

Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Кафедра дошкольного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Радуга» п.Боголобово»

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1 «Радуга»
Ладыгина О.Г..
«18» 09 2023 год

«Утверждаю»
профессор по учебно-методической работе
Харчевникова Е.Л..
«18» 09 2023 год

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
на базе Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Радуга»
п.Боголобово» Суздальского района Владимирской области

ПО ТЕМЕ:
«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К
ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НАБОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ»

Составители:

Ладыгина О.Г.
заведующий МБДОУ № 1 «Радуга»
Пудова Г.И.
старший воспитатель МБДОУ № 1 «Радуга»

*Программа утверждена на заседании рабочей группы проекта «Детский сад-маршруты
развития»
протокол №1 от 18.09.2023*

Владимир 2023 г.

Пояснительная записка.

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии. Современный инженер должен не только осуществлять «трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку исследование – конструирование – технология – изготовление – доведение до конечного потребителя – обеспечение эксплуатации». Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства.

Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее – Концепция-2015). Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И.Блинов, И.С.Сергеев, при участии Е.В.Зачесовой, Е.Ю.Есениной, И.В.Кузнецовой, П.Н.Новикова, Н.С.Пряжникова, Г.В.Резапкиной, Н.Ф.Родичева, А.Г.Серебрякова, О.В.Яценко. Именно Концепция-2015 актуализирует и обосновывает необходимость формирования мотивации к профессиональной деятельности с дошкольного возраста.

В настоящее время в рамках совершенствования системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства: Нормативно правовой базой разработки Программы являются:

- ~ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями и дополнениями);

- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155;
- ~ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (С изменениями и дополнениями). Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
- ~ СанПиН 2.4.1.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28;
- ~ Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
- ~ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2022 г. № Пр- 487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации (в полном соответствии с ФГОС ДО) обучению основам технических наук – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования на всех уровнях образования, начиная с дошкольной ступени. Необходимо отметить, что планируемая педагогическая деятельность не ограничит детей в выборе профессии, не сузит общеобразовательную подготовку, поскольку осуществляться она будет в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, который всегда выступает регулятором, ограничителем и вместе с тем мощной направляющей содержания образования.

II. Проблема

Введение ФГОС ДО обозначило необходимость обновления существующей системы образования в вопросах формирования представлений в области информатики и инженерии у детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для формирования готовности у дошкольников к изучению элементарных основ технических наук.

В данном направлении была выявлена актуальная проблема ДОО в необходимости подбора современных методов, приёмов и технологий, которые

отвечают нормативным требованиям и системном использовании их в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

III. Проектная идея стажировочной площадки.

Основа любого творчества – детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всеми силами. Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах, тем более, что мозг формируется, когда есть внешние стимулы, и, чем больше их будет, тем лучше для мозга.

Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально. Объединить теорию и практику возможно, если при организации образовательной деятельности использовать игровое оборудование. Это будет способствовать в том числе и выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач

Формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук возможно только в условиях спроектированной системы научного знания, в основу которой должен быть положен классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г. и Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»)). Классификатор технических наук позволил определить направления образования детей дошкольного возраста.

Квалификационный справочник содержит основные компетенции инженера и технолога, анализ которых помог:

- с помощью научно обоснованных методов исследования определить предпосылки формирования этих компетенций в дошкольном возрасте;
- выявить/классифицировать основные умения, навыки, необходимые для формирования предпосылок готовности дошкольников к изучению основ технических наук;
- соотнести планируемые результаты с ФГОС дошкольного образования.

IV. Цель:

Целью стажировки является повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений в области информатики и инженерии.

V. Задачи программы:

1. Повысить теоретические знания педагогических работников: в вопросах в вопросах формирования у детей дошкольного возраста представлений в области информатики и инженерии.
2. Проведение стажерских практик по организации в образовательном пространстве ДОО предметно - игровой техносреды, адекватной возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
3. Организация проектирования стажёрами собственной модели формирования основ технической грамотности воспитанников.

VI. В результате освоения программы стажировки слушатель должен знать:

- ☛ содержание деятельности воспитателя ДООУ по использованию игрового набора «Дары Фребеля», различных образовательных конструкторов, в том числе конструкторов WeDo 2.0
- ☛ специфику использования данных конструктор

уметь:

- ☛ разрабатывать содержание взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- ☛ проводить занятие/встречу с родителями и осуществлять его анализ с дидактических, методических и здоровьесберегающих позиций;
- ☛ разрабатывать содержание просветительского мероприятия с родителями воспитанников (примерный план- конспект);
- ☛ проводить просветительское мероприятие и осуществлять его анализ;
- ☛ развивать кадровый потенциал дошкольного образования в сфере подготовки детей к изучению технических наук;
- ☛ совершенствовать содержательно-методические основы формирования технической грамотности у дошкольников
- ☛ организовать НОД при взаимодействия с детьми с использованием образовательных конструкторов

- осуществлять самоанализ профессиональной педагогической деятельности.

VII. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки

Материально-техническая база стажировки:

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ в целом, соответствуют санитарно-гигиеническим, методическим, эстетическим, а также требованиям безопасности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально - коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

Имеющееся в МБДОУ мультимедийное оборудование (интерактивные доски, ноутбуки, медиапроекторы, планшет), технические средства, современные интерактивные средства коммуникации (наличие сети Интернет, wi-fi, skype) являются мощным подспорьем, необходимым при организации деятельности, в том числе по дополнительному образованию.

VIII. Адресная группа (участники стажировочной площадки)

Кадровое обеспечение:

ФИО, должность руководителей программы стажировочной площадки:

Ладыгина Ольга Геннадьевна, заведующий МБДОУ № 1 «Радуга» п.Боголюбово» Суздальского района, Владимирской области, образование - высшее педагогическое, общий стаж педагогической работы в ДОУ – 23 года.

Пудова Галина Ивановна, старший воспитатель, образование - высшее педагогическое, общий стаж педагогической работы в ДОУ – 25 лет.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификация	педстаж
1	Ладыгина Ольга Геннадьевна	Заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности	23,7
2	Пудова Галина Ивановна	Старший воспитатель	Высшее,	первая	25,6
3	Романенко Ольга Валерьевна	Воспитатель	Высшее	высшая	19,6
4	Ухова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее	первая	19,8
5	Веденева Татьяна Михайловна	Воспитатель	Высшее	первая	20,6
6	Холодова Мария Николаевна	Воспитатель	Высшее	Б/К	1,2

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификация	педстаж
7	Подойникова Александра Анатольевна	воспитатель	Среднее специальное	Б/К	2,2
8	Круглова Елизаветта Александровна	Воспитатель	Высшее	Б/К	0,2

IX. Ожидаемый эффект:

В ходе стажировки слушатели **приобретут опыт:**

1. Использования образовательных конструкторов как инструмента взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.
2. Создание условий для методического сопровождения педагогических работников по использованию конструкторов как инструмента взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

X. «ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ НАБОРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКТОРОВ»

№	Содержание	Время	Форма представления
	Приветствие участников. Презентация МБДОУ	10 мин.	Выступление детей, сотрудников
	<i>Тема:</i> «Проблемы, актуальность изучения технических наук, через использование современных наборов образовательных конструкторов»	10 мин	Выступление заведующего О.Г. Ладыгиной
	<i>Тема:</i> «Опыт работы по реализации парциальной образовательной программы ДО «От Фрёбеля до робота: Растим будущих инженеров» 1. Ф.Фрёбель и его «Дары» 2. Реализация программы «От Фрёбеля до робота: Растим будущих инженеров»	20 мин.	Выступление старшего воспитателя Г.И.Пудовой
открытые просмотры			
	«Вместе в сказку мы идём-Зайке солнышко найдём» 1 первая младшая группа использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области - познавательное развитие	15 мин.	воспитатель Т.М.Веденева
	«Мы в лесу гуляем, зверьям помогаем» 2 младшая группа использование игрового набора	15 мин.	воспитатель М.Н.Холодова

	«Дары Фребеля» в образовательной области познавательное развитие (речевое)		
	«Осенью мы в лес пойдём и грибы мы там найдём» средняя группа использование конструктора «Morphun»	30 мин.	воспитатель Е.А. Круглова
	«Осенние деревья» старшая группа использование конструктора ФАНКЛАСТИК	30 мин.	воспитатель Н.А. Ухова.
	видеоролик «Путешествие по лесу» подготовительная группа – использование конструктора «Мататалаб»	30 мин.	воспитатель Романенко О.В.
	видеоролик использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в работе с детьми с ОВЗ	30 мин.	учитель-логопед А.В.Листовская
мастер-классы			
	использование набора ФАНКЛАСТИК и конструктора Morphun	40 мин.	воспитатель А.А.Подойникова
	мастер – класс по использованию игрового набора «Дары Фребеля»	30 мин.	воспитатель М.Н.Холодова
	мастер – класс - робототехнике	40 мин	воспитатель Е.А. Круглова
	чай-пауза	30 мин	
	Подведение итогов мероприятия. Рефлексивный практикум.	30 мин.	Экспресс-оценка мероприятия.
	итого	6 час	

