



Детский сад -
маршруты развития

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

*(Методические рекомендации к программам
повышения квалификации педагогов ДОО ВО)*



г. Владимир, 2023

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ «ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ»**

Кафедра дошкольного образования

**Формирование развивающей предметно-пространственной
среды в дошкольной образовательной организации**

(Методические рекомендации
к программам повышения квалификации
педагогов ДОО)

г. Владимир, 2023

УДК 373.2
ББК 74.10
Ф 79

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
ГАОУ ДПО ВО ВРО*

*Печатается в рамках Соглашения от 11 августа 2023 года № 073-15-2023-1790
о реализации гранта в форме субсидии на финансовое обеспечение мероприятия,
направленного на создание системы организаций (стажировочных площадок)
«Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое
сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы
дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры
стажировочных площадок, в рамках реализации федерального проекта*

Рецензент:

Е.Л. Харчевникова, к.п.н., доцент, профессор кафедры дошкольного и начального
образования ГАОУ ДПО ВО ВРО им. Л.И.Новиковой

Автор-составитель

Баранова С.В.,

Методист ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.
Новиковой».

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам повышения квалификации для педагогов ДОО ВО / авт. - сост.С.В.Баранова.

В методических рекомендациях предлагаются подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Методические рекомендации включают в себя теоретические и практические аспекты формирования РППС. Практические примеры анализа инфраструктуры помогут педагогам осознать новые подходы к проектированию развивающей среды, внести изменения и будут интересны специалистам дошкольных образовательных организаций Владимирской области.

Оглавление

I.	Основные положения	4
II.	Нормативные документы, регламентирующие организацию РППС ДОО.	5
III.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	6
IV.	Требования Федеральной образовательной программы ДО.	13
V.	Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО.	19
VI.	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения.	25
VII.	Чек-лист по оценке образовательной среды.	26
VIII.	Чек-лист «Говорящая» среда группы детского сада.	37
	Литература.	43

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

(методические рекомендации)

Единые стандарты качества образования, принятые в стране, диктуют необходимость выполнять требования к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и к условиям реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

I. Общие положения.

1. Методические рекомендации разработаны для административных и педагогических работников дошкольного образования Владимирской области в целях создания единого образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

2. В методических рекомендациях используются следующие обозначения и сокращения:

ДОО - дошкольная образовательная организация;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ФОП ДО - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования;

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

II. Нормативные документы¹, регламентирующие организацию РППС ДОО:

1. ФГОС ДО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями от 08.11.2022 г).
2. ФООП ДО Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2.

Методические рекомендации:

1. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, 2022.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
3. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003.
4. Концепция «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении» Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П., 1993.

¹ Полный перечень нормативных документов из 41 пункта собран в приложении №1 «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», 2022 г.

III. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

*(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
с изменениями от 08.11.2022 г*

(основные положения)

В соответствии с ФГОС ДО **образовательная среда** для ребенка дошкольного возраста имеет четыре составляющие:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Пункт 3.6.3 раскрывает понятие **развивающая предметно-пространственная среда** - это часть образовательной среды, которая представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную **реализацию образовательного потенциала пространства** Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать:**

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) **должны обеспечивать:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); на материале их всех разворачивается коммуникативная деятельность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для детей **раннего возраста от 0 до 3 лет** очень важны игрушки, которые позволяли бы по возможности точно отображать близкие им жизненные ситуации, прежде всего в отношениях между людьми. Все игрушки, которыми ребенок пользуется в сюжетно-образной игре, обязательно должны быть похожи на настоящие предметы, и соотноситься одна с другой по величине в соответствии со своими жизненными прототипами, например, в игрушечном зоопарке слон должен быть больше медвежонка, а заяц меньше жирафа.

Для детей **4-5 лет** особое значение приобретают предметы-атрибуты: шапочки, бусы, фартуки, халаты и другое. Для формирования активной

познавательной позиции в отношении к окружающей действительности и развития сюжетной игры детей в этот период необходимы игрушки и предметы, отражающие специфику той или иной деятельности человека.

Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) главное состоит уже не в выполнении ролевых действий с помощью игрушек и предметов, а в общении с теми, кто взял на себя другие роли, со смыслом сюжета игры. В этот период очень важно создать условия для проявления ребенком активности, инициативности и самостоятельности по отношению к предметному миру.

Таким образом, содержательная насыщенность – это требование, которое направлено на то, чтобы среда позволяла реализовать содержание всех 5 образовательных областей, все виды детской деятельности. Кроме того, удовлетворить самую главную потребность – двигательную активность.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемая среда легко перестраивается в зависимости от занятия детей, она не статична. Зона двигательной активности из спортивной может быть легко перестроена с в строительную площадку или в улицу с автобусом в виде скамеечки, на которой дети едут путешествовать.

Рабочая зона может стать местом для рисования, лепки, аппликации, для организации театрального представления, то есть осуществления самых разных видов продуктивной творческой практической деятельности.

Зона уединения может быть использована как для тихих игр, так и для бесед с воспитателем или другом, здесь также можно посмотреть книжки или почитать их вместе с воспитателем.

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы не крупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При

ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Элементы РППС, трансформирующие пространство:

- Мягкие модули
- Детская мебель
- Стулья
- Ширмы
- Полочки на колесах
- Кубики
- Крупный конструктор
- Подушки
- Перекладки
- Занавески, ткани
- Картонные коробки (среднего и большого размера)
- Мобильные доски, фланелеграфы, мольберты и т.д.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов в разных видах детской активности;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность не просто позволяет рационально использовать пространство и освободить его от лишних предметов. Применение одного предмета в разных функциях для различных целей развивает фантазию и воображение детей, стимулирует развитие исследовательских наклонностей. Повышает и развивающие свойства ППС насыщать такими элементами, которые стимулируют творческую активность и ребенка и взрослого. Чем больше новых заданий, которые могут быть придуманы на основе использования элементов предметной среды, тем выше их развивающий потенциал. Таким потенциалом обладают: универсальные конструкторы, ширмы, обычные природные материалы, песок и вода.

Элементы РППС, обладающие полифункциональностью:

- Камни
- Пробки, крышки
- Палки, дощечки, бруски, ветки
- Ленты, бусины, остатки тканей
- Сетки, валики, строительные принадлежности
- Пластиковые емкости, яйца от киндер-сюрпризов

- Коробки разных размеров
- Картон, бумага, обои, пищевая плёнка и т.д.

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)

- разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть построены так, чтобы можно было их легко и оперативно изменять, дополнять, объединять в зависимости от воспитательно-образовательных задач, индивидуальных особенностей детей, их интересов, желаний, предпочтений. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Как разделить группу на зоны.

Мебель. Выделение границ зоны с помощью мебели, создание своеобразных контуров по периметру зоны. Наиболее простой способ, оставляющий возможность быстрого изменения границ.

Дизайн.

Выделение зон с помощью цветового акцента, отличающегося освещения, иного напольного покрытия и т. д. Эффективный и действенный способ для выделения зон, местоположение которых будет неизменным.

Раздвижные перегородки.

Подходящий вариант для деления всей группы на 2 большие части, в рамках которых зоны выделяются другими способами.

Мобильные и гибкие зоны.

Зонирование с помощью мебели предоставляет возможность изменить границы зоны или даже перенести её в другое место — в случае, если у дошкольной мебели есть колёса. Практически все предметы мебели для детского сада могут быть снабжены колёсиками для быстрого и лёгкого перемещения мебели по всей группе. Благодаря этому почти каждый центр активности может быть создан в любом месте группы: для творческой деятельности дети могут легко переместить изо-тумбу и маркерную доску в нужный уголок, а желающие конструировать быстро откатят тумбу с конструктором в удобное место.

Одни и те же элементы пространственной среды можно использовать для реализации содержания нескольких образовательных областей,

например – ширмы или съемные чехлы на стулья. На ширму можно сшить несколько различных чехлов, что позволит использовать её в разных целях – в театрализованной деятельности, в сюжетно-ролевой игре в разных вариантах.

Варианты использования оборудования для традиционной сюжетно-ролевой игры «Магазин» (прилавок, стол, касса) в зависимости от темы недели²

Тема недели	Сюжетно-ролевая игра	Оснащение центра
«Сказки разные читаем, а потом мы в них играем»	«Волшебная лавка»	перо-жар-птицы, молодильные яблочки, ковёр-самолет, золотая рыбка, сапоги-скороходы, волшебная палочка ...
«Нет природы краше, чем в России нашей!»	Кафе «Путешественник»	Пирожные «Горные», «Речные», «Морские», «Лесные», чай «Лесной», пряник «Дружок», печенье «Турист», «Ракушки», коктейль «Снежный»...
«Посуда разная бывает, она на кухне нам помогает»	«Магазин посуды»	Тарелки и блюда, выполненные в технике папье-маше, раскрашенные бумажные тарелки, посуда из глины, пластилина, соленого теста...
«Все работы хороши, все профессии важны!»	«Почта»	Журналы, изготовленные детьми, нарисованные открытки, коробки разных размеров (посылки и бандероли)...
«Вместе в космос полетим, всё про него узнать хотим»	«Космическая лавка»	Мини-картины звездного неба, «еда и напитки для космонавтов» в специальной упаковке (тюбики, пакеты, баночки).

² Из опыта работы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 68» г. Владимира

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Доступность достигается не только правильным размещением предметов, но и их достаточным количеством для организации игр и практической деятельности. Когда дети будут иметь свободный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности, только тогда будут созданы условия для развития детской инициативы и самостоятельности. Дошкольники чувствуют себя уютнее в тех местах, где царит дух открытости, где обстановка как бы говорит ребенку: «Ты можешь брать всё, что здесь есть, будь самим собой, попробуй во всем этом разобраться»

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Всё оборудование, игрушки и пособия должны соответствовать СанПин-ам, правилам пожарной безопасности, иметь сертификаты качества, шкафы и полки должны быть закреплены, колёса на мебели – иметь фиксаторы.

Дети очень любят подвижные игры, в которые часто включают предметы мебели: например, используют стулья или тумбы для создания образа автомобилей или лошадей, столы превращаются в крепости и баррикады, кровати в корабли и т. д.

Именно поэтому очень важна именно конструктивная безопасность предметов детской мебели: ребёнок должен использовать предметы без риска свалить их на себя, упасть с большой высоты или развалить мебель на части:

- Устойчивость
- Прочность
- Надёжная фурнитура и крепежи
- Стопоры на колёсах
- Доводчики на шкафах
- Закруглённые углы
- Мебель по росту ребёнка
- Бортики у высоких конструкций

IV. Требования Федеральной образовательной программы ДО.

Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

ФОП позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования, среди которых:

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ФОП определяет единые для РФ объём и содержание ДО, а организационный раздел программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

При реализации ФОП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные,
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные,
- естественные и искусственные,
- реальные и виртуальные (п. 23.7).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.) Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.) (п. 24.17).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

...6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25.8.).

Организация предметно-пространственной среды для реализации Программы воспитания в составе ФОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные) п.29.3.6:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

31.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для

разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

31.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

31.3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

31.4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

31.6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

31.7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

31.8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

31.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

31.10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

31.11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

31.12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

31.13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

32. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

32.1. В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный №

60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

32.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

32.3. ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

32.4. ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

32.5. Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

32.6. В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и

соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

32.7. Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

32.8. Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

32.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

32.10. Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

V. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

(разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

Данные рекомендации призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее – ДОО). Разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), данные рекомендации позволят создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

При этом данные Рекомендации не являются требованиями, выполнение которых подлежит контролю при проведении проверок в ДОО органами государственного контроля (надзора).

Инфраструктура ДОО – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг.

Цель рекомендаций – создание образовательного пространства, обеспечивающего охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

В каждой ДОО РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать:

принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми

более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) – предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

Составляющие инфраструктуры: инвариантная и вариативная части. В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО.

Для максимально возможного использования имеющегося пространства, предлагается использовать базовые функциональные модули с учетом взаимодополнения образовательных областей. Таким образом, образовательные задачи развития и воспитания ребенка дошкольного возраста могут быть решены с учетом возможностей имеющего пространства.

Инфраструктура ДОО может включать следующие **функциональные модули:**

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»;
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОО».

Общая характеристика функциональных модулей.

1. Функциональные модули ориентированы на следующие возрастные группы:

- группа для детей младенческого возраста;
- раннего возраста;
- I младшая группа – группа раннего возраста (2-3 года);
- II младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет);
- подготовительная группа (6-7 лет).

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующий требованиям современной социокультурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;

- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);

- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;

- эстетика оформления;

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей.

2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. **Центр** для организации предметных и **предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.

4. **Центр творчества** и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению

первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость» и «пространство», эталонами «формы» и «цвета», для развития мышления, памяти, внимания детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

VI. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Санитарные правила СП 2.4.3648-20, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

2.3.2 Допускается предусматривать трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (актовый зал, обеденный зал, рекреация, библиотека, спортивный зал, учебные классы, аудитории) в соответствии с задачами образовательного процесса, при условии их оборудования согласно Правилам.

2.4.3 При организации образовательной деятельности без использования учебной доски мебель для учебных заведений может быть расставлена в ином порядке.

В зависимости от назначения помещений используются различные виды мебели, при этом допускается использование многофункциональной (трансформируемой) мебели.

Покрытие столов и стульев не должно иметь дефектов и повреждений, и быть выполненным из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

2.4.8 Кровати должны иметь твёрдое ложе. Допускается оборудование спален раскладными кроватями с жестким ложем или трансформируемыми кроватями, не превышающими трех уровней и имеющими самостоятельный заход на них.

2.8.8 Для равномерного освещения помещений используются отделочные материалы, создающие матовую поверхность светлых оттенков... При использовании декоративных элементов с яркой цветовой палитрой, их площадь не должна превышать 25% от общей площади поверхности стен помещения.

Как часто проводится гигиеническая обработка игрушек по СанПину?

Игрушки следует мыть ежедневно, в конце дня. В группах раннего возраста – два раза в день.

Перечислите требования использования электронных средств обучения (ЭСО):

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Интерактивная доска – 7 мин (5-7 лет)

Интерактивная панель – 5 мин (5-7 лет)

Персональный компьютер, ноутбук – 15 мин (6-7 лет)

Планшет – 10 мин (6-7 лет))

VII. ЧЕК-ЛИСТ по оценке образовательной среды.

Автор-составитель чек-листа Татьяна Николаевна Ле-ван, кандидат педагогических наук, доцент, член Экспертного совета по оценке качества образования при Российской академии образования (РАО), международный сертифицированный эксперт по оценке качества образовательной среды дошкольных групп.

Чек-лист составлен на основе инструментов оценки качества дошкольного образования³

Проверьте, насколько ваша дошкольная группа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС в редакции 8 ноября 2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО – приказ Минпрос № 1028 от 28 декабря 2022 года), то есть:

- поддерживает разнообразие детства,
- сохраняет уникальность и самоценность детства,
- имеет личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых и детей и транслирует уважение личности ребенка,
- поддерживает реализацию программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игра, исследование, продуктивная деятельность).

ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ: основными принципами ФГОС являются:

- поддержка инициативности детей,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,
- сотрудничество детей и взрослых,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Какие центры интересов есть в вашей группе? (с учетом целесообразности в отношении возраста детей)

- Центр конструирования/строительства (пространственного моделирования)
- Центр крупной моторики (физической активности)
- Центр творчества
- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры
- Центр развития речи и драматизации
- Центр чтения
- Центр музыки

³ Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО)

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-3). Авторы - Т.Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. Издательство «Национальное образование», 2019.

Шкалы оценки качества психолого-педагогических условий для развития игры «Поддержка детской игры в детском саду» (ПДИ). Авторы - Шиян И.Б., Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Шиян О.А., Воробьева И.И., Холодова О.Л., Логинова Л.В. Издательство «Мозаика-синтез», 2023.

- Центр экспериментирования (природы и науки)
- Место для уединения
- Центр дидактических игр / подготовки к школе (грамотности и математики)
- Центр мелкой моторики

Ежедневное время, когда центр доступен во время свободной деятельности детей в группе (здесь и далее проанализируйте типичный день по факту с момента, когда большая часть детей пришла утром, и до момента, когда большинство детей забрали домой, отметьте все подходящие варианты ответов, посчитайте сумму):

- Менее 25 минут в течение дня
- Более 25 минут в первой половине дня
- Более 60 минут в первой половине дня
- Более 25 минут во второй половине дня
- Более 60 минут во второй половине дня

Итого: _____ не менее в течение дня

В группе есть **правило во время свободной деятельности**:

- Можно брать любые материалы в центре с разрешения воспитателя.
- Можно брать некоторые материалы самостоятельно, а некоторые – с разрешения воспитателя.
- Можно брать все материалы в центре крупной моторики самостоятельно.

ЦЕНТР МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Центр удобно расположен:

(здесь и далее отметьте верные для вашей среды утверждения)

- Пространство для развития мелкой моторики расположено не на проходе
- Пространство имеет четкие физические границы (огорожено стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей:

- Есть открытая полка / стеллаж не выше детского роста для хранения материалов для мелкой моторики
- Есть стол и стул для того, чтобы хотя бы один ребенок расположился с материалами для мелкой моторики; стол не занят под другие виды деятельности (для детей младшего дошкольного возраста вместо стола можно использовать пространство на полу)

Центр оснащен материалами для мелкой моторики:

- Материалы для мелкой моторики разнообразны (предполагают разные движения кистей рук)

- Материалы для мелкой моторики имеют минимум два уровня сложности для детей данной возрастной группы
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению

Центр оснащен подходящей системой хранения материалов:

- Есть прозрачные / полупрозрачные контейнеры для материалов
- Система хранения позволяет содержать материалы в рассортированном виде
- На полках, контейнерах есть подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

ЦЕНТР КРУПНОЙ МОТОРИКИ (физической активности)

Центр удобно расположен и имеет достаточную площадь:

(отметьте все подходящие варианты)

- Пространство для физической активности находится не на проходе
- Площадь центра достаточна, чтобы:

- двое детей могли затеять деятельность по физической активности
- не менее 4-5 детей могли заниматься физической активностью одновременно
- практически вся группа может заниматься физической активностью одновременно

Центр имеет 3D-объем:

- Можно двигаться не только по горизонтали, но и по вертикали
- Есть один горизонтальный уровень выше пола, куда можно залезть
- Есть несколько горизонтальных уровней выше пола, где можно перемещаться

Пространство центра имеет сложно организованный характер:

- Есть как устойчивые, так и неустойчивые поверхности
- Организация пространства вариативна (предполагает разные, в том числе сложные, способы движения)

Центр крупной моторики оснащен подходящим переносным оборудованием и материалами:

- Оборудование позволяет развивать различные группы мышц и физические качества
- Оборудование для крупной моторики имеет минимум два уровня сложности для детей данной возрастной группы
- Оборудования достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ним по собственному усмотрению
- В группе есть неструктурированные материалы (мягкие модули, ткани, веревки, прищепки, ленты и т.п.), которые можно использовать для создания игровых пространств в зоне двигательной активности

Центр оснащен подходящей системой хранения оборудования, находящейся не выше детского роста: *(выберите подходящее в зависимости от типа оборудования)*

- Есть прозрачные / полупрозрачные контейнеры для оборудования
- Есть полка / стеллаж для оборудования
- Есть подвесная система хранения оборудования
- На полках, контейнерах есть подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ / СТРОИТЕЛЬСТВА (пространственного моделирования)

Центр удобно расположен и имеет достаточную площадь:
(отметьте все подходящие варианты)

- Пространство для строительства находится так, что через него насквозь не ходят дети в другие центры и части группы
- Пространство для строительства зонировано (обособлено, имеет четкие физические границы, не пересекается с другими центрами)

Площадь центра достаточна, чтобы:

- не менее 2 детей могли одновременно строить совместную постройку
- не менее 2 детей (одни или с другом) могли одновременно строить две самостоятельные постройки для сюжетно-ролевой игры
- не менее 3 детей (одни или с другом) могли одновременно строить три самостоятельные постройки для сюжетно-ролевой игры ИЛИ большая компания детей могла строить одну общую большую постройку

Центр имеет подходящее для строительства покрытие:

- Поверхность ровная
- Поверхность достаточно упругая
- Материал покрытия звукопоглощающий

Центр оснащен подходящей системой хранения, находящейся не выше детского роста:

- Есть открытая полка / стеллаж для хранения материалов для строительства, куда помещается достаточно строительного материала для одновременного создания не менее трех построек для сюжетно-ролевой игры
- Есть система хранения (контейнеры / стеллаж) для дополнительных материалов для строительства (фигурок людей, животных, транспортные средства и проч.)
- На полках есть подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

Центр оснащен материалами для строительства:

- Есть подходящее количество не скрепляемого между собой строительного материала различных геометрических форм, достаточного для одновременного строительства не менее трех построек для сюжетно-ролевой игры детей
- Имеющийся материал подходит для строительства в разных масштабах (как для сюжетно-ролевой, так и для режиссерской игры)
- Есть подходящее количество фигурок людей для режиссерской игры детей. Есть другие объекты (фигурки животных, машинки и проч.) для обыгрывания сюжетов построек

Центр оснащен неструктурированными материалами (они могут находиться в других пространствах, но детям разрешено их приносить в центр конструирования):

- Имеется однородный неструктурированный материал в группе (не имеет значения, в каком центре)
- Имеется однородный неструктурированный материал непосредственно в центре конструирования
- В центре есть наглядные материалы
- Есть фотографии строящих детей или детей с готовыми постройками
- Есть иллюстрации реальных архитектурных объектов или предметов интерьера
- Есть наглядные материалы с детским авторством, связанные с постройками
- У детей есть возможность самим располагать визуальные материалы

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА

Центр удобно расположен:

- Пространство для творчества расположено не на проходе
- Пространство имеет четкие физические границы (огорожено стеллажом, ширмой или другим образом, представляя собой обособленную зону)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей:

- Есть открытая полка / стеллаж для хранения материалов для творчества не выше детского роста
- Есть стол и стул для того, чтобы хотя бы один ребенок расположился с материалами для творчества; стол не занят под другие виды деятельности

Центр оснащен для свободной деятельности:

- Материалы рассортированы и снабжены подписями и/или изображениями, чтобы дети могли всё найти и убрать самостоятельно
- Есть стол для того, чтобы хотя бы один ребенок расположился со своей работой
- Есть возможность рисовать на вертикальной поверхности (мольберт, приспособление для рисования на стене)
- Есть близкий доступ к воде для рисования красками и мытья рук после
- Есть место для хранения незаконченных или высыхающих работ
- Есть место для выставки детских работ на уровне глаз детей, куда ребенок сам может разместить любую свою работу

Имеющиеся материалы предполагают создание:

- Двухмерных работ по шаблону (раскраски, трафареты)
- Двухмерных работ по собственному замыслу ребенка (карандаши, краски, мелки и другие материалы для рисования)
- Двухмерных работ, где использована нестандартная техника (оттиски, рисование на крахмале, пеной и проч.)
- Двухмерных работ путем коллажей (цветная бумага и ножницы для аппликаций, кусочки цветной бумаги, вырезки из журналов и проч.)
- Трехмерных работ из пластилина, глины, других пластичных материалов
- Трехмерных работ из других подручных (в том числе бросовых) материалов – пластиковых стаканчиков, трубочек для коктейлей, деревянных медицинских шпателей, ватных дисков, картона, баночек от йогуртов и прочего другого «хлама»
- Трехмерных работ в рост ребенка

ЦЕНТР СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей

- Есть достаточно места, чтобы двое детей могли реализовать свой замысел в сюжетно-ролевой игре
- Есть достаточно места, чтобы трое детей могли реализовать свой замысел в сюжетно-ролевой игре
- Есть достаточно места, чтобы более трех детей могли реализовать свой замысел в сюжетно-ролевой игре
- Есть достаточно места, чтобы обустроить режиссерскую игру, как минимум, двум детям

Материалы хранятся не выше детского роста:

- Система хранения материалов снабжена подписями и/или изображениями, чтобы дети могли всё найти и убрать самостоятельно
- Имеющиеся материалы предполагают:
 - Возможность развернуть режиссерскую игру

- Возможность развернуть сюжетно-ролевую игру

В группе есть материалы со следующими характеристиками:

- Тематические материалы с высокой долей условности (без реалистичных деталей)
- Полифункциональные (неструктурированные) материалы следующих категорий:
 - природные (шишки, каштаны, камни, ветки, спилы, семена, перья, палки и т.д.)
 - ткани большого размера для создания образов и трансформации пространства и другие материалы для создания образов и трансформации пространства (фольга, бумага в рулонах, крупноформатный картон и проч.)
 - материалы для скрепления (пояса, веревки, ленты, резинки, тесьма, скотч, прищепки, клей и т.д.)
 - бросовый материал (коробки, стаканчики, упаковки, пластиковые бутылки, палочки, оберточная бумага, тубы, втулки, обрезки, короткие ленточки, веревочки и т.д.)
 - материалы для строительства (кубики, блоки, бруски, плашки, палки, трубки и проч.)
- Некоторые материалы и атрибуты для игры изготовлены самими детьми
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ДРАМАТИЗАЦИИ

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей:

- Есть достаточно места, чтобы двое детей могли разыграть спектакль для себя
- Есть достаточно места, чтобы двое-трое детей могли разыграть спектакль для небольшой группы зрителей
- Есть достаточно места, чтобы более трех детей могли разыграть спектакль для всей группы

Система хранения материалов снабжена подписями и/или изображениями, чтобы дети могли всё найти и убрать самостоятельно.

Центр оснащен материалами, находящимися не выше детского роста:

- Одеждой, костюмами для ряжения как для девочек, так и для мальчиков и атрибутами ролей
- Наглядными материалами с сюжетами фольклорных и авторских произведений – фабричными или сделанными детьми

- Аудиозаписями фольклорных и авторских произведений и средством для их воспроизведения
- Атрибутами для кукольного театра (ширма, персонажи) – фабричными или сделанными детьми
- Неструктурированными материалами для создания образов (ткани, ленты, фольга, веревки, скотч, клей, пояса, перья, кусочки меха и т.д.):

Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению.

ЦЕНТР ЧТЕНИЯ

В центре есть мебель, подходящая для чтения:

- Стул
- Пуф
- Кресло-мешок
- Подушки для сидения
- Кресло
- Диван

Центр хорошо освещен во время всего периода свободной деятельности, чтобы чтение / рассматривание книг было комфортным для глаз

Система хранения книг представляет собой:

- контейнер
- канцелярские органайзеры
- книжную полку
- стеллаж с несколькими полками
- полку-витрину, которая позволяет видеть обложки книг
- находится не выше детского роста

Центр оснащен книгами различного содержания:

- Прозаические произведения с вымышленными персонажами и фантастическим содержанием
- Прозаические произведения, основанные на реальных событиях и изображающие реальных людей, животных
- Поэтические произведения Книги на развитие логики, мышления (загадки, ребусы и проч.)
- Энциклопедии
- Книги о науке и технике
- Книги о природе и животных
- Книги об архитектурных объектах и путешествиях

- Книги о социальных отношениях, эмоциях
- Книги о многообразии (культурном, историческом, этническом, возрастном, об особенностях физических возможностей)
- В центре чтения есть как типографские издания, так и книги, сделанные с участием детей
- Книг достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно их читать или рассматривать

ЦЕНТР МУЗЫКИ

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей:

- Есть достаточно места, чтобы один-два ребенка могли устроиться для воспроизведения или прослушивания музыки
- Есть достаточно места, чтобы несколько детей могли устроиться для воспроизведения / прослушивания музыки
- Есть достаточно места, чтобы несколько детей могли не только воспроизводить или прослушивать музыку, но и устроить под нее танец

Центр имеет удобную систему хранения:

- Есть стеллаж или полка не выше детского роста для хранения музыкальных инструментов и аудиозаписей
- Система хранения имеет подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно

В центре музыки есть материалы и оборудование:

- Музыкальные инструменты, с помощью которых можно воспроизводить ритмы (бубны, трещетки, колокольчики, погремушки, треугольник, ложки, там-там, маракасы и проч.)
- Музыкальные инструменты, с помощью которых можно воспроизводить мелодии (синтезатор, труба, губная гармошка, гитара, гармонь и проч.) Устройство для прослушивания музыки
- Аудиозаписи музыки различных стилей и культур
- Наушники для прослушивания записей индивидуально
- Все музыкальные материалы исправны и могут воспроизводить музыку
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ (природы и науки)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей:

- Есть достаточно пространства и рабочее место, чтобы один-два ребенка могли заняться экспериментированием, изучением природных объектов и явлений
- Есть достаточно пространства и рабочие места, чтобы несколько детей могли заняться индивидуально или совместно экспериментированием, изучением природных объектов и явлений

Центр имеет удобную систему хранения:

- Есть полка для хранения оборудования / материалов для экспериментирования, изучения природных объектов и явлений
- Есть шкаф для хранения оборудования / материалов для экспериментирования, изучения природных объектов и явлений
- Есть стеллаж с несколькими полками для хранения оборудования / материалов для экспериментирования, изучения природных объектов и явлений
- Материалы сортированы в полупрозрачные емкости, которые легко открываются детьми
- Система хранения имеет подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно
- Система хранения позволяет расположить материалы не выше детского роста

В центре экспериментирования есть материалы и оборудование:

- Коллекции природных объектов
- Живые природные объекты для наблюдения и ухода (комнатные растения, рассада и проч.)
- Разнообразные однородные материалы для сортировки, взвешивания и других подходящих видов деятельности
- Разнообразные материалы для изучения физических явлений (световых, механических, магнитных)
- Вода и другие разрешенные для игры детей жидкости
- Оборудование для разглядывания увеличенных объектов
- Оборудование для взвешивания, измерения, сортировки, фиксации других свойств объектов
- Оборудование и материалы для смешивания
- Песок или аналогичный заменитель непищевого происхождения
- Расходные материалы для экспериментирования (салфетки, ватные диски, ватные палочки и проч.)

- Наглядные инструкции для проведения экспериментов, изучения природных объектов и явлений (типографские или сделанные с участием детей)

Материалы или приспособления для фиксации результатов

экспериментирования, наблюдения за природными объектами и явлениями:

- Всё оборудование для экспериментирования исправно
- Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению

МЕСТО ДЛЯ УЕДИНЕНИЯ

Место для уединения удобно обустроено:

- Позволяет ребенку одному или с другом заняться любым спокойным видом деятельности
- Позволяет ощутить комфорт и уют
- Рядом с местом уединения есть правило не мешать ребенку / двум детям, находящимся там

В группе есть правило во время свободной деятельности:

- Можно находиться в месте для уединения с разрешения воспитателя
- Можно находиться в месте для уединения, не спрашивая разрешения у воспитателя

ЦЕНТР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР / ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ (ГРАМОТНОСТИ И МАТЕМАТИКИ)

Центр удобно обустроен для свободной деятельности детей:

- Есть достаточно пространства и рабочее место, чтобы один-два ребенка могли заняться дидактическими играми или другой деятельностью, соответствующей тематике центра
- Есть достаточно пространства и рабочие места, чтобы несколько детей могли заняться дидактическими играми или другой деятельностью, соответствующей тематике центра, индивидуально или совместно

Центр имеет удобную систему хранения:

- Есть полка для хранения материалов
- Есть шкаф для хранения материалов
- Есть стеллаж с несколькими полками для хранения материалов
- Материалы, не предполагающие собственные маркированные коробки, сортированы в прозрачные емкости, которые легко открываются детьми

- Система хранения имеет подписи и/или изображения материалов, чтобы дети могли найти и убрать всё самостоятельно
- Система хранения позволяет расположить материалы не выше детского роста

В центре дидактических игр / подготовки к школе есть материалы:

- На ловкость кисти руки
- На знакомство с буквами и звуками
- На знакомство с цифрами и счетом
- На знакомство с цветами
- На знакомство с геометрическими фигурами
- На логику
- На расширение кругозора

Материалов достаточно для того, чтобы минимум четверть детей могла одновременно что-то делать с ними по собственному усмотрению.

VIII. ЧЕК-ЛИСТ «Говорящая» среда группы детского сада⁴

Группа _____
Дата экспертизы _____

№	Параметры	Числовое значение*
Общие параметры		
1.	Использование ресурсов всего группового помещения, включая спальни, коридоры	
2.	Доступность: открытые полки дверцы сняты), прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада», отсутствие «взрослых» материалов в местах для детей. Детям можно брать всё, что находится в детской зоне.	
3.	Зонирование: отгороженные друг от друга Центры активности (не менее 3)	
4.	Центры активности функциональны и автодидактичны	
5.	Мобильность: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы**	
6.	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки,	

⁴ Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/Ю.В.Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022.-250 с.:ил.

	подушки, шатры, мягкая мебель, подиум***	
7.	Наличие необходимых игр, игрушек и материалов в соответствии с ООП ДО	
8.	Материалы структурированы, легко найти всё, что нужно	
9.	Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогают детям раскрыть тему проекта, лексическую тему	
Параметры «говорящей» среды		
10.	Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей, ходящих в группу в настоящий момент	
11.	Работы подписаны детьми (допустима рука взрослого в группах раннего и младшего возраста)	
12.	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды, сделанных руками детей (визуализация)	
13.	В среде присутствуют: ** - ключевые слова по теме проекта - азбука проекта - тематические карточки (для одиночной и командной работы) - опросники для детей - задачки - интерактивный стенд - опросники для родителей - записки наблюдателя	
14.	Наличие в среде группы выставок результатов детской деятельности (плоскостных, объемных)	
15.	Наличие в среде результатов детской деятельности (плоскостных, объемных), включаемых в детскую деятельность (игры своими руками, конструктор, раздаточный материал и т.д.)	
16.	Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	
17.	В среде присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы, ориентировка в пространстве, лента времени и т.д. ****	
18.	Наличие элементов «говорящей» среды в раздевалке (приемной) группы: авторское украшение шкафчиков, размещение детских	

	работ на уровне их глаз и т.д.	
	<p>Средний балл</p> <p>**для положительной оценки обязательны все элементы среды</p> <p>***для положительной оценки достаточно двух элементов среды</p> <p>****для положительной оценки достаточно двух элементов визуальной поддержки</p> <p>*Числовое значение:</p> <p>1 – показатель не подтверждается</p> <p>2 - показатель скорее подтверждается</p> <p>3 - показатель подтверждается</p>	
<p>Эксперты:</p> <p>_____ (_____)</p> <p>_____ (_____)</p>		

Чек лист по РППС⁵

- 1. Основа – ООП ДО: перечень предметов** должен позволять её реализовать. Особое внимание – вариативной части – благодаря ей Ваша Программа отличается от многих других.
- 2. Количество центров (зон активности) – минимум 5 = 5** образовательных областей: центр речи, познания, коммуникации, физического развития, художественно-эстетический. Название центров МОГУТ не совпадать с названиями образовательных областей: центр искусства вместо х-эстетического, игры вместо коммуникации, и т.д.
- 3. Каждый из 5 основных центров может распадаться** на более конкретные активности, например: центр Познания = центр Математики (сенсорика) + центр экспериментирования + центр Природы.
- 4. Отдельным и обязательным компонентом** является уголок УЕДИНЕНИЯ – как обязательное требование ФГОС ДО. Оборудуется в спокойном, самом тихом месте групповой ячейки, рассчитан на ОДНОГО ребенка. Обязательны занавески и подушки, повышенный комфорт, предметы релаксации (светильники, ленты, и т.д.).
- 5. Формально существующие центры** (в которых дети не находятся и почти не играют) необходимо переделать, в старших группах это

⁵ Кокшарова С.Л. Курс «Развивающая среда «живая» и «мертвая» онлайн-школы форума «Педагоги России»

лучше сделать вместе с детьми через опрос и сбор предложений от воспитанников.

6. Принципы наполнения центров:

- Материалы расположены «островками» - классифицированы по признаку, приему, игре;
- Наполнение «островками» логично выстроено: должно быть интуитивно понятно, почему здесь расположены именно эти предметы, игрушки.
- Все контейнеры подписаны в одинаковом стиле, но разным цветом: сначала картинка – изображение того, что находится в контейнере, под ней – крупными печатными буквами – название.
- Все материалы размещены так, что их удобно взять с полки, доступны руке и взгляду. В младших группах контейнеров либо нет совсем, либо они прозрачны и открыты (без крышки).
- В каждом центре должна быть инструкция с правилами: как использовать, как убрать на место, что делать нельзя. У младших – каждое правило – отдельный рисунок (не более 2-3 правил), у старших – может быть текст и пиктограммы, дети могут сами записать правила и разместить их на видном месте.
- Всё, что размещено в центре активности дети могут свободно брать и играть, не должно быть предметов, которыми без помощи воспитателя они не могут или не умеют пользоваться.
- Предметы в центрах активности регулярно меняются: от 1 дня до 2 недель, редко – месяца. Через изменение наполнения центров отражается освоение ООП ДО, программы воспитания и плана воспитательной работы.
- Весь материал, предметы и игрушки исправны и эстетически привлекательны.
- В старших группах в центрах экспериментирования, познания, конструирования и др. есть автодидактические карточки-схемы, по которым дети могут работать с материалом.

7. Утверждения, которые помогут педагогу сделать среду ЖИВОЙ:

- Я вижу грань, где кончается порядок и начинается хаос в группе.
- Я знаю, когда начинается порядок и уходит творчество моих воспитанников.
- Я знаю, как выстроить среду, чтобы процесс уборки не заглушил в ребенке желание играть и творить.
- Я могу вместе с детьми и родителями сделать атмосферу в группе более уютной и комфортной.
- Материалы, которые я размещаю в центрах активности, интересны детям, имеют для них смысл и связаны с нашей текущей деятельностью.

- Часть предметов, которые необходимо приобрести, мы можем заменить на самодельные, превратив этот процесс в родительско-детские проекты.
- Я стремлюсь к тому, чтобы в группе было много надписей, сделанных самими детьми.
- В среде моей группы прослеживаются интересы детей.
- В среде моей группы прослеживаются интересы педагогов;
- В среде моей группы прослеживаются интересы родителей;
- В среде моей группы можно заметить индивидуальные предпочтения некоторых воспитанников;
- Вместе с детьми мы «материализуем» наши совместные события;
- Гости легко заметят по среде группы, какие у нас есть в группе традиции;
- Старший воспитатель или заведующий могут по среде группы увидеть, какую тему мы проходим в соответствии с ООП ДО нашего сада;
- В группе я стремлюсь отразить её историю, историю сада, района, города.

8. **Лайфхак при экспертизе РППС своей группы** – используем *шкалы федеральных или региональных мониторингов оценки качества образования*. Ниже – пример оценки с использованием **МКДО – 2021**:

- В моей группе предусмотрена возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Среда в моей группе полностью безопасна для детей и взрослых.
- Всё оснащение в группе полностью доступно абсолютно всем детям.
- Среда в группе трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- В РППС групповой ячейки присутствует уголок уединения и уголок для отдыха воспитанников.
- Среда в моей группе непрерывно совершенствуется для индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.
- С течением времени у меня вырабатывается культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам **ГРУППЫ** (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.
- Организация пространства позволяет обогащать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.

- Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.
- Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.
- Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.
- Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).
- Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.
- Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).
- Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности.
- Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру.
- Чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс.
- Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.
- В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.
- В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц).
- Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).
- Пространство оформлено с участием воспитанников.
- Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.

Литература:

1. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. – М.: ООО «Русское слово учебник», 2016. – (ФГОС ДО)
2. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/Ю.В.Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022.
3. Кокшарова С.Л. Курс «Развивающая среда «живая» и «мертвая» онлайн-школы форума «Педагоги России»
4. Материалы и оборудование для детского сада: иллюстративный атлас. Пособие для воспитателей и заведующих. – М.: Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ, 2019.
5. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – (ФГОС дошкольного образования)
7. Шкалы оценки качества психолого-педагогических условий для развития игры «Поддержка детской игры в детском саду» (ПДИ). Авторы - Шиян И.Б., Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Шиян О.А., Воробьева И.И., Холодова О.Л., Логинова Л.В. Издательство «Мозаика-синтез», 2023.