому плану работы школы и города.

<b>Направления</b>	<b>Детские объединения</b>	<b>Активность</b>
Гражданско-патриотическое	Моё Отечество  Пионерский отряд «Искорка»	1. Акция «Ты – владимирец!» 2. Участие в мероприятиях данного направления 1. Проведение сборов отряда. 2. Участие в городских конкурсах «Лучший класс года», фестивале «Содружество». 3. Участие в делах ВОДОПО «Пионеры

	ДР «Гармония»		Владимирской области» 1. Организация мероприятий данного направления (КТД, акций, проектов) 2. Проведение Правового форума 3. Проведение экскурсий в школьном музее «Боевая слава»
Интеллектуальное	Моё Отечество Пионерский отряд «Искорка» ДР «Гармония»		Участие в Дне науки Конкурс «Самый умный пионер» Проведение общешкольных научных конференций
Социальное	Моё Отечество Пионерский отряд «Искорка» ДР «Гармония» Пионерский отряд «Искорка»  ДР «Гармония»		1. Сбор макулатуры 2. Благотворительные акции, проекты, КТД  1. Организация шефства над младшими классами 2. Уход за пионерской аллеей 1. Выпуск школьных газет, проведение радиолинеек 2. Проведение торжественных линеек к школьным событиям 3. Организация Дня самоуправления, Посвящения в первоклассники, Посвящения в старшеклассники
Нравственно-эстетическое	Моё Отечество Пионерский отряд «Искорка» ДР «Гармония»		1. Организация и участие в мероприятиях (КТД, фестиваль «Лучшие из лучших», праздники, события)
Спортивно-оздоровительное	Моё Отечество Пионерский отряд «Искорка» ДР «Гармония»		Организация и участие в спортивных делах (соревнования, акции, месячники профилактики) Участие в городских

	Пионерский отряд «Искорка»  ДР «Гармония»	пионерских спартакиадах 1. Проведение военно-спортивной игры «А, ну-ка, парни!» (между школами района) 2. Участие в молодежных акциях («Молодые за здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь», «Альтернатива есть!»)
--	--	--

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа» Муромского района***

Детское общественное объединение «Великая Галактика» (сокращённо ДОО «ВеГа») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в МБОУ Панфиловской СОШ по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Главной целью объединения является организация в открытом образовательном пространстве личностно – ориентированной деятельности, направленной на формирование индивидуальной траектории развития ребенка при последовательном освоении опыта сотрудничества с другими детьми и взрослыми.

ДОО «ВеГа» имеет свою программу, Устав, а также девиз, гимн, символику и атрибутику.

Структура детского общественного объединения «Великая Галактика» включает три планеты (жёлтая, красная, зелёная), которые определяют в себе республики – классы (соответственно 1-4, 5-7, 8-11). Эти планеты движутся по орбитам-направлениям: здоровье, интеллект и нравственность, досуг. Траекторией их управляют премьер-министры республик со своими кабинетами (образования, спорта, творчества, милосердия, экологии, конституции и права). Курируют кабинеты министров учителя-наставники. Во главе ДОО «ВеГа», избранный большинством голосов, президент. Президент, совет премьер-министров вместе с кураторами стремятся вовлечь жителей организации в социальные инициативы.

<b>№</b>	<b>Направление воспитания</b>	<b>Социальная инициатива</b>
1	<i>Здоровье</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный клуб «Рекорд»;</li> <li>✓ Лыжные гонки памяти учителя, отличника физической культуры и ветерана Великой Отечественной Павла Васильевича Бесчастнова;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социальный проект «Беги со мной»;</li> <li>✓ Акция «День здоровья»;</li> <li>✓ Конкурс «Самая спортивная республика в ДОО «ВеГа»»</li> <li>✓ Встречи с заслуженными мастерами спорта, тренерами округа Муром и Муромского района.</li> </ul>
2	<i>Интеллект и нравственность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научное общество «Умники и умницы»;</li> <li>✓ Конкурс «Умник и умница ДОО «ВеГа»»;</li> <li>✓ Правовой клуб «Фемида»;</li> <li>✓ Волонтерский отряд «ВеГа – волонтер»;</li> <li>✓ Социальный проект «Остановка по требованию»;</li> <li>✓ Краеведческий отряд «Искатель»;</li> <li>✓ Конкурс «Самая патриотическая республика в ДОО «ВеГа»»;</li> <li>✓ Экологический марафон «Береги природу»;</li> <li>✓ Благотворительная акция «Твори добро».</li> </ul>
3	<i>Досуг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Театральный клуб «ВеГа – калейдоскоп»;</li> <li>✓ Конкурс «Самая творческая республика в ДОО «ВеГа»».</li> </ul>

Лидеры ДОО «ВеГа» являются инициаторами и организаторами вожатской работы пришкольного оздоровительного лагеря «Крепышград».

Воспитательная деятельность детского общественного объединения «Великая Галактика» также осуществляется через участие членов организации в реализации мероприятий Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», регионального отделения РДШ Владимирской области, районной детской общественной организации «Ступени».

Взаимодействие в ДОО «ВеГа» строится на основе принципов самоуправления, самоорганизации, уважения и защиты прав детей. Создаются условия для социального становления и самореализации личности, что самими детьми формулируется как перспектива интересной жизни.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Вязники***

Детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На основе детских общественных объединений в школе создано **«Школьное агентство социальных инициатив» (ШАСИ)**. Каждое детское объединение в течение учебного года является инициатором социального проекта, акции, игры, конференции, флешмоба или другой активной формы воспитательного события с учетом годового плана воспитательной работы школы.

№	Направление воспитания	Детское общественное объединение	Социальная инициатива
1	<i>Гражданское воспитание</i>	<b>Клуб «Я гражданин России»</b>	Неделя правовой грамотности для учащихся «Правовой лабиринт»
			Правовой клуб «Юный правед»
2	<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>	<b>Клуб «Наследники боевых традиций»</b>	Мастерская «Брошь Победы» (георгиевская лента)
			Военно - патриотический марафон «Не смолкнет слава тех великих лет»
3	<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	<b>Волонтерский отряд "Забота"</b>	Квест «Школьный музей - хранитель наследия героев»
			Благотворительная акция «Доброе сердце»
4	<i>Приобщение детей к культурному наследию</i>	<b>Вокальная студия «Созвучие»</b>	Воспитательный марафон «Школьный Арбат: панорама творчества»
		<b>Театральная студия «Вдохновение»</b>	
5	<i>Популяризация научных знаний среди детей</i>	<b>Научное общество учащихся «Поиск»</b>	День российской науки. Научная конференция учащихся «Шаг в науку»
			Интеллектуальный марафон для всех «Хочу всё знать!»

6	<i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</i>	<b>Клуб «Олимпия»</b>	Тематическая декада «Школа - территория здоровья»
			Социальный проект «Здоровье будущего»
7	<i>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</i>	<b>Молодежный трудовой отряд имени Героя Советского Союза И.С. Зудилова</b>	Социальный проект «Путешествие по календарю профессиональных праздников»
8	<i>Экологическое воспитание</i>	<b>Клуб «Юный натуралист»</b>	Экологический марафон «Береги свой край родной»
			Ученическая исследовательская конференция «Как прекрасен этот мир»

Многообразие детских общественных объединений в воспитательной системе позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

**Задача модуля: организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бавленская средняя школа имени Героя Советского Союза Рачкова П.А.»  
Кольчугинского района**

Задача школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

### Содержание деятельности

Школьная медиасфера - это коммуникационное агентство школы, которое объединяет медиа-сообщества разновозрастных групп (5 – 11 класс):

- 1) Масс-медиа – представляют собой СМИ (пресса, радио, телевидение);
- 2) Директ-медиа – конкретные средства, через которые поступает информация к пользователю (социальные сети, веб-сайт);
- 3) Марчандайзинг медиа – рекламная кампания по выпуску буклетов, рулапов, баннеров и др., имеющих отношение к тому или иному событию.
- 4) Медийная образовательная платформа – организация медийного обучения, включающая цели, содержание, организационные формы, способы и средства, помогающие развитию медиакомпетентности.

Школьное коммуникационное агентство освещает события, происходящие в школе, поселке, районе, регионе, стране, мире с позиции значимости для учащихся школы. Осуществляет информационную поддержку в продвижении, анонсе предстоящих событий. Проводит мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих читателей и зрителей. Выясняет их мнение по освещаемым вопросам, а также публикует стихи, рассказы, статьи и т.п. обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Каждое медиа-сообщество имеет своего наставника из числа педагогов, выпускников школы, лидеров детского объединения. Все участники школьного коммуникационного агентства обязаны соблюдать «Медиаэтический стандарт-2015», который представляет собой практическую «первооснову» основных профессиональных принципов.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<b>Медиа-сообщество</b>	<b>Организация деятельности</b>	<b>Результат</b>
-------------------------	---------------------------------	------------------

Масс-медиа	<p>Редакция школьной газеты</p>	<p>Работа над изданием школьной газеты осуществляется на заседаниях органа печати пресс-центра детского объединения «РАДУГА». Периодичность выхода издания - один раз в месяц. Объем издания – 4 листа (формат А4). Тираж издания – не менее 25 экземпляров. Постоянные рубрики: «Событие месяца», «Проект РДШ «Классная встреча», «Островок безопасности», «Выкрутасы класса», «Фото-баттл».</p>	<p>Школьная газета «САМИ»</p> <p><i>Сообщаем, Анализируем, Мыслим, Иллюстрируем</i></p>
Масс-медиа		<p>Обязательно организуются конкурсы рассказов, сказок, поэтических произведений «ЛиТерра».</p> <p>В состав разновозрастной редакционной группы входят: редактор, журналисты, фотограф, корректор, дизайнер. Работу над изданием курирует педагог-организатор.</p>	
	Школьный радиоцентр	<p>Работа над созданием радиопередач осуществляется на заседаниях пресс-центра детского объединения «РАДУГА». Школьное радиовещание включает в себя еженедельные тематические прямые эфиры, периодические информационные «пятиминутки», праздничные музыкальные передачи.</p> <p>В состав радиоцентра входят: редактор, обозреватели, звукооператор, дикторы. Главным редактором является педагог-организатор.</p>	<p>Цикл радиопередач: «Трям, здравствуйте!», «34 понедельника», «Острый вопрос», «Чек-лист в помощь», «Праздничная нотка»</p>
	Школьная киностудия	<p>Творческое объединение разновозрастных обучающихся и педагогов-предметников осуществляет новостной выпуск для просмотра в демо-холле. Готовит съемку тематических видеолекториев, социальных роликов, познавательных, документальных и анимационных фильмов, которые впоследствии используются на общешкольных мероприятиях, классных часах, внеурочных занятиях.</p> <p>Состав киностудии разновозрастной. В него входят: редактор, журналисты, специальный и собственный корреспонденты, видеоблогеры из состава классного самоуправления, ведущие, операторы-видеосъемщики, монтажеры. Главным</p>	<p>Творческие видеопроекты: «Top-10 News», «Живи своим умом», «Открытый кинозал», «Калейдоскоп школьных лайфхаков», «Билет в будущее»</p>

		редактором является учитель ИКТ.	
Директ-медиа	Пресс-центр интернет-групп	Совет старшеклассников и лидеры направлений РДШ поддерживают сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» и интернет-сайт с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве.	Сообщество в «ВКонтакте» «#РДШ33БавленскаяШкола» <a href="https://vk.com/school_bavlenu33">https://vk.com/school_bavlenu33</a>
Директ-медиа	Пресс-центр интернет-групп	Интернет-сообщества в социальных сетях работают по основным направлениям Российского движения школьников. Пресс-центр системно ведет следующие рубрики: «Расписание», «С места событий», «Это факт», «Интересное», «Развиваемся», «Поздравляем», «Физ-ра на Ура!» Лидер информационно-медийного направления курирует работу пресс-центра по публикациям статей и пост-релизов, обсуждению важных для читателей тем, через создание публичного опроса. Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору сайта, который оперативно обеспечивает ее размещение. Пресс-центр регулярно пополняет фото и видеоальбомы, предлагает ссылки на веб-страницы полезных сообществ и интернет-групп.	Сообщество в «Instagram» «РДШ   Бавлены» <a href="https://instagram.com/rdsh.bvln?igshid=xsnkc72pe2nt">https://instagram.com/rdsh.bvln?igshid=xsnkc72pe2nt</a>  Сайт школы <a href="http://bavleny.sch.obrazovanie33.ru">http://bavleny.sch.obrazovanie33.ru</a>
Марчандайзинг	Рекламная кампания	Работа по созданию рекламной, брендовой и презентационной продукции осуществляется на заседаниях художественного совета детского объединения «РАДУГА». Арт-дизайнеры, видеооператоры, монтажеры, имиджмейкеры разрабатывают медийные образы (человека, предмета, события) под руководством учителя ИЗО и ИКТ.	Продукция: бейджи, стикеры, значки, буклеты, руланы, баннеры, презентационные видеоролики ролики и др.

Медийная образовательная платформа	Объединения дополнительного образования	<p>Повышению информационной и технологической компетентности обучающихся способствует освоение ими образовательных программ:</p> <p>- «МедиацентрИнфо»  <a href="https://33.pfdo.ru/app/public/program/469066?search=%7B%22organization%22%3A21314%7D">https://33.pfdo.ru/app/public/program/469066?search=%7B%22organization%22%3A21314%7D</a></p> <p>- «МедиацентрТехно»  <a href="https://33.pfdo.ru/app/public/program/469049?search=%7B%22organization%22%3A21314%7D">https://33.pfdo.ru/app/public/program/469049?search=%7B%22organization%22%3A21314%7D</a></p> <p>Освоение информационных технологий и методик значительно повышают компьютерную грамотность учащихся, позволяет в полной мере использовать специальное программное обеспечение для совершенствования работы школьных медиа.</p>	<p>Участие в проектах РДШ «Контент на коленке», «МедиаКузня»; Всероссийском конкурсе «СМИ SCHOOLIZDAT 2.0»; олимпиаде школьников «Ломоносов» по профилю Журналистика.</p>
------------------------------------	---	---	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 43»  
имени диктора Ю.Б. Левитана**

Анализ современной образовательной ситуации и тенденций развития государственной политики в образовании привёл педагогический коллектив школы к разработке модели ценностно-смыслового пространства, для реализации которой был создан школьный «МЕДИА-холдинг».

Школьный «МЕДИА-холдинг» – это мультимедийное средство сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе через деятельность медиаактивов классов. Школьное медиаобразование выступает как особая педагогическая система, позволяющая использовать современные методики и технологии на основе формирования «Навыков 21 века» (навыков «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация).

«МЕДИА-холдинг» активно использует интерес современных детей к гаджетам и электронным технологиям и переносит его в продуктивное русло; это школьная структура, которая занимается сбором информации и её тиражированием в школьной жизни через новости, телепередачи, газеты и др.

С помощью деятельности «МЕДИА-холдинга» обучающиеся учатся работать с информацией в пределах школьной жизни (сбор, обработка, передача и подача информации средствами ИТ-технологий) на основе осознанной и безопасной работы во «Всемирной паутине».

Работа школьного «МЕДИА-холдинга» распространяется на все категории участников образовательного процесса, интегрирована в урочную и внеурочную деятельность с учётом годового плана воспитательной работы

школы.

Воспитательный потенциал «МЕДИА-холдинга» реализуется через создание медийного (информационного) «продукта» школьных медиа – новостей, тематических программ, онлайн-мероприятий, видеотчетов, интервью и др. Вся продукция отвечает требованиям ФГОС и соответствует воспитательной концепции Школы, поддерживая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое направления воспитания и профессиональное самоопределение обучающихся.

Продукция «МЕДИА-холдинга» призвана поддерживать положительный образ Школы в медиaprостранстве города, давать исчерпывающую и достоверную информацию о событиях в Школе, работать на корпоративное единство всех участников образовательного процесса.

Вся произведённая продукция «МЕДИА-холдинга» подразделяется на три категории: регулярная (новости, которые распространяют актуальную информацию), тематическая или событийная (сюжеты, посвящённые каким-либо событиям, датам, именам и т.п., которые транслируются к определённому событию с определённой периодичностью и носят публицистический характер) и имиджевая (распространение во внешнее медийное пространство информации о жизнедеятельности Школы: текущие события, анонсы и подведение итогов прошедших акций, конкурсов, проектов, школьных онлайн лагерей и т.д.).

Основными площадками «МЕДИА-холдинга» стали официальная школьная страница ВКонтакте в сети «Интернет» (<https://vk.com/club195945199>) и школьный канал на YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCxBWurIkSKW3uMf3xkxwG0yA>).

#### Виды и формы деятельности «МЕДИА-холдинга»

№ п/п	Медийный продукт	Комментарии
1.	«Школьные новости»	Выходят еженедельно. Готовятся силами медиаактивов 5-11 классов под руководством более опытных наставников в рамках дежурства по школе.
2.	«Один день из жизни школы» (Репортаж с места событий)	Открытие картинной галереи и работ наших учеников и выпускников школы, встреча школьных операторов с профессиональным оператором интернет-издания «Призыв» Соколовым П.П.), семинар педагогического коллектива школы «Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы» и др.
3.	«Один день из жизни класса»	Фото- и видеотчёты классов о посещении Владимирского



	(Фото- и видеотчёты классов)	Авиамеханического колледжа в рамках профориентации по программе «Word-Skills», о встрече с владимирской поэтессой Надеждой Корычевой», о посещении музея науки и человека «Эврика» и др.
4.	Обучающие мастер-классы по урочной и внеурочной деятельности	«Семейный рецепт» (мастер-класс по предмету «Технология»), «Новогодний серпантин. Делимся лайфхаками» и др.
5.	Онлайн школьный лагерь	Летний – «Солнышко», осенний - «Золотое настроение осени», зимний «Зимние узоры».
6.	Онлайн-соревнования и конкурсы для обучающихся	«А ну-ка, парни!», Викторина «Что? Где? Когда?», посвящённая Дню 8 Марта», конкурс экранизаций к Дню матери и др.
7.	Онлайн-конкурсы для обучающихся, родителей и педагогов	«Зимние забавы», «Любимый хвостик» и др.
8.	Онлайн-праздники.	Выпускной-2020, Новогодний огонёк, кинофестиваль «Школотавр» и др.
9.	Онлайн-концерты для родителей и педагогов.	«Онлайн концерт ко Дню Учителя», «Онлайн концерт ко Дню Матери», «Онлайн концерт ко Дню 8 Марта» и др.
10	Тематические выпуски о школьной жизни	«Легко ли быть отличником?», «Говорит школьный музей» и др.
11.	Программа «Герой дня».	Видеосюжеты об учащихся, их родителях и педагогах.
12.	Выпуски школьного онлайн-сообщества «Экопульс».	Освещение школьных и городских акций, конкурсов, фестивалей, волонтерской работы по экологической направленности.
13.	Анонсы и подведение итогов прошедших школьных, городских, областных акций, конкурсов, проектов, предметных недель.	По мере необходимости

Функционирование в школе «МЕДИА-холдинга» способствует формированию особой доброжелательной и позитивной среды, в которой происходит гуманизация отношений между всеми участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих способностей и возможностей каждого; повышает позитивное отношение к школе.

Деятельность «МЕДИА-холдинга» и реализация его воспитательного потенциала формирует насыщенную, яркую и индивидуальную жизнь школы, развивает взаимодействие семьи и школы, привлекает социальных партнёров в лице представителей городских СМИ.

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Судогодская средняя общеобразовательная школа №2» город Судогда***

Школьные медиа – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности. Возможность развития коммуникативных навыков, культуры общения и сотрудничества. И, конечно же, показать публично результаты своей работы, предоставление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Судогодская СОШ №2» реализуется через направления деятельности:

<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
<b>Media Team (Совет)</b>	Творческий коллектив учащихся и учителей, «генератор» идей. Является координатором всех направлений деятельности школьных медиа. Осуществляет видеосъемку, монтаж видеороликов, верстку выпусков школьной газеты, создание информационных буклетов. Участники Media Team проходят обучение на базе курса внеурочной деятельности «Школьный медиацентр».
<b>Школьная газета «оЛАДушки»</b>	Освещение наиболее значимых школьных событий. Публикация творческих работ учащихся (рассказы, стихотворения, сказки, рисунки и т.д.), размещение материалов об учебных заведениях района и области, наиболее востребованных рабочих вакансий, которые интересны учащимся. Обсуждение учебных, нравственных и социальных проблем.
<b>Школьное радио</b>	Площадка, которая позволяет охватить большое количество учащихся. Передача информации о важнейших событиях и фактах.
<b>«ЛАДТВ»</b>	Оперативная форма передачи информации о событиях из школьной жизни, съемка репортажей с мероприятий, проводимых в школе, районе, сбор, обработка и оформление материалов в выпуски «Новости

	ЛАДТВ».
<b>YouTube</b>	Площадка для всестороннего развития молодежи, посредством продвижения развлекательных роликов, материалов патриотического, нравственного и культурного воспитания. Здесь сосредоточен разнообразный контент, который может заинтересовать не только учащихся, но и родителей: интервью с интересными людьми, ответы на часто задаваемые вопросы, информационные и документальные фильмы «Памятные даты России», «Моя малая Родина», а также развлекательные шоу.
<b>Группы в социальных сетях «ВКонтакте» и Instagram</b>	Освещение ключевых моментов происходящих в образовательной организации в социальных сетях с целью привлечения внимания общественности к школе, продвижение ценностей и традиций школы, организация диалоговой площадки для открытого обсуждения значимых вопросов.

Свои навыки воспитанники могут продемонстрировать, участвуя в различных конкурсах школьных медиа.

Участие учащихся в работе школьных медиа формирует положительные социальные установки, дает возможность «примерить» на себя интересную им профессию.

#### **План работы**

<b>Событие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма освещения</b>
День знаний	Сентябрь	Школьная газета «ОЛАДушки», Школьные новости «ЛАД ТВ», Группы в социальных сетях ВК и Instagram.
Акция «Безопасность и дети»		Школьное радио.
Общешкольный субботник		Группы в социальных сетях ВК и Instagram, Школьные новости «ЛАД ТВ».
Посвящение в первоклассники		Школьная газета «ОЛАДушки», Группы в социальных сетях ВК и Instagram,.
Посвящение в пятиклассники		Школьная газета «ОЛАДушки», Группы в социальных сетях ВК и

		Instagram, YouTube канал
Фильм о событиях в г.Беслан		YouTube канал
День учителя. День самоуправления	Октябрь	Школьные новости «ЛАД ТВ», Группы в социальных сетях ВК и Instagram.
Фестиваль «Веселые старты»		Школьная газета «оЛАДушки»
Осенний вечер		Школьные новости «ЛАД ТВ», Группы в социальных сетях ВК и Instagram.
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево!»		Школьная газета «оЛАДушки», Группы в социальных сетях ВК и Instagram.
Документальный фильм «Педагог-звучит гордо»		YouTube канал
Видео-концерт «День матери»	Ноябрь	YouTube канал
День народного единства		Школьная газета «оЛАДушки», Школьное радио.
Викторина «Примером сильным...»		Школьные новости «ЛАД ТВ»
День борьбы со СПИДом	Декабрь	Школьное радио, Школьная газета «оЛАДушки».
Интеллектуальная игра «День Конституции»		Школьная газета «оЛАДушки», Школьные новости «ЛАД ТВ»
Международный день добровольца		Школьное радио.
День неизвестного солдата		Школьное радио.
Новогодние вечера		Школьная газета «оЛАДушки», Школьные новости «ЛАД ТВ»
Фильм «Волонтер. Шаг в будущее»		YouTube канал
Фестиваль профессий	Январь	Школьная газета «оЛАДушки», Группы в социальных сетях ВК и Instagram.
День снятия блокады Ленинграда»		Школьное радио, Группы в социальных сетях ВК и Instagram.
Видео-интервью «Моя профессия»		YouTube канал
Месячник военно-патриотической и спортивной работы		Группы в социальных сетях ВК и Instagram, Школьные новости «ЛАД ТВ».
День Российской науки		Школьная газета «оЛАДушки»,

	Февраль	Группы в социальных сетях ВК и Instagram
Фильм «Воспитание мужества»		YouTube канал
Праздничный концерт «Вам, любимым!»	Март	Школьная газета «ОЛАДушки», Группы в социальных сетях ВК и Instagram, Школьные новости «ЛАД ТВ», «Школьное радио», YouTube канал
Акция «Засветись!»		Школьная газета «ОЛАДушки», Группы в социальных сетях ВК и Instagram
Конкурс «Мисс школы»		Группы в социальных сетях ВК и Instagram, Школьные новости «ЛАД ТВ».
Вечер песни под гитару		Школьные новости «ЛАД ТВ».
День здоровья	Апрель	Школьные новости «ЛАД ТВ».
Лучший класс года		Группы в социальных сетях ВК и Instagram, Школьные новости «ЛАД ТВ».
День космонавтики		YouTube канал
Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Группы в социальных сетях ВК и Instagram, Школьные новости «ЛАД ТВ».

## МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

### Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Стародворская средняя общеобразовательная школа» Суздальского района

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «**Я в этом городе живу, я этот город знаю**». Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по девяти направлениям: «Родословие», «Летопись родного края», «Исчезнувшие памятники Суздаля», «Земляки», «Природное наследие», «Культурное наследие», «Военная история Суздаля», «Туристический Суздаль», «Школьный музей».

<b>РОДОСЛОВИЕ</b>	<i>Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода</i>
Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник	Тематическая неделя «Моя семья»
Центр народного творчества г. Суздаля	Творческая мастерская «Семейный альбом»
<b>ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ</b>	<i>Изучение истории родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней</i>
Суздальский Кремль	Социальный проект «История Суздаля - история России»
Музейный комплекс Спасо-Евфимиевского монастыря	Конкурс «Селфи в музее»
<b>ИСЧЕЗНУВШИЕ ПАМЯТНИКИ СУЗДАЛЯ</b>	<i>Выявление, соби́рание и введение в научный оборот краеведческих материалов об утраченных памятниках материальной и духовной культуры, объектов природы</i>
Посадский дом; Приказная изба Покровского монастыря	Общешкольный марафон «Память о прошлом - шаг в будущее»
Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник	Система классных часов «Летопись родного города»
<b>ЗЕМЛЯКИ</b>	<i>Изучение жизни и деятельности земляков, оказание прямой или посреднической помощи всем тем, кто в силу обстоятельств оказался оторванным от своей малой родины или не имеет возможности поддерживать с ней непосредственную связь</i>
Владими́ро-Сузда́льский	Тематическая неделя «Наши земляки - наша

музей-заповедник	гордость»
Благотворительная акция "Доброе сердце".	
<b>ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ</b>	<i>Изучение и охрана природного наследия</i>
Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник	Ученическая исследовательская конференция «Земли родной нетленная краса».
Экологический марафон «Береги свой край родной»	
<b>КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ</b>	<i>Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края</i>
Центр народного творчества г. Суздаля	Система классных часов «Светлый родник обычаев и традиций»
Музей деревянного зодчества г. Суздаля	Воспитательный марафон «Панорама творчества»
<b>ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ СУЗДАЛЯ</b>	<i>Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков</i>
Владими́ро-Сузда́льский музей-заповедник	Творческая мастерская «Отечества достойные сыны»
<b>ТУРИСТИЧЕСКИЙ СУЗДАЛЬ</b>	<i>Развитие массовых видов туризма: пешеходного, лыжного, водного, велосипедного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Велосипедный кросс: культура + здоровье».</li> <li>2. Система классных часов «Прогулки по родному городу».</li> </ol>	
<b>ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ</b>	<i>Совершенствование деятельности школьных музеев, повышение их роли в образовании и воспитании детей</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест «Школьный музей - хранитель культурного наследия».</li> <li>2. Общешкольное родительское собрание с участием детей «Семейные реликвии: что мы передадим нашим детям по наследству?»</li> </ol>	

Все девять блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры, которые являются выпускниками нашей школы и родителями, чьи дети сейчас учатся у нас. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу

приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотических качеств личности.



## МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

*Задача модуля: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов имени кавалера ордена Красной Звезды А.А. Кузора» г. Гусь - Хрустальный*

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в кабинетах и рекреациях здания и вокруг него, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, являющееся не просто фоном проживания жизни в школе, а стимулом для развития школьника, побуждающее его самоопределение и самоидентификацию.

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ



### Мероприятия

- создание креативного содружества педагогов, обучающихся и родителей по преобразованию школьного пространства;
- моделирование предметно-эстетической среды школы;
- совместное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), направленное на формирование позитивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, мотивирующее на продуктивное пребывание в школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин местных художников (что позволит реализовать краеведческий аспект воспитания); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, самостоятельная планировка и разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, планирование данных зон;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, свободного пространства для организации интеллектуальных игр (большие магнитные шахматные доски, познавательные лото и прочие игры);
- создание и поддержание игровых зон (интерактивные развивающие игры и т.д.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- сменный событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- создание возможности для профессионального самоопределения школьников, информирование о ресурсах, позволяющих осуществить профессиональное самоопределение;
- создание возможности для представления школьных медиа, школьных общественных организаций, волонтерского движения и т.д.

**Организация предметно-эстетической среды  
Начальная школа (1-4 классы)**

Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
<b>Школьная символика</b>			
1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Создание эмблемы школы и включение ее в школьную форму в виде шеврона. 3. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы. 4. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Оформление интерьера школьных помещений</b>			
1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. «Посвящение в первоклассники» 5. Конкурс поделок «Символ года» 6. Кругосветка «Прощание с Букварем» 7. Новый год 8. 23 февраля 9. 8 марта 10. 12 апреля 11. <b>Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы),</b> 12. Участие в акции «Письма Победы», 13. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое» 14. <b>Оформление окон школы к 21 сентября</b> к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</b>			
Создание мини-музея «В гостях у сказки».	1-4 класс	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Озеленение пришкольной территории</b>			
1. Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	В течение	Классные руководители

2. «Аллея первоклассников»		уч. года	
3. Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»			
<b>Благоустройство классных кабинетов</b>			
1. Проект «Передай настроение». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи свое настроение после прослушивания различных музыкальных пьес, произведений, песен.	1-4 классы	В течение уч. года.	Классные руководители
2. Проект «Страна Фантазия». «Там на ведомых дорожках следы невиданных зверей...». Изобрази дорожки, создай невиданных зверей.			
3. Проект «Мультфильмы своими руками». Нарисуй, изобрази, построй, вылепи персонажей любимых мультфильмов. Синтез различных искусств. Все это делается в Изостудии.			
4. Проект «Добрый дом».			

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Основная школа (5 - 9 классы)</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Школьная символика</b>			
1. Герб, Флаг, Гимн.	5-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2. Создание эмблемы школы и включение ее в школьную форму в виде шеврона.			
3. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы.			
4. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.			
<b>Оформление интерьера школьных помещений</b>			
1. Оформление классных уголков	5-9 классы	В течение 2020-2021г.г.	Классные руководители
2. День Знаний			
3. День учителя			
4. «Посвящение в первоклассники»			
5. Конкурс поделок «Символ года»			
6. Кругосветка «Прощание с Букварем»			
7. Новый год			
8. 23 февраля			

<p>9. 8 марта  10. 12 апреля  11. <b>Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями</b>, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы),  12. Участие в акции «Письма Победы»,  13. Акция Лица Победы- «Расскажи о своем Герое»  14. <b>Оформление окон школы к 21 сентября</b> к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p>			
<b>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</b>			
<p><b>1. Конкурс работ к знаменательным датам календаря</b>  2. Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация,  3. Подготовка к ГИА и ЕГЭ, Обновление стенда «отличники учебы»,  4. Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки»,  5. Уголок Здоровья.</p>	5-9 классы	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Озеленение пришкольной территории</b>			
<p>1. <b>Акции</b> «Аллея выпускников»,  2. Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), участие в конкурсе «Школьный дворик».</p>	5-9 классы	В течение уч. года.	Зам. директора по ВР
<b>Благоустройство классных кабинетов</b>			
<p><b>Выставки творческих работ</b> учащихся 5–9 классов могут быть оформлены в соответствии с определенным сценарием, сюжетом общей темы, событием в жизни школы. Это могут быть вернисажи или командные или персональные работы. Сюжеты стендов: «Цветная палитра», «Лесная сказка», «Лунная соната», «Мчится мой парусник...», «Город будущего», «И на Марсе будут...», «Стена успеха».</p>	5-9 классы	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Событийный дизайн</b>			
<p><b>1. Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</b>  2. Оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформлениешколы к традиционным мероприятиям  3. Оформление здания школы инсталляцией или изображением эмблемы, Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы</p>	5-9 классы	В течение уч. года	Зам. директора по ВР

<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Старшая школа (10 - 11 класс)</b>			
Дела, события, мероприятия	Уровень образования	Дата проведения	Ответственные
<b>Школьная символика</b>			
1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью прививания любви детей к ношению школьной формы.	10-11 классы	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
<b>Оформление интерьера школьных помещений</b>			
1. <b>Оформление классных уголков</b> 2. День Знаний 3. День учителя 4. Конкурс поделок «Символ года» 5. Новый год 6. 23 февраля 7. 8 марта 8. 12 апреля 9. <b>Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями, посвященными Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне ко Дню Победы),</b> 10. участие в акции «Письма Победы», 11. Акция Лица Победы- Расскажи о своем Герое 12. <b>Оформление окон школы к 21 сентября</b> к единому часу духовности «Голубь мира», лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.	10-11 классы	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций</b>			
1. <b>Конкурс работ к знаменательным датам календаря</b> выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, 2. Подготовка к ГИА и ЕГЭ, Обновление стенда «отличники учебы», 3. Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», 4. Уголок Здоровья.	10-11 классы	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Озеленение пришкольной территории</b>			

1. <b>Акции</b> «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), 2. Участие в конкурсе «Школьный дворик».	10-11 классы	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
<b>Благоустройство классных кабинетов</b>			
Дизайн-студии, и проектно-конструкторские «фаблабы», и школьные ателье, и различного рода сетевые разработки.	10-11 классы	В течение уч. года	Классные руководители
<b>Событийный дизайн</b>			
1. <b>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</b> 2. оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям 3. Оформление здания школы инсталляцией или изображением эмблемы МАОУ СОШ№76, Новый год, День Победы, День государственного флага, 4. Конкурс плакатов, создание Знамени Победы. 5. Подготовка сувенирной продукции с логотипом школы (банданы, календари, кружки, футболки, ручки).	10-11 классы	В течение уч. года	Зам. директора по ВР

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Павловская средняя общеобразовательная школа»  
Суздальского района*

Предметно-эстетическая среда МБОУ «Павловская СОШ» - «Школа красоты и гармонии» - авторский проект педагогического и ученического коллективов. Она направлена на обогащение внутреннего мира школьника, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, развитие жизненной активности. «Школа красоты и гармонии» - это «теплые», пастельные тона интерьера, цветы в кабинетах и рекреациях, наличие зон активного отдыха, уют и чистота, оригинальность и стильность оформления, актуальность информационных стендов.

	<b>Образовательно-воспитательное пространство</b>	<b>Содержание оформления</b>	<b>Мероприятия и значимые события</b>
Ш к о л ь н ы е  р е к р е а  ц и и	Вестибюль.	Краткая история школы и её символика. Галерея выпускников «Ими гордится школа».	Экскурсия по школе. Встреча гостей.
	Нижний коридор. Коридор перед спортивным залом.	Центр информации. Символика РФ. Стенды по безопасности. «Наши отличники». «Новости школы». Фотовыставки. Стенды и выставка наград спортивного клуба «Орион».	Линейка дежурного класса. Подведение итогов конкурсов, соревнований, ключевых творческих дел, спортивных соревнований, акций детского объединения «Радуга».
	Столовая. Актный зал. (Совмещенная площадка).	Выставка натюрмортов «Наше здоровое питание». Панно на сцене «Мой добрый дом - школа».	ПВД «Здоровейки». Общешкольные праздники и концерты.
	Малое крыло второго этажа. Лестничные клетки.	Художественная галерея «В краю родном». (Самодеятельное творчество учащихся, выпускников и родителей)	Учебные экскурсии и занятия по ПВД «Наш край», «Азбука краеведа». ДОП «Павловские летописцы».
	Большое крыло второго этажа	Передвижная картинная галерея. Зимний сад. Пианино. Видеоэкран. Банкетки. Столики.	Общешкольные линейки. Литературно-музыкальная гостиная. Зона релакса.
	Первый этаж корпуса начальной школы.	Выставка творчества «Краски детства».	Тематические конкурсы юных художников.
	Второй этаж корпуса начальной школы.	Уголок «Муравейное братство». Шахматная гостиная.	Воспитательная программа в 1-4 классах «Школа Толстого»
У б е б н ы е  к а	Кабинеты информатики и ИКТ, технологии и ОБЖ.	Центр «Точка роста». Фирменный дизайн. Брендбук МП РФ.	ПВД «Робототехника», ДОП «Геоинформационные технологии». Квесты, турниры, защита проектов.
	Кабинеты истории, географии, биологии, английского	Стенды краеведческой тематики: «Наша область, наш район, наше село». «Достопримечательности городов Владимирской	Конкурс знатоков «Земля Владимирская». ДОП «Экос», «Путешественники по родному краю».



б и н е т ы	языка.	области».	
	Кабинет русского языка и литературы.	Баннеры по темам: «Русские классики» «Серебряный век», «Литературные шедевры XX века»	Читательский марафон. Конкурс «Живая классика». ДОП «Родная речь». Конкурс чтецов.
	Кабинет музыки и ИЗО	Баннеры: «Шедевры русского искусства», «Гордость музыкальной культуры».	ПВД «Основы духовной культуры народов России». ДОП «Поющие голоса».
	Спортивный зал.	Настенные рисунки – символы видов спорта. Лозунг «ГТО – путь к здоровью и успеху».	Школьная спартакиада. ДОП «Спортивные игры»
	Кабинет гражданской обороны. Тир.	Комплекс стендов и витрин по теме «Это должен знать и уметь каждый»	Стрелковый турнир. Соревнования по ГО. ДОП «Стрелковое оружие».
К р а е в е д е н и е	Школьный музей	Экспозиция «Павловская летопись» Уголок старины.	ПВД «Музееведение», экскурсии, встречи, квесты, тематические занятия. Исследовательская работа.
	Кабинет-музей В.А. Солоухина (Литературное краеведение).	Экспозиция «Тайна времени» (Жизнь и творчество В.А. Солоухина). Личные вещи писателя. Библиотека книг владимирских авторов.	Реализация проекта «Наши тропинки к Солоухину». Литературная гостиная «Под одной крышей». Встречи с владимирскими писателями. Виртуальные экскурсии. Инсценировки и импровизации.
	Кабинет «Светелка» (Технология для девочек).	Коллекция старинной мебели. Выставка «Творчество павловских умельцев»	ДОП «Лоскутное шитье», «Народная кукла». Посиделки «По русскому обычаю».
И Б Ц	Информационно-библиотечный центр.	Модельная библиотека. Интернет. Видеоэкран. Тематические книжные полки. Медиатека. Юбилейные выставки. Полка с «Зеленой лампой». (Зажигается на время мероприятия).	Проект «Зеленая лампа»: Читательский лабиринт. Литературный квест. Неделя детской книги. Поэтический звездопад. Библиотечный флэшмоб. Библиосумерки. Сторителлинг.
С и	МБОУ «Павловская	Флаг, герб, гимн.	Торжественные мероприятия, праздники и

М В О Л И К А	СОШ»		фестивали, сборы детского объединения и юнармейского отряда, волонтерские акции, спортивные соревнования.
	Детское объединение «Радуга».	Флаг. Пилотки, галстуки, эмблема, девиз.	
	Отряд «Юнармия».	Флаг. Пилотки, шевроны.	
	Отряд волонтеров «Горячее сердце».	Девиз. Эмблема. Футболки с надписью «Горячее сердце» и «Идем дорогой добра».	
	Спортивный клуб «Орион».	Флаг. Футболки с эмблемой.	
П р и ш к о л ь н а я	Учебно-опытный участок.	Опыты по выращиванию овощных культур и цветочной рассады.	Рабочая программа «Технология». Летний трудовой лагерь.
	Яблоневый сад.	Разведение новых сортов яблонь. Сбор урожая.	ПВД «Мы – волонтеры»
	Аллея выпускников.	Кленовая аллея. Рябиновая аллея. Газон.	Зона релакса. Старт эколого-краеведческой тропы.
	Спортивная зона.	Футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки. Спортивно-гимнастический комплекс.	ДОП, ПВД, общешкольные и классные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.
	Детский городок.	Информационные щиты, скамейки и столики для игр.	Школьный оздоровительный лагерь. Зона подвижных игр.
	Птичий уголок.	Самодельные кормушки и птичьи домики.	Акции по охране и привлечению птиц.
	«Английский сад».	Декоративный кустарник, газон, цветники многолетних культур. Архитектура малых форм.	Летний трудовой лагерь. Зона релакса. Конкурс юных цветоводов.
	Парадный фасад школы.	Цветники и клумбы.	Учебно-производственная практика.
М и к р о р а й	Эколого-краеведческая тропа в с. Павловского «Кольцо времени».	Информационные указатели, скамейки. Информационные стенды. Схема маршрута. (3200 метров)	Социально-просветительские акции школьных краеведов и волонтеров. Пешеходные и автобусные экскурсии. Интерактивные занятия.
	Эколого-	Информационные щиты и	Акция «Возрождение».

О Н Ш К О Л Ы	краеведческая тропа в с. Выпово «Дворянское гнездо».	указатели. Кедровая аллея. Вишневый сад. Площадка для отдыха туристов.	Экологические десанты. Тематические экскурсии и занятия. Зона активного отдыха.
	Экскурсионный маршрут "К родным истокам»	Путевые указатели, смотровые площадки в 6 селах микрорайона.	Автобусные экскурсии. Спортивно-туристские мероприятия.
	Сад Победы «Поклонная гора»	Стенды с военно-патриотической символикой, цветники у памятника погибшим воинам	Шествие бессмертного полка. Акции 9 мая и 22 июня. Трудовой десант.

Предметно-эстетическая среда МБОУ «Павловская СОШ» создается совместными усилиями педагогов и старшеклассников в рамках долгосрочных социально-просветительских проектов «Красивая школа», «Павловское в цвету» и «Село-школа-музей».

***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 49  
имени М.М. Сперанского»***

В каждой образовательной организации предметно-эстетическая среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «СОШ №49», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

Особую актуальность организация предметно-эстетической среды приобретает в условиях введения режима повышенной готовности, а также соответствующих ему ограничений (например, по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции). Ограничение массовых мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися необходимо компенсировать за счет других форм воспитательной работы, в частности, всесторонней и грамотной организацией предметно-эстетической среды образовательной организации. Надлежащее и достаточное воспитательное

влияние на обучающегося оказывается путем использования следующих форм работы:

<i>Направления работы</i>	<i>Описание мероприятий</i>
оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;	декорирование школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок), размещение наглядной агитации, мотивационных плакатов, оформление уголка безопасности, информационных стендов;
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников;	Проведение выставок работ художников, тематических конкурсов рисунков, плакатов, знакомящих школьников с эстетическим разнообразием культуры; размещение фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;	организация летнего оздоровительного лагеря, поддержание порядка на пришкольной территории, проведение соревнований на спортивных и игровых площадках, создание игровых зон для активности обучающихся начальной школы на переменах в рекреациях школы;
благоустройство классных кабинетов	проведение смотр-конкурса по оформлению классного уголка
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	декорирование актового зала, конференц-зала школы к традиционным мероприятиям, создание фотозон к традиционным школьным праздникам;
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики	разработка и оформление сайта школы, обновление экспозиций виртуального музея М.М. Сперанского
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях	размещение стендов, плакатов, инсталляций об истории школы, города, героях ВОВ

В рамках организации предметно-эстетической среды также стоит отметить достаточную материально-техническую базу образовательной

организации. Так, школа оснащена современным техническим оборудованием в области образования:

- системой интерактивного обучения Multimind (комплексное образовательное решение для детей младшего школьного возраста. представляет собой полный набор рабочих инструментов с анимированными героями и красочной графикой позволяют создать увлекательную обучающую среду в классе. Забавные герои Multimind вовлекают детей в групповую работу и стимулируют развитие коммуникативных и социальных компетенций);

- оснащенный необходимым для релаксации обучающихся оборудованием кабинет психолога (песочные столы для релаксации, тренажёр «Сухой дождь», способствующий психологической разгрузке и развитию тактильных ощущений);

- специально оборудованный кабинет робототехники;

- игровые зоны для активности обучающихся начальной школы на переменах в рекреациях школы;

- спортивные и игровых площадки, оздоровительно-рекреационные зоны во дворе школы;

- единственный в области 3D класс с лазерным проектором и акустической системой в комплекте со стереочками, в котором обучающиеся дополняют свои знания по истории, географии, биологии, литературе, искусству и т.д.

- конференц-зал с интерактивной панелью и программным аппаратным комплексом для проведения научно-практических конференций, семинаров и видеотрансляций.

Помещения школы позволяют регулярно проводить тематические выставки, формирующие чувство вкуса, стиля и эстетики у обучающихся. На базе школы организованы следующие выставки:

- выставка художника-космиста Лолы Лонли «Там, где небо идёт по земле». Лола Лонли - художник-космист, работает в уникальной авторской технике темперной живописи с флуоресцентными пигментами в сочетании с графикой акрилом. С 1996г. Лола Лонли состоит в Творческом союзе художников России и Международной федерации художников. На её счету более 100 выставок по всему Миру.

- выставка картин художницы Елены Войновой-Богородицкой «В мире ангелов». Творчество Елены Войновой-Богородицкой можно отнести к направлению в искусстве, зародившемуся в XX веке и получившему название «космизм». Художники-космисты доносят до зрителей идеи об одухотворенном Космосе, о беспредельности мироздания, о взаимосвязи человека и Вселенной, о мирах иных измерений и иных состояний материи.

- выставка «Пакт Рериха. История и современность». Впервые в рамках международного проекта, посвященного Пакту Рериха, выставка проходила в стенах средней общеобразовательной школы. Миротворческие гуманистические идеи Николая Рериха, великого русского художника, мыслителя, ученого и общественного деятеля с мировым именем, уже 26 лет утверждаются Международным Центром Рерихов на неправительственном

уровне среди самых широких кругов мировой общественности. Шесть разделов выставки включают более 150 экспонатов, представляющих богатейший материал о международном движении во имя сохранения культуры, об истории создания Пакта Рериха, уникальные документы, фотографии, информационные стенды, баннеры, репродукции на холсте картин Николая Рериха. В экспозицию также входят уникальные фотоматериалы, рассказывающие о трагической гибели памятников культуры в современном мире.

– выставка Таис Карелиной – преподавателя Владимирского областного колледжа культуры и искусства, члена Творческого союза художников России и Международной ассоциации художников «Во всех ты, Душенька, нарядах хороша». Автор представила на выставку 26 экспонатов: 11 кукол в русских национальных костюмах и 15 картин. Таис Николаевна - специалист по этнографическому искусству. Художница занимается изучением и воссозданием русского национального костюма, а также передает свои знания и умения студентам кафедры этно-художественного творчества. Ее работы - не стилизация, а настоящий исследовательский труд и реальная возможность познакомиться с особенностями русского костюма.

Таким образом, совокупность всех указанных мероприятий и материально-технической базы школы позволяет поддерживать предметно-эстетическую среду школы на должном уровне, оказывать максимальное воспитывающее влияние на всех обучающихся.

Школа – это не просто здание, это мир, в котором мы живем, это наш второй дом, поэтому в нем должно быть хорошо и уютно, он должен быть светлым и просторным. Это особый мир учеников и учителей, в котором каждый стремится найти себя.