

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Кафедра дошкольного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»
г. Юрьев-Польский



«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №4»
Г.В. Белова
Белова Г.В.
«18» 10 2023г.



«Утверждаю»
проректор по учебно-методической работе
Е.Л. Харчевникова
Харчевникова Е.Л.
«18» 10 2023г.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»
г. Юрьева-Польского Владимирской области

по теме «Формирование и развитие познавательной инициативы детей
5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья через реализацию
модели использования информационно-коммуникационных технологий
в образовательной среде ДОУ»

Составители:

Белова Г. В., заведующий МБДОУ «Детский сад №4»
Пухарина О.Н., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №4»

Программа утверждена на заседании
рабочей группы проекта
«Детский сад - маршруты развития»

Протокол № _____ от 18.09.2023

Владимир
2023г.

Пояснительная записка

Национальный проект «Образование», федеральные проекты задают приоритетные направления развития образовательной системы страны. В век цифровых технологий проект «Цифровая образовательная среда» определяет конкретные задачи для всех уровней образовательной системы Российской Федерации. Поэтому перед педагогами дошкольных учреждений встает задача изучения и ориентации на передовой педагогический опыт, совершенствование самообразования в области внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОО. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Нормативно-правовой базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642т (с изменениями и дополнениями). Стратегические

приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 — Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный номер 62296), действующим до 1 марта 2027года.

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2022г. № Пр. — 487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021года).

Основные принципы, заложенные в основе реализации Программы:

Во-первых, информационно-образовательные ресурсы должны соответствовать традиционным дидактическим принципам: научности, доступности, проблемности, наглядности, самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности, единства образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения и т.д.

Во-вторых, кроме традиционных дидактических принципов, выделяются специфические дидактические принципы: адаптивности, интерактивности, реализации технических возможностей современных средств отображения учебной информации каждым информационно-образовательным ресурсом, развитие интеллектуального потенциала воспитанника, системности и структурно-функциональной связанности материала в информационно - образовательных ресурсах, полноты и непрерывности дидактического цикла обучения.

Внедрение и активное включение информационно-коммуникационных технологий является новой ступенью в образовательный процесс ДОУ.

II Проблема.

В ДОУ возникла потребность в современном программно-методическом обеспечении образования детей с ОВЗ. Основным критерий к таким материалам – их ориентация на практическое применение. Кроме того, оно должно отвечать современной ситуации развития ребенка. МБДОУ «Детский сад №4» реализует дошкольное образование детей с ОВЗ: это дети с задержкой психического развития и тяжелыми речевыми нарушениями в различных образовательных условиях – в группах компенсирующей и комбинированной направленности, и мы должны обеспечить равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в познавательной деятельности из-за истощаемого, неустойчивого внимания, у них нарушены процессы зрительного и слухового восприятия; память на низком уровне (особенно слуховая), слабо развито воображение, т.к. представления об окружающем мире недостаточно сформированы. Так же у таких детей наблюдаются трудности в мыслительных операциях без наглядности.

Пути решения проблемы ДОО:

- оснащение мультимедийным оборудованием;
- повышение уровня ИКТ компетентности педагогов и ресурсное обеспечение для освоения этих навыков;
- внедрение цифровых технологий в образовательный процесс с дошкольниками с ОВЗ, способствующих повышению интереса детей к образовательной деятельности, активизации их интеллектуально-познавательного и творческого развития и развитию всех видов мышления.

А так же систематическое использование электронных обучающих игр и технологий в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и здоровьесберегающими технологиями.

III. Проектная идея стажировочной площадки

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач коррекционного и развивающего обучения и реализации

деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. Актуальность Программы обусловлена еще и тем, что цифровые технологии позволяют вывести образовательный процесс дошкольного учреждения на новый уровень по интерактивности, наглядности и объективности. Умение разрабатывать и создавать цифровые образовательные продукты, контент является главным приоритетом нового стиля педагога дошкольного учреждения.

IV. Цель программы: развитие профессиональных компетентностей слушателей в области использования информационно-коммуникационных технологий в формировании и развитии познавательной инициативы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

V. Задачи:

- способствовать повышению квалификации педагогических работников через организацию и проведение методических семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых показов для слушателей;
- распространить накопленный позитивный опыт ДООУ;
- совершенствовать профессиональный опыт педагогов ДОО посредством включения их в практику стажировочной площадки;
- предоставить стажерам практико-ориентированные методические материалы по использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

VI. Результативность работы стажировочной площадки.

В результате освоения программы стажировки слушатель

должен знать:

- содержание и специфику деятельности воспитателя и специалистов ДООУ по использованию ИКТ - технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)

уметь:

- самостоятельно создавать электронные дидактические материалы и на практике использовать приобретенный опыт работы в применении наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям с детьми с ОВЗ.
- овладеть отдельными элементами мульттерапии в работе с дошкольниками с ОВЗ
- применять на практике эффективные приемы стимулирования познавательной инициативы дошкольников с использованием ИКТ - технологии;
- использовать способы и методы применения информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями (законными представителями)

VII. Ресурсное обеспечение деятельности стажерской площадки.

Материально-техническая база стажировки.

ДОУ оснащено современным оборудованием для образовательных и развивающих информационных технологий (компьютеры, ноутбуки, МФУ, акустическая система, видекамера цифровая, интерактивные системы для групповой работы, интерактивные планшеты, мультстудия, интерактивный стол, цифровая STEAM-лаборатория базовой линейки «Академия Наураши»).

Кадровое обеспечение

Руководитель стажировочной площадки: заведующий МБДОУ «Детский сад №4» Белова Галина Владимировна

| № п/п | ФИО | Должность | Уровень образования | Квалификация | Педагогический стаж |
|-------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | Белова Галина Владимировна | Заведующий | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 22 |
| 2 | Пухарина Ольга Николаевна | Старший воспитатель | Высшее | Высшая | 26 |
| 3 | Недошивина Ирина Леонидовна | Учитель-логопед | Высшее | Высшая | 27 |
| 4 | Слесарева Татьяна Ивановна | Учитель-дефектолог | Высшее | Высшая | 8 |
| 5 | Филиппова Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Высшее | Первая | 14 |
| 6 | Соловьева Елена Алексеевна | Педагог-психолог | Среднее профессиональное | Первая | 9 |
| 7 | Митрофанова Елена Анатольевна | Музыкальный руководитель | Высшее | Высшая | 32 |
| 8 | Сергеева Елена Александровна | Воспитатель | Высшее | Высшая | 22 |
| 9 | Новожилова Марина Александровна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Высшая | 26 |
| 10 | Ионина Лариса Васильева | Воспитатель | Высшее | Первая | 9 |
| 11 | Михеева Татьяна Евгеньевна | Воспитатель | Среднее профессиональное | Первая | 7 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-------------|---------|---|---|
| | | | нальное | | |
| 12 | Юкарова Олеся Анатольевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 4 |

VIII. Адресная группа (участники стажировочной площадки).

Программа адресована воспитателям, специалистам, работающим с детьми с ОВЗ (педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, тьюторам и др.), старшим воспитателям, руководителям дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы.

IX. Ожидаемый эффект

- Повышение уровня ИКТ - компетентности педагогов-стажеров через организацию методических мероприятий, способствующих освоению навыков ИКТ. Сформированность положительной мотивации педагогов к использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОВЗ.
- Формирование у педагогов - стажеров представлений об образовании детей с ОВЗ, как о системе разнообразных практик по развитию. Обеспечение открытости профессионального общения.
- Создание условий для методического сопровождения педагогических работников по использованию информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.
- Создание условий для педагогов детского сада реализации профессионального потенциала: педагогический коллектив ДОО получит положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте: в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего доступа, в методическом опыте проведения мастер-классов, практикумов и др., в публичной защите педагогических проектов на качественно новом уровне.

X. План стажировки по теме «Формирование и развитие познавательной инициативы детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья через реализацию модели использования информационно - коммуникационных технологий в образовательной среде ДОО»

| № | Содержание | Время | Форма предоставления |
|----------|---|--------------|---|
| 1 | Регистрация участников стажировочной площадки | до 9. 00 | |
| 2 | Приветствие участников. Просмотр фильма «Каждый ребенок — художник!» | 20 мин | Выступление детей, руководителя стажировочной |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | | | площадки Беловой Г.В. |
| 3 | <p>Тема. «Проблемы, актуальность использования ИКТ технологий при формировании и развитии познавательной инициативы дошкольников с ОВЗ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность использования ИКТ технологий; - нормативные основы; - управленческий аспект реализации МИП | 25 мин | Выступление заведующего Беловой Г.В. |
| 4 | <p>Тема. «Формирование и развитие познавательной инициативы детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья через реализацию модели использования информационно – коммуникационных технологий в образовательной среде ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация программы муниципальной инновационной площадки | 25 мин | Выступление старшего воспитателя Пухариной О.Н. |
| 5 | <p>Тема. «Раннее выявление детей с проблемами развития»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы работы с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии | 30 мин | Выступление педагога-психолога Соловьевой Е.А. показ видео занятия |
| 6 | <p>Тема. «Информационные образовательные ресурсы как инновационное средство взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС ДО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность вопроса; - Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников из опыта работы педагога; - Повышение ИКТ-компетентности педагогов в рамках МИП; - мастер-класс «Создание интерактивных упражнений с помощью веб-сервиса Learning Apps» | 55 мин | Выступление воспитателя Сергеевой Е.А., практическая деятельность |
| 7 | <p>Тема. «Цифровой фотоаппарат как средство поддержки и развития познавательной инициативы старших дошкольников с ТНР в процессе</p> | 30 мин | Выступление воспитателя Новожиловой М.А., просмотр |

| | | | |
|----|--|--------|---|
| | <p>наблюдений в природе»: -презентация из опыта работы воспитателя по использованию цифрового фотоаппарата дошкольниками в процессе наблюдений в природе; - цифровые фото-истории как средство поддержки и развития познавательной инициативы старших дошкольников с ТНР (просмотр видеофрагментов)</p> | | <p>видеофрагмента совместной деятельности</p> |
| 8 | <p>Тема. «Использование в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с ОВЗ информационно-коммуникационных технологий: интерактивной доски, элементов мульттерапии, виртуальной экскурсии»: -практикум по работе с интерактивной доской в организованной деятельности; - мастер-класс «Раз, два, три, четыре, пять - будем мультик мы снимать»; -презентация «Создаем виртуальную экскурсию».</p> | 50 мин | <p>Выступление учителя-дефектолога Слесаревой Т.И., воспитателя Иониной Л.В., практическая деятельность</p> |
| 9 | <p>Тема. «Специфика использования ИКТ в музыкальном воспитании»: - использование ИКТ — технологий при взаимодействии с родителями (просмотр видеоролика для родителей); - использование возможностей регионального электронного ресурса «Музыкальная шкатулка» в работе воспитателя; - «Серпантин музыкальных идей» из опыта работы музыкального руководителя (практика)</p> | 30 мин | <p>Выступление музыкального руководителя Митрофановой Е.А., практическая деятельность</p> |
| 10 | <p>Тема. «Развитие познавательного потенциала детей с ОВЗ средствами цифровой STEAM-лаборатории базовой линейки «Академия Наураши»: - просмотр видеоролика «Мы с робототехникой дружны!» - Мастер-класс «Робот – сумоист»</p> | 20 мин | <p>Выступление воспитателя Юкаровой О.А., практическая деятельность</p> |
| 11 | <p>Тема. «Использование QR-технологии в ДОУ»:</p> | 20 мин | <p>Выступление воспитателя</p> |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - инновационность использования QR-кода; - использование QR-кода в образовательном процесс с детьми с ЗПР; -просмотр видефрагмента сюжетно-ролевой; - использование QR-кода при взаимодействии с родителями. | | Михеевой Т.Е., просмотр видефрагмента сюжетно-ролевой игры |
| 12 | <p>Тема. «Использование интерактивного стола на индивидуальных занятиях учителем-логопедом с детьми с ТНР»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности интерактивного стола; -просмотр индивидуального занятия с детьми ТНР (видео) | 20 мин | Выступление учителя-логопеда Недошивиной И.Л., просмотр видео индивидуального занятия |
| 13 | <p>Тема. «Мониторинг развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пакет диагностических материалов | 15 мин | Выступление педагога-психолога Филипповой О.В. |
| 14 | <p>Подведение итогов мероприятия.</p> <p>Рефлексия</p> | 20 мин | Экспресс-оценка мероприятия |
| | Итого | 6 часов | |