

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Владимирской области
"Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой"**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Методическое пособие
для заместителей директоров по воспитательной работе,
педагогов**

г. Владимир, 2021 г.

УДК 371
ББК 74.204
Т 34

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Теоретические и практические основы профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации: методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой». - Владимир, 2021. - 111 с.

Издание осуществляется в рамках реализации Государственной программы «Обеспечение безопасности населения и территории во Владимирской области»

Методическое пособие содержит анализ современного состояния исследований девиантного поведения школьников и способов его профилактики, типологию и причины девиантного поведения, описание воспитательных технологий, применяемых в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Представлен современный подход к планированию профилактической работы в общеобразовательной организации и мониторингу состояния профилактической работы в ОО.

Материалы, представленные в методическом пособии, могут быть интересны заместителям директоров по воспитательной работе, социальным педагогам, классным руководителям и другим категориям педагогических работников, занимающихся проблемой профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации.

Составитель:

Шумилина Т.О. - зав. кафедрой педагогического менеджмента, канд. пед. наук, доцент

© ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБОВ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

- 1.1. Сущность понятия «девиантное поведение»**
- 1.2. Типология и причины девиантного поведения**
- 1.3. Воспитательные технологии в профилактике девиантного поведения**

ГЛАВА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 2.1. Структура программы воспитания в общеобразовательной организации**
- 2.2. Содержание профилактической работы в общеобразовательной организации**

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные средства массовой информации»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

ГЛАВА 3. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Актуальность проблемы предупреждения отклоняющегося поведения обучающихся определяется противоречием между педагогической коррекцией (её содержанием, формами, методами) и сущностью психологических механизмов девиантного поведения.

Девиантное поведение по своей природе - сложное социальное и психологическое явление. Соответственно меры по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних должны быть экономическими, идеологическими, социальными, психологическими и педагогическими, осуществляться государством и обществом в целом, решаться как комплекс воспитательных задач, учитывающих психологические механизмы его зарождения, проявления и коррекции. Среди социальных институтов, занимающихся коррекцией девиантного поведения детей и подростков, ведущее место занимает общеобразовательная школа.

Возрастание актуальности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков становится особенно очевидной в связи с тем, что напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, обостряет возможность различных отклонений в личностном развитии и поведении обучающихся. Среди отклонений в поведении подростков особую тревогу у психологов, социологов, педагогов и родителей вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и возрастающие цинизм, жестокость, агрессивность, которые начинаются с недисциплинированного поведения вчера, казалось бы, еще послушного ученика.

Наиболее остро пограничное состояние недисциплинированного, преддевиантного поведения обучающихся проявляется на рубеже перехода ребенка из детства в подростковый возраст, затем может закрепиться в старшем подростковом возрасте (Д.И. Фельдштейн, 1996). К вновь появившимся личностным характеристикам педагогически запущенных подростков исследователи относят склонность к риску, который тесно связан с высокой физической агрессией, отсутствием чувства вины и страха, чувства ответственности за себя и других, перед будущим (С.А. Беличева, 1993).

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики и коррекции предполагает определение сущности понятия «отклоняющееся поведение», его

видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения недостаточно эффективна. Методическое пособие содержит анализ современного состояния исследований девиантного поведения школьников и способов его профилактики, типологию и причины девиантного поведения, описание воспитательных технологий, применяемых в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Представлен современный подход к планированию профилактической работы в общеобразовательной организации и мониторингу состояния профилактической работы в ОО.

Материалы, представленные в методическом пособии, могут быть интересны заместителям директоров по воспитательной работе, социальным педагогам, классным руководителям и другим категориям педагогических работников, занимающихся проблемой профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СПОСОБОВ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

1.1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, педагогов, медиков, работников правоохранительных органов. Динамизм общественных процессов, быстрое возникновение и смена кризисных ситуаций, обострение противоречий и конфликтов – все это детерминирует интерес теоретиков и практиков к вопросам изучения девиантного поведения.

Революционные изменения жизненного уклада общества на протяжении последних веков дали большой процент трудновоспитуемых детей. «Тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какого-либо дефекта, а, наоборот, по причине сложности и богатства своей натуры: сильные и талантливые натуры развиваются зачастую очень бурно, а умеренность и аккуратность, столь милые сердцу многих педагогов, вовсе не всегда говорят о чем-нибудь ценном в духовном отношении» (В.Н. Сорока-Росинский). Не случайно Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский подчеркивали, что «трудный» подросток – всего лишь неудобный для взрослых.

Девиантное поведение - словосочетание, которое часто употребляется в педагогике, психологии, юриспруденции. Существуют различные взгляды на определение понятия «девиантное поведение».

Девиантное поведение - поведение, не соответствующее правилам и нормам, установленным в официальном порядке или сложившимся традиционно в обществе (группе). Девиантное поведение проявляется в форме алкоголизма, беспризорности, пьянства, наркомании, преступности несовершеннолетних и т.п. («Педагогический энциклопедический словарь», 2002 г.)

Девиантное поведение - это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон, 1989 г.).

Девиантное поведение - это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг, 2001 г.).

Как видно, девиантным называют поведение, которое не соответствует общепринятым нормам и ролям.

Я.И. Гилинский ввел в употребление термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение».

Зарубежные ученые (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Н. Смелзер, Т. Шибутани, и др.) определяют девиантность соответствием или несоответствием социальным нормам-ожиданиям. Следовательно, девиантным является поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества.

В отечественной психолого – педагогической литературе под девиантным поведением (Гишинский Я. И., Кон И. С., Степанов В. Г., Фролов Ю. И. и др.) понимается:

1. Поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам, «будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали».

2. Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам.

3. Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя.

В первом значении девиантное поведение является преимущественно предметом общей и возрастной психологии, педагогики, психиатрии. Во втором и третьем значении – предметом социологии, социальной психологии, криминологии, пенитенциарной педагогики.

1.2. ТИПОЛОГИЯ И ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Отклонения в поведении проявляются в разнообразной форме. Что является нормой, а что отклонением от нее - не всегда очевидно. Доступным инструментом анализа отклоняющегося поведения школьников является типология девиантного поведения. Эффективная коррекционная работа и дальнейшая судьба ребенка во многом зависят от того, насколько педагоги и психологи осведомлены о характере отклонений в поведении воспитанника.

С юридической точки зрения обычно выделяют отклонения **противоправные**, связанные с нарушением уголовного законодательства в возрасте, обязывающем несовершеннолетних нести ответственность, **и не имеющие противоправного содержания, но игнорирующие этические нормы.**

Типология девиантного поведения

Виды девиантного поведения, не имеющего противоправного содержания

Виды противоправного (делинквентного) поведения:

- побег детей и подростков из дома, детских воспитательных учреждений;
- бродяжничество как следствие детской безнадзорности;
- злоупотребления алкоголем, наркотиками и другими токсическими средствами (аддиктивное поведение);
- -аутоагрессивное поведение (покушение на собственный организм, вплоть до крайних проявлений - самоубийства);
- отклонения социально-пассивного типа (стремление к уходу от активной жизни, отстранению от обязанностей и долга, работы, учёбы и т. п.);
- отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности: оскорбления; хулиганство; драки; побои;
- тяжкие преступления-изнасилования, убийства;
- отклонения корыстной направленности, связанные со стремлением к криминальному обогащению: кражи, грабежи, хищения и т. п.

Девиантное поведение оценивается и по дисциплинарным мерам (наказуемое, неодобряемое, порицаемое и т.п. поведение), во многом

определяемым субъективными факторами и типом педагогической системы в конкретном учреждении (авторитарный, демократический), личными взглядами и склонностями педагогов.

Оценить отступления от требований норм морали ещё сложнее. Несовершеннолетние, совершившие безнравственные (по мнению взрослых) поступки, не могут быть зачастую признаны аморальными в силу психологических особенностей своего возраста.

К детям и подросткам нельзя подходить с такими же нравственными критериями, как к взрослым. Обычно и трудные, и неблагополучные дети одинаково положительно оценивают смелость, щедрость, героизм, презирают трусость, жадность, предательство и т. п. Вместе с тем эти нормы могут носить групповой характер и распространяться лишь на ближайшее окружение.

Выделяют пять уровней отклонения поведения:

I – первичный;

II – рецидивно - некриминальный;

III – асоциальный;

IV – предпреступный;

V - рецидивно-криминальный.

Характеристика уровней девиантного поведения подростков

Характеристика составлена на основе различных показателей в сфере сознания, эмоций и поведения.

I уровень – «первичный» уровень отклоняющегося поведения подростков характеризуется следующими качествами.

В неустойчивых ценностных ориентациях приоритетами являются друзья, семья, здоровье, ум, профессия, любовь, творчество; отвергаются - воровство, агрессия, вредные привычки. У подростка иногда появляются текущие - неадекватные, не отвечающие его возможностям оценки успеваемости по предметам (2, 3 или 4).

Социальные связи еще достаточно объемны (100 - 120 объектов), достаточное количество референтных (важных) связей (5 - 10), но появляются конфликтные ситуации, в том числе со своей официальной группой. Я-концепция неустойчива, так как на первичном уровне девиаций система представлений о самом себе у подростка является одновременно положительной и отрицательной.

В сфере поведения случается невыполнение некоторых норм, первичные, случайные нарушения элементарных запретов: на курение, на употребление алкоголя, наркотиков; имеются отдельные нарушения дисциплины.

II уровень – рецидивно-некриминальный. Происходит деформация ценностных ориентаций, приоритетами становится красивая одежда, внешность, фирменные вещи. Отвергаются: послушание, дисциплина, семейные нормы. Подросток имеет итоговую неуспеваемость по 1-2 предметам. Я-концепция становится полностью отрицательной. Количество социальных связей уменьшается (70 - 100); количество референтных людей в окружении уменьшается (3 - 5), а конфликтных - увеличивается (3 - 5). Начинаются контакты с негативными неформальными группами.

Эпизодически не выполняются многие критерии позитивного социального поведения, замечается пристрастие к вредным привычкам: наркомания,

токсикомания, половая распущенность. Характерны повторяющиеся посягательства на честь беззащитных людей, систематическая недисциплинированность, уход от позитивных организованных форм деятельности.

У подростков рецидивно-некриминального уровня девиаций в поведении отсутствует сопротивляемость отрицательному влиянию, велика вероятность асоциального поведения: для этого достаточно лишь предложения от референтных лиц пойти на «дело».

III уровень – «асоциальный». У подростков происходит еще большее смещение ценностей, приоритетами становятся красивая одежда, карьера, фирменные вещи, деньги, развлечения; понятия «труд», «семья», «школа», как правило, отвергаются. Итоговая неуспеваемость - более чем по одному предмету.

Образуются устойчивые обратные связи саморегуляции в асоциальной сфере, возникают фрустрации пассивного (лень) или активного (агрессия) типа.

Количество социальных связей уменьшается (25 и менее), увеличивается число конфликтных связей (15 - 30). Предпочтение отдается негативным группам, а не группам позитивного творческого содержания деятельности. Характерно аутсайдерство - потеря авторитета, непризнание группой.

Самооценка личности у подростков асоциального уровня девиаций в поведении неадекватна – либо крайне завышенная, либо заниженная. Отмечается постоянное невыполнение более половины критериев норм поведения; отсутствие владения начальными навыками позитивных коммуникативных контактов с людьми; дезорганизаторские действия. Оценка уровня воспитанности у молодежи с асоциальным поведением - неудовлетворительная.

IV уровень - предпреступный. Приоритетами становятся физическая сила, внешность, деньги, развлечения; понятия дружбы, чести, любви презираются, получают извращенный смысл; труд, образование, творчество - презираются. В школе - неуспеваемость по большинству предметов. Характерна самореализация в негативной сфере (удовлетворение своего Я знаю, Я нравлюсь, Я способен, Я защищен в криминале); функционирование комплекса неполноценности (реванш).

Социальная сеть становится очень бедной (5 - 25 связей, из них большинство конфликтных).

Подростки предпреступного уровня девиаций в поведении имеют устойчивую принадлежность к криминальной группе и действуют в ее составе: нарушают все нормы социального поведения, осуществляют около криминальный состав действий, который не влечет юридической ответственности, так как не предусмотрен Уголовным кодексом. Для подростков данного уровня девиаций характерно резкое неприятие общепринятых нравственных, правовых норм, в связи с этим происходит деградация моральных качеств личности.

V уровень – рецидивно-криминальный. Признаются лишь гипертрофированные «ценности» делинквентной среды: неограниченная власть, агрессивная физическая сила, развлечения, деньги; презираются: физический и другой труд, любовь, искусство, интеллигентность, книги, половая мораль. Происходит полный разрыв связей с учебным процессом. Я-концепция обращена на устойчивые связи в сфере подсудного криминала, в отношениях с другими проявляется высшая степень эгоистического комплекса. Для рецидивно-

криминального уровня девиаций характерно: принадлежность к криминальной группировке, постоянное невыполнение подавляющего большинства критериев позитивного социального поведения; нарушение всех морально-нравственных запретов; систематически-повторяющееся криминальное, уголовно наказуемое нарушение норм поведения, освоение криминальной субкультуры.

Причины возникновения девиантного поведения

Семья, в известной мере, является моделью взаимоотношений индивида с обществом, она выполняет функцию социализации, то есть приспособления человека к жизни в обществе. Приблизительно до 12 лет для ребенка социально-значимыми взрослыми в первую очередь являются родители и именно внутрисемейные отношения и тип воспитания играют ведущую роль в проявлении девиантного поведения у детей в этом возрасте и в будущем.

Отношения в семье влияют на то, каким образом ребенок осваивает социальные нормы в школе. Начиная с подросткового возраста, большее значение в социализации школьника начинают играть группы сверстников, общение и взаимоотношения внутри них, но первичная роль получаемого в семье воспитания в проявлении девиантного поведения сохраняется.

Первичные причины нарушений, отклонений и дисгармоний личностного и когнитивного развития, провоцирующие формирование низкой самооценки, агрессивности и как итога – девиаций, всегда находятся в неадекватных семейных взаимоотношениях.

Первичные причины развития девиантного поведения у детей и подростков:

- алкоголизм, асоциальность и криминальность родных;
- психопатические черты у родителей в виде повышенной аффективной возбудимости, а также их незрелость и изолированность, снижение стрессоустойчивости и личностные проблемы;
- потребность родителей устанавливать приоритет над ребенком; навязчивое поведение;
- одиночество и плохое здоровье матери;
- неблагоприятные личностные особенности родителей (принципиальность, требовательность, нетерпимость, завышенный уровень притязаний; эгоцентризм родителей, внутренняя конфликтность, мнительность);
- тревожность родителей в отношении с детьми, аффективность в обращении с детьми (крик, ругань, угрозы), властность, стремление подчинить и добиться беспрекословного послушания, доминирование одной личности в воспитании;
- переложение воспитательных ролей, недоверие к детям, их возможностям, недостаточная отзывчивость в отношении с детьми (эмоциональная тупость, погруженность в себя родителей);
- непонимание родителями своеобразия детей, непринятие ребенка, для родителя ребенок – это тот, кто создает проблемы;
- негибкость в подходе к ребенку, отсутствие альтернативы в решении проблем ребенка, косность;

- неравномерность воспитания, которая может выражаться в недостатке эмоционального контакта с ребенком в раннем детстве в избытке, потом и наоборот.

Вторичные причины развития девиантного поведения у школьников:

- сложные взаимоотношения с учителями;
- повышение требований к учебе, к общей информированности (большинство детей сталкиваются с типичным психическим стрессом и переутомлением);
- следствие медицинских проблем - депрессии, пост-травматического стрессового расстройства (ПТСР).

Психобиологические предпосылки девиантного поведения:

- нервно-психические патологии и заболевания;
- акцентуации характера (чрезмерная выраженность каких-либо индивидуальных особенностей, черт личности);
- отставание в умственном развитии (как врождённое, так и приобретённое вследствие травм и заболеваний).

Эти предпосылки свидетельствуют о необходимости своевременной диагностики патологии психического развития и выявления дефектов с целью оказания детям необходимой специализированной медико-психолого-педагогической помощи.

Выделены следующие **10 типов семейного воспитания**, приводящие к возникновению девиантного поведения: *гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция, воспитание в культуре болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.*

Гипопротекция характеризуется недостатком опеки и контроля, истинного интереса и внимания к делам ребенка, а в крайней форме – безнадзорностью. Выделяют и скрытую гипопротекцию, когда контроль над жизнью и поведением ребенка является формальным. Скрытая гипопротекция часто сочетается со скрытым эмоциональным отвержением.

Потворствующая гипопротекция характеризуется сочетанием недостатка родительского надзора с некритичным отношением к нарушениям в поведении ребенка.

Гиперпротекция негативно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и формировании чувства долга и ответственности ребенка.

Доминирующая гиперпротекция проявляется в чрезмерной опеке, мелочном контроле, системе непрерывных запретов и невозможности для ребенка принять когда-либо собственные решения. Чрезмерный контроль выдает стремление родителей оберегать детей, следить за их попытками что-либо сделать по-своему, ограничивать активность и самостоятельность, предписывать образ действий, ругать за малейшие промахи, прибегать к санкциям. Такая интенсивность воспитательных мероприятий воспринимается ребенком как психологический прессинг. Повышенный уровень заботы зачастую связан с нереализованной потребностью родителей в привязанности и любви.

Родительские мотивы гиперпротекции:

- беспокойство, обусловленное семейной ситуацией и чертами характера,
- психогенно детерминированный страх несчастья с ребенком,
- страх одиночества,
- потребность в признании,
- доминирование в общении,
- необщительность,
- невротические проявления.

Потворствующая гиперпротекция представляет собой воспитание по типу «ребенок – кумир семьи». Характерными чертами являются чрезмерное покровительство, стремление освободить ребенка от малейших трудностей, удовлетворить все его потребности. Это приводит к усилению эгоцентрических тенденций развития личности, затрудняет усвоение нравственных норм, препятствует формированию целеустремленности и произвольности.

Воспитание в культуре болезни специфично для семьи, где ребенок длительное время страдал или страдает соматическими хроническими заболеваниями либо физическими дефектами. Болезнь ребенка выступает смысловым центром жизни семьи, ее забот и хлопот. Этот тип воспитания способствует развитию эгоцентризма, завышенного уровня притязаний.

Эмоциональное отвержение особенно тяжело сказывается на развитии личности ребенка. Картина усугубляется, когда другие дети в семье принимают так называемое положение Золушки.

Скрытое эмоциональное отвержение состоит в том, что родители отказываются признаться себе в действительном эмоциональном отвержении ребенка. Нередко скрытое эмоциональное отвержение по механизму гиперкомпенсации сочетается с подчеркнутой заботой и утрированным вниманием родителей к ребенку, которые, однако, носят формальный характер.

Жестокое отношение обычно сочетается с эмоциональным отвержением. Жестокое отношение может проявляться в открытой форме (суровые расправы за мелкие проступки или непослушание), либо в скрытой форме, как душевное безразличие, черствость и зло в отношении к ребенку. Все это в большинстве случаев имеет своим следствием формирование агрессивности ребенка, нарушение личности.

Повышенная моральная ответственность как стиль родительского воспитания характеризуется повышением уровня родительских ожиданий в отношении будущего, успехов, способностей и талантов ребенка. Это может быть возлагание на ребенка непосильных и несоответствующих возрасту обязанностей одного из взрослых членов семьи (например, забота о младших детях) или ожидание от ребенка того, что он реализует их нереализованные желания и стремления. Преобладание рационального аспекта в воспитании - это чрезмерное морализаторство и требовательность, формальность в подходе к ребенку, приводящие во многом к бесполому воспитанию и эмоциональной упрощенности ребенка, его неумению вписаться в эмоционально окрашенную, амбивалентную ситуацию.

Противоречивое воспитание - это сочетание различных стилей в одной семье, зачастую несовместимых и неадекватных, что проявляется в открытых конфликтах, конкуренции и конфронтации членов семьи. Результатом такого

воспитания может быть высокая тревожность, неуверенность, низкая неустойчивая самооценка ребенка. Противоречивость воспитания способствует развитию внутреннего конфликта у ребенка. Не менее сложными для ребенка являются и проявления непоследовательности в отношениях с ним, связанные с непониманием родителями собственной родительской позиции и необоснованными сменами запретительных и разрешительных подходов к воспитанию. Часто непоследовательность в воспитании ребенка связана с тем, что родители любят некую модель идеального ребенка, а реального - только когда он оправдывает ожидания.

Воспитание вне семьи - экстремальный тип воспитания. Имеется в виду воспитание в детском учреждении, в котором сочетаются особенности описанных выше типов воспитания. Те же самые типы воспитания (педагогического воздействия) могут демонстрировать и учителя, которые являются значимыми для ребенка в школьном возрасте.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям, и как следствие, профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Среди наиболее распространенных можно представить следующие воспитательные технологии.

1. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел) была разработана и внедрена И.П. Ивановым и его сподвижниками.

Организация творческого воспитания - это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний.

В любом воспитательном мероприятии выполняются четыре психологически необходимых этапа деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

Коллективное творческое дело – КТД – коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

Коллективное – потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников.

Творческое – потому, что его надо делать не по шаблону, а по – новому, лучше чем было. «Всё творчески, иначе зачем?»

Дело – потому, что его результат – общая польза и радость. «Дело, а не мероприятия!»

Выделяют трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно – политические, организаторские дела.

КТД имеет следующие этапы (стадии).

Предварительная работа коллектива. Создание Совета дела, задача которого – организовать всё дело, вовлекая в работу всех. В Совет дела можно избирать, назначать, входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного мероприятия.

Коллективное планирование (сбор – старт). Задача педагога и Совета дела – разбудить фантазию, инициировать творчество; можно использовать метод мозговой атаки.

Коллективная подготовка КТД. Составление списка дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Рабочая подготовка дела включает организацию, работу микроколлективов, проверку готовности.

Непосредственное проведение КТД.

Коллективное подведение итогов. Это может быть общий сбор коллектива, заключительное заседание Совета дела. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей.

2. Технология совместного творческого воспитания.

Методика впервые была разработана С.Т. Шацким, она была детализирована до уровня технологии. Технология совместного творческого воспитания – технология социализирующего воспитания, её основная цель – развитие общественного сознания личности. Она применяется в работе с группой от 5 до 30 человек, которые разбиваются на группы, где и начинается проектирование любого дела.

3. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий).

Индивидуализированное воспитание предполагает развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизм саморегуляции. Основная задача применения рефлексивной технологии – обеспечение помощи воспитаннику, поддержки в трудной работе по самостроительству.

4. В качестве основной технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предлагается ситуационный классный час (Н.П. Капустин).

Технология проведения ситуационного классного часа включает в себе следующие компоненты:

- осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения;
- наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме для её дальнейшего анализа;
- внутренняя фиксация «Я – позиции» по обсуждаемому вопросу;
- определение причины «Я – позиции» в обозначенной ситуации;
- внутреннее сравнение «Я – позиции» и общественно значимой нормы;
- рефлексия всего события;
- свободный выбор нормы поведения как реальный результат работы над собой;

- обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я – позицию» социальными нормами;
- мониторинг изменений отношения школьников к обсуждаемому процессу.

5. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман).

Основная функция педагогической поддержки выражается в помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

Механизм педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем складывается из взаимосвязанных действий учащегося и педагога, выполняемых ими на следующих пяти этапах:

I этап (диагностический) - фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

II этап (поисковый) - организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием "глазами ребенка");

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме;

IV этап (деятельностный) - действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы и действий, координация деятельности специалистов в МБДО ДЮЦ и за его пределами, безотлагательная помощь учащемуся);

V этап (рефлексивный) - совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

6. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.

Главная цель: нравственно – воспитанный человек.

Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты. человечности, сострадания, уважения к родителям.

7. Технологии воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).

Целевые ориентации (подсистема целей):

- Формирование личности – главная цель школы.
- Сверхцель – всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.

- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему.
- Формирование целостной научно обоснованной картины.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.

Данная технология представляет практическое применение системного подхода и развитие идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества.

По определению Л.И. Новиковой, современная школьная воспитательная система (технология) – это единство взаимосвязанных элементов: а) **целей**, то есть совокупности тех идей, ради которых она создаётся; б) **субъекта**, организующего деятельность по реализации намеченных целей; в) **деятельности** и в недействительном общении, в отношениях, интегрирующих субъект в некую целостность (коллектив); г) **среды** системы, освоенной названным субъектом и д) **управления**, обеспечивающего интеграцию перечисленных компонентов в целостную систему.

Любая воспитательная технология конкретного учреждения представляет комплекс моделей, интегрированных на основе локальных условий.

8. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову).

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Важные компоненты воспитательной системы класса:

- Индивидуально – групповой.
- Ценностно – ориентационный.
- Пространственно – временной.
- Функционально – деятельностный.
- Диагностико – аналитический.

Индивидуально – групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса.

Ценностно – ориентационный компонент: цели и задачи воспитания; перспективы жизнедеятельности классного сообщества; принципы построения воспитательной системы класса.

Функционально – деятельностный компонент: основные функции воспитательной системы; педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

Пространственно – временной компонент: место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения; этапы становления и развития воспитательной системы.

Диагностико – аналитический компонент: критерии эффективности воспитательной системы; методы и приёмы изучения её результативности; формы и способы анализа, оценка полученных результатов.

9. Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания.

Индивидуализация воспитания – это: 1) направление в развитии воспитательных технологий, которое предполагает углублённую диагностику личности ребёнка, проектирование на этой основе - индивидуальной программы его развития, рефлексию результатов; 2) предоставление ребёнку возможностей индивидуального выбора, принятия решений, самоанализа, понимания собственных качеств; 3) деятельность взрослого и ребёнка по поддержке и развитию индивидуальности, духовного самостроительства личности; 4) деятельность взрослого и ребёнка по поддержке и развитию автоматизации (индивидуализации) личности.

Индивидуализированное воспитание – такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными.

10. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).

Духовная культура личности может рассматриваться как способность индивида к усвоению, реализации и сознанию новых ценностей в практической деятельности. Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Позитивная профилактика - это та форма работы, которая позволяет через развитие личности сформировать грамотные установки жизни в правовом поле социума, не «запугивая» детей. Так как, часто запугивая, мы настраиваем подростков против себя, они перестают нам доверять, считая, что мы «давим» на них и даем недостоверную информацию.

Поэтому, для достижения успеха в вопросах профилактики в работе с детьми и подростками необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью профилактической работы является вовлечение подростков в общешкольные профилактические мероприятия.

Общешкольные профилактические мероприятия отличаются большим разнообразием. Рассмотрим некоторые из них.

Тематические «круглые столы» с участием специалистов - работников правоохранительных органов, сотрудников наркодиспансера, психолога. К

участию на круглом столе необходимо: привлечь специалиста по проблеме для 10 - 15 минутного выступления, ответов на вопросы. Можно подготовить специальную литературу для раздачи (листочки, буклеты, брошюры и др.). Особенно это необходимо на круглых информационных столах, где будет информация о новых формах и методах профилактики, обсуждение программ и др.

«Круглый стол» пройдет особенно удачно, если накануне участники сформулируют интересующие их вопросы или будут активно задавать вопросы с места. Выступающим недопустимо называть конкретные лекарственные средства, способы получения, приобретения и употребления наркотических веществ. Работники правоохранительных органов, как правило, приводят конкретные случаи, связанные с совершением правонарушений, в том числе в состоянии наркотического опьянения, указывают соответствующие статьи УК РФ, говорят об ответственности за нарушение этих статей.

Диспуты, встречи «вопросов и ответов» организуются с целью повысить информированность подростков о последствиях правонарушений, развитии наркозависимости, сформировать негативное отношение к вредным привычкам. В целях более полного раскрытия проблемы, волнующей подростков, заранее собираются вопросы для специалистов, принимающих участие в проведении диспута. Лучше предусмотреть сбор вопросов в специальный ящик, расположенный рядом с объявлением о проведении воспитательного события. Следует предусмотреть и раздачу специальной литературы (листочков, буклетов, памяток) участникам мероприятия. Тематика такого разговора может касаться только одной проблемы (например, наркомании) либо может быть увязана с образом жизни и профилактикой заболеваний, непосредственно сопряженных с вредными привычками (курением, пьянством). Для организации дискуссии можно провести опрос с целью выяснения ситуации в школе, в классе. Ценность дискуссионных форм в том, что они эмоциональные (идет спор), убеждающие. Диспут на тему о наркотиках требует участия в нем хорошо осведомленных о наркотизме специалистов наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов, родителей детей, погибших от наркомании, или тех, кому удалось помочь своему ребенку выбраться из омуты наркомании и т.д., то есть живых людей, не понаслышке знающих об этой проблеме. Только тогда можно рассчитывать на успех коллективной дискуссии.

Возможно **проведение конференции** с участием учащихся, когда они от имени специалистов - химика, медика, юриста и др. рассказывают о проблемах противоправного поведения или вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков. Тексты выступлений пишут на основании книг, журнальных и газетных публикаций, а также данных опросов, проводимых в школе с помощью учителей и психологов.

Например, на конференции, посвященной профилактике потребления психоактивных веществ, школьники рассказывают: «медик» - о физиологическом действии наркотических веществ, особенностях заболеваний, с ними связанных; «историк» - о некоторых фактах истории приобщения

человечества к алкоголю, табакокурению, наркотикам; «юрист» - приводит статьи УК РФ, связанные с употреблением наркотиков и алкоголя; «педагог» - об особенностях вредных привычек у подростков; «социолог» - приводит результаты опроса об отношении к наркотическим веществам учеников школы; «искусствовед» - о наркотиках и судьбах рок-музыкантов. Надо учесть, что сегодня подростки более открыты для разговора не с взрослыми, а со своими ровесниками. Перед конференцией можно провести опрос об отношении школьников к употреблению наркотических веществ, с результатами которого «социолог» ознакомит аудиторию. Материал конференции должен быть организован так, что научные факты чередуются с описанием житейских ситуаций или историческими экскурсами, что позволяет легче усвоить информацию.

Можно проводить в образовательной организации **конкурсы агитбригад**. Проведение любого конкурса требует создания оргкомитета и разработки положения. В задачи конкурса могут входить: агитация за здоровый образ жизни, пропаганда здорового образа жизни, увеличение знаний участников конкурса и зрителей на всех этапах о негативных последствиях наркозависимости (никотин, алкоголь, наркотики) и положительных моментах здорового образа жизни.

Название конкурса может быть любым в зависимости от творческого подхода организаторов, темы, возраста участников. Можно использовать разнообразные формы работы агитбригад. Это могут быть пьесы, мюзиклы, литературно-музыкальные композиции, капустник, художественно-поэтические композиции, и др. Возможно любое представление агитбригад. Заранее должно быть определено время выступления агитбригад, например, не более 15 минут. Это дает возможность сконцентрировать суть и смысл выступления агитбригады и не затянет сам конкурс, если агитбригад много.

Должна прослеживаться четкая направленность номеров: преимущества здорового образа жизни и негативная сторона противоправного поведения и потребления различных психоактивных веществ. В положении должно быть сказано о награждении победителей, и по каким номинациям они будут оцениваться.

На выступление агитбригад приглашаются гости. Прием гостей можно сопровождать раздачей листовок. В фойе возможна тематическая выставка рисунков, плакатов, литературы. На заключительный смотр хорошо подключить СМИ (радио, газеты, телевидение).

Ролевые игры могут использоваться как при освоении и отработке общих позитивных поведенческих навыков у учащихся (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению), так и эффективных поведенческих схем в ситуациях вовлечение детей в деятельность, связанную с нарушением закона или потреблением ПАВ.

Например, при опросе несовершеннолетних, имеющих опыт использования наркотических или токсикоманических веществ, выяснилось, что приблизительно треть из них попробовали первый раз вещество только

потому, что не сумели отказаться. Проигрывание детьми вариантов отказа от провоцирующего предложения способствует формированию у них определенных поведенческих стереотипов, которые реально способны выполнять функцию внутреннего антинаркотического барьера.

Ролевые игры оказываются эффективными и при работе с детьми и подростками, уже совершали правонарушения, преступления или использовавшими одурманивающие вещества, предотвращая их дальнейшее девиантное поведение.

Ход ролевой игры: учащимся предлагается описание ситуаций (участнику ситуации предоставляется возможность совершить кражу или попробовать наркотический препарат), окончание ситуации отсутствует. Выбирается группа учащихся, изъявивших желание проинсценировать данную ситуацию, показав и возможный вариант ее окончания. Остальные учащиеся оценивают предложенный вариант окончания, определяют его эффективность.

Готовя ролевую игру, педагог должен определить содержание ситуаций, используемых для инсценировки. Здесь следует учитывать наиболее реальные для данной группы учащихся варианты противоправного поведения, основные механизмы вовлечения в преступление или одурманивание. В качестве предлагающего совершить правонарушение или попробовать одурманивающий препарат у младших подростков обычно выступает их ровесник, у старших подростков может быть и взрослый человек. При выборе провоцирующего персонажа, следует учитывать (особенно в младших классах) особенности социального статуса учащегося в группе. Детям с низкими социометрическими оценками («изгой») лучше не поручать «провокационную» роль. Такие оценки сами по себе облегчают реализацию отказа другому участнику игры, а частое изображение заведомо отрицательного героя способствует закреплению низкого социального статуса. Для проведения игры среди школьников - подростков могут быть приглашены старшеклассники. Они в ходе инсценировки должны будут изображать отрицательный персонаж.

Безусловно, педагог заранее должен обговорить с ними правила участия. При провоцировании предлагающий не должен использовать грубых, оскорбительных слов, не сообщать запретную информацию (как «обойти» закон, технология одурманивания, специфические эффекты различных наркотических веществ). Перед началом инсценировки все учащиеся (и актеры, и зрители) обсуждают различные обстоятельства ситуации, определяется, при каких условиях она возникает, каков характер ее участников, могут ли быть вовлечены в ситуацию посторонние лица и т.п. Перед участниками ставится единственная задача - избежать совершения правонарушения или пробы психоактивного вещества.

Эффективной формой работы является проведение **конкурса рисунков, плакатов, рифмовок и слоганов** профилактической направленности «Выбери жизненный путь!». На конкурс принимаются плакаты и рисунки, отражающие тему негативного отношения к вредным привычкам и пропагандирующие здоровый образ жизни. С целью позитивной направленности работ, не

рекомендуется изображать шприцы, таблетки и тому подобные атрибуты наркотической субкультуры. Кроме этого, могут быть раскрыты темы мира и благополучия в отношениях, здорового образа жизни, внимания к окружающим и взаимопомощи, взаимоотношения в семье и в школе и многое другое. Все работы должны быть выполнены самими участниками по их собственному замыслу.

Молодежные акции различной направленности: музыкальные фестивали, дискотеки, слеты, лотереи и др. Важна наполняемость любой такой акции ненавязчивыми элементами профилактики наркозависимости, различными элементами познавательного или утверждающего характера, побуждающими к размышлениям по данной проблеме. В зависимости от места проведения (помещение, парк, летняя эстрада, танцевальная площадка и др.), масштаба (школа, микрорайон, город), финансирования, сценарии могут различны. Возможна просто информация и красочные афиши, плакаты по школе, городу. Объявления по радио, на телевидении, в газетах, которые помогают создать определенное общественное мнение. Возможны яркие приглашения, выставки плакатов, рисунков с конкурсов, популярная специальная литература. Могут быть листовки, буклеты, брошюры. Желательно наборы материалов дать каждому участнику акции. Хорошо бы в одном из выступлений прокомментировать эту литературу. На обратной стороне приглашений или отдельно при раздаче у входа можно дать лотерейный билет с вопросами по теме акции и игровым номером. Вопросы лучше задавать с готовыми ответами на выбор. Ведущие могут провести ряд конкурсов с участниками во время акции. Украсят акцию 2-3 выступления, каждое не более 3 минут. Это могут быть выступления врача, спортсмена, музыканта, где красной нитью должно звучать удовольствие от любимого дела, а не «кайф» от наркотика. На подобные акции можно пригласить журналистов, средства массовой информации.

Одной из форм работы по профилактике девиантного поведения и различных зависимостей в средней и старшей возрастной группе учащихся можно считать **аукционы**. Мероприятие такого плана является не только формой повышения знаний подростков по данному вопросу, но и проверкой эффективности всей работы по профилактике в образовательной организации.

В аукционе ведущая роль принадлежит аудитории, которая в свою очередь получает максимум познавательного материала. Это мероприятие проводится по параллелям (отдельно 7 кл., 8 кл. и т.д.). Для проведения аукциона выбирается жюри, в которое должны войти полицейский, врач-нарколог, школьный врач, учителя обществознания, биологии, ОБЖ и др. С подачи ведущего аудитории задается вопрос. Отвечает первый поднявший руку (лучше эту роль отвести капитану, которого выбирает класс). После ответа первой команды остальные дополняют. Когда все вопросы на заданный вопрос исчерпаны, один из членов жюри дополняет ответы учащихся, сообщая, таким образом, недостающую информацию. Аукцион может проходить в два тура. В первом туре участие принимают все команды, во второй тур входят только две

команды для определения победителя аукциона. В конце аукциона жюри подводит итоги и вручает призы, желательно всем командам-участникам.

День здоровья в школе. Цель - дать школьникам информацию по здоровому образу жизни, сформировать правильное отношение к наиболее распространенным пагубным привычкам, обучить основным навыкам личной гигиены, и здорового образа жизни. Мероприятие должно носить информационно-развлекательный характер и адресоваться, прежде всего, учащимся 1-4 классов. В празднике принимают активное участие ученики, педагогический персонал и при возможности и целесообразности можно привлекать к участию и подготовке родителей.

Социальное проектирование - особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Целью социального проектирования является привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам, включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Основные задачи социального проектирования: формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность, навыки командной работы.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Составить их исчерпывающий перечень невозможно, он всегда будет неполным. Поэтому возникает вопрос, как ориентироваться во всем этом многообразии. Есть лишь один эффективный путь – это учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, с которыми ведется воспитательная и профилактическая работа.

ГЛАВА 2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С 01 сентября 2021 года во всех общеобразовательных организациях Владимирской области должна быть разработана Программа воспитания. Данная программа разрабатывается в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной 02 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данное методическое пособие направлено на обеспечение методической поддержки педагогических коллективов общеобразовательных организаций, приступающих к разработке программы воспитания на 2021 – 2022 учебный год. **Вся профилактическая работа должна быть включена в программу воспитания, а не оформляться самостоятельным документом.**

Структура программы воспитания содержит четыре раздела.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Перечень задач, представленных в примерной программе воспитания, рекомендуется взять за основу:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Объемом раздел «Виды, формы и содержание деятельности» не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром. Школьная же программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

Примеры разработки модулей программы представлены ниже в данных методических рекомендациях.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе не следует приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Трудновоспитуемость можно определить как невосприимчивость ребенка к положительному социальному опыту. То есть такие дети не могут использовать положительный опыт в своем взаимодействии с людьми. Помочь ребенку успешно социализироваться призвана система классного руководства, функционирующая в образовательном учреждении.

Роль классного руководителя в этой ситуации сложно переоценить. Именно он оказывается посредником между труднообучаемым школьником и образовательной организацией. Только ему под силу разобраться, с чем связаны причины, вызывающие негативные проявления в поведении.

В соответствии с основными причинами, можно выделить четыре группы детей.

1. Несовершеннолетние, причиной трудновоспитуемости которых являются отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуации характера, психопатий.

2. Несовершеннолетние, у которых сопротивляемость требованиям учителя, классного руководителя вызвана педагогически неверными формами воздействия. Например, если учитель, общаясь с подростками, не учитывает возрастные особенности учеников, то протест против норм и правил, навязываемых таким педагогом, будет вполне закономерным. Это и те случаи, когда недисциплинированность подростка является своеобразным ответом на нетактичность учителя, невнимание к эмоциональному состоянию ученика, переживаниям, вызванным неблагоприятно сложившейся ситуацией (например, неблагополучие или несчастье в семье ученика; возникновение незначительных дефектов его внешности; трудности в общении с одноклассниками).

3. Несовершеннолетние, отклоняющееся поведение которых обусловлено значительными пробелами в овладении моральными и этическими знаниями, несформированностью нравственных представлений и особенно навыков нравственного поведения. Это, по сути, педагогически запущенные дети, которые в силу бесконтрольности и попустительства со стороны взрослых не привыкли сдерживать свои импульсивные порывы, считаться с желаниями окружающих. Такие ученики нарушают нормы и правила поведения не потому, что отрицают их ценность, а потому, что не научились еще владеть своим поведением, не могут отказаться от сиюминутных желаний ради выполнения должного. Обычно такие подростки осознают свои недостатки и хотят избавиться от них, но им не хватает силы воли.

4. Несовершеннолетние, у которых сопротивляемость педагогическим воздействиям обусловлена изменениями личности, связанными с искажением представлений о своих взаимоотношениях с окружающими, можно назвать

«собственно трудновоспитуемыми». В отличие от педагогически запущенных, «собственно трудновоспитуемые» подростки требуют иного подхода, предполагающего переделку их нравственных представлений и качеств личности, перевоспитания.

Подростки этой группы не принимают замечаний и требования педагогов, как бы справедливы они ни были. Несмотря на то, что поведение таких учеников явно противоречит существующим нормам, они не желают менять его, отказываются от помощи в учебе и вообще отрицают необходимость какого-либо вмешательства в их жизнь. На критические отзывы одноклассников и взрослых трудный ученик отвечает либо равнодушием, либо вызывающим поведением, всем своим видом показывая несогласие с негативной оценкой окружающими его поведения и личности в целом. Самое сложное здесь заключается в том, что ученик уверен в своей правоте. Он действительно не видит своих отрицательных качеств и всегда может оправдать свои даже самые неприглядные поступки. То, что подросток видит себя и свои отношения с окружающими совсем в ином свете, чем это есть на самом деле, приводит к сопротивлению ученика педагогическим воздействиям.

Классный руководитель, выступающий в качестве руководителя детского коллектива, реализует свои функции как в отношении всего класса, так и в отношении каждого конкретного ученика. Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и сложившимися в классе взаимоотношениями. Отношения с каждым учащимся строятся классным руководителем с учетом его индивидуальных особенностей.

Мероприятия, общие для всего класса могут включать цикл классных часов профилактической направленности:

Примерный план-график профилактических классных часов

Месяц	Календарное событие	Название классного часа
Сентябрь	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	«Школа против террора»
Октябрь	7 октября – Всемирный день улыбки	«Зарядка от нас – здоровье для вас!»
Ноябрь	16 ноября - Международный день толерантности	«Всегда иди дорогою добра!»
	20 ноября – Всемирный День ребенка	«Я ребенок! И я имею право!»
Декабрь	1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом	«Знать сегодня, чтобы жить завтра»
Январь	27 января – Международный день «Без Интернета»	«В Kontakte – дети!»
Февраль	17 февраля - Всемирный День спонтанного проявления доброты	«Спешите делать добро!»
Март	1 марта – Международный День борьбы с наркоманией	«Скажи жизни «Да!»
Апрель	7 апреля – Всемирный День	«Скажи «НЕТ» -

	здоровья	алкоголизму, курению и наркомании!»
Май	31 мая – Всемирный День без табачного дыма	«Курение. Безобидное увлечение или опасная игра?»

В индивидуальной работе с учащимися классный руководитель проводит консультации по темам, связанным с профилактикой девиантного поведения и позитивной социализацией школьников.

Примерные темы консультаций профилактической направленности

Я учусь переживать. Как управлять эмоциями.	Здоровый образ жизни.
Моя самооценка. Ты тот, кто ты есть.	Как избавиться от зависти.
Как заводить друзей. Общение с товарищами.	О вреде алкоголя и табака.
Школа и ты. Как избежать школьных неудач.	Скажи нет наркотикам.
Отношения с родителями.	Самоубийство? Никогда!
Выбор профессии.	бродяжничество не выход из проблемы.

В работе с родителями классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы, такие как родительское собрание и индивидуальная беседа. Примерное содержание работы с родителями может быть посвящено следующим вопросам:

- 1) Взрослые и дети: динамика взаимоотношений.
- 2) Родительский авторитет. Зачем он нужен?
- 3) Семейные конфликты. Как их предотвратить?
- 4) Детям нужна любовь. Но какая?
- 5) О воспитании чувств.
- 6) Азы семейной педагогики.
- 7) Кодекс поведения в семье, зачем он нужен?
- 8) Проблемы ребёнка. Кому и как их решать?
- 9) Конфликт поколений. Как его избежать?
- 10) Как воспитать ребёнка счастливым?
- 11) Мир детства и безопасность.
- 12) Азбука здорового образа жизни.
- 13) От шалости до преступления один шаг.
- 14) Ваш ребёнок и его друзья.
- 15) Половое воспитание. Когда начинать?
- 16) Как помочь ребёнку в учёбе.
- 17) Режим – в жизни всем необходим.
- 18) Выбор профессии. Чьё это дело?
- 19) Компьютер и школьники.
- 20) «Трудные» дети или родители?
- 21) Типичные ошибки семейного воспитания.
- 22) Праздник в семье. Каким ему быть?

- 23) Нужны ли семейные традиции?
- 24) Знаете ли вы своего ребёнка?
- 25) Семейные кризисы. Как их преодолеть?
- 26) Семья и школа: проблемы взаимоотношений.
- 27) Социально – педагогическая запущенность у детей.
- 28) Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить у детей?
- 29) Как наши страхи становятся страхами наших детей?
- 30) Нравственные основы родительства.
- 31) Наказание. Роль ярлыков.
- 32) Трудный подросток. Что делать?
- 33) Как помочь младшему школьнику в выполнении домашнего задания.
- 34) Отношения в семье в триаде поколений.
- 35) Формирование характера и его недостатков у ребенка. Чем достигается исправление характера?
- 36) Диалог в семейном общении. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
- 37) Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.
- 38) Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.
- 39) Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.
- 40) Самооценка у детей: ее адекватность, последствия неадекватности самооценки.

Классный руководитель также должен организовать работу с учителями, преподающими в классе, котором учатся дети. Работа учителей с трудными подростками часто осуществляется стихийно, по методу проб и ошибок. При этом к детям, психологическая природа отклоняющегося поведения которых совершенно различна, применяются одинаковые методы воспитания. В тех случаях, когда учитель, организуя педагогические воздействия, не знает истинных причин трудновоспитуемости ученика, а пытается ликвидировать только внешние признаки этого явления, перевоспитание подростка не происходит. Но учителю-предметнику в рамках урока достаточно сложно разобраться, чем обусловлено девиантное поведение ученика. Роль классного руководителя в этой ситуации связана с координацией усилий всех педагогов, влияющих на школьника в образовательном процессе, организацией индивидуального сопровождения ученика и его семьи.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Соблюдение дисциплины – это одно из самых главных правил поведения в образовательной организации. Тому, как надо вести себя в школе, обучают родители и учителя с самого раннего возраста.

Зачем в образовательной организации нужны особые правила поведения? Этот вопрос очень часто задают младшие школьники своим родителям и педагогам, которые стараются психологически подготовить малышей к особенностям школьной жизни. Переступая порог учебного заведения, ребенок не должен чувствовать себя дискомфортно, но при этом обязан четко осознавать, что он находится в месте, где получают знания, а не развлекаются. Чтобы уроки не превращались в балаган, а перемены не походили на нашествия Мамая, чтобы в столовой не устраивали цирк, а в спортзале бойню, в каждой общеобразовательной организации, начиная с начальных классов, объясняют, что запрещено делать и как себя вести.

Причин плохого поведения учеников на уроке множество, но основными являются следующие:

- **нарушения нервно-психического развития детей.** Таким детям сложно выдержать весь урок, поэтому они пытаются развлечь себя всеми доступными способами – разговаривают с соседом по парте, крутятся, залезают под стол;

- **попустительский стиль воспитания в семье.** Современные родители часто заняты своими делами и дают ребенку полную свободу действий, не контролируя его. В результате дети не признают общепринятые нормы поведения, для них не существует запретов. Такие ученики обычно самоуверенны, при этом их самоуверенность часто граничит с хамством;

- **неверная расстановка акцентов при подготовке детей к обучению в школе.** В настоящее время появилось множество развивающих центров, предлагающих подготовку детей к поступлению в первый класс. Да и в интернете родители могут найти разнообразные игры и занятия, с помощью которых они учат детей читать и считать. Разумеется, интеллектуальное развитие важно, но еще важнее научить ребенка слушать и слышать, спокойно сидеть в течение определенного времени, выполнять все требования педагога;

- **привлечение внимания к себе.** Нередко ученики плохо ведут себя только для того, чтобы быть в центре внимания. Такое поведение присуще детям, которые не получают достаточного внимания со стороны родителей;

- **установление власти.** Негативное поведение может быть вызвано и желанием установить свою власть над классом и учителем. Эти ученики бросают вызов педагогу, задевают его и не обращают внимания на замечания. Они провоцируют учителя, неуважительно отвечая ему или демонстративно защищая товарищей;

- **мсть.** Ученики, у которых имеется именно этот мотив, нередко выглядят злыми и недовольными. Они мстят не только за реальные, но и за

воображаемые обиды. Иногда эта месть вызвана обидой, нанесенной другими людьми;

- **защита от возможных неудач.** Такие дети не шумят и не отвлекают учителя или других учеников. Они просто не выполняют задания учителя, оправдываясь плохим самочувствием, могут просто уйти с урока. Подобное поведение вызвано завышенными требованиями ребенка к себе, его неуверенностью в своих силах;

- **эффект стадности,** которому подвластно большинство учащихся. Чаще это присуще подросткам, которые стремятся стать «своими» в какой-то группе, получить признание одноклассников. Экстравагантные нарушения дисциплины помогают им добиться своей цели.

Зная причины плохого поведения учеников, можно подобрать наиболее эффективные методы для поддержания дисциплины.

Методы предотвращения дисциплинарных проблем на уроке

1. Занятость каждого ученика делом. Учитель понимает, что «владеть ситуацией» на уроке - значит вовлечь как можно больше учащихся в работу и избегать концентрации внимания только на нескольких детях. На уроке все имеют задания. Если кто-то решает пример на доске, остальные решают его в тетрадях. Учитель просит каждого написать ответ на вопрос, затем один ученик отвечает вслух, в то время как другие его проверяют. Если кто-то быстро выполняет задание, учитель держит наготове интересную дополнительную работу. В процессе занятия учитель должен умело распределять свое внимание, быть в курсе всего, что происходит в классе, уметь сосредотачиваться, следить за успехами каждого ученика. Необходимо предотвращать переход мелких неполадок в серьезные конфликты (памятка № 1).

2. Контроль темпа урока. Учитель должен понимать, что ритм жизни его и учащихся различается. Помня об этом, педагог по возможности регулирует ритм жизни класса и ведет урок так, чтобы учащиеся двигались вперед с наименьшими остановками в нужном и гибком темпе. В так называемых «сильных» классах учащиеся особенно энергичны и шумливы. Работая с ними, педагог избегает ненужных и бесполезных остановок, иначе ученики теряют интерес к занятию и начинают сами развлекать себя. Хотя темп жизни у детей и подростков выше, чем у взрослых, но со временем люди приспособляются друг к другу. Обращаясь ко всему классу, учитель останавливается, делает паузу, изменяет тон. Скоро ученики по тембру голоса знают: разговаривает ли учитель с отдельным учеником или обращается ко всем сразу. Педагог не затягивает время при переходе к другому заданию, урок проходит «на одном дыхании» не дающем ни на секунду отвлечься от работы.

Многие педагоги добиваются от учащихся порой лишь ложного внимания, но еще великий В.С. Станиславский отмечал, что «внимание заключается не в том, чтобы пялить глаза на объект». Учащиеся должны не просто смотреть на учителя и слушать его, а быть деятельными по отношению к изучаемому материалу, на уроке должна царить рабочая обстановка, способствующая эффективной деятельности.

3. Установка необходимых правил и процедур. Установление основных правил и процедур, - безусловно, важнейшая часть работы. Иначе учителю придется терять много времени, отвечая на вопросы: «Как исправить двойку?», «Кому и когда сдавать работу?», «У меня не пишет ручка», «Как дальше решать пример?» и т.д. Педагог должен понимать, что ученики в ситуации неопределенности теряются и, пытаются избавиться от чувства неадекватности ситуации, начинают самоутверждаться, что интерпретируется как нарушение дисциплины. Нежелательно тратить время на выяснение причин опоздания отдельных учащихся на урок, других нарушений дисциплины, об этом можно вести разговор после звонка. Первоначально неправильно созданные установки в дальнейшем очень трудно поддаются изменению. С целью поддержания дисциплины учитель должен проявлять определенную требовательность, сочетающуюся с уважением к личности каждого ученика. Создание и закрепление педагогом правил и норм позволит учащимся помнить, что от них ожидают, без лишних указаний со стороны учителя. Необходимо добиваться, чтобы класс был нетерпим к нарушениям дисциплины, поскольку дисциплина на уроке - это основа для устойчивого внимания (памятка № 2).

4. Мотивирование учебы и организация класса. Педагог старается создать позитивное отношение к учению, повысить самоуважение учащихся в их познавательной деятельности, стимулировать любознательность. Педагог постоянно должен думать о близости содержания занятия и интересов учащихся, учить детей сотрудничать, поддерживать хорошее поведение и опираться на сильные стороны каждого. Он не боится юмора, шуток, не говорит много и долго, отрабатывая четкую реакцию (на уровне рефлекса) на голос учителя, - если он говорит, это важная информация, надо слушать (памятка № 3).

5. Тщательно разработанная программа обучения с ясными критериями достижения результатов. Учитель имеет полный план работы над предметом, программу и способы оценки знаний на каждом этапе обучения. Он стремится осведомить обо всем учащихся. Педагог объясняет ученикам все «правила игры», план действий на четверть, желаемый результат деятельности, сообщает о способах оценивания знаний, вариантах действий для достижения цели. Каждый ученик может видеть перспективу, фиксировать свой постепенный рост и продвижение от одного этапа к другому, что дает чувство удовлетворенности, развивает самоуважение и ощущение собственной компетентности.

6. Создание условий для повышения качества знаний. Учителю необходимо выбрать такие методы обучения, чтобы ученик мог достичь успеха, создать возможность повторного изучения материала. Для слабых учеников использовать конкретный материал, изучать каждый аспект отдельно, готовить специальные задания для отстающих. Практиковать работу в группах и парах смешанного состава, устраивать консультации (памятка № 4).

Коррекция установок и поведения педагога

1. Измените свое восприятие ученика или класса. Найдите что-то хорошее и в «трудных» учениках. Один из способов облегчить задачу - начать воспринимать их слабости как сильные стороны. Избегайте несправедливых и импульсивных решений, не имейте любимчиков и отверженных, поощряйте заслуженной похвалой и реально значимыми для учащихся стимулами.

2. По возможности действуйте уверенно. С «трудными» учениками особенно важен уверенный стиль общения. Даже когда вы не чувствуете уверенности в себе, делайте вид, что держите под контролем конфликтную ситуацию. Делая это постоянно, вы можете в какой-то момент действительно почувствовать уверенность.

Вашу неуверенность может выдать агрессивность, направленность на самоутверждение, что появляется в попытках использовать личную власть, а не правила. Это может быть замечено учащимся и спровоцирует ответную агрессию. Говорите громким внятным внушительным голосом, короткими фразами, понятными ученикам словами. Если ученики начинают высмеивать педагога это часто их защита в ситуации, когда они банально не понимают, не слышат. Реакция вполне законная, вы мямлите, а они будут в итоге виноваты, если сделают не то, что вы требовали.

3. Помните, что все учащиеся имеют право на то, чтобы с ними обращались достойно и уважительно. Подростки нуждаются несколько в любви педагога, сколько в заботе и помощи. Педагог должен показывать ученикам, что ему небезразлично то, что с ними случается. Забота - это действие, которое в отличие от чувств можно контролировать, даже если педагог переживает в это время совсем иные чувства. Учитель должен откликаться на просьбы о помощи, сам подходить и помогать в трудных решениях, предлагать варианты выхода из трудного положения, если он действительно хочет, чтобы «трудные» ученики почувствовали себя достойными и начали уважать себя.

4. Акцентируйте внимание на поступках и поведении, а не на личности ученика. Обсуждая поступок ученика, говорите только о том, что случилось, не обобщайте, не приклеивайте ярлыки: «Ты как всегда:». Контролируйте свои негативные эмоции, лишите желаемой реакции «проблемного» ученика. Например, гнев - это то, чего добивается ученик, жаждущий власти. Мстительному ученику нужны ваш страх или беспомощность. Готовьте почву для дальнейшего успешного взаимодействия. Думайте о деле, а не о самозащите.

5. Не добивайтесь напряжения ситуации. Не используйте позы превосходства, уничижительные жесты, оскорбительные выражения, сарказм. Не сравнивайте учеников друг с другом, не втягивайте в конфликт других ребят. Не давите, не командуйте, не настаивайте жестоко на своей правоте, не прибегайте к необоснованным изобличениям. Не обсуждайте ситуацию в состоянии возбуждения, дайте «остыть» и себе, и ученику.

6. Позволяйте учащемуся «сохранять свое лицо». Если ученик выполняет ваше распоряжение, но при этом «тянет» несколько секунд, прежде чем согласиться, делает какой-то жест свидетельствующий о неуважении, говорит «не буду, не хочу», чтобы оставить за собой последнее слово, делайте вид, что не заметили этого. Не делайте «из мухи слона», не самоутверждайтесь за счет ученика.

7. Демонстрируйте неагрессивное поведение. Не позволяйте себе вспышек агрессии, таких как крик, обвинения, унижения, ругань. Показывайте выход из сложной ситуации без агрессии.

8. Умейте организовать себя и свой труд. Хорошая дисциплина учащихся на уроке бывает тогда, когда педагог обладает способностью организовать целенаправленную деятельность учащихся, увлечь их не развлекательностью приемов, а умением раскрыть значение учебной работы и знаний, четко определить цель и задачи учебных заданий на каждом этапе урока, вовлечь каждого ученика в работу. Многие зависят от умения учителя организовать себя и свой труд, направленный на руководство познавательной деятельностью студентов. К.Д. Ушинский писал: «Если ввели: порядок и стройность в занятиях: не оставляя ни на одну минуту одного дитя без дела, если мы сумели сделать занятия занимательными для ребенка, внушили детям уважение к исполнению своих обязанностей, сделали эти обязанности не слишком трудными, если, наконец, нравственная природа наша такова, что дети могут полюбить нас, - то классная дисциплина в наших руках».

Основными недостатками организации урока являются:

Слабая занятость всех обучающихся учебно-познавательной деятельностью в целом на уроке и отдельных этапах. Это проявляется в том, что деятельность учеников конкретно не определена: не поставлены задачи, не указано, чем, как и чем они должны заниматься. Поэтому работа идет в основном с опорой на возможности сильных обучающихся.

Нерациональная занятость обучающихся на уроке. Недостатки такой организации состоят в том, что, хотя все ученики на уроке участвуют в учебной работе, учебные задания по своей сложности не учитывают реальные возможности каждого ученика. В результате организация учебного процесса на уроке закладывает предпосылки к низкой учебной продуктивности учащихся и создает у них неудовлетворенность трудом, порождает недисциплинированность.

Приемы стимулирования обучающихся

- Правильно используйте поощрения.
- Делайте упор на положительные начинания.
- Убедитесь, что все ученики, особенно проблемные, получают подкрепление, когда делают что-либо хорошее.
- Хвалите обучающихся, учитывайте их индивидуальные особенности и недостатки, используйте индивидуальные нормы оценивания.
- Соотносите успех ученика с его личными усилиями и возможностями так, чтобы он обрел уверенность в повторном успехе.

- Убедитесь, что подкрепление действительно позитивно воспринимается учеником.

- Хвалите за малейшее продвижение в нужном направлении, за позитивные тенденции поведения, хотя чем привычнее становится успех, тем реже должна быть похвала.

- Поощряйте признание учеником своих ошибок.

Одним из стимулов является оценка. Оценка стимулирует:

- Если ученик уверен в ее объективности.

- Если ученик воспринимает ее как полезную для себя.

- Знает, что нужно сделать для того, чтобы достигнуть более высоких показателей.

- Уверен в том, что ему не окажут в помощи.

- Уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия - места, где это можно реализовать.

Наказание - это негативное подкрепление, средство подавления нежелательного поведения посредством лишения чего-то позитивного. Для того чтобы наказание обладало наибольшим эффектом, придерживайтесь следующих правил:

Будьте последовательны в применении наказания:

- Опишите желаемую перемену в поведении, предложите модель правильного поведения.

- Заранее сообщите о правилах и возможных последствиях их нарушения.

- Предупредите обучающихся, что они получают только одно предупреждение, а затем последует наказание, настаивайте на действиях, а не на обещаниях.

- Избегайте случайного подкрепления авторитета хулигана среди одноклассников, наказывайте наедине.

- Сделайте наказание неизбежным и непосредственно следующим за поступком, оценивайте только действия ученика, а не личные качества.

Делайте предупреждение в спокойной манере:

- Говорите спокойно, но твердо.

- Избегайте мстительного или саркастического тона, иначе его повторят обучающиеся.

- Сделайте акцент на необходимость остановить конкретное проблемное поведение, а не выражайте неприязнь в целом.

Используйте наказание применительно к конкретному нарушению:

- Игнорируйте незначительные нарушения, которые не мешают работе класса, останавливайте неправильное поведение взглядом или движением, адресованным нарушителям.

- Не используйте домашнее задание как наказание за разговоры на уроке.

- Выбирайте подходящий для конкретного ученика и случая вид наказания, иначе вы можете подкреплять негативное поведение, а не уменьшать его.

Умение предотвратить негативное поведение - один из важнейших организационных навыков педагога. Специалисты считают, что большинство проблем, связанных с поведением на уроке, возникает из-за того, что обучающиеся не знают правил и не следуют им. Взаимопонимание между учениками и педагогами создаются похвалами, поощрением хорошего поведения и управлением доверия в классе. Дисциплинарные меры крайне редки в обстановке уважения и доверия между учителем и учениками.

Ключом к минимизации дисциплинарных проблем является именно умение педагога управлять классом. Хорошим педагогам удается обратить должное внимание на потребности всех обучающихся во время урока. К сожалению, исследования показывают, что большинство учителей чаще всего уделяют внимание одним и тем же ученикам, игнорируя других. Естественно, такое поведение учителя увеличивает вероятность плохого поведения учащихся.

Педагог должен уметь анализировать поведение обучающихся и делать вывод, поможет ли установленное им правило справиться с ситуацией. Поэтому педагоги, устанавливающие ясные, прозрачные требования к поведению обучающихся, более успешны в управлении классом и сталкиваются с меньшим количеством дисциплинарных проблем, чем те, кто не формулирует подобных требований. Когда же четко сформулированное требование не выполнено, педагог дает ученику возможность осознать проблему и приводит примеры, как ученик мог избежать совершения того или иного поступка. Заранее продекларированные правила предоставляют возможность педагогу решать дисциплинарные проблемы в индивидуальном порядке, и потому поступки нескольких учеников никогда не отразятся на поведении всего класса.

Памятка № 1. Предотвращение конфликта и спасение ситуации.

- Не начинать с категорических требований.
- Предоставлять выбор.
- Предлагать действия, в которых взрослый может оказаться желанным помощником.
- Искать поводы для взаимного соревнования.
- Превратить задание в игру с неожиданным концом.

Памятка № 2. Начни урок как песню.

- Начинайте урок со звонком.
- Радуйтесь встречи с классом.
- Организуйте погружение в свой предмет.
- Используйте доску как информационное табло.
- Четко ставьте цели и определяй план урока, продумывайте домашнее задание.
- Планируйте всю серию уроков по теме, опираясь на особенности класса.
- Снимайте трудности, предотвращайте ошибки.

- Слушайте внимательно ответы, не перебивайте.
- Любите детей и себя.
- **Памятка № 3. Преподаватель – личность.**
- Преподаватель учит внешним видом, делом, словом.
- Требуете от обучающихся - будьте образцом во всем.
- Не кричите, а учите!
- Учитывайте особенности каждого ученика.
- Педагог учится всегда.
- Доводите любое дело до конца, делайте его только хорошо.
- Дети - зеркало нравственной жизни взрослых.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 (далее - Методические рекомендации по внеурочной деятельности) под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО СОО внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы и другие формы, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Методическими рекомендациями по внеурочной деятельности формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Переменный состав обучающихся в группах, осваивающих программу курса внеурочной деятельности, возникает в случае решения общеобразовательной организации о предоставлении обучающимся возможности выбора отдельных модулей, входящих в программу курса внеурочной деятельности. В этом случае при сборе заявлений, фиксирующих выбор курсов внеурочной деятельности, указываются выбранные модули курсов внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности

увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Целесообразно для профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних ввести в практику реализации программы внеурочной деятельности, связанные с позитивной социализацией обучающихся.

Перечень авторских программ по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних

№	Название профилактической программы, авторы	Возраст детей
1	«Все цвета, кроме черного» Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.	2- 4 класс
3	«Волшебная страна Чувств». Гусева Н.А. Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников.	1 - 4 класс
4	«Полезные привычки». Программа превентивного обучения для начальной школы.	1 - 4 класс
5	«Навыки жизни». Соловов А.В. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет	4 - 6 класс
6	«Полезные навыки». Программа превентивного обучения для средней школы	5 - 7 класс
7	«Обучение жизненно важным навыкам» Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	5 - 7 класс
8	Программа профилактики употребления наркотических средств и психоактивных веществ «Я принимаю вызов!». Цыганкова Н.И., Эрлих О.В.	5 – 9 класс
9	Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др.	6 - 9 класс
10	«Перешеек». Ананьев В.А. Учебно-профилактическая программа по профилактике наркомании.	8 - 11 класс
11	«Мой выбор». Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Элективный курс обучения учащихся 8-9 классов	8 - 9 класс
12	«Как сбываются и разбиваются мечты». Т. Форбс, Р. Джонсон, К.Н. Корсаков и др. Программа профилактики алкоголизма, наркомании и отношений между полами	9-11 класс

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Родительское собрание – не просто форма связи семьи и образовательной организации, это место получения важной педагогической информации, трибуна пропаганды лучшего опыта работы и отношений с детьми, профилактики возможных рисков.

Цель цикла родительского всеобуча профилактической направленности: создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тематика родительских собраний профилактической направленности связана с проблемами формирования культуры здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), психологическими особенностями развития детей, профилактикой употребления психоактивных веществ, правонарушениями несовершеннолетних, детскими суицидами, профилактикой экстремистской деятельности в молодёжной среде, безопасностью детей на улице, дороге, формированием коммуникативной культуры детей и взрослых и др.

Совместная работа на родительском собрании профилактической направленности поможет родителям получить уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других специалистов образовательной организации.

Примерная годовая циклограмма родительских собраний профилактической направленности для общеобразовательной организации

В циклограмме представлена тематика родительских собраний, рассчитанных на весь период обучения детей с 1 по 11 класс. На каждый год может быть запланировано проведение от одного до трёх родительских собраний с учетом проблем, которые могут волновать родителей, и возрастных особенностей их детей.

Класс	№	Темы родительских собраний профилактической направленности, краткое содержание
1	1.1.	Здоровье вашего ребенка <i>Здоровье как базовая национальная ценность. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности.</i>
	1.2.	Безопасность детей на улице и дороге <i>Основы безопасности жизнедеятельности. Детский травматизм как социальная проблема. Риски, с которыми сталкиваются дети вне дома. Безопасное поведение ребенка на улице, во дворе, на дороге.</i>

	1.3.	Права и обязанности ребёнка в семье <i>Международная конвенция о правах ребенка. Права ребенка в Российской Федерации. Как рассказать ребенку о его правах и обязанностях? Нарушение прав ребенка родителями. Профилактика жестокого обращения с детьми.</i>
2	2.1.	Учимся отдыхать с пользой всей семьёй <i>Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений. Физическая, интеллектуальная, творческая, трудовая активность. Совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры. Как быть интересными для своих детей.</i>
	2.2.	Компьютер: друг или враг ребенка? <i>Чем компьютер может быть полезен ребенку? В чем опасность компьютера? Необратимые последствия влияния компьютера на здоровье и психику ребенка. Альтернатива компьютерной зависимости. Безопасный интернет.</i>
	2.3.	Здоровое питание детей <i>Правильное питание – главный принцип здорового развития. Основы здорового питания детей. Пищевая пирамида. Какой вес должен быть у вашего ребенка? Проблемы избыточного веса у школьников. Формирование привычки правильного питания в семье.</i>
3	3.1.	Воспитание у детей здоровых привычек <i>Что такое привычка? Полезные и вредные привычки. Кладовая полезных привычек. Привычки, вредящие человеку. Роль личного примера родителей в формировании здоровых привычек.</i>
	3.2.	Друзья моего ребенка <i>«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Значение друзей в жизни ребенка. Формирование интереса у родителей к взаимоотношениям своего ребенка с одноклассниками, сверстниками. Камень преткновения: хорошие и плохие друзья ребенка.</i>
	3.3.	Правильный режим дня школьника <i>Режим дня как фактор здоровья, физического развития, работоспособности и успеваемости ребенка в школе. Правильное чередование труда и отдыха, режим питания и сон. Режим дня в каникулярный период и в учебное время.</i>
4	4.1.	Будьте примером для своих детей <i>Почему родители должны служить примером для своих детей? Родительский авторитет – истинный и мнимый. Как заслужить уважение детей.</i>
	4.2.	Как уберечь ребёнка от алкоголя, курения, наркомании <i>Почему нужна профилактика раннего знакомства детей с</i>

		<i>психоактивными веществами? Возрастные особенности, способные провоцировать риск раннего приобщения к алкоголю и курению. Альтернатива пагубным привычкам.</i>
	4.3.	Безопасность ребенка дома <i>Безопасный дом для ребенка – спокойствие родителей. Классификация опасных объектов в квартире и доме. Техника безопасности детей – ответственность родителей.</i>
5	5.1.	Первые проблемы подросткового возраста <i>Характеристика подросткового возраста, его физиологические и психологические особенности. Чувство взрослости. Подростковая дружба. Неформальные объединения. Родительский контроль.</i>
	5.2.	Вирус сквернословия <i>Что такое сквернословие? Влияние сквернословия на здоровье и взаимоотношения между людьми. Ответственность за нецензурную речь в общественных местах. Профилактика сквернословия через обогащение словарного запаса детей «добрыми» словами.</i>
	5.3.	Хозяин своего поведения <i>Поведение ребенка: норма и отклонение. Что мешает человеку контролировать своё поведение? Самоконтроль – возможность ребенка отвечать за свое поведение в достаточно широком круге ситуаций.</i>
6	6.1.	Компоненты здорового образа жизни <i>Понятие здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ: здоровое питание; отказ от вредных привычек и пристрастий; регулярная двигательная активность; оптимальный режим учёбы и отдыха; личная гигиена и закаливание; позитивное восприятие жизни. Роль родителей в формировании культуры ЗОЖ.</i>
	6.2.	Подросток и закон <i>Понятия: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление. Осознанный выбор модели поведения с учетом знаний о формах ответственности подростка. Взаимодействие семьи и школы в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.</i>
	6.3.	Коммуникативная культура семьи <i>Что такое коммуникативная культура? Вербальная и невербальная коммуникация. Культура взаимоотношений в современной семье. Диалог между родителями и детьми как профилактика конфликта поколений.</i>
7	7.1.	Роль семьи в правовом воспитании школьников <i>Семейный кодекс РФ. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Уголовный кодекс РФ. Ответственность</i>

		<i>родителей за формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения.</i>
	7.2.	Причины и последствия детской агрессии <i>Причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка. Родительская власть, виды наказаний и поощрений в семейном воспитании. Возможные способы преодоления агрессивности.</i>
	7.3.	Как воспитывать мальчишек и девчонок <i>Гендерное воспитание детей в семье. Можно ли воспитывать девочек и мальчиков одинаково? Ошибки гендерного воспитания.</i>
8	8.1.	Формирование образа жизни, достойной человека <i>Образ жизни человека – ключевой фактор, определяющий его здоровье. Слагаемые жизненного уклада. Профилактика отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ.</i>
	8.2.	Мой ребенок становится трудным <i>Кто такие «трудные» дети? Причины детских трудностей. Как помочь своему ребенку в трудной жизненной ситуации.</i>
	8.3.	Профилактика суицидального поведения подростков <i>Суицид – сознательный отказ человека от жизни. Причины суицида в подростковом возрасте. Ранняя диагностика проблемы. Правила общения родителей с детьми, имеющими суицидальные наклонности.</i>
9	9.1.	Первая любовь в подростковом возрасте <i>Физиологические и психологические особенности подростка. В чём польза подростковой любви? Вред или польза запрета на любовь. Как вести себя родителям влюбленных подростков?</i>
	9.2.	Склонности и интересы подростков при выборе профессии <i>Что такое профориентация? Профдиагностика школьников. Роль родителей в выборе профессии. Семейные династии.</i>
	9.3.	Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации <i>Основы конфликтологии. Причины конфликтных ситуаций между детьми и родителями. Формы поведения участников конфликта. Методы выхода из конфликтной ситуации.</i>
10	10.1.	Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде <i>Что такое экстремизм? Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма. Стратегия профилактики экстремистской деятельности.</i>

	10.2.	В зеркале нравственности <i>Нравственность как одна из важнейших характеристик человеческой личности. Сущность нравственного воспитания в семье. Золотое правило нравственности. Внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков.</i>
	10.3.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека <i>Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка. Возможные способы создания хорошего настроения у детей.</i>
11	11.1.	Как преодолеть проблемы общения с детьми <i>Психология общения. Стили общения родителей с детьми и детей с родителями. Ложь (обман) как проблема общения. Культура принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании ребёнка.</i>
	11.2.	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков <i>Виды аддикции. Химическая зависимость (алкоголь, табак, наркотики, спайсы и др.). Нехимическая аддикция (телевидение, компьютер, игры, шопинг и др.). Создание условий для осознанной потребности у детей в здоровом образе жизни.</i>
	11.3.	Роль семьи в социализации ребенка <i>Социализация как процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и принципов, которые существуют в обществе. Этапы, факторы и агенты социализации ребенка. Семья как важнейший институт социализации личности.</i>

Формы проведения родительских собраний профилактической направленности

Как повысить эффективность проведения родительских собраний? Один из вариантов – превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников встречи.

Выбор формы родительского собрания зависит от его тематики и поставленных целей. Можно выделить следующие формы родительских собраний.

Собрание - беседа. «Беседа» – это «официальный разговор». Именно так следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. На собрании происходит официальный разговор учителя и родителей на заданную тему. Собрание-беседа помогает создать доверительную атмосферу, выявить проблемные точки взаимоотношений.

Собрание - консультация. Проводится для небольшой группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании детей. Консультацию ведет специалист (педагог-психолог, медицинский работник, юрист и др.).

Собрание - дискуссия. Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания детей. Дискуссия начинается после вступительного слова учителя или другого специалиста, в котором обозначается обсуждаемая тема. Как правило, после окончания дискуссии заслушивают мнение экспертов для того, чтобы проанализировать высказанные в процессе дискуссии разные точки зрения, и только затем подводит итоги собрания.

Собрание - круглый стол. Участники собрания располагаются за «круглым» столом. На родительское собрание, проводимое в форме круглого стола, можно приглашать психологов, социальных педагогов, врача, дефектолога, логопеда, представителей родительской и педагогической общественности, администрацию образовательной организации. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наболевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Собрание - конференция. Собрание-конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (учреждения здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультативные психологические центры, подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, ГИБДД и др.), интересующих родителей, администрации образовательной организации, педагогов-психологов, социальных педагогов. На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов. Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений.

Собрание - семинар (семинар-практикум). Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли обучающихся, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Целесообразно дать родителям информационные материалы для ознакомления для того, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Собрание - тренинг. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Чтобы эффективность тренинга была высокой, в нём должны активно участвовать оба родителя. Кроме того, тренинги должны быть регулярными и включать в себя

5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом.

Собрание - деловая игра. Деловая игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

Собрание - педагогическая мастерская. Родительское собрание в форме педагогической мастерской, предполагает, что «мастера»-родители, «мастера»-учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка.

Собрание - конкурс. На родительском собрании организуется соревнование. При проведении конкурса работает жюри и выбирает победителей. Например, можно провести конкурс «Папа, мама, я – здоровая семья», в процессе которого родители познакомятся с опытом семейного воспитания у ребёнка культуры здорового образа жизни.

Собрание - устный журнал. На родительском собрании можно «перелистывать» странички устного журнала, который готовится заранее или непосредственно в процессе собрания. Здесь у классного руководителя, родителей и учащихся есть поле для творчества.

Собрание - гостиная. Интересная форма работы с родительским коллективом, которая хорошо сплачивает родителей. Это собрание с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок.

Комбинированная форма собрания. При организации разных этапов собрания используются разные приёмы включения родителей в активную деятельность.

Должным образом подготовленное родительское собрание позволяет эффективно объединить возможности общеобразовательной организации и семьи в воспитании детей. Задача педагогов – проводить содержательные и интересные собрания в формах, позволяющих родителям стать активными участниками встречи.

Памятка

по подготовке и проведению родительского собрания профилактической направленности

Родительское собрание – одна из основных форм связи общеобразовательной организации с семьёй учащихся и профилактической работы среди родителей. Это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Для того, чтобы

родительские собрания не вызывали отрицательных эмоций и были эффективны, необходимо при их подготовке и проведении соблюдать следующие правила.

За 2-3 недели до проведения родительского собрания следует объявить о нем учащимся, подчеркнув необходимость посещения родителями этого собрания, сообщив тему; проверить, сделал ли ученик запись в дневнике.

За 3-4 дня до собрания в дневнике делается повторная запись - напоминание. Собрание должно быть назначено на вечернее время, когда нет иных важных для родителей событий или ситуаций.

В кабинете, где будет проходить родительское собрание, столы и стулья лучше расставить по кругу, чтобы исключить наличие «президиума» и «галерки». Это создаст более теплую и доверительную атмосферу, исключит пространственное деление. Классный руководитель и выступающие садятся в круг, на равных.

Оформление кабинета (доска, стены) должно соответствовать тематике родительского собрания, это настраивает родителей на активное обсуждение заявленной проблемы.

Необходимо заранее подготовить наглядный материал – это могут быть буклеты, рекомендации. Какие-то материалы постарайтесь дать на руки родителям – это будет дополнительным источником информации, родители смогут просмотреть их дома еще раз, покажут домочадцам и друзьям.

К собранию может быть подготовлена выставка работ учащихся, отражающая их личностное отношение к заявленной проблеме.

В подготовке и проведении собрания очень помогает анкетирование родителей и/или учащихся. Как приглашение к обсуждению можно использовать результаты анкетирования, отражающие, например, уровень осведомленности родителей/учащихся по теме собрания.

Также до начала собрания родители могут ознакомиться с выставкой педагогической литературы, буклетами или подборками статей из газет, журналов по теме собрания.

К подготовке собрания, как правило, привлекаются члены родительского комитета или актив родителей. С каждым выступающим нужно предварительно обговорить основные направления сообщения.

В зависимости от обсуждаемой проблемы можно запланировать выступление специалистов, занимающихся профилактической деятельностью. Это могут быть специалисты общеобразовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и др.), приглашенные специалисты (консультанты профилактических центров, врачи и др.).

Выступление классного руководителя (или другого выступающего) на родительском собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.

Необходимо жестко определить регламент родительского собрания. Продолжительность собрания должна быть в пределах 1 - 1,5 часов.

При проведении родительского собрания необходимо использовать разнообразные методы работы с родителями, внимательно следить за тем, чтобы все родители были включены в обсуждение проблемы.

После рассмотрения проблемы у родителей могут возникнуть вопросы. Необходимо запланировать время для их обсуждения.

Если по ряду вопросов, обсуждаемых на собрании, принимается решение, то оно доводится до сведения всех родителей, не присутствующих на собрании.

Критериями, по которым можно определить отсроченный эффект родительских собраний профилактической направленности, может являться активность самих родителей в решении различных проблем, повышение качества образования, снижение уровня напряженности детско-родительских отношений, отсутствие случаев беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». В нормативно – правовых документах определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Развитие самоуправления в общеобразовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания. Однако во многих общеобразовательных организациях самоуправление до сих пор рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни учреждения, несмотря на то, что в Уставе общеобразовательного учреждения, как правило, данное положение зафиксировано.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательной организации. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности,

анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

При организации самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендуется опираться на следующие приоритетные принципы:

свободный выбор общеобразовательным учреждением модели ученического самоуправления исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления. Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления образовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

При разработке авторских моделей организации ученического самоуправления предлагается включать следующие основные разделы:

Раздел I. Требования к качеству разработки модели. Система показателей, которые позволяют оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования: • научная обоснованность, • четкость структуры модели, • качество нормативно-регламентирующей базы, • наличие педагогически целесообразной деятельности, • технологичность модели, • учет условий данного образовательного учреждения, • положительное отношение к данной модели со стороны участников образовательного процесса, • творческий вклад авторского коллектива.

Раздел II. Структура модели. Система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать данную модель, представив ее сущность и специфику.

1. Блок целеполагания – принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.

2. Позиционный блок – общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.

3. Организационный блок – выделение уровней субъектов

самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива (класс), уровень ученического коллектива школы и т.д.), в которой участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении.

4. Нормативный блок – перечень и краткая характеристика основных нормативных документов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего это полномочия каждого органа самоуправления, его компетенция и ответственность.

5. Содержательный блок – позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

6. Технологичный блок – раскрывает возможные формы работы участников ученического самоуправления в процессе их деятельности.

Раздел III. Характеристика функциональных взаимосвязей. Описание внутренних связей между всеми основными структурными блоками представленной модели, прежде всего с точки зрения решения поставленных целей и заявленной идеологии.

Раздел IV. Условия эффективного функционирования модели. Описание социально - психологических и организационно-педагогических условий, необходимых и достаточных для ее успешного функционирования в соответствии с поставленной целью: качество самой модели, ее соответствие внутренним потребностям коллектива, стиль педагогического управления, учет внешних условий и перспектив развития, постоянное обучение и самообучение актива, совершенствование нормативной базы и т.д.

Раздел V. Оценка эффективности функционирования модели. Система показателей, которые позволяют судить о степени достижения поставленной цели в процессе функционирования разработанной модели (динамический аспект): степень достижения поставленной цели, в том числе накопление детьми социального опыта (с преобладанием позитивного); характер внутренних процессов; взаимодействие с внешними процессами и социумом; характер изменений отношений к данной модели.

Таким образом, для разработки проекта ученического самоуправления целесообразно обратиться к моделированию. В процессе моделирования могут быть созданы различные модели инновационной деятельности: содержательные, управленческие, нормативно- правовые и прочие, которые составят основу будущего проекта. В соответствии с представленными выше принципами и подходами, существующие в настоящее время модели самоуправления образовательных учреждений и формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление можно сгруппировать следующим образом:

1. Административная модель (условное название «Школьный совет») – это формально - правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники

образовательного процесса, в том числе школьники (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Сильные стороны: 1. Полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории Российской Федерации. 2. Наличие возможностей для участников образовательного процесса в реализации и защите своих гражданских прав.

Слабые стороны: 1. Исключение потенциала воспитательных программ (в том числе и игровых), реализуемых в общеобразовательном учреждении. 2. Формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического. 3. Недостаточный учет возрастных особенностей школьников.

2. Игровая модель (условное название «Ньюландия») – самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, местного сообщества (муниципального образования), общеобразовательного учреждения (в зависимости от конкретной модели). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

Сильные стороны: 1. Максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии. 2. Ученическое самоуправление рассматривается в качестве специальной воспитательной программы.

Слабые стороны: 1. Несмотря на то, что эта модель гармонично сочетает нормативно - правовую базу самоуправления общеобразовательного учреждения и воспитательную работу, при психологической неготовности педагогического коллектива к ее внедрению такая модель может рассматриваться некоторыми педагогическими работниками как определенное отступление от традиций, сложившихся в управлении образовательным учреждением. 2. Излишнее увлечение игровой стороной процесса. 3. Возможность реализации данной модели в полной мере только в условиях детского оздоровительного лагеря в качестве обучения актива школьного самоуправления.

3. Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублера») – это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год или в четверть игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками.

4. Совмещенная административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика») – это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции формально-правового

самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.). Безусловно, что общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопрос о том, какая модель или ее модификация в наибольшей степени соответствуют задачам.

В состав органов ученического самоуправления может войти Совет дисциплины и порядка.

Основные направления деятельности Совета дисциплины и порядка

Цель: повышение в школе уровня дисциплины, профилактика нарушений учебной дисциплины, требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка.

Основные мероприятия:

- 1) рейды проверки соблюдения требований к одежде обучающихся;
- 2) рейды проверки организации дежурства в классах;
- 3) контроль дежурства классов по школе и школьной столовой;
- 4) контроль пропусков уроков без уважительной причины и опозданий;
- 5) организация и контроль дежурства на общешкольных мероприятиях;
- 6) ведение Журнала контроля дисциплины и порядка в школе;
- 7) освещение результатов рейдов на школьном стенде;
- 8) уведомление родителей обучающихся, классных руководителей о нарушениях по результатам рейдов и контроля;
- 9) ознакомление обучающихся с нормативными актами школы по вопросам дисциплины и порядка;
- 10) индивидуальные беседы с нарушителями школьной дисциплины;
- 11) организация акций «Опозданиям – НЕТ!», «Курению – НЕТ!», «Школа – территория порядка» и т.д.;
- 12) иные мероприятия по направлению деятельности Совета дисциплины и порядка.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Для того чтобы понимать профессиональную расположенность ребёнка, необходимо иметь полную информацию о его интересах и возможностях.

Выявить это можно посредством:

- 1) бесед с классным руководителем (получение информации, касающейся отношения ребёнка к труду и т.д. на основе результатов диагностики «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания»);
- 2) бесед с педагогом-психологом (результаты профориентационных диагностик, тренинговых занятий по профориентации учащихся);

- 3) бесед с социальным педагогом (индивидуальные особенности социализации ребёнка (успехи, проблемы и недостатки, результаты бесед о профессиональном и жизненном самоопределении);
- 4) бесед с родителями (организация труда школьника в семье, его личная ответственность и отношение к трудовой деятельности, интересы и возможности);
- 5) анкетирования «Выявление интересов ребёнка» и др.

Профориентационная работа с детьми «группы риска» ведётся многосторонняя с привлечением нескольких структур образовательной организации. Это и классные руководители, (классные часы, диспуты), психологи (консультации, диагностики, индивидуальная и групповая работа), организаторы (привлечение к общественной деятельности, самоуправление), социальный педагог (помощь в социализации, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение) учителя-предметники (взаимодействие с одноклассниками, учителем, интеллектуальные способности). Каждая структура имеет немаловажное влияние, ведь только взаимодействие может привести к успешной реализации профессионального интереса ребёнка.

Ещё одним важным фактом в работе с учащимися «группы риска» является создание ситуации успешности во время образовательного процесса. Необходимо найти в ребёнке положительные стороны и взаимодействовать с ним одобряя и поддерживая его интересы и возможности, учитывая индивидуальные особенности каждого, тем самым улучшая самооценку и коммуникативные навыки обучающегося.

Таким образом, можно систематизировать формы профориентационной работы с учащимися в условиях непрерывного образовательного процесса:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры (уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям);
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные для учащихся «группы риска»);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Обязательно к профориентационной работе с детьми «группы риска» привлекаются родители (законные представители). Работа с родителями может быть представлена следующими формами:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

- анкетирование родителей учащихся;
- помощь родителей в организации профессиональных проб на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Можно считать профориентационную работу с детьми «группы риска» эффективной, если она имеет:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учёт индивидуальных особенностей учащегося, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Профориентационная работа с детьми «группы риска», безусловно, имеет свои особенности в психологическом, организационном, методическом направлениях, так как помимо непосредственной профориентационной деятельности требует большой работы по гармонизации личности воспитанников, по преодолению негативного влияния социума, в котором они находятся. Классному руководителю необходимо создать доверительную психологически комфортную атмосферу взаимодействия с детьми. У учащихся должна сформироваться уверенность в благополучной реализации профориентационного проекта и умение использовать запасной вариант в случае неудачи. Профессиональное самоопределение и профориентационная деятельность - это сложный и длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных оснований, и этот процесс не может быть сведен к одномоментному акту выбора профессии. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов. Практическая помощь классного руководителя, использующего данную модель работы, открывает возможности позитивной социализации детям, лишённым педагогической поддержки родителей, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

Определение личностного статуса детей «группы риска» по 3 критериям: когнитивный, мотивационно – потребностный, деятельностно – практический, а также базисных организационных принципов профориентационной работы позволяет создать примерную модель профориентационной работы с детьми

«группы риска» в образовательной организации. В данной модели рассматриваются аспекты работы, учитываются проблемы личностного развития детей, определяются содержание и направленность профориентационной деятельности, прогнозируются основные показатели результативности.

Аспекты работы	Проблемы личностного развития детей «группы риска»	Содержание и направленность работы	Показатели результативности работы
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Неустойчивые познавательные интересы. - Поверхностные знания общих профессиональных возможностей, расплывчатые представления о специальных профессиональных качествах. - Незнание путей получения профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса. - Активизация мыслительной деятельности. - Работа по формированию гармонично развитой личности. - Профпросвещение учащихся. - Оказание помощи в анализе информации необходимой для осознанного выбора профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о профессиях. - Знания о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знания о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных коммуникативных, организаторских, творческих). - Знания о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения,

			самостоятельность мониторинга и коррекции).
Мотивационно - потребностный	<p>Мотивация неуверенная, неаргументированная.</p> <p>- Искажённое представление о личном благополучии в результате выбора данной профессии.</p> <p>- Убеждённость в невозможности использования «социального лифта».</p> <p>- Противоречие между необходимостью сделать определенную деятельность профессиональной и неадекватностью оценки своих способностей.</p>	<p>- Оказание помощи учащимся в осознание необходимости правильного выбора профессии для успешного осуществления жизненной карьеры.</p> <p>- Формирование адекватной самооценки.</p> <p>- Работа по формированию ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование позитивного мироощущения.</p>	<p>- Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, материальная и личностная ценность).</p> <p>- Адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная «Я концепция», стремление к преодолению трудностей).</p> <p>- Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка вариантов решений, их достоинств и недостатков.</p>
Деятельностно – практический	<p>- Пассивность и неуверенность в себе.</p> <p>- Слабое проявление волевых усилий.</p> <p>- Низкий уровень</p>	<p>- Формирование умения принимать решения.</p> <p>- Развитие волевых качеств.</p> <p>- Формирование активной</p>	<p>- Способность к самореализации, пробе сил.</p> <p>- Способность воспользоваться советами профессионалов -</p>

	социализации.	жизненной позиции. -Формирование и развитие ответственности. - Помощь в постановке цели и определении путей её реализации.	консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).
--	---------------	--	---

Практическая помощь классного руководителя, использующего данную модель работы, открывает возможности позитивной социализации детям, лишённым педагогической поддержки родителей, укрепляет их уверенность в собственных силах, предотвращает их попадание в неблагополучные слои общества.

При проведении воспитательных профориентационных событий педагоги могут использовать следующие игры.

Игра – упражнение «Самая классная профессия»

Упражнение проходит в игровой форме с элементами арт-терапии.

Обязательное условие – игра должна проходить в конце воспитательного события, как заключительный этап, на закрепление полученного информационного материала.

Целевая аудитория – подростки 14-16 лет (количество 20-25 человек)

Необходимое оборудование: зал для проведения тренинга, флипчарт или другая магнитная доска, карандаши, фломастеры, цветные мелки, чистые листы ватмана (5шт.), клей, ножницы, журналы с картинками. Все с расчетом на 5 команд.

Цель игры: более глубокое знакомство подростков с классификацией профессий, развитие представлений о средствах и условиях труда, развитие навыков анализа профессии.

Полностью ход игры и условия сразу не проговариваются.

Ход игры:

1. Предлагается всем участникам пройти несложное тестирование на определение профессиональных склонностей - тест ДДО (Климова).

2. По результатам тестирования, участники распределяются на пять команд: команда «Человек-Техника», команда «Человек-Знаковая система», команда «Человек-Человек», команда «Человек-Художественный образ» и команда «Человек-Природа».

3. Каждой команде выдается «табличка», обозначающая сферу деятельности, лист ватмана и необходимое оборудование: карандаши, фломастеры и т.д.

4. Проговаривается задание-инструкция:

Задание: Выберите одну профессию, соответствующую той сфере деятельности, к которой у Вас проявился интерес и склонности.

Создайте «образ» человека-профессионала и нарисуйте его: как он выглядит, в чем одет, где и чем занимается (в профессиональной деятельности), какое оборудование, инструменты использует, (время 20 - 30 мин.).

Презентовать профессию (рассказать о ней) необходимо с учетом следующих критериев:

1. Мотив выбора данной профессии (*почему, зачем и как он выбрал именно эту профессию*).
2. Образование (*где и какое образование он получил*).
3. Способности (*какими способностями, умениями, навыками он обладает*).
4. Личность (*какими личностными качествами он обладает*).
5. Востребованность на рынке труда (*где, кем и как он осуществляет свою профессиональную деятельность*).
6. Заработок и карьерный рост (*сколько он зарабатывает и что его ждет в дальнейшем*).
7. Результаты деятельности (*польза, «нужность», эффективность*).

Условие победы – побеждает та команда, которая выполнила все условия презентации и смогла доказать или заставить поверить, что их профессия самая лучшая, востребованная и интересная.

Профориентационная игра «Цепочка профессий»

Цель: упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «зацикливаясь» на одной-двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6 - 8 до 15 - 20. Время проведения от 7 - 10 до 15 минут. Основные этапы следующие:

1. Инструкция: Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.
2. По ходу игры ведущий иногда задаст уточняющие вопросы, типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине - с автотранспортом, а в конце - с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург - повар - мясник - слесарь (тоже - рубит, но металл) - автослесарь - таксист - сатирик эстрадный (тоже «зубы заговаривает») - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях.

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например что, может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?..). Если школьники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество - это один из показателей того, что игра получается.

Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание»

Цель: образная рефлексия актуальной потребности профессиональных достижений.

Педагог предлагает участникам подумать над понятием «призвание». Что это такое? Как призвание может быть проявлено в жизни человека? Как найти свое призвание? Что (или кто) человека может «призывать»?

Далее педагог предлагает визуализировать образ того, что каждого участника «призывает». Где это находится? На что (на кого) похоже? Какое это время года? Время дня? Какие слышны звуки? Запахи? Что каждый участник чувствует? Видит? Слышит? Ощущает? Предчувствует?

Далее следует обмен впечатлениями и обсуждение результатов визуализации в группе.

Профориентационная игра «Автопортрет»

Цель игры – в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

Игровое упражнение проводится в круге (число участников от 7 – 10 до 15 человек).

Время – от 20 минут.

Методика проведения:

1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.

2. Задание: Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы «на одном дыхании». Подписывать листок не надо». Если кто-то из игроков заявит, что он не умеет рисовать, можно сказать, что рисунок любого человека, особенно ребенка или подростка – гениален (так говорят великие художники...). Если кто-то наотрез откажется рисовать себя, то насильно заставлять его не следует, но если окажется, что таких окажется много (больше двух-трех человек), то игру лучше не проводить...

3. Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно кто именно на них нарисован.

4. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.

5. Новое задание: Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию... Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться.

6. Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии соответствующие данному автопортрету. Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего достаточно заинтересованно. Ни в коем случае нельзя тут же спрашивать, чей это листок, да еще вручать его автору, т.к. обычно над изображениями смеются и далеко не каждый может чувствовать себя при этом уверенно. Листочки после упражнения просто кладутся на стол и ведущий предлагает игрокам самим найти свои автопортреты и взять их себе на память.

Будет лучше, если ведущий сам нарисует свой автопортрет и поиграет вместе со школьниками. Это даст ему возможность при подведении итогов начать со своего собственного изображения, ведь лучше, когда начнут смеяться над рисунком и соответствующими рисунку профессиями сначала над самим ведущим, даже если такой смех бывает очень добрым и дружеским. Конечно, данное игровое упражнение является скорее разминочным и в немалой степени развлекательным, но ведь известно, что во многих шутках часто заложен очень даже глубокий смысл. Например, в данной игре каждый рисунок – это

своеобразная проекция участников своего представления о себе, а шутивное соотнесение рисунков с профессиями – это еще один шаг к пониманию образа профессионала

Проориентационная игра «Кто есть кто?»

Цель упражнения – дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.

Игра проводится в круге, но возможен вариант проведения ее в классе. В игре могут участвовать от 6 – 8 до 12 – 15 человек.

Время на первое проигрывание – 5 – 7 минут.

Методика игры:

1. Инструкция: Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)». Ещё перед началом самой игры ведущий может спросить у участников группы, какие профессии для них наиболее интересны и выписать эти профессии (примерно 10 – 15 штук) на доске, называя впоследствии профессии из этого перечня. Это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна.

Если игроков немного (6 – 8 человек), то показывать можно не одной рукой, а двумя (одной рукой – на одного человека, другой – на другого). Для большего количества участников лучше всё это проделывать одной рукой, иначе будет путаница.

2. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей об раз, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. Если упражнение проводится в классе и учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к несколько большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, школьникам намного проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

В целом, данное игровое упражнение достаточно простое и с интересом воспринимается участниками. Позволяет узнать, какие качества, черты замечают в тебе другие люди, и поговорить о стереотипах, сложившихся вокруг той или иной профессии.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиционно в образовательной организации составляется график проведения ключевых общешкольных дел, одно из которых может носить профилактический характер. Например, к Дню прав ребенка, который традиционно отмечается 20 ноября в день принятия Конвенции ООН «О правах ребенка» можно провести **правовую игру «Подросток и закон»**.

Цель: повышение правовой культуры обучающихся, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона.
2. Выяснить, что толкает подростков на путь совершения правонарушений и преступлений.
3. Сформировать личную и гражданскую позиции по отношению к законам РФ.
4. Способствовать воспитанию законопослушного гражданина.
5. Развивать навыки работы в команде.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, слайды по тематике.

План мероприятия:

- I. Вводная часть
- II. Подготовительная часть:
 1. Ознакомление с целями и задачами, правилами правовой игры.
 2. Представление команд.
- III. Правовая игра.
- IV. Заключительная часть:
 1. Подведение итогов.
 2. Награждение.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Дорогою добра».

Ведущий 1: Добрый день!

Ведущий 2: Здравствуйте!

Ведущий 1:

Каждый человек с рождения и в течение всей жизни приобретает права, которые он должен знать и уметь ими пользоваться.

20 ноября в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в образовательной организации был проведен комплекс мероприятий. Вы получили полную консультацию от специалистов о своих правах.

Но каждый гражданин Российской Федерации, имеет не только права и свободы, но и обязанности.

Права, обязанности и ответственность определяются законом:

- зная свои права, вы знаете свои законные требования, а значит - можете добиваться их соблюдения и обращаться в соответствующие органы за их защитой;
- зная и исполняя свои обязанности, вы понимаете, что могут требовать от вас окружающие, и насколько законны эти требования;
- зная, за какие проступки предусмотрена ответственность, вы можете соизмерять свое поведение с нормами морали и права и выбирать – быть законопослушным гражданином или понести заслуженное наказание за противозаконное деяние.

Помните! Незнание закона не освобождает от ответственности!

Ведущий 2:

По мере взросления законодатель начинает рассматривать вас несовершеннолетних не только как лиц, нуждающихся в особой правовой охране и защите, но и постепенно переводит в категорию юридически ответственных лиц.

Ведущий 1:

Достижение возраста юридической ответственности предполагает применение к несовершеннолетним правонарушителям мер государственного принуждения. Применяется оно в меньшем объеме и размере, чем к взрослым правонарушителям.

Несовершеннолетним, совершившим противоправные деяния, но не достигшим возраста юридической ответственности, наказание, предусмотренное санкцией правовой нормы, не назначается, однако к ним применяются меры индивидуально-воспитательного воздействия, которые по своему содержанию очень схожи с наказанием. Поэтому очень важно понять, что даже сейчас, будучи несовершеннолетними, вы имеете не только субъективные права, но и исполняете юридические обязанности.

Основная обязанность любого, в том числе, несовершеннолетнего гражданина - соблюдать законы и не совершать правонарушений, а также не нарушать права и законные интересы других лиц.

Сегодня мы узнаем, как вы разбираетесь в законах, по которым мы живем. А поможет нам в этом правовая игра «Подросток и закон».

Ведущий 2:

В правовой игре примут участие четыре команды.

Давайте поприветствуем наши команды.

Капитаны команд представьтесь и назовите название команды.

Игра состоит из четырех этапов, каждый из которых будет оценивать компетентное жюри.

Представляем наше жюри.

Желаем удачи!

Ведущий 1:

Итак, начинаем правовую игру и первый конкурс «Разминка».

Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, на который вам необходимо ответить одним словом.

За каждый правильный ответ команда получает **1 балл**.

1. Что является основным законом нашего государства? (Конституция).
2. Назовите основной документ в нашей стране, удостоверяющий личность гражданина. (Паспорт).
3. Назовите международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. (Конвенция о правах ребенка).
4. Назовите орган государства, осуществляющий правосудие в форме рассмотрения и разрешения уголовных, гражданских, административных и иных категорий дел в установленном законом конкретного государства процессуальном порядке. (Суд).
5. Защитник на суде? (Адвокат).
6. Обвинитель на суде? (Прокурор).
7. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного, административного, гражданского или арбитражного дела, и которое вызвано для дачи показаний. (Свидетель).
8. Физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред. (Потерпевший).
9. Кому обязаны немедленно сообщить работники полиции при задержании несовершеннолетнего ребенка? (родителям или лицам, их заменяющим).
10. В чьем присутствии при задержании проводится личный досмотр? (понятые).
11. Какой документ составляют при задержании? (протокол).
12. В какое время суток закон запрещает допрашивать несовершеннолетних? (ночное)

Ведущий 2:

В зависимости от социальной опасности для общества, все правонарушения делятся на проступки и преступления.

Проступок - это всегда меньшая социальная опасность. Все проступки делятся на 3 группы: гражданские, административные и дисциплинарные.

К первой относятся такие проступки, как нарушения гражданско-правовых договоров и авторских прав.

Административные проступки: нарушение правил дорожного движения, безбилетный проезд, несоблюдение пожарной или санитарной безопасности, нарушение правил поведения в общественных местах и некоторые другие.

К группе дисциплинарных проступков можно отнести: опоздание на работу, отказ от выполнения своих обязанностей или их частичное невыполнение, несправедливое увольнение работника.

Преступление - виновно-совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания.

(ст. 14 УК РФ) - наиболее общественно-опасное правонарушение.

Граница между проступком и преступлением очень зыбкая. *Например, водитель сильно превысил скорость — это проступок, но если он собьет пешехода, то это будет уже преступлением.*

Даже самые мелкие отступления от закона могут привести к трагическим последствиям, а это значит, что в повседневной жизни законы нужно знать и соблюдать их.

Ведущий 1:

Второй конкурс: «Отгадай кроссворд».

По горизонтали:

1. *Противоправное виновное умышленное или неосторожное действие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность (правонарушение).*
2. *Решение суда после слушания дела (приговор).*
3. *Нормативный акт, принятый высшим представительным (то есть избранным всем народом) органом государства (закон).*
4. *Мера воздействия против совершённого преступления (наказание).*

По вертикали:

5. *Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности (преступление).*
6. *Столкновение, серьёзное разногласие сторон (конфликт).*
7. *Определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения (обязанность).*
8. *Совокупность обязательных для исполнения норм, установленных государством, регулятор общественных отношений (право).*

Третий конкурс: «Квалифицируйте преступление» (задание в конвертах)

Какую ответственность несут несовершеннолетние за правонарушения?

Определите и запишите название статьи. Задание оценивается за скорость и правильность ответов. За каждый правильный ответ **1 балл**, за скорость добавляется **от 4 до 1 балла**. Капитаны получите конверты:

1. Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете. (*Кража*) **УК РФ Статья 158. Кража - тайное хищение чужого имущества**
2. Подросток выхватил сумку у пенсионерки и бросился бежать. (*Грабёж*) **УК РФ Статья 161. Грабёж - открытое хищение чужого имущества**
3. Одноклассник Пети, Вова, узнал о том, что Петя курит, он сказал ему: «Если не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу». Петя испугался и отдал Вова свою приставку. (*Шантаж, вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей взамен на нераспространение порочащих его сведений.*) **УК РФ Статья 163. Вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под**

угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких

4. Подросток позвонил в полицию и сказал, что в здании бомба. *(Заведомо ложное сообщение об акте терроризма) УК РФ Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма*
5. Пожилой гражданин стоял на остановке и ждал автобус. К нему подошли четверо парней и спросили закурить. Он сказал, что у него нет сигарет, и что он не курит. Парни, достав биты, стали избивать его. На крики о помощи прибежали мужчины с другой стороны улицы и спасли пенсионера. *(Хулиганство, был нарушен общественный порядок, парни совершили преступление группой с применением предметов, используемых в качестве оружия) УК РФ Статья 213. Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу*
6. Подростки наносят на стены подъездов, домов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом. *(Вандализм) УК РФ Статья 214. Осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах*
7. Подростки решили посмотреть, сможет ли троллейбус проехать по небольшим острым камешкам. Они сложили их на дороге и спрятались за деревьями и кустами. Водитель троллейбуса не успел вовремя затормозить и, наехав на камни, проколол два передних колеса. *(Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения). УК РФ Статья 214. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.*

Пока команды выполняют задание вопросы для зрителей.

Вопросы для зрителей

Мальчик витрину разбил в магазине –

Утюг подарить он хотел тете Зине,

Но тетя не рада подарку такому:

В полицию мальчик поедет из дома.

Грабеж, то есть открытое хищение чужого имущества, - наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

(ст. 161 УК РФ)

Ограбить сберкассу два друга решили:

Из шапок они себе масок нашили.

Но хоть и не выстрелил их пистолет,

Срок будет реальным, сомнения нет.

Разбой, (ст. 162 УК РФ) то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, наказывается *принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового.*

Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, — *наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.*

Маленький мальчик шестнадцати лет

У деда стащил наградной пистолет.

В соседа попал он, хоть метился в галку...

Приехала быстро машина с мигалкой.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ) - *наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев.*

Маленький мальчик - бокса фанат,

Боксировать мальчик всегда очень рад.

Но если использовать друга как «грушу»,

Закон, вне сомнения, будет нарушен.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью, (ст. 115 УК РФ) *вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.*

Учащийся колледжа матом ругался,

И, как верблюд, в подъезде плевался,

Составлен на парня теперь протокол –

Сам вбил в биографию осиноый кол.

Статья 20.1. Мелкое хулиганство.

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а

равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

С детства скейтбордом Степан увлекался,

И по дорогам на скейте катался.

Вот тут и случился со Стёпой «прокол»:

Сотрудник ГАИ написал протокол.

Статья 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения.

Нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере пятисот рублей.

Ребята решили водки попить

И как «подобает» - кого-то избить,

Поймали бойцов по горячим следам,

Теперь затаскают их по судам.

Ст. 112 УК РФ. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего последствий, указанных в статье 111 настоящего Кодекса, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

То же деяние, совершенное:

- в отношении двух или более лиц;
- в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего;
- группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- из хулиганских побуждений;
- по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, - **наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.**

Учащийся колледжа травку любил,

У «доброго» дяди её он купил,

Теперь у студента другая забота:

Сажает траву он на штраф работах.

Ст. 228 УК РФ. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере - *наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.*

Коля любил ходить на футбол

Банкой пивка отмечал каждый гол.

Счет уж большой и Коля шатается –

В этот момент закон нарушается!

Статья 20.21. Появление в общественных местах в состоянии опьянения.

Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, - *влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.*

Четвертый конкурс: «Мультяшки вне закона».

Задание для капитанов «Какие статьи уголовного кодекса нарушают герои мультфильмов».

1. Отрывок из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена» «Голубой вагон».

УК РФ Статья 267.1. Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств.

Совершение из хулиганских побуждений действий, угрожающих безопасной эксплуатации транспортных средств, - *наказывается штрафом в размере от ста пятидесяти тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.*

2. Отрывок из мультфильма «Неуловимый фунтик».

УК РФ Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -

наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.

3. Отрывок из мультфильма «Кошкин дом».

УК РФ Статья 168. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности

Уничтожение или повреждение чужого имущества в крупном размере, совершенные путем неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности, - *наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.*

4. Отрывок из мультфильма «Ну, погоди»

УК РФ Статья 214. Вандализм

1. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - *наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.*

Притча «Все оставляет свой след»

О чем эта притча?

Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки, проступки, преступления рано или поздно приходится отвечать. И вы должны выбрать правильный путь!

Мы надеемся, что сегодня вы получили повод задуматься над ответственностью перед законом и окружающими вас людьми.

В жизни - по-разному можно жить.

В горе можно и в радости.

Вовремя есть. Вовремя пить.

И вовремя делать гадости.

А можно и так:

на рассвете встать

И, не помышляя о чуде,

Рукой обнаженною солнце достать

И подарить его людям!

Подведение итогов. Награждение.

В профилактической работе важно уделить внимание формированию общей культуры несовершеннолетних, выработке навыков коммуникации и саморегуляции. Приведем пример такого воспитательного события.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «КВЕСТ-ИГРА «КОД»

Пояснительная записка

Квест-игра «Код» проводится в рамках месячника профилактики употребления ПАВ.

Современные подростки имеют небогатый социальный опыт общения со сверстниками офлайн, редко бывают в ситуации выбора стратегии своего поведения в кризисных ситуациях, так как большую часть времени они проводят в социальных сетях. В реальной жизни, столкнувшись с выбором, дети часто не знают как себя вести. Они не могут принять верное решение, аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения. Подростки имеют проблемы с социальной адаптацией в среде сверстников, не умеют выстроить контакт с семьей. Такие проблемы побуждают ребенка замкнуться, искать альтернативные асоциальные выходы из проблемных ситуаций, ухода от реальности, склоняют к употреблению ПАВ.

В такой ситуации одним из лучших решений является проведение профилактического мероприятия в форме квест-игры. Квест-игра «Код» позволяет проговорить сложные понятия простым языком, получить социальный опыт общения, проиграть реальные жизненные ситуации, учит принимать решения и работать в команде.

Цель и задачи мероприятия

Цель: создание условия для получения социального опыта общения, решения проблемных ситуаций в жизни подростка

Задачи:

- создать позитивную атмосферу общения и открытости;
- сформировать навыки работы в команде;
- актуализировать понятия о здоровом образе жизни, влиянии ПАВ на жизнь и здоровье подростка;
- сформировать навыки аргументации своего выбора.

Целевая аудитория - подростки 12-14 лет. Игра рассчитана на 5 команд по 12 человек. Это могут быть учащиеся разных классов или разных школ. Перед началом игры все участники перемешиваются и команды формируются случайным образом.

Содержание мероприятия

Начало Квест-игры «Код» – театрализованное представление с открытой проблемой. Квест заключается в выполнении заданий на станциях, зарабатывании баллов, составлении кода. Игра проходит в кольцевой форме, то

есть каждая команда начинает игру с разной станции и по маршрутному листу проходит задания. Окончание квеста – театрализованное решение проблемы с помощью кода команд.

Сценарный план

Этап	Название	Кабинет	Содержание	Реквизит	
1	Клетка	Актовый зал	Приветствие Инсценировка Организация команд Заполнение анкет	Ленты 5 цветов Степлер Звуковая аппаратура Клетка Маршрутные листы Анкеты участников	
станции	2	Я преодолею	Спортивный зал	Полоса препятствий	Трасса: веревка, стулья, скамейки, обручи, мячи
	3	Я решу сам	Кабинет №	Обсуждение и репетиция ситуаций	Карточки с заданиями
	4	Я это знаю	Кабинет №	Остров с вопросами	Веревка с узлами, вопросы
	5	Я покажу другому	Кабинет №	Изготовление рекламного плаката	Карточки с заданиями. 5 ватманов, журналы 8 ножниц, 4 клея, 1 набор маркеров, 1 набор фломастеров
	6	Я пойму	Кабинет №	Крокодил	Карточки с заданиями
7	КОД	Актовый зал	Презентация ситуаций команд Инсценировка Рефлексия Заполнение анкет	Анкеты участников Карточки-замочки, ручки Грамоты школам и волонтерам	

Ход мероприятия

1 этап. Клетка. (Актовый зал)

В актовом зале на входе участников встречают волонтеры, повязывают «приветственную ленточку» на запястье. Ленты 5 цветов повязываются строго по очереди, они будут использоваться для разделения участников на команды.

Ведущий: Здравствуйте участники квест – игры «Код». Мы не зря так назвали наш проект. Знаете, что такое код? Это ключ. Ключ к себе, своей жизни. Главная ценность жизни – это здоровье и мы должны сделать всё, чтобы его сберечь.

Здоровье - является основой долголетия, осуществления творческих планов, создания крепкой дружной семьи, рождения и воспитания детей. В русской пословице говорится: «Деньги потерял – ничего не потерял, время

потерял – многое потерял, здоровье потерял – всё потерял». Сохранять и улучшать своё здоровье, вести здоровый образ жизни – это важная задача для каждого человека и всего общества в целом.

Часто здоровье зависит от жизненных позиций и усилий самого человека. Вот этому мы и поучимся сегодня. Видеть жизнь, слушать себя и друга. Искать и находить выход, принимать решение, помогать, ведь каждый из нас может оказаться в такой ситуации:

Инсценировка.

Играет клубная музыка, группа подростков беседует. Одеты неряшливо, в руках алюминиевые банки (без марок), пачки из под сигарет (без марок). Хвастаются, кто чем «геройствовал» в школе, как прогуливали уроки. У некоторых в ушах наушники, в руках сотовые телефоны. Появляется мальчик с учебниками в руках, стараясь держаться подальше от группы подростков, пытается пройти мимо них. Его окружают и толкают друг другу.

Компания:

- Эй, ботан, иди сюда.
- Попробуй настоящей жизни.
- Что ты как маленький...
- А ему мама не разрешает...
- О, да он у нас правильный, типа хороший ученик, а мы...
- Так он не с нами, значит против нас, бей его ребята...

Драка, кто то снимает на телефон, подросток падает, учебники рассыпаются.

Подросток: - За что? Что я вам сделал?

Компания: - Нечего выделяться... очень умный что ли?

- Будь как мы, не отделяйся от «продвинутого» общества.

Отбирают телефон, смеются, уходят...

Подросток (встаёт): - А может быть и правда надо быть как они, крутым, смелым, свободным...по взрослому вести себя, пивка для храбрости, сигаретку для бодрости, научиться драться для борзости... и тогда меня примут за своего....

Настороженная музыка, вокруг подростка поднимаются стены клетки (люди с решетками в руках).

Подросток (мечется): Что это? Как, как вырваться из этой клетки, мне в ней тесно, душно, темно и как - то всё не правильно.

Клетка: Ты сам воздвиг свои стены. Это твои новые принципы и убеждения!

Подросток (обреченно опускается на колени): как мне быть? я не знаю... я не уверен... я не понимаю...

Ведущий: Я думаю, дорогие участники, что мы должны прийти на помощь, тем более, что каждый из нас может оказаться в такой ситуации. Чтобы выпустить нашего героя из клетки необходимо собрать секретный код.

Давайте работать в команде! При входе вам на руку повязали ленточки разных цветов. Организуйте свои команды, лидеры подойдите ко мне.

Ведущий не назначает главных, не указывает, где собраться командам, предоставляет детям самоорганизоваться, договориться.

Лидерам команды вручаются маршрутные листы, дается краткий инструктаж.

Ведущий: Вам необходимо пройти 5 станций, выполните задания, заработайте жетоны и обменяйте их на буквы кода, которым мы откроем клетку нашего героя. Но прежде, чем мы начнем, волонтеры раздадут вам анкеты. Заполните ее белую половину, ответив на вопросы.

Вопросы белой половины анкеты:

1. Я чувствую себя комфортно на 0-1-2-3 балла.
2. Я готов общаться на 0-1-2-3 балла.
3. Я умею работать в команде на 0-1-2-3 балла.
4. Я понимаю, зачем я сюда пришел 0-1-2-3 балла.
5. Я придерживаюсь здорового образа жизни на 0-1-2-3 балла.
6. Я могу отстаивать свое мнение на 0-1-2-3 балла.

2 этап. Я преодолею. (Спортивный зал)

Полоса препятствий. На дальнем конце зала в «озере» тонет человек. Препятствия строятся змейкой по всему залу из стульев, веревок, лестниц, скамеек. Нужно пройти полосу без штрафов, не задевая веревку, попасть мячами в цели, сделать их обручей переправу и т.д. Разрешается любая техника преодоления препятствий, некоторые участки невозможно пройти без помощи команды.

Инструктаж: Ваш друг попал в беду, нужно срочно прийти ему на помощь всей командой. Вот вам спасательный круг и веревка. Аккуратно! Ничего не заденьте, 3 ошибки и начнется цунами, ваш друг погибнет.

3 этап. Я это знаю. (Кабинет без мебели)

Усложненная игра «Остров» с веревкой. В центре кабинета собирается команда, ее плотно окружают веревкой («удавом»). Команда отвечает на вопросы о здоровье, ПАВ, истории вредных привычек и т.д. при неправильном ответе веревка сужается на один узел. Каждый не удержавшийся на острове человек – штрафные баллы. Необходимо не только сообщать ответы на вопросы, но и удерживать своих товарищей от падения.

Инструктаж:

Вы попали в ловушку мудрого удава. Встаньте в центр и постарайтесь не рассердить нашу змейку. Ответьте на вопросы удава правильно и получите жетоны, ошибетесь – он обнимет вас крепче, тот, кто ускальзывает из круга приносит штрафные баллы.

Вопросы:

1. Кто привез табак в Европу? *Колумб*
2. Что самое опасное в сигарете? *Зависимость*
3. Какой алкоголь противопоказан детям после 14 лет? *Любой*
4. Как называется вдыхание дыма рядом с курящим? *пассивное курение*

5. Что такое ПАВ? *Психоактивные вещества.*
6. Сколько раз можно употребить ПАВ до возникновения зависимости? *Зависимость может возникнуть с 1 раза.*
7. На какие органы в первую очередь влияет курение? *Легкие, сосуды, мозг, сердце.*
8. На какие органы в первую очередь влияет алкоголь? *Мозг, почки, печень, сердце.*
9. С какого возраста можно употреблять легкие наркотики? *Запрещено всегда.*
10. За какие действия с наркотиками наступает уголовная или административная ответственность? *Употребление, склонение к употреблению, хранение, продажа, передача, производство.*

4 этап. Я решу сам (Кабинет)

Участникам предлагается проблемная ситуация. Необходимо обсудить проблему, найти варианты выхода из нее и инсценировать. Результат инсценировки представляется перед всеми участниками на последнем этапе.

Инструктаж: Мы каждый день сталкиваемся с большими и маленькими трудностями, иногда не знаем, как себя вести и что делать.

Сейчас вы вытянете карточку с жизненной ситуацией. Обсудите между собой, какой выход можно из нее найти. Разыграйте эту ситуацию, можете порепетировать разные варианты решения проблемы. На последнем этапе вы покажете результат своей работы для всех участников.

Карточки с ситуациями:

1. Помоги другу. Ты знаешь, что друг употребляет наркотики. Перед тобой дилемма, выбор - сказать взрослым о беде друга или скрыть эту информацию, чтобы ему помочь.
2. Убеди друга посещать спортивную секцию. Друг слабый, часто болеет, но продвинутый в компьютерных играх, у него нет времени для спорта. По его словам, он занимается кибер-спортом, это современно и его всё устраивает.
3. Откажись от курения на вечеринке. Тебе предлагают покурить на вечеринке сигарету, чтобы выглядеть круче и взрослее. Да и все ведь курят, ничего в этом страшного, в любой момент ты сможешь от этой привычки отказаться, но сегодня надо принять выбор.
4. Тебе предлагают «принять» алкогольный коктейль для храбрости перед важным событием – первым свиданием. А что скажешь ты?

5 этап. Я покажу другому (Кабинет с партами)

Участникам необходимо составить рекламный баннер на заданную тему. Используется ватман, маркеры, вырезки из журналов.

Инструктаж: Нас постоянно окружает реклама различных товаров и услуг, даже тех, которые напрямую вредят здоровью человека, например пива. Есть такое понятие – социальная реклама. Она направлена на пропаганду

здорового образа жизни, семейных ценностей, патриотизма. Сейчас ваша задача создать баннер с такой социальной рекламой. Выберите карточку с темой и включите изображение! Когда баннер будет готов, подумайте о его презентации перед всеми участниками на последнем этапе игры.

Темы социальной рекламы:

1. Здоровое питание
2. Спорт
3. Активный образ жизни
4. Творчество
5. Волонтерство

6 этап. Я пойму (Кабинет)

Игра «Крокодил» на тему здорового образа жизни, спорта, творчества, досуга.

Инструктаж:

Иногда мы сталкиваемся в жизни, интернете, в разговоре с понятиями, которые не знаем, как объяснить, но бывает так, что даже знакомы нам слова не так просто донести до своих сверстников. Предлагаем поиграть в знакомую вам игру Крокодил. Необходимо объяснить своей команде слова с карточек с помощью жестов, не произнося слова. Тема - здоровье, спорт, досуг. Объясняем по очереди, время ограничено.

Слова с карточек: подсчет калорий, компьютерная зависимость, лень, хобби, зарядка, урок физкультуры, брейк-данс, спортзал, диета, медкомиссия в военкомате, борьба сумо, фигурное катание, олимпийские игры, пляжный волейбол, фаст-фуд.

7 этап. КОД (Актальный зал)

Финал игры в общем зале. Все команды собираются в зал.

Ведущий: Вы прошли все этапы квеста, чтобы обменять жетоны на буквы вам осталось выйти на сцену, защитить свой рекламный плакат и заданную ситуацию. Итак, на сцену приглашаем команду №1, 2, 3, 4, 5 (по очереди)

После выступления команд, приглашаются капитаны, выдаются буквы коды и команда собирает слова. В это время на сцене появляется клетка и герой, и волонтеры.

Ведущий: Вы помните с чего начиналась наша игра? Что же происходит с нашим героем?

Подросток (в клетке):

Происходит, что не понимаю,
Непонятно почему,
Я бездумно подражаю
Взрослым, детям и всему.
Все смеются, я смеюсь.
Все дерутся, я дерусь.
Все не делают уроки,

И я к этому стремлюсь.
За друзьями следуя,
Ни о чем не ведая,
По кружкам по всем промчался.

Ни в одном не задержался.
Мне все это надоело –
Подражать – пустое дело.
Чужие успехи, поступки большие,
Как ни старался, не стали моими.

Ведущий: Давайте поможем выбраться подростку.

Капитанам предлагаем выйти на сцену и логически выстроить фразу – код, затем её произнести.

После произнесенного кода клетка падает, но подросток стоит на месте.

Волонтёры: Ну что ты друг стоишь, иди ведь ты свободен...

Подросток: Я так и не понял, какой сделать выбор, кто мне поможет с этим...

Волонтёры: выбор в тебе самом.,
в твоих убеждениях и поступках...
а поможет тебе учёба, спорт, взаимопомощь...
и друзья...

Подросток:

Когда бывает чёрной полоса
И в сердце боль, отчаяние будит, -
Благодарю не только небеса
За то, что рядом солнечные люди...
За то, что рядом верные друзья,
Которые поддержат, успокоят,
Не изведут упрёками меня...
На позитив решительно настроят...

Подросток делает шаг вперед и становится свободен.

Ведущий: Я думаю, все поняли, что ваш выбор образа жизни зависит от вас самих. Наш герой это понял. И мы уважаем его выбор.

Сегодня кто-то выиграл в нашем состязании, а кто-то нет, но настоящими победителями станут те ребята, кто построит счастливую, успешную, здоровую жизнь без наркотиков, табака и алкоголя. Трудно сделать первый шаг на пути к отказу от вредных привычек. Вы его сегодня сделали. Желаем Вам успехов на этом нелегком пути.

Ведущий:

Каждый выбирает для себя
женщину, религию, дорогу.
Дьяволу служить или пророку –
каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
слово для любви и для молитвы.

Шпагу для дуэли, меч для битвы
каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает по себе.
Щит и латы, посох и заплаты,
меру окончательной расплаты
каждый выбирает по себе.
Каждый выбирает для себя.
Выбираю тоже – как умею.
Ни к кому претензий не имею.
Каждый выбирает для себя.

Ведущий: сегодня мы провели время с пользой и пора оставить на наших замочках пожелания друг другу. Кто то извлёк для себя урок, кто то задумался над поставленной проблемой, кто то нашёл друга и единомышленника.

Волонтеры раздают участникам карточки – замочки и ручки. Участники пишут пожелания на карточках – замочках, волонтеры собирают их в корзину, а затем участники берут из корзины на память замочки с написанными пожеланиями.

Участники заполняют оранжевую половину анкету, отвечая на вопросы.

1. Я чувствую себя комфортно на 0-1-2-3 балла.
2. Мне понравилось общаться на 0-1-2-3 балла.
3. У меня получилось работать в команде на 0-1-2-3 балла.
4. Я не зря сюда пришел 0-1-2-3 балла.
5. Я буду придерживаться здорового образа жизни на 0-1-2-3 балла.
6. Я смогу отстаивать свое мнение на 0-1-2-3 балла.

Ожидаемые результаты

- Расширение знаний о здоровом образе жизни, влиянии ПАВ.
- Повышение мотивации к социальному общению подростков, взаимопомощи, сопереживанию.
- Самоосознание подростками ценности ЗОЖ, спорта.
- Улучшение навыков работы в команде.
- Улучшение навыков аргументации своего выбора.
- Сформированные устойчивые модели поведения, воспитывающие негативного отношения к употреблению ПАВ.

Метод измерения результатов:

- Наблюдение за работой участников.
- Итоги игры: Презентация решения проблемных ситуаций и защита рекламного баннера.
- Двухцветная анкета.

Вопросы белой половины анкеты:

1. Я чувствую себя комфортно на 0-1-2-3 балла.
2. Я готов общаться на 0-1-2-3 балла.
3. Я умею работать в команде на 0-1-2-3 балла.
4. Я понимаю, зачем я сюда пришел 0-1-2-3 балла.

5. Я придерживаюсь здорового образа жизни на 0-1-2-3 балла.
6. Я могу отстаивать свое мнение на 0-1-2-3 балла.

Вопросы оранжевой половины анкеты:

1. Я чувствую себя комфортно на 0-1-2-3 балла.
 2. Мне понравилось общаться на 0-1-2-3 балла.
 3. У меня получилось работать в команде на 0-1-2-3 балла.
 4. Я не зря сюда пришел 0-1-2-3 балла.
 5. Я буду придерживаться здорового образа жизни на 0-1-2-3 балла.
 6. Я смогу отстаивать свое мнение на 0-1-2-3 балла.
- Результаты социально-психологического тестирования.
 - Мониторинг занятости учащихся гимназии в дополнительном образовании.
 - Социологический опрос в рамках месячника пропаганды ЗОЖ.

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещения: актовый зал, спортивный зал, 4 кабинета с учебной мебелью.
2. Звуковая аппаратура, микрофоны.
3. Спортивный инвентарь: веревка, стулья, скамейки, обручи, мячи, спасательный круг.
4. Канцелярские принадлежности: ленты 5х цветов, степлер, 5 ватманов, журналы, 10 ножниц, 5 клея, 1 набор маркеров, 2 набора фломастеров.
5. Макет клетки.
6. Грамоты командам.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Общественным объединением, ведущим профилактическую работу в образовательной организации, может стать «Наркопост». В состав этого объединения, наряду со взрослыми, войдут и дети, ведущие здоровый образ жизни и пропагандирующие его среди своих сверстников.

Основными направлениями профилактической деятельности Наркопоста являются: просвещение; организация социального партнерства; социокультурное проектирование; образовательная деятельность (включая дистанционные формы); организационно-управленческая деятельность в системе профилактики; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность; индивидуальная консультационная и коррекционная работа.

Основными целевыми группами, в отношении которых осуществляется профилактические воздействия, являются несовершеннолетние учащиеся, педагогические работники, члены семей несовершеннолетних.

В образовательной организации должно быть разработано положение о деятельности Наркопоста.

ПОЛОЖЕНИЕ

об общественном наркологическом посте (Наркопост)

I. Общие положения

- 1.1. Наркопост является общественным органом, проводящим комплексную профилактическую работу в образовательной организации для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ.
- 1.2. Наркопост создается приказом директора образовательного учреждения.
- 1.3. Для осуществления своей деятельности наркопост руководствуется нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Департамента образования Владимирской области, настоящим Положением; использует методические рекомендации и разработки по профилактике социально-негативных явлений; взаимодействует с иными министерствами, ведомствами, организациями, предприятиями и учреждениями по данному направлению деятельности.
- 1.4. В состав наркопоста входят представитель администрации (заместитель директора по УВР, ВР), социальный педагог, педагог – психолог, медицинский работник (по согласованию), педагоги образовательной организации, представители школьного самоуправления, родители учащихся.
- 1.5. Председателем наркопоста является заместитель директора по УВР, ВР. Секретарь и иные функции распределяются добровольно среди членов наркопоста.

II. Задачи наркопоста

- 2.1. Наркопост осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде.
- 2.2. Реализует мероприятия для учащихся с проведением индивидуальной работы и устранения аддиктивного поведения, формирования зависимостей.
- 2.3. Ведет работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.
- 2.4. Осуществляет первичное выявление лиц «группы риска», имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, своевременное информирование о них родителей, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) и врача-нарколога,

направление на дополнительное обследование и принятие педагогических или иных правовых мер.

- 2.5. Организует информационно - просветительскую работу среди учащихся в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами РФ.

III. Права и обязанности наркопоста

- 3.1. Ведет диагностику (анкетирование, групповая, индивидуальная работа) учащихся на предмет выявления лиц, склонных к аддиктивному поведению.
- 3.2. Осуществляет систематический контроль за учащимися, в том числе взятыми на профилактический учет в образовательном учреждении.
- 3.3. Проводит индивидуальную воспитательную и учебную работу с учащимися, определенными на профилактический учет, их родителями и классным руководителем.
- 3.4. Проводит диагностическую работу с учащимися с целью раннего выявления употребления психоактивных веществ и формирования «группы риска».
- 3.5. Заслушивает классных руководителей на заседаниях наркопоста о работе с подростками «группы риска», мероприятиях по формированию здорового образа жизни среди учащихся, работе с родителями.
- 3.6. Обращается в администрацию школы с конкретными замечаниями и предложениями, направленными на улучшение профилактической работы всего коллектива образовательной организации.
- 3.7. Формирует подборку методической литературы для классных руководителей по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся.
- 3.8. Создает базу данных добровольцев (волонтеров) среди учащихся и педагогов, желающих участвовать в мероприятиях по профилактике социально-негативных явлений в обществе.
- 3.9. Проводит мероприятия для учащихся, родителей, педагогов по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ согласно плану работы наркопоста.
- 3.10. По заявкам классных руководителей (кураторов) привлекает к санитарно-просветительской работе специалистов здравоохранения, внутренних дел, прокуратуры и других заинтересованных сторон.
- 3.11. Обращается по принятию мер с проблемными семьями в соответствующие организации, предприятия, учреждения в целях охраны прав и здоровья детей.
- 3.12. Члены наркопоста обязаны соблюдать конфиденциальность сведений, которые составляют служебную, а также иную тайну, определенную действующим законодательством.

IV. Формы отчетности и учета деятельности наркопоста

- 4.1. Общественный наркопост образовательного учреждения на постоянной основе подотчетен администрации образовательного учреждения. По

итогах работы за учебное полугодие и текущий учебный год представляет отчет.

- 4.2. Наркопост имеет паспорт установленного образца, план работы на учебный год, учебно-профилактический журнал, отчет о работе наркопоста.
- 4.3. Наркопост ведет журналы учета выявленных случаев употребления психоактивных веществ (алкогольной продукции, табака, вина и напитков, изготовленных на их основе, наркотических и токсикоматических веществ), индивидуальные карты учащихся и родителей.
- 4.4. Наркопост отражает работу через стенд.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«___» _____ 20__ г.

Паспорт наркологического поста

Состав наркологического поста

№	ФИО	Должность в ОО	Статус в наркопосте
1.			Председатель
2.			Заместитель председателя
3.			Секретарь
4.			Член наркопоста
5.			Член наркопоста

2. Характеристика образовательной организации

№	Характеристика	Сведения
1	Статус образовательной организации	
2	Адрес образовательной организации	
3	Руководитель образовательной организации	
4	Количество учащихся в ОО	
	Из них:	
	Начальная школа (1-4 классы)	
	5 классы	
	6 классы	
	7 классы	
	8 классы	
	9 классы	
10 класс		
11 класс		
5	КДН и ЗП, руководитель	
6	ОДН, руководитель	

ПЛАН РАБОТЫ НАРКОПОСТА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: осуществление комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ в подростковой среде, а также проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути.

Направления деятельности:

- профилактика и предупреждение распространения в школе случаев курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение знаний путем проведения лекций и семинаров, встреч со специалистами.

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Встреча с инспектором ОДН. Профилактическая беседа с обучающимися	<i>В течение года по плану</i>	Социальный педагог
2.	День здоровья (Школьный осенний кросс)	<i>Сентябрь</i>	Учителя физкультуры
3.	Беседы: «Как учить детей беречь здоровье. Режим дня»	<i>Сентябрь</i>	Классные руководители 1-11 классов
4.	Час общения «Наркотики. Закон. Ответственность»	<i>Октябрь</i>	Социальный педагог
5.	Социально-психологическое тестирование	<i>По графику</i>	Педагог-психолог
6.	Профилактическая беседа «Наше здоровье в наших руках» (Международный день отказа от курения – 21 ноября)	<i>Ноябрь</i>	Социальный педагог
7.	Тематические классные часы: «Я выбираю жизнь»	<i>В течение года</i>	Классные руководители

	«Вредные привычки» «Не сломай свою судьбу» «Преимущества здорового образа жизни»		1-11 классов
8.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности	<i>Март</i>	Наркопост
9.	Проведение классных часов, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом	<i>Декабрь</i>	Социальный педагог
10.	Показ видеороликов и презентаций «Искусство быть здоровым»	<i>Февраль</i>	Наркопост
11.	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!»	<i>Март</i>	Наркопост
12.	Использование возможностей сайта ФСКН при проведении Интернет-уроков	<i>В течение года</i>	Наркопост
13.	Проведение Всероссийского Дня здоровья	<i>Апрель</i>	Учителя физкультуры
14.	Классные родительские собрания на тему: «Воспитание детей и профилактика вредных привычек»	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по ВР
15.	Участие в акциях «Молодежь за ЗОЖ», спортивных мероприятиях, в антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	<i>В течение года</i>	Педагог-организатор

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних может быть реализована через «Школьный ньюсрум» - проект для школьных масс-медиа.

«Ньюсрум» в переводе с английского «помещение, где работают журналисты, редакторы, другие специалисты, занятые производством контента для СМИ». Это площадка, на которую стекается информация, её обсуждают, перерабатывают и рождается некий информационный продукт.

В основе проекта «Школьный ньюсрум» также заложена идея объединяющего информационно-коммуникационного пространства, где бы ребята могли собираться, обсуждать последние новости, проблемы, собранную информацию, обучаться. Результаты могут иметь разную форму – газеты, сайт, статьи, акции, проекты, в зависимости от потребностей ребенка, его жизненного и профессионального самоопределения, но всегда актуальные, соответствующие потребностям времени. Для этого необходим класс-трансформер для клубной деятельности с трибуной и сценой, партами,

стульями, круглым столом и статичной зоной для производства контента, оснащенной компьютерами, интернетом, локальной сетью. Определение «школьный» также накладывает свою специфику – обучающую, рождение образовательного продукта.

Основная миссия проекта – саморазвитие человека через расширение возможностей выбора.

Цель проекта – создание системы условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках новой образовательной стилистики школьного СМИ.

Тип проекта: социально-образовательный.

Задачи:

- Внедрение наряду с медиаобразованием новых направлений обучения – коммуникативное, социальное, исследовательское, общекультурное.
- Создание условий для апробации и демонстрации обучающимися своей компетентности в предоставлении различных форм практики. Формирование площадок для самоопределения, самовыражения.
- Предоставление обучающимся возможностей формирования индивидуальной образовательной траектории посредством набора образовательных модулей.
- Профилактика девиантного поведения и позитивная социализация обучающихся.
- Самоопределение обучающихся – жизненное, собственное, конструирование себя как личность.
- Привлечение новых социальных партнеров, оформление проектов о сотрудничестве с профессиональными сообществами.

Структура предполагает появление пяти ключевых обучающих центров, четыре из которых имеют практико-ориентированный характер, один – когнитивный:

1. Центр «Конвергентная журналистика». Основная функция – выпуск медийного продукта в разных формах (газета, интернет-версия газеты, информация для новостной ленты сайта, радиoinформация, телевизионный сюжет), позволяющий юным журналистам представлять информацию с различной медийной стилистике, формирующая универсальные умения в области журналистики. На начальном этапе газета должна стать не только печатным СМИ, но и интернет-изданием, в будущем с видео и аудиоконтентом. Процесс конвергенции, взаимопроникновения СМИ, носит объективный характер.

2. Центр “Агентство коммуникационных, социальных, медиатехнологий”. Основная функция – предоставление образовательных услуг обучающимся в зависимости от потребности по направлениям: журналистика, эффективная коммуникация (публичная речь в разных жанрах, деловое устное и письменное общение, искусство дебатирования), технология организации мероприятий по связям с общественностью, технология успешной

деятельности или праксиология, искусство фотографии, дизайн и верстка газетного номера. Содержательная часть может быть расширена в зависимости от потребностей ребенка и требований времени.

3. Центр коммуникаций. Основная функция – апробация когнитивного компонента, формирование коммуникативной, социальной компетенций. Коммуникативный центр может стать площадкой для обсуждения тем, отношений, близких для подростков; площадкой, где бы была возможность конструировать своё будущее; возможность учиться организовывать других людей, учиться ставить цели, иметь желания. Для этого создаются различные формы коммуникации:

- пресс-клуб (обсуждение актуальных проблем современности, а так же тем, близких для подростков);
- профи-клуб (встреча с профессионалами, мастерами, людьми, которые бы рассказали о технологии своего профессионального становления);
- творческие встречи с талантливыми поэтами, писателями, художниками, музыкантами, артистами;
- акции (социальные, журналистские, гражданские);
- конкурсы;
- мероприятия другого, предложенного детьми, характера.

Профессиональное сообщество журналистов активно обсуждает вопрос о повышении социальной роли журналистики. «Специалисты считают, что будущее газет в эпоху Интернета в том, что они станут общественными центрами, которые наряду с традиционными функциями распространения информации будут и организаторами общественного диалога» (журнал «Журналист», № 11, 2020). Центр коммуникаций отвечает запросам времени.

4. Центр практики «Образовательный секондмент». Основная функция – предоставление подросткам возможности пройти практику на действующих социальных, производственных объектах, журналистских редакциях, обучиться чему-то новому. Secondment – это командирование персонала на определенное время в другую структуру для овладения необходимыми навыками, повышение квалификации, приобретение свежего взгляда и опыта, применение имеющихся знаний в новой среде. Для работы центра необходимо установить сотрудничество с социальными партнерами, которые бы могли предоставить обучающимся возможность пройти стажировку, тренинг, практику, мастер-класс, пресс-тур. Важно, что образовательный секондмент следует проводить не только в области журналистики, нужна социальная, коммуникативная практика, волонтерская. Начинать следует с городской организации журналистов, вузами, профессиональными редакциями, далее объекты непромышленной и производственной сферы. Интересным было бы организовать практику в других учебных заведениях общего и дополнительного образования города. Например, одному ребенку необходимо научиться сценической речи – отправляем в центр детского творчества. А центру детского творчества

необходимо наладить выпуск газеты – они присылают нам своих детей для прохождения курса обучения.

5. Исследовательский центр «АРХИ-важно». Основная функция – обучение и проведение исследовательской деятельности по запросу редакции, собственному запросу; формирование исторического, комплексного видения мира у подростков; сохранение исторической памяти. Как продолжение деятельности могут быть различные проекты.

Все центры взаимосвязаны. Например, ребенок хочет работать корреспондентом интернет-издания. В ходе практики выясняется, что у него проблемы с пониманием специфики профессии «журналист», деловым общением, нужно узнать историю события. Руководителем дается рекомендация: посетить курс теории центра «Агентства коммуникационных, медийных, социальных технологий», заглянуть в исследовательский центр. Важно создать такую модель – пространственную и социальную, которая могла бы вдохновлять людей. Идея модели должна пониматься системно всеми участниками проекта, особенно ребенком. С помощью взрослых он может выстроить свою траекторию развития, начертить свою точку роста. Необходимо создать единую службу диспетчерской по всем услугам и мероприятиям.

Таким образом «Школьный ньюсрум» станет действительно инновационной площадкой по подготовке нового ученика новой школы. Значимо то, что проект можно назвать открытым для учеников всех образовательных учебных заведений. Для проекта можно приглашать необходимых специалистов на договорной основе для реализации определенного модуля обучения. Школьные СМИ требуют модернизации. Пора обновить журналистское направление деятельности, расширить возможности образовательного выбора, организовать новый формат досуга школьников.

**Технология реализации проекта:
сроки, содержание, ожидаемый результат**

Подготовительный этап.

Сроки: первый год: разработка проектной документации, сопроводительных документов, программ. Подбор и реконструкция помещения. Материально-техническое оснащение. Формирование кадрового состава. Разработка единого стиля: логотип, рекламный лозунг. Подготовка рекламного буклета проекта, презентационного материала для рекламной компании. Исследование запросов обучающихся и формирование банка данных образовательных услуг согласно запросу. Составление плана работы центров, ожидаемых результатов. Подготовка мониторинга работы проекта: выделение параметров (какими услугами воспользовались обучающиеся, кто воспользовался, насколько результативно, основные проблемы, основные успехи, другое), определение периода (шага) мониторинга (по полугодиям).

Практический этап.

Сроки: два года:

а) внутренняя деятельность: запуск работы центров. Каждый центр дает определенный образовательный или социальный продукт. Центр конвергентной журналистики - выпуск газеты, интернет-версии газеты, ленты новостей (прочее по финансированию). Агентство коммуникационных, социальных, медиатехнологий – образовательный продукт, подкрепленный свидетельством об успешном окончании курс обучения. Коммуникационный центр – систематическое проведение клубных и творческих встреч, акций, конкурсов, других мероприятий. Образовательный секондмент – налаженные в системе корреспондентские, социальные, коммуникативные практики на городских мероприятиях, стажировки в городских СМИ, студенческие часы в городских вузах, другая практика. Исследовательский центр предлагает свои проекты, среди которых может быть создание музея, исследовательские проекты, исследовательские работы по запросу; проведение мониторинга деятельности;

б) внешняя деятельность: установление договоренностей о сотрудничестве с сургутской организацией журналистов, кафедрой филологии и журналистики вуза, факультетом социальных технологий вуза, редакциям городских газет, телекомпаний; образовательными учреждениями города; расширение социального партнерства.

3. Заключительный этап.

Срок – один год: подведение итогов, мониторинг проекта.

Мониторинг проекта

Основные параметры: какими услугами воспользовались обучающиеся, кто воспользовался (школа, класс, возраст, пол), насколько результативно, основные проблемы структурных подразделений, основные успехи, дополнительная информация. Период (шаг) мониторинга: по полугодиям, за год.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Качественные результаты: каждый центр структуры ньюсрума выдаёт свой результат (о чём описывалось выше). Качество определяется в результате опроса пользователей услуг («насколько результативным для себя считаете участие в центре?»), внешней оценки при участии в конкурсах различных уровней. Планируется отслеживать личную эффективность по творческому или социальному портфолио.

Количественные результаты: привлечение большего количества пользователей проекта; результаты внешней оценки.

Эффективным следует признать такое состояние проекта, когда в системе работают все центры, ученики пользуются услугами по общему и индивидуальному образовательному маршруту; отлажен механизм партнёрства с внешними структурами; центр становится точкой притяжения для определенной части школьников.

Методы работы

Структура обучения предполагает личностно-ориентированный подход в обучении. Содержание образовательных программ реализуется по принципам научности и практической ориентированности. В ходе учебного процесса

формируются творческие, исследовательские, социальные, коммуникативные, общекультурные способности обучающихся, генерируется познавательная активность, умение использовать знания в жизненных ситуациях. Программы имеют модульную структуру, позволяющую варьировать содержание обучения и других видов деятельности по запросам обучающихся и руководителей школьных редакций. Ведущими видами деятельности являются совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, направленная на разрешение конкретных личностно-значимых проблем учеников.

Необходимое кадровое обеспечение

Участниками реализации проекта «Школьный ньюсрум» в рамках должны быть:

- сотрудники: главный редактор, редактор газеты, педагоги дополнительного образования по направлениям деятельности, специалист по информационным технологиям; редактор радиостудии, режиссер телепрограмм, оператор, монтажер;

- учителя и педагоги дополнительного образования;

- приглашенные по согласованию специалисты.

Среди сотрудников «Школьного ньюсрума» выделяют ответственных за каждое направление деятельности. Общее руководство и внешние связи поддерживается руководителем.

Должностные обязанности сотрудников «Школьного ньюсрума»

Руководитель: осуществляет общее руководство деятельностью, планирует, организует, отвечает за работу центра, формирует диспетчерскую службу по услугам, осуществляет функции пиар-менеджера, является представительским лицом по внешним связям, подготавливает грамоты, отзывы для портфолио обучающихся.

Куратор проекта: отвечает за точное осуществление идеи проекта, консультирует направления деятельности, в случае необходимости является представительским лицом, осуществляет мониторинг проекта.

Редактор газеты: возглавляет направление «Центр конвергентной журналистики», готовит совместно с обучающимися медийный продукт разной направленности: ежемесячная подготовка и выпуск газеты в печатном варианте и интернет-версии, готовит информацию для ленты новостей о деятельности центра; организует работу ученической редакции газеты: назначает редактора, ответственного секретаря, корректора, корреспондентов; творчески планирует выпуск газетного номера совместно с ученической редакцией; осуществляет представительскую помощь обучающемуся по сбору информации для материала; использует возможности местных СМИ для публикации ученических материалов; организует представление работ юнкоров на конкурсных площадках различного уровня.

Редактор: работает в направлении «Центр конвергентной журналистики», отвечает за наполнение редакторского портфеля, помогает в формировании замысла будущего материала юного корреспондента; осуществляет редактирование детских материалов по типу мастер-класса

(совместная работа ученика и редактора над ученическим материалом за компьютером) к сроку, определенному редактором газеты «Новое поколение»; работы готовятся в трёх вариантах – для печатного выпуска, интернет-версии газеты, новостной ленты.

Педагог дополнительного образования, отвечающий за направление «Агентство медиа, коммуникативных, социальных технологий»: подготавливает программы обучения по заявленным курсам, организует и проводит теоретическую подготовку обучающихся в индивидуальной и групповой форме, в режиме реального времени, заочной форме, экстерн-подготовка по запросу; подготавливает свидетельства о прохождении курса.

Педагог дополнительного образования, отвечающий за направление «Центр коммуникаций»: составляет программы работы пресс-клуба, профцентра, творческих встреч, акций, общегородских мероприятий, организует и проводит мероприятия, проводит пиар-компания мероприятий; поддерживает постоянную связь с информационно-аналитическим отделом администрации города, информационным отделом департамента образования, другими организациями по предоставлению пресс-релизов городских мероприятий, осуществляет сопровождение детей на мероприятия.

Педагог дополнительного образования, отвечающий за направление «Образовательный секондмент»: организует практики, стажировки, тренинги, мастер-классы, пресс-туры, волонтерство, студенческие часы, экскурсии для обучающихся «Школьного ньюсрума» (в будущем для редакций школьных СМИ, заинтересованных коллективов школ города) в редакциях газет, телекомпаний, в профильных вузах, социальных, культурных мероприятиях; составляет содержательную часть практики по запросу ученика или с учётом рекомендации сопровождающего его педагога, контролирует прохождение практики, выходит с просьбой составить ученику характеристику, взаимодействует с педагогом коммуникационного центра в целях взаимовыгодного сотрудничества (приглашение журналистов, творческой интеллигенции, известных людей города на мероприятия центра коммуникаций”, осуществляет сопровождение детей на практики.

Педагог дополнительного образования, отвечающий за направление «Исследовательский центр “АРХИ-важно»: организует теоретическую подготовку обучающихся по модулю «Проектная деятельность», «Исследовательская деятельность»; организует сопровождение по подготовке и представлении проектов на различных уровнях; является разработчиком инновационных проектов; взаимодействует с куратором и руководителем центра.

Специалист по информационным технологиям: оказывает информационную поддержку всех мероприятий, занимается информационным воплощением интернет-версии газеты, новостной ленты, радио-, телевизионной программы (по финансированию).

В образовательной организации можно осуществить следующие подходы к выпуску профилактических медийных продуктов:

- 1) оформление постоянных рубрик в школьной газете «Подросток и закон» и «Здоровое поколение»;
- 2) создание тематического выпуска школьной газеты один раз в год, посвященного профилактике девиантного поведения среди обучающихся;
- 3) открытые защиты исследовательских работ, посвященных позитивной социализации обучающихся;
- 4) тематические радио и видео выпуски, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся.

Методическая разработка воспитательного мероприятия РАДИО-ВЕСТНИК «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Пояснительная записка

Проблема воспитания личности, заинтересованной в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья населения и особенно детей школьного возраста. Неуклонно возрастает количество детей с хроническими заболеваниями, не позволяющими им выдерживать соответствующие возрасту физические и умственные нагрузки. Кроме этого, нередко возникают проблемы, связанные с курением, алкоголизмом и наркоманией. Особенно подвержены этому влиянию дети 13-14 летнего возраста из неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию в связи с отсутствием должного внимания к здоровью ребенка со стороны родителей. Решение этих проблем требует активного осмысленного отношения к здоровью и укреплению его с детских лет.

Здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма. Для этого нужны мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья. Причем освоение основных компонентов здорового образа жизни возможно на основе принципа активности личности, позволяющего сочетать осознание ценности здоровья с формированием знаний и освоением практических навыков сохранения и укрепления здоровья и организации ЗОЖ. На это и направлен месячник мероприятий по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, который включает в себя цикл радио передач по культуре питания, упражнения по музыкальной терапии, релакс-паузы, динамические переменки, комплексы утренней зарядки, информационные листы.

Цель: Создать условия для пропаганды здорового образа жизни среди учащихся общеобразовательной школы через радио-вестник.

Задачи:

- систематизация знаний школьников о здоровом образе жизни;
- формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование сознательного отношения к питанию;

- развитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Целевая аудитория - учащиеся гимназии 1-4 класс и 5-11 класс.

Содержание мероприятия

Радио-вестник «Здоровое поколение» - это месячник ежедневных радиопятиминуток. Осуществляется вещание через современную радио-систему в здании ОО. Транслирующие динамики расположены во всех рекреациях, коридорах, актовом и спортивном зале, раздевалках, столовой. Есть возможность включать и выключать динамики в разных звеньях школы.

Мероприятия выстроены по дням недели:

По понедельникам проводится динамическая разминка для активизации эмоционального состояния в начале учебной недели, развития двигательной активности и мотивации к выполнению утренней гимнастики и занятий спортом.

Во вторник звучит информация об интересных и современных досуговых увлечениях, так как дети считают, что некоторые кружки и секции устарели и не актуальны. Но дети должны знать, чем можно заполнить свой досуг и что у них всегда есть выбор.

Среда-середина недели, дети начинают уставать. Релаксирующая музыка, которая звучит в большую перемену, помогает расслабиться нервной системе с дальнейшей эмоциональной активизацией, а классическая музыка даёт правильный эмоциональный настрой и расширяет кругозор учащихся.

По четвергам для старшего и среднего звена проводится информационный вестник о влиянии вредных привычек на здоровье и их последствиях. Для младшего звена даётся информация о спортивных направлениях, которые развиты в нашем городе, а также названия и контактная информация спортивных клубов и секций, в которых можно заниматься.

В пятницу, в конце каждой недели месяца звучит ритмичная музыка и проводится радио флэшмоб, который помогает сбросить стресс, активизирует детей на совместную деятельность и вызывает положительные эмоции.

Ожидаемые результаты

- В воспитательной среде общеобразовательной организации созданы условия для пропаганды здорового образа жизни среди учащихся.
- Активное включение всех учащихся школы в месячник по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.
- Повышение мотивации к активному досугу через пропаганду здорового образа жизни.
- Развитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- Сформированное негативное отношения к вредным привычкам.
- Расширение знаний о здоровом образе жизни, влиянии ПАВ.

№ недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Динамическая разминка Утор начинается	Современное хобби Канзаши	Релакс-пауза Звуки природы	Школа жизненных навыков <u>Старшее и среднее звено</u> «Чума 21 века» (о вреде пива) <u>Младшее звено</u> «Спортивный Александров» Карате	Радио Флэшмоб «Улыбка-это здорово»
2	Динамическая разминка Здравствуй, новая неделя	Современное хобби Моддинг	Релакс-пауза Звуки классической музыки.	Школа жизненных навыков <u>Старшее и среднее звено</u> «Как победить дракона» (о вреде курения) <u>Младшее звено</u> «Спортивный Александров» Самбо	Радио Флэшмоб «Двигаемся красиво!»
3	Динамическая разминка Утро начинается	Современное хобби Зумба	Релакс-пауза Звуки природы	Школа жизненных навыков <u>Старшее и среднее звено</u> «Научись говорить «Нет!» <u>Младшее звено</u> «Спортивный Александров» Хоккей	Радио Флэшмоб «Танцуй вместе с нами»
4	Динамическая разминка Здравствуй, новая неделя	Современное хобби Геокеэшинг	Релакс-пауза Звуки классической музыки	Школа жизненных навыков <u>Старшее и среднее звено</u> «Наркотики-оружие самоистребления» <u>Младшее звено</u> «Спортивный Александров» Футбол	Радио Флэшмоб Вместе –это хорошо, вместе-это весело!»

Метод измерения результатов:

- Мониторинг занятости учащихся ОО в дополнительном образовании.
- Результаты социально-психологического тестирования.
- Наблюдение за учащимися.
- Социологический опрос в рамках месячника пропаганды ЗОЖ.

Материально-техническое обеспечение:

Радио-система в здании общеобразовательной организации. Транслирующие динамики расположены во всех рекреациях, коридорах, актовом и спортивном зале, раздевалках, столовой. Есть возможность включать и выключать динамики в разных звеньях школы.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии и походы, организованные для школьников - это внеклассная форма работы, решающая воспитательные, познавательные, оздоровительные задачи, помогающая прививать обучающимся бережное отношение к своему здоровью, формировать у них жизненно важные двигательные навыки и умения, формы коллективного взаимодействия и сотрудничества, способы организации активного отдыха и досуга.

Экскурсия или поход - это надежное средство укрепления здоровья обучающихся. Пребывание детей и подростков на свежем воздухе повышает сопротивляемость организма, оказывает закаливающий эффект, который является результатом комплексного воздействия ряда физических факторов: температуры, влажности, направления и скорости движения. Кроме того, во время экскурсий и походов обучающиеся имеют возможность созерцать красоту окружающей природы, получать эмоциональный заряд от непосредственного общения с объектами природы, что положительно сказывается как на психологическом, так и на физическом здоровье детей. Давно отмечалось, что ничто так не сближает учителя с учениками, как экскурсия или поход. Они разбивают лёд отчуждённости, робости учеников в отношениях к учителю и в то же время предоставляют классному руководителю возможность познакомиться с учениками в других условиях, отличных от классной обстановки, укрепляют психологический комфорт коллектива.

В походах и экскурсиях обучающиеся закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания, снимают умственное и физическое напряжение.

Применяемые мною во внеклассной работе такие активные формы, как экскурсии и походы, способствуют формированию следующих компетенций здоровьесбережения:

- особые условия такой внеклассной деятельности способствуют воспитанию ответственности за свои поступки, дисциплинированности, высоких нравственных качеств личности: взаимовыручка, чуткость и внимание к товарищам и к окружающей природе, милосердие;
- развивается способность к саморегуляции;
- приводят к улучшению межличностных отношений в группе, учат коллективизму, дружбе, товариществу;
- расширяется кругозор обучающихся, обогащается духовная жизнь;
- формируются ценностные отношения к природе, к собственному здоровью;
- формируются основы здорового образа жизни.

Подготовка к экскурсии

Подготовка интересной и эффективной экскурсии всегда требует достаточно много времени. Педагог должен четко определить **цель и задачи экскурсии** и продумать ее содержание в соответствии с ними.

Объекты для экскурсии должны быть подобраны таким образом, чтобы до них можно было легко и быстро добраться. Они должны представлять познавательную ценность, быть интересными. Важно учитывать и требования безопасности, например, не стоит вести детей в ветхое здание, каким бы ценным в историческом отношении оно ни было.

Педагог заранее продумывает, как будет проводить экскурсию, какие методы применять, как вовлекать детей в познавательную деятельность, в активное восприятие. Он готовит материалы, пользуясь различными источниками, составляет маршрут, пишет краткий, но емкий и интересный текст об объектах экскурсии, готовит творческие задания для детей.

Кроме этого, педагогу необходимо заранее пройти маршрутом планируемой экскурсии. Это нужно для того, чтобы:

- легко ориентироваться на маршруте;
- просмотреть хронометраж, ведь для младших школьников не рекомендуются экскурсии длительностью больше часа, а для старших - более двух уроков;
- уточнить описания объектов, при необходимости внести изменения.

Даже если **экскурсия** будет проходить в учреждении здравоохранения, полиции, музее, картинной галерее, театре и т.д., учителю нужно заранее посетить эти места. Если саму экскурсию будет проводить экскурсовод, стоит обговорить с ним, на какие вопросы следует обратить особое внимание.

На помощь педагогу могут прийти ученики, которые получили опережающее задание узнать что-то интересное о конкретных объектах и подготовить небольшой рассказ о них.

План экскурсии

В целом структура экскурсии похожа на структуру обычного урока.

1. **Организационно-мотивационная часть.** Учитель сообщает учащимся тему, цель, задачи урока, знакомит с основными вопросами и объектами экскурсии, напоминает о технике безопасности. На этом этапе

можно дать ребятам карточки, на вопросы которой они должны ответить в ходе показа или после него, заранее сообщить виды творческих работ.

2. **Актуализация опорных знаний.** Нужно вспомнить основные моменты, связанные с темой экскурсии.

3. **Непосредственно экскурсионная часть,** в которой ученики должны не просто оставаться зрителями и слушателями, а как можно активнее участвовать: задавать вопросы, делать записи, зарисовки, фотографировать, изучать (смотреть, трогать, наблюдать, измерять и др.).

4. **Обобщение и систематизация знаний, рефлексия.** Происходит обобщение и систематизация полученных знаний, выделяется главное. Ученики делятся своим мнением, впечатлениями.

5. **Итоги.** Учитель оценивает работу учащихся, дает творческие задания на дом: сделать фотоотчет, презентацию, выпустить стенгазету, оформить стенд, написать сочинение, составить отчет и др. Наиболее интересные работы можно разместить на сайте школы, чтобы с ними могли ознакомиться другие ученики и родители.

Куда можно оправиться на экскурсию? Объект экскурсии выбирается в зависимости от цели и задач урока или воспитательного события.

Объектами экскурсий могут быть учебные заведения, промышленные, сельскохозяйственные и транспортные предприятия, медицинские учреждения, памятники природы, правоохранительные органы, учреждения соцзащиты.

Если же возможности побывать на нужных объектах нет, то на помощь придут виртуальные экскурсии. Многие музеи на своих сайтах предоставляют такую возможность.

Экскурсия действенная форма занятия в урочной, внеурочной деятельности и воспитательном процессе. Она помогает связать теорию и практику, учебу с жизнью. И конечно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ШКОЛЬНОГО УГОЛКА «ЗДОРОВЬЕ +»

Оформление школьных тематических уголков это не просто форма учебно-воспитательной работы, тематические уголки уже давно зарекомендовали себя в качестве одного из самых эффективных средств размещения информирующих материалов. Школьный уголок представляет собой конструкцию как строгого, так и произвольного размера, оборудованную приспособлениями для хранения информационных листов, брошюр, рекламных листовок и других видов информационно-методической, организационно – методической, прикладной продукции (особенности, требования которых раскрыты выше). Яркие, динамичные они привлекают к себе внимание, в тоже время, при минимуме

затраченных на их изготовление средств они содержат максимальное количество необходимых сведений.

Школьный уголок пост «Здоровье +» – это форма информационного пространства, которая является маяком, ориентиром в профилактической деятельности для детей, родителей и учителей. Присутствие тематических уголков «Здоровье+» в образовательной организации - это критический фактор в профилактической деятельности, который предоставляет детям наглядную информацию о необходимости формирования ответственного отношения к своему здоровью, такие комплексные наглядные пособия, использовавшиеся в оформлении Уголка в школе, способствуют повышению интереса у школьников к здоровому образу жизни.

Основная цель оформления уголка в школе – сопровождение и отражение результативности профилактической деятельности в ОО.

Оформление уголка решает следующие **задачи**:

- развитие культуры здорового и безопасного образа жизни;
- осуществлять просвещение по злободневным, актуальным для детей, родителей и педагогов вопросам;
- формирование социально значимых ресурсов личности (включающих систему базовых ценностей – созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека);
- расширение кругозора обучающихся в области профилактики ПАВ;
- отражение и повышение продуктивности воспитательной работы;
- интенсификация работы с родителями;
- отвечать на вопросы, которые возникают у читателей, давать советы и рекомендации специалистов на каждый день, подсказывать выход из затруднительных встречающихся ситуаций;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение мотивации.

Содержание уголка выбирается самостоятельно образовательной организацией, исходя из собственного опыта профилактической деятельности, нормативно-правового обеспечения уголовного, административного и антинаркотического законодательства и особенностей школьного коллектива. Однако не следует забывать, что профилактика употребления ПАВ не может рассматриваться изолированно от профилактики других нарушенных форм поведения, так как наркотизация является лишь одним из проявлений единого комплекса психосоциальной дезадаптации, представляющего собой широкий спектр поведения риска. В связи с этим уголок профилактики должен предусматривать, прежде всего, систему развития здоровых, адаптивных форм поведения, направленных на решение возрастных психологических и социальных задач (алгоритм). В основе профилактики должно лежать не пресечение основных направлений развития ребенка и подростка, а изменение его поведения на более эффективную форму, выработка здорового поведенческого и жизненного стиля. Оформление уголка в школе полностью реализует себя только в том случае, если доверить ведение части рубрик ребятам (добровольческий актив) и привлечь к этой работе родителей. Содержание уголка не должно быть статичным, материалы

должны дополняться, меняться и совершенствоваться. Разделы, рубрики, тематика должны охватывать различные направления профилактической деятельности.

При создании уголка здоровья в школе следует соблюдать определенные требования:

- функциональность;
- эстетичность;
- эргономические требования.

Функциональные требования:

- обязательный (организационный) блок (название, девиз – краткое изречение, выражающее цели и ценности коллектива), эмблема, актив, поручения, графики, расписания и т.д. и дополнительный (информационный блок) – достижения детей, знаменательные события;

- соотношение постоянных и временных материалов: актуальность, оперативность (своевременность), систематичность, познавательная ценность, воспитательная эффективность;

- соотношение текстового и изобразительного материала;
- наличие детского творчества;
- духовно-эмоциональная насыщенность.

Эстетические требования:

- высокое художественное качество визуальной информации;
- уголок должен располагаться в вестибюле школы (на видном месте).

Либо в коридоре, возле кабинетов. Это требование необходимо выполнять для того, чтобы предлагаемая информация была доступна большому количеству людей: не только учащимся школы, но и родителям, педагогам, детям других школ;

- стилевое единство: шрифты, цветовая гамма, символы.

Эргономические требования (эргономика – наука о приспособлении рабочих мест, предметов и объектов труда для наиболее безопасного и эффективного использования, исходя из психических и физических особенностей человеческого организма):

- гигиеничность материалов и красок;
- простота и удобство смены информационных материалов;
- оптимальное размещение стенда - вверх от горизонтального взгляда

50-60 см., вниз – 70-80 см., в обе стороны – 60-62 см.

Общие требования:

1. Самую важную, ключевую информацию размещать в левом верхнем углу.

2. Информацию четко визуальнo структурировать: делать якоря, некие «зацепки», по которым глаз и движется. Материал должен включать в себя заголовок, подзаголовки и основной текст. Рекомендуется использовать краткие, ярко оформленные заголовки, состоящие из двух-трех слов. Приветствуется использование различных иллюстраций, элементов оформления, а также фотографий детей, подобранных согласно содержанию материала. Нужно обращать внимание на поля, на пустое место. Поля рекомендуется делать достаточно большими и не бояться этого.

3. Использование выделений информации. Выделение - это контрасты (это не такое, как все остальное). Поэтому, если вы выделите 50% информации, ваше выделение не имеет смысла - оно не воспримется - только еще больше запутает. Поэтому нужно выделять только ключевые моменты.

4. Удобочитаемость шрифта: размер шрифтовых знаков от 16 и выше; длина строки – не менее 1 см от края листа; интервал между строками должен быть не менее 1,5; форма строк – рекомендовано выравнивание по ширине; четкость, ясность шрифта -отношение цвета шрифта к цвету фона.

5. Цветовая гамма: немало важную роль в подаче наглядной информации играет правильно подобранные цвета, которые условно можно поделить на теплые и холодные. Самые теплые цвета - красный и оранжевый. Они очень агрессивны. Если вы делаете большие площади таких цветов, то очень быстро устают глаза. Холодные цвета - синий, фиолетовый. Они наоборот создают отстраненность какую-то. Для восприятия именно информации лучше всего нейтральные тона - это белый. Очень хороший цвет зеленый. Он абсолютно нейтральный и создает нечто мягкое.

6. Уголки должны оформляться в едином стиле. Устаревшие планшеты, папки - раскладки заменить стендами, подобранными соответственно сюжету оформления группы. Все материалы должны быть основательно прикреплены. Не рекомендуется приклеивание листов бумаги к стене, а также использование кнопок, скрепок и других острых предметов. Информация дается крупным печатным шрифтом на светлом фоне так, чтобы ее можно было прочитать с расстояния 2-3 метров. Тема выделяется цветом и более увеличенными размерами. Материал должен быть кратким; информационно насыщенным; оригинальным, хорошо запоминающимся; и, наконец, просто красивым. Стеновая информация должна регулярно обновляться в зависимости от рубрики: ежедневно, еженедельно, но не реже одного раза в месяц.

Требования к содержанию

- Позитивная направленность (предполагает парадигму снижения спроса и ориентирована, прежде всего, на интактную (не употребляющую психоактивных веществ) целевую группу подростков и молодежи, исходя из принципа дифференцированности профилактических воздействий);
- Каждая рубрика должна соответствовать возрасту и интересам обучающихся;
- Соответствие нормативно-правовым документам регулирующим деятельность профилактики социально-негативных явлений;
- Информация для родителей (школа должна обозначить задачи, проблемы и ознакомить с содержанием проводимых занятий по профилактике ПАВ), родители, ознакомившись с данной информацией, могут принимать участие в организации мероприятий;
 - Информация должна затрагивать ценности, важные для подростков;
 - Хорошо, если в изложении материала присутствует дискуссия;
 - Содержание не должно быть формальным;
 - Материал должен нести конкретную информацию (что и где расположено, что и где происходило или будет происходить, куда и к кому можно обратиться за помощью или информацией);

- Актуальность представленных информации;
- Раскрытие темы материалов (кратко, содержательно, выделено главное, доступно для восприятия);
 - Образовательная ценность материалов (что нового несут информации, насколько полезны и интересны для читателей, какие качества личности воспитывают);
 - Соответствие возрастным особенностям читателей темы и жанра материала, стиля изложения, места расположения на стенде;
 - Размещение на стенде материалов профилактической направленности от различных специалистов: психолога, нарколога, инспектора ГАИ, ИДН и др.;
 - Обязательное наличие таких информации, как Ф.И.О. инспектора ИДН, курирующего учреждение образования, его служебный телефон, день и время присутствия в учреждении образования; адрес и телефоны ИДН (начальника, дежурного и др.); телефоны КДНиЗП, МЧС, УВД района, телефоны доверия, телефон уполномоченного по правам ребенка и другие контакты которые помогут ребенку в сложной жизненной ситуации.

Глава 3. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОО

При проведении профилактической работы осуществляют сбор как количественной информации, так и качественных данных. Чаще используются количественные данные, однако качественные показатели очень важны для рассмотрения полученных данных в конкретном контексте. В программах, направленных на изменение поведения, качественные данные приобретают особое значение.

Существуют различные методики сбора качественной информации, такие как опросы, интервью, фокус-группы, тестирование участников программы, наблюдение за ними.

Показатели состояния профилактической работы в ОО	Критерии результативности профилактической работы в ОО	Диагностический инструментарий	Результативность
Динамика количественных показателей результативности профилактической работы	Динамика правонарушений (преступлений), совершенных обучающимися	Статистические данные, аналитическая справка	
	Динамика количества обучающихся, в отношении которых прекращена ИПР (сняты со всех видов учета)	Статистические данные, аналитическая справка	
	Динамика проявлений аутоагрессии среди обучающихся	Статистические данные, аналитическая справка	
Включенность обучающихся группы риска в учебную деятельность	Посещаемость уроков	Анализ журналов и др.	
	Успеваемость по учебным предметам	Анализ журналов и др.	
	Отдельные достижения в учебной деятельности	Анализ журналов, анализ участия в элективных курсах по учебным предметам	
Включенность учащихся группы риска во внеурочную деятельность	Включенность в работу ДОО	Статистические данные, аналитическая справка	
	Включенность в систему	Статистические данные,	

	воспитательных мероприятий класса, ОО	аналитическая справка	
	Включенность в реализацию программ внеурочной деятельности (в рамках ФГОС ОО); ДООП (в условиях ОО), клубов по интересам и пр.	Статистические данные, аналитическая справка	
	Занятость учащихся группы риска в реализации ДООП (за рамками ОО)	Статистические данные, аналитическая справка	
Взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью	Результативность деятельности родительского комитета ОО	Протоколы, анализ плана работы, перечень реализованных мероприятий (за отчетный период)	
	Эффективность деятельности родительского патруля	Аналитические материалы (отчёт соц. педагога и пр.)	
	Помощь семьям группы риска (конкретные дела за отчетный период)	Аналитические материалы (отчёт соц. педагога и пр.)	
Результативность мероприятий профилактической направленности в ОО	Работа Совета профилактики	Анализ деятельности Совета профилактики (положение, план, протоколы)	
	Наличие системы оперативного реагирования на ЧП с детьми и их семьями	Анализ системы, алгоритмов действий при ЧП	
	Работа школьной службы медиации	Аналитические материалы	
Сетевое взаимодействие ОО с субъектами профилактики	Наличие модели (программы, плана) взаимодействия ОО с субъектами профилактики	Анализ нормативных оснований о сетевом взаимодействии, анализ результативности совместной деятельности	

АНКЕТА

для анализа работы по профилактике правонарушений

- 1. Политика содействия профилактике правонарушений в образовательном учреждении:**
 - а) педагогическими работниками реализуются разнообразные программы по профилактике правонарушений;
 - б) в план работы учреждения включен отдельным блоком раздел по профилактике правонарушений среди детей и подростков;
 - в) в образовательном учреждении существует план совместной работы с отделом МВД России;
 - г) создан Совет по профилактике правонарушений;
 - д) в образовательном учреждении реализуются авторские программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
 - е) передовой опыт профилактической работы в учреждении освещается на родительских собраниях, совещаниях, СМИ.
- 2. Нормативно-правовая база:**
 - а) в образовательном учреждении имеются разрозненные документы, регламентирующие организации;
 - б) в образовательном учреждении имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений, который должен находиться у заместителя директора по воспитательной работе;
 - в) наличие в ОУ локальных актов, отражающих организацию работы по профилактике правонарушений;
 - г) в образовательном учреждении разработано Положение о Совете профилактики, которое включает в себя процедурные вопросы межведомственного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, врачами, социальной защиты, труда и занятости.
- 3. Научно-методическое обеспечение:**
 - а) книги, методические пособия, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении разрозненны, используются неэффективно;
 - б) наличие специальной библиотеки книг; методических пособий, аудио, видео материалы, CD, DVD по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, у заместителя директора по воспитательной работе;
 - в) вопросы профилактики правонарушений обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методического и педагогического Совета;
 - г) вопросы профилактики правонарушений включены в тематику педагогического, родительского всеобуча;
 - д) в образовательном учреждении создан банк данных передового опыта педагогических работников по профилактике правонарушений: авторских

программ; правовых модулей, интегрированных в различные предметы, методических разработок уроков и сценариев внеклассных мероприятий.

4. Кадровое обеспечение:

- а) заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения;
- б) наличие социального педагога в образовательном учреждении (в соответствии со штатным расписанием);
- в) наличие педагога-психолога в образовательном учреждении (в соответствии со штатным расписанием);
- г) наличие педагога -организатора в образовательном учреждении (в соответствии со штатным расписанием);
- д) наличие общественного инспектора по охране прав детства;
- е) участие медицинского работника ОУ в работе Совета по профилактике правонарушений.

5. Реализация профилактических мероприятий:

- а) запрещается курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей в учреждении и на прилегающей территории;
- б) отсутствуют факты сокрытия администрацией правонарушений и преступлений учащимися в образовательном учреждении и на прилегающей территории, учреждение способствует раскрытию правоохранительными органами фактов правонарушений и преступлений в образовательном учреждении;
- в) проведение индивидуальной работы педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, родителями;
- г) наличие положительной динамики по итогам проведенной работы.

ИТОГО: Если при заполнении формального бланка Вы дали положительный ответ на 50% вопросов, то работа по профилактике правонарушений образовательного учреждения проводится на удовлетворительном уровне. Если положительных ответов 70%, то работа по профилактике правонарушений образовательного учреждения проводится на хорошем уровне. Если же положительные ответы получены на все вопросы, то работа заслуживает отличной оценки.

Организация управления и контроля системы профилактической работы в образовательной организации

1. Включение в должностные инструкции замдиректора по учебной и воспитательной работе функции организации профилактической работы среди обучающихся и осуществление общего контроля за состоянием этой работы.
2. Проведение анализа состояния профилактической работы в ОО.

3. Планирование работы по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде на учебный год:
 - организация деятельности педагогов (организация и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);
 - организация деятельности социальных педагогов и педагогов психологов по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений;
 - организация профилактической работы с родительской общественностью (организация работы родительских комитетов, проведение родительских собраний, родительского всеобуча, организация родительского патрулирования, работы родительских гостиных, клубов, советов отцов, советов профилактики, дисциплинарных советов; проведение индивидуальных консультаций, тренингов);
 - проведение организационно-массовых мероприятий (организация предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, проведение оперативного контроля, Дня профилактики, организация занятости детей и подростков в каникулярное время, индивидуальное трудоустройство подростков, вовлечение подростков в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, организация работы социальных гостиных для детей «группы риска», проведение профилактических месячников, акций, декад и т.д.);
 - организация деятельности детской общественной организации по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде (вовлечение подростков «группы риска» в досуговую деятельность, проектную деятельность, общественно-полезный труд, привлечение к участию в акциях, проводимых ДОО);
 - организация взаимодействия ОО со всеми субъектами профилактики;
 - организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей.
4. Ознакомление педагогического коллектива ОО, родительской общественности, обучающихся с планом работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Обеспечение оперативного, тематического, обобщающего контроля по выполнению плана профилактической работы с последующим рассмотрением на совещаниях, педсоветах, Советах профилактики по итогам каждой учебной четверти.
6. Подготовка документов на КДН и непосредственное участие в заседаниях.

7. Отражение итогов профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебный год.

Алгоритм действий классного руководителя ОО по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление случаев раннего неблагополучия детей «группы риска».
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учет.
4. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (зам. директора по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Организация индивидуальной работы с родителями, родительского патрулирования.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет профилактики образовательного учреждения или внесение вопроса о снятии подростка с учета.

Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (соц. педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учёт.
5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся детей.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании - представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с учета.

Алгоритм действий социального педагога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (постановка на бесплатное или льготное питание в школе, контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.
6. По необходимости внесение предложения подготовка документов по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете профилактики, педагогическом Совете.

Алгоритм действий педагога-психолога ОО

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в ОО, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).
4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).
5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
6. Информирование педагогического коллектива ОО, Совета профилактики о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.
7. Участие в заседаниях Совета профилактики ОО и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов Б.Н. Психология проблемного детства. Пособие школьному психологу и педагогу. - М.: Дата сквер, 2019. - 248 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2018. - 464 с.
3. Болотова Н.П. Методики активизации семьи в профилактике формирования подростковых девиаций и аддикций // Воспитание школьников. – 2018. - № 3. – С. 49 – 53.
4. Бубнова А.Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения учащихся // Воспитание школьников. – 2018. - № 8. – С. 14 – 20.
5. Буянов М.И., Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 2016. – 134 с.
6. Волков, Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения / Б.С. Волков. - М.: Издательство РУДН, 2018. - 132 с.
7. Воробьева К.А. Проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в образовательной среде // Воспитание школьников. – 2020. - № 2. – С. 47 – 53.
8. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2018. - 239 с.
9. Гишинский Л.И., Афанасьев В.Г. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. СПб, 2016. - 272 с.
10. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность и социальный контроль в «новом мире» : сб. ст. / Я.И. Гишинский ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2012. – 347 с.
11. Гурьянова М.П., Дементьева Л.А. Комплексный анализ деятельности социальных педагогов по профилактике агрессивных проявлений детей в образовательной среде // Социальная педагогика. – 2020. - № 2. – С. 83 – 95.
12. Давыдкина О.Н. Подготовка будущих классных руководителей к изучению нравственного иммунитета обучающихся с девиантным поведением / О.Н. Давыдкина, Д.И. Михайлова, Е.С. Каплий // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – № 6. – С. 45-47.
13. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. М., 2020. – 245 с.
14. Евдошенко О.В. Девиантное поведение подростков как социальная проблема современного общества // Вестник науки и образования. – 2019. – № 15. – С. 112-115.

15. Ермаков В. Социально-правовая профилактика правонарушений несовершеннолетних, связанных с недостатками семейного воспитания. М.: Юридическая литература, 2019. – 242 с.
16. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. - М.: ПроPILEI, 2013. - 196 с.
17. Захаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. М.: Просвещение, 2016. – 164 с.
18. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. - 352 с.
19. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие / Змановская Елена Валерьевна. - М.: Питер, 2017. - 650 с.
20. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. М.: Высшая школа, 2018. - 191 с.
21. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. СПб.: Речь, 2017. - 144 с.
22. Ковалева А. И. Социализация личности: норма и отклонения. М., 2019. – 364 с.
23. Ковальчук М.А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. - Ярославль, 2019. - 242 с.
24. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2010. - 288 с.
25. Колесникова Г.И., Байер Е.А.,Харагезян М.В. Девиантное поведение: учебн. пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 218 с.
26. Леви В.Л. Нестандартный ребенок. 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Знание, 2018. - 256 с.
27. Лысов М.Д., Волков В.С. и др. Причины правонарушений несовершеннолетних. - Казань: ЮГУ, 2020.
28. Ляпустина О.В. Личностные особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению // Вестник психотерапии. – 2011. – № 37 (42). – С. 114-119.
29. Молодцова Т.Д. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации подростков. - М., 2019. - 257 с.
30. Новоселова А.С. Специфика воспитательной работы с педагогически запущенным и подростками. - Пермь: ПГПИ, 2018. 78 с.
31. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 183 с.

32. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Концепция социально-педагогической и психологической помощи детям с девиантным поведением. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. 25 с.
33. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 240 с.
34. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
35. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учеб.-практ. пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2020. - 96 с.
36. Савченко С.Ф., Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. и др. Профилактика аддик- тивного поведения школьников: Учеб.-метод, пособие. - СПб.: КАРО, 2016. - 288 с.
37. Селевко Г.К., Черво Ю.Ю. Программа педагогической коррекции трудновоспитуемых подростков. М.: ЦСП РАО, 2017. - 48 с.
38. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Уч. пособие для учителей и родителей. М.: Академия, 2017. - 320 с.
39. Третьякова А.Н. Агрессивность: причины и способы снижения // Воспитание школьников. – 2018. - № 7. – С. 45 – 52.
40. Усцева М.Н. Особенности семьи и личности подростков с аддиктивным поведением // Психическое здоровье. – 2011. – Т. 9, № 5 (60). – С. 78-83.
41. Федорова Г.Г. Делинквентное поведение несовершеннолетних и пути его профилактики // Социальная педагогика. – 2017. - № 4-5. – С. 61 – 69.
42. Фомина А.Б. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: Учебное пособие. М.: 2013. - 128 с.
43. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 351 с.
44. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Дашкова. – Москва : [б.и.], 2016. – 272 с.
45. Шепелева С.В. Психология преддевиантного поведения. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2018. - 169 с.