

Анализ применения современных технических средств и информационных платформ, используемых стажировочными площадками для организации методического сопровождения ДОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования

16.09.2023

Целостное изучение цифровой среды как пространства социализации дошкольника является крайне важным. Исследования в области дошкольного образования (ДО) также акцентируют внимание на вопросах включения цифрового сегмента в основную образовательную программу [Кривцова, 2022], оптимизации проявлений цифровой трансформации в детских садах [Комарова, 2022], автоматизации мониторинга благополучия дошкольников [Баландин и др., 2022].

Результаты опроса педагогических и руководящих работников ДОО Владимирской области позволяет сделать целый ряд выводов:

Отмечается,

1. что цифровые технологии
 - ✓ обеспечивают сетевое взаимодействие с вышестоящими организациями и коммуникацию внутри ДОО;
 - ✓ помогают осуществлять документооборот, отчетность и реализацию воспитательного процесса;
 - ✓ позволяют получать информацию, в том числе из периодических электронных изданий
 - ✓ Позитивные моменты цифровизации дошкольного образования связаны также с появлением новых путей взаимодействия, объединяющих воспитателей, родителей и дошкольников в целях совместной деятельности, с переходом от объяснительно-иллюстративного способа обучения к интерактивному, повышающему субъектность ребенка
2. Как показало исследование, современные технологии проникли практически во все дошкольные организации: большинство сотрудников используют компьютеры для создания отчетных документов, есть тревожная кнопка и камеры видеонаблюдения ; 95% респондентов отметили наличие в ДОО хотя бы одного стационарного компьютера или ноутбука. Тем не менее, обеспеченность разнообразным, современным, исправным оборудованием невысока, о чем свидетельствуют опросы руководителей образовательных

организаций. Например, достаточное количество современного ПО, поддерживающего управление детским садом, отмечается только третью респондентов. О крайне низкой обеспеченности говорят 14% опрошенных. Имеющееся оборудование и программное обеспечение обновлялись за последние три года (хотя бы частично) в 70% ДОО. Парк цифровых устройств не только недостаточен для образовательной и организационной деятельности в детском саду, но и довольно низкого качества.

Необходимо признать невысокое качество и низкую доступность цифровой техники для педагогов детских садов. Высокая и полная обеспеченность ею дошкольных организаций декларируется только четвертью руководителей. Лишь в половине случаев отмечается достаточная оснащенность программным обеспечением для занятий с детьми и управления детским садом. Соответствующее оборудование в необходимом количестве есть только у трети ДОО.

3. Что касается навыков педагогов, то квалификация не всегда позволяет им самостоятельно формировать развивающую цифровую среду. Отчасти это связано с тем, что многие из них относятся к возрастной группе с низкой долей продвинутых пользователей. Дефицит компетенций не всегда осознается сотрудниками ДОО: большинство оценивают свои навыки как хорошие или очень хорошие (около 70% – воспитатели, около 90% – руководители). Свыше половины руководителей и треть воспитателей проходили за последние три года повышение квалификации или другое обучение, связанное с освоением цифровых технологий. Следует отметить, что курсы по развитию навыков работы с компьютером у взрослых посетили не более пятой части респондентов, а посвященные непосредственному вовлечению детей в цифровую среду – 15%. Представляется, что эти данные отражают реальное состояние использования цифровой техники в детском саду.

4. Руководители ДОО отмечают, что в детских садах с помощью стационарных компьютеров и ноутбуков в основном ведут электронный документооборот (92%) и взаимодействуют с родителями (65%); в учебных целях используют в 72% дошкольных организаций, для непосредственной работы с воспитанниками и в процессе игровой деятельности – в 12% и 40% соответственно. Прочее цифровое оборудование предназначено в первую очередь для занятий с детьми в учебных целях, во вторую очередь в игре, в

третью – для взаимодействия с родителями. Также руководители сообщили, что для большинства садов наиболее доступны ноутбуки, стационарные компьютеры и проекторы (причем, согласно опросам, такая техника есть почти во всех дошкольных организациях). Около половины учреждений оснащены электронными досками и/или столами. Можно предположить, что более распространены технические средства, предназначенные не для индивидуального, а для совместного использования, и чаще стационарные, чем мобильные. Их эффективное применение требует дополнительных ресурсов: просторной комнаты, где удобно расположится группа (или подгруппа) воспитанников, которые смогут свободно перемещаться и приближаться к устройству; методического сопровождения и ПО для обеспечения соответствующего таким условиям содержания игр и образовательной деятельности; прочих ресурсов, облегчающих доступ к технике детям с индивидуально-психологическими и физическими особенностями.

5.. Включение в образовательный процесс групповых активностей со стационарной не индивидуальной техникой требует высокой квалификации от методистов и руководителей детских садов. В частности, методист должен уметь организовывать работу педагогов так, чтобы они могли отводить детей подгруппами в специально оборудованное помещение, не нарушая СанПиН и давая возможность доступа к устройствам.

6.В ДОО, оснащенных компьютерами, около 20% воспитателей групп с детьми в возрасте 3–5 лет и 13% в возрасте 5–8 лет не используют цифровую технику в учебных целях, более 40% в обеих категориях используют редко. По мнению примерно 35% ответивших, применение устройств помогает в организации занятий и досуга .

Рекомендации

Исходя из данных о специфике оснащения ДОО преимущественно стационарной цифровой техникой, подразумевающей групповое использование, целесообразно рекомендовать оказывать методистам и педагогам информационную поддержку, знакомить их со способами организации образовательной деятельности детей, способствовать распространению лучших практик планирования и проведения занятий в обозначенных условиях на стажировочных площадках.

Детский сад-маршруты развития

Приложение 1

Обеспеченность ДОУ образовательными ресурсами

Учебные пособия, методическая литература, детская литература	100%
Учебные площадки, игровые площадки, игровые комнаты	100%
Детская мебель, инвентарь	100%
Учебное оборудование	87%
Игрушки и спортивный инвентарь	91%
Компьютеры и др. техника	65%
Программное обеспечение для управления ДОУ	73,8
Программное обеспечение для занятий с детьми	63%

Виды цифровых устройств в ДОУ

Ноутбуки и /или стационарные компьютеры	67%
проектор	89%
Электронная доска/стол/интерактивная, сенсорная панель	63%
Мобильные устройства (планшет и проч.)	57%
Электронные пособия	45%
Программное обеспечение для занятий с детьми	63%
Доступ в интернет	100%
<i>не используют цифровую технику в учебных целях для детей в возрасте 5–8 лет</i>	<i>13 %</i>

Виды цифровых устройств, используемых воспитателями в работе в детском саду

Ноутбуки и /или стационарные компьютеры	84%
Медиапроектор	84%
Теле-, видеоэкран	84%
Электронная доска/стол/интерактивная, сенсорная панель	57%
Мобильные устройства (планшет и проч.)	34%
Электронные пособия	64%
Доступ в облачные сервисы	33%
Ничем из перечисленного	12%
<i>Применение устройств помогает в организации занятий и досуга</i>	<i>35%</i>

Обеспеченность ПО, поддерживающего управление детским

1	достаточное количество современного ПО, поддерживающего управление детским садом	32%
2	низкая обеспеченность ПО, поддерживающего управление детским садом	14%
3	Имеющееся оборудование и программное обеспечение обновлялись (за последние три года)	70%

