

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **ПРОГРАММА**

**инновационной деятельности**

**ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТИНУУМ КОЛЛЕДЖА КАК ОДИН ИЗ  
ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Разработчик программы:*

*Болтунов Сергей Александрович, заеститель директора  
по информационно-инновационной работе и безопасности  
ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж»*

*Научный руководитель:*

*Шабалина Елена Анатольевна, к.п.н.,  
заведующий кафедрой ПО ВИРО*

2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Введение</b>		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательный континуум колледжа как один из инструментов развития конкурсного движения – основополагающий компонент понятийно-терминологического аппарата</b>	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки Образовательного континуума колледжа</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Модель образовательного континуума колледжа</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты внедрения образовательного континуума колледжа</b>	<b>14</b>
<b>5.</b>	<b>Принципы реализации региональной инновационной программы</b>	<b>15</b>
<b>6.</b>	<b>Реализация Программы инновационной деятельности</b>	<b>17</b>
<b>6.1.</b>	Этапы инновационной работы	<b>17</b>
<b>6.2.</b>	Прогнозируемые результаты инновационной работы	<b>17</b>
<b>6.3.</b>	Условия реализации инновационной Программы	<b>19</b>
<b>6.4.</b>	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	<b>19</b>
<b>6.5.</b>	Перспективы представления результатов инновационной работы	<b>20</b>
<b>6.6.</b>	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме Программы	<b>20</b>
<b>7.</b>	<b>Календарный план реализации Программы инновационной деятельности</b>	<b>23</b>
<b>8.</b>	<b>Участники Программы инновационной деятельности и их функциональные обязанности</b>	<b>41</b>
<b>Приложения</b>		
1.	Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации.	
2.	Выписка из решения педагогического совета образовательной организации.	

## ВВЕДЕНИЕ

Кардинальные изменения, происходящие в современном российском обществе инициируют формирование личности, оперативно реагирующей на социальный заказ государственных институтов, в опережающем формате решающей задачи и гибко реагирующей на трансформирующиеся социальные и образовательные условия.

Студенты колледжа, исходя из их возрастных и психолого-физиологических особенностей, представляют собой такую социальную группу, которая требует учета специфики их личностного развития в социальной и образовательной среде. В этом контексте, считаем целесообразным задуматься о формировании образовательного континуума колледжа, который мы понимаем как образовательное пространство, актуализирующее творческий потенциал и успешное развитие личности студентов, фасилитирующих их интерес и участие в различных видах конкурсной деятельности. Поэтому, с полной уверенностью можно констатировать, что образовательный континуум колледжа может позиционироваться как один из инструментов развития конкурсного движения.

Основополагающие государственные документы, такие как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», «Об утверждении Концепции демографической политики в Российской Федерации» делают акцент на стратегии воспитания и образования юношества, а также развитие их креативности.

Архитектоника современного социума ориентирована на поиск актуальных способов конструирования системы фасилитации юношества, развитие их самостоятельности, ответственности, творчества, создание программы инновационной деятельности, способствующая развитию их креативного потенциала с помощью образовательного континуума через актуализацию возможности «перезаформирования» подходов к решению данной проблемы. Значительный научный интерес представляет изучение

склонностей и способностей юношества, а также выявление специфики их психолого-физиологического и гендерного развития. Это позволит стандартизировать программу инновационной деятельности в той образовательной организации, в которой они обучаются, и применить ее неслепо, а конкретно по отношению к данной возрастной группе.

Мы разделяем концепцию Стениной О.Н. и Калиевой К.А. в том, что для успешной реализации студентов колледжа как будущих профессионалов необходимо опираться на компетентностный подход, трансформирующий их учебную деятельность на новый, профессиональный уровень.

Образовательный континуум колледжа представляет возможность обосновать портрет студента, показывающий направленность его ценностных ориентаций, профессиональные интересы и склонности, их осведомленность в развитии конкурсного движения и ожидание этой деятельности.

Нам представляется, что опираясь на требования стандартов WSR, студент должен проходить профессиональные пробы на различных этапах, демонстрирующих их подготовку, а также усвоение учебного, практического и дополнительного материала.

Участие в конкурсных мероприятиях помогает студентам колледжа самим разрабатывать инновационные технологии, конструктивно взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

Можно констатировать, что те студенты, которые активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах проявили себя как предприимчивые, обладающие sanoгенным мышлением, думающие личности, которых всемерно поддерживает администрация колледжа, поощряет их достижения и закрепляет поведенческую стратегию, ориентированную на достижение успеха.

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы» вместе с привлечением профессионалов выступают квинтэссенцией разработанной методологии

образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения.

Приоритетной задачей каждого колледжа является внедрение упомянутых документов в их практическую деятельность.

Актуальность программы инновационной деятельности детерминирована:

- общей методологией образования, обучения и воспитания, представленной в федеральном законе «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ (в действующей редакции), а также в национальном проекте «Образование»;

- социальным заказом трансформированного российского общества, вступившего в период рыночных преобразований и нуждающегося в профессионально компетентных специалистах, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, нравственной и правовой воспитанностью, ответственной и правомерной поведенческой стратегией;

- реализацией требований модифицированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- необходимостью внедрения в колледж образовательного континуума как одного из инструментов развития конкурсного движения, способствующего актуализации творческого потенциала самостоятельности и ответственной поведенческой стратегии студента.

Проведенный нами анализ педагогических исследований отечественных ученых, а также действующих программ в сфере инновационной деятельности у юношей и девушек позволили нам определить противоречие между:

- потребностью социума в разработке эффективной системы работы по созданию образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения студентов и низким уровнем

готовности этих организаций к данному виду деятельности в современном образовательном ареале;

- значительным потенциалом образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения студентов и недостаточным научно-методическим обеспечением в современных образовательных организациях.

Таким образом, выбор темы «Образовательный континуум колледжа как один из инструментов развития конкурсного движения» детерминирован социальной потребностью общества в формировании образовательного пространства колледжа, способствующего успешной фасилитации в парадигме «человек – человек» творческого развития студентов через участие в конкурсных различных уровней, максимально полного раскрытия духовного, нравственного и профессионального потенциала и недостаточной разработанностью педагогического аспекта данной проблемы в современных реалиях.

#### **Цель и задачи программы инновационной деятельности.**

Цель программы – обосновать внедрение модели образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения.

Задачи программы:

- аргументировать понятийно-категориальный аппарат, способствующий формированию образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения;
- выявить критерии оценки образовательного континуума колледжа, способствующего совершенствованию творческого потенциала студентов;
- разработать и внедрить модель образовательного континуума колледжа, способствующей совершенствованию конкурсного движения и иницирующую творческий потенциал личности студента;

- показать результаты внедрения модели образовательного континуума колледжа как инструмента, сказывающегося на повышении качества жизнеобеспечения студентов во внеаудиторной деятельности;

- способствовать совершенствованию научно-методического инструментария, позволяющего овладеть традиционными и инновационными педагогическими технологиями в рамках образовательного континуума колледжа, актуализирующего аттрактивность, толерантность и ассертивность педагогического коллектива;

- разработать комплекс методических рекомендаций по реализации модели образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения;

- разработать методическую платформу с целью популяризации опыта работы по апробации модели образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения в профессиональных образовательных организациях региона.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретические – понятийно-терминологический анализ; синтез; аналогия; интерпретация; теоретическое моделирование;

- эмпирические – анкетирование, тестирование, беседы, наблюдения, SWOT–анализ, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент.

Ведущая инновационная идея программы. Ведущей инновационной идеей программы являются следующие положения:

- концепция образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения раскрывает данную категорию как конгломерат традиционных и инновационных педагогических технологий, способствующих успешной реализации личности в социуме, а также раскрывающих профессиональную образовательную организацию как педагогическую систему, предполагающую наличие достойного уровня

компетентности преподавательского состава колледжа для реализации поставленных задач;

- при организации образовательного континуума колледжа предполагается, что необходимо внедрить модель, способствующую конструктивной реализации исследуемого феномена, в которой образовательный континуум будет представлен не только инструментом развития конкурсного движения и как средство управления образовательными инновациями, гарантирующими фасилитацию и овладение преподавательским составом современными технологиями;

- значение модели образовательного континуума колледжа состоит в том, что она не только способствует развитию конкурсного движения, совершенствует креативный и профессиональный состав студентов, но и способствует гуманистической ориентированности их индивидуального кредо, согласно постулату Тейяра де Шардена «Человек – венец эволюции»;

- модель образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения базируется на принципах системности, комплексности, планомерности, полифункциональности, гуманизма, воспитывающего обучения, субъектности, культуросообразности;

- система работы по созданию образовательного континуума колледжа включает цель, содержание, интегративность методов, форм и средств работы, способствующих реализации исследуемого феномена. К формам этой работы относятся: кейс-менеджмент, кейс-технологии, веб-квесты, восстановительная медиация, панельные дискуссии, дискуссионная пирамида, дискуссионный аквариум, информационный лабиринт. Интеллектуальный футбол, коворкинг, дебрифинг, дайджест-обсуждение, игры-реконструкции, позволяющие юношам и девушкам грамотно ориентироваться в виртуальном пространстве цифрового поля, быть социально активными, волевыми, обладать ответственной поведенческой стратегией;



- к средствам, способствующим созданию образовательного континуума колледжа мы относим конструирование и квалиметрию ситуации выбора познавательных и коммуникативных стратегий в ролевых играх, ситуационный анализ деятельности принятия решений в коучинг-сессиях, формирование социальных альтернатив для студентов, корректирующих эмоционально-ценностные отношения, опираясь на создаваемые ситуации успеха выбора и принятия при участии в конкурсном движении;

- результатом создания образовательного континуума колледжа является студент экстраполирующий ответственную поведенческую стратегию, конструктивный диалог в парадигме «студент – студент», «студент- педагог», «студент – родитель», «студент – другой», опирающиеся на правовые и нравственные нормы, развивающие творческий и личностный потенциал.

## **1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТИНУУМ КОЛЛЕДЖА КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ РАЗВИТИЯ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА**

На наш взгляд, образовательный континуум колледжа представляет из себя образовательное пространство, актуализирующее творческий потенциал и успешное развитие личности студентов, фассилитирующих их интерес и участие в различных видах конкурсной деятельности. В категорию введение мы уже указали в чем состоит актуальность инновационной деятельности представленной программы и хотим добавить, что особую роль в ее реализации сыграло введение ФГОС СПО III поколения, базирующихся на компетентностном подходе, анализе, проектировании и организации комфортного психологически благоприятного образовательного ареола. Отсюда можно сделать вывод, что если конструирование образовательного процесса в парадигме компетентностного обучения отвечает логике «от ожидаемых результатов к содержанию» и направлена на симбиоз

работодателя и системы образования, то и образовательный континуум необходимо постулировать не только как инструмент развития конкурсного развития студентов, но и как основополагающее условие достижения ими компетентностных результатов обучения.

## **2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТИНУУМА КОЛЛЕДЖА**

Реализация второй задачи предполагает анализ критериев оценки образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения студентов. В ходе инновационной работы коллектива Владимирского строительного колледжа нами запланирована попытка теоретически создать его образовательный континуум. Он будет представлен такими модулями как планирование и управление профессиональной образовательной организацией, качественным обеспечением учебного и воспитательного процесса, в котором самое деятельное участие принимают студенты, техническим обеспечением, информационным и немаловажным модулем мы считаем обеспечение научно-исследовательской и креативной деятельности студентов.

Для развития указанных качеств мы планируем ставить перед студентами мини задачи, отражающие потребности каждого дня и успешно решаемые в течение суток. Предполагаем, что нашей работе может помешать рассогласование в отечественных методиках осознание эффективности использования образовательного континуума. В современных реалиях, анализируя эффективность применения образовательного континуума колледжа, приоритетными выступают количественные характеристики, определяющие доступность и интенсивность использования программных и цифровых продуктов. Другими словами оценивается программно-техническая составляющая, явно недостаточное понимание преподавательским составом профессиональной образовательной организации эффективности использования образовательного континуума с точки зрения актуализации работы студентов над своим творческим

потенциалом, ответственной поведенческой стратегией при развитии конкурсного движения; нуждается в совершенствовании педагогическая компонента.

Мы считаем, что основополагающим критерием качества образовательного континуума колледжа выступает обеспечение условиями и инструментами, совершенствующими творческий и личностный потенциал всех субъектов образовательного процесса, включая их участие в конкурсном движении.

Сегодня для реализации оценки качества образовательной среды, в том числе и образовательного континуума колледжа, выступает квалиметрический подход. Кластерную модель предложил А.Ю. Уваров и согласно этому подходу, все профессиональные образовательные организации интегрируются в кластеры, согласно того комплекса задач, который они реализуют. Исследователи исходили из того, что квалиметрия – это наука, изучающая методологию и комплексно оценивающая качественное состояние объектов любой природы, включая и тех, которые представлены в образовательном процессе.

Необходимо отметить. Что кроме кластерной модели А.Ю. Уварова существуют модели, предпринимающие попытки связать. Например. использование ИКТ в образовательных организациях с результатами образования. Это работы И.Б. Мыловой «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в колледже», а также исследование К.В. Шапиро «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». Общее. Что объединяет эти модели – качественные параметры оценки эффективности работы студентов. Наша модель образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения позволяет проанализировать творческий потенциал обучающихся, их личностное совершенствование, то есть качественные параметры их поведенческой стратегии.

### 3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТИНУУМА КОЛЛЕДЖА

В рамках реализации третьей задачи для разработки модели образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения в декабре 2020 года была создана проектная группа, которой необходимо было решить ряд задач:

- разработать структуру данной модели;
- продумать ее содержание, способствующее развитию конкурсного движения, а также творческого потенциала и профессиональной компетенции всех субъектов образовательного континуума;
- разработать организационные, субъектно-деятельностные и научно-методические условия, способствующие наиболее полному включению преподавательского состава и студентов в процесс реализации авторской модели.

Разрабатывая предложенную модель, мы проанализировали существенный массив научных, литературных источников, чтобы уяснить концептуальные идеи специалистов, разрабатывающих проблемы развития современного образования, опирающихся на традиционные и информационно-коммуникативные технологии, помогающие реализовать их творческий потенциал. Предложенная нами модель образовательного континуума колледжа базировалась на четырех компонентах: теоретико-методологический, который включал системный, полисубъектный, личностно-деятельностный, аксиологический и эпохологический подходы, а также принципы – системности, комплексности, планомерности, полифункциональности, воспитывающего обучения, гуманизма субъектности, культуросообразности. Содержательный компонент модели мы представляем познавательной составляющей, мотивационно-волевой и нравственно-рефлексивной. Индивидуальные и групповые формы работы, конкурсы, квесты, тренинги, дискуссионные лаборатории КВН, фестивали, олимпиады, тематические праздники мы планируем применять с целью развития творческого потенциала личности студентов. В рамках реализации

субъектно-деятельностных условий мы планируем провести пул занятий, тренингов для формирования ответственной поведенческой стратегии, развития навыков самостоятельной работы, умения владеть познавательными, эмоциональными, традиционными и инновационными технологиями, способствующими развитию личности. Моделирование некоторых инновационных технологий будут использованы для реализации программы, включающей познавательную и физическую нагрузку студентов и повышающие их мотивацию для участия в конкурсном движении.

Процессуальный компонент модели включает систему работы по созданию образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения. Более подробно о формах, методах и средствах мы упоминали ранее.

Критериально-диагностический компонент включает мотивационно-смысловую составляющую, включающую деятельностное поведение личности как первичную потребность студентов, актуализирующую их творческий личностный потенциал. Когнитивно-эмоциональная составляющая направлена на развитие у студентов колледжа способностей к проявлению творческой мобильности, эмоционального интеллекта, самогенного мышления и эвохологической направленности внеучебной деятельности (рациональное проведение досуга).

Компетентно-деятельностная составляющая включает развитие умения студентов по реализации аутентичного творческого личностного потенциала, развитие навыков по правильной интерпретации в сложившейся ситуации, опираясь на фундаментальную систему ценностей и социальную зрелость. Результатом реализации модели будет являться личность студента, обладающая творческим личностным потенциалом, способствующим их успешной реализации не только в образовательном пространстве колледжа, но и в целом в российском социуме.

Кроме того, студенты получают возможность развития личностного ресурса для повышения своего профессионального мастерства в отдельной

профессиональной образовательной организации и этот факт поможет решить задачи, стоящие перед региональной системой образования на более высоком уровне.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТИНУУМА КОЛЛЕДЖА**

Результатом апробации модели образовательного континуума колледжа как инструмента развития конкурсного движения будет являться следующее:

- образовательный континуум колледжа функционирует, исходя из структуры нашей авторской модели;

- у студентов колледжа повысилась мотивация не только к обучению, но и к формату различных внеклассных мероприятий, в том числе, к конкурсному движению;

- студенты колледжа более активно и осознанно стали применять симбиоз традиционных и инновационных информационно-коммуникативных технологий в структуре образовательного континуума;

- в реализации нашего авторского проекта приняли участие не только студенты, преподаватели и мастера производственного обучения, но и около 30% родителей.

На первом этапе реализации модели планируется включение основных методик обучения педагогов с целью передачи ими усвоенных знаний и навыков студентам:

- формирование у педагогов осознания педагогических возможностей симбиоза традиционных и инновационных информационно-коммуникативных технологий для развития личности;

- освоение рядом педагогов практики работы с интерактивным оборудованием, что поможет им донести до студентов минимально затратные временные технологии для совершенствования подготовки к конкурсному движению.

Результаты наших исследований и выводов реализации всех этапов нашей авторской модели будут доведены до всего педагогического коллектива через обсуждения на педагогических советах, методических совещаниях, заседаниях методических объединений колледжа.

Важным шагом по реализации нашей авторской модели будет являться создание проектной группы, в которую войдут представители администрации колледжа, председатели предметных методических объединений и наиболее активные представители студенческой молодежи.

## **5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация нашей авторской программы профессиональной образовательной организации, учитывая правовые нормы российского законодательства социально-политические, экономические и другие обстоятельства будет наиболее эффективно при следующих принципах :

- принцип системности, предусматривающий характеристику любого объекта как парадигмы, затрагивающей общие системные закономерности, позволяющие провести апробацию программы, максимально охватывающей основополагающих компонентов модели;

- принцип комплексности, предусматривающий интеграцию связи между процессами и событиями и основополагающие условия включения в образовательный континуум колледжа только современную информацию, предполагающую межпредметные связи и аргументированных традиционных и инновационных коммуникативно-информационных технологий;

- принцип планомерности направлен на поэтапную стратегию деятельности преподавательского состава, отвечающей организации единой целостной стратегии реализации программы;

- принцип полифункциональности предполагает реализацию ряда функций при апробации авторской программы на основе модели образовательного континуума колледжа как одного из инструментов

развития конкурсного движения, направлена на постоянный поиск идей, технологий и форм работы колледжа с учетом многообразия его функций;

- принцип воспитывающего обучения предполагает, что образовательный континуум колледжа актуализирует ответственную поведенческую стратегию студентов с опорой на установки преподавательского состава, мастеров ПО и их личностный пример поведенческой стратегии;

- принцип гуманизма направлен на конструирование в колледже образовательного континуума, инициирующего комфорт и благополучие, уважение чести и достоинства и в тоже время требовательности к студенту, эмпатии, заботы, нравственной и духовной устойчивости, создание грамотной службы психолого-педагогической поддержки студентов;

- принцип субъектности направлен на личностное развитие студентов колледжа, ориентацию на внутреннюю мотивацию при организации жизни в образовательном континууме колледжа, а также самореализации – развитие способностей и задатков к которым был склонен студент;

- принцип культуросообразности предполагает, что развитие творческого и личностного потенциала студентов опирается на достойный уровень их общей и профессиональной культуры, умения применять традиционные и инновационные технологии.



## 6. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Этапы инновационной работы.

Сроки реализации Программы: 2021 – 2024 годы.

#### Этапы инновационной работы в рамках Программы:

**1 этап: январь – февраль 2021 г.** – подготовительный этап, на котором осуществляется идентификация проблемы, осмысление ее актуальности, изучение нормативно-правового обеспечения и теоретической проработанности исследуемого вопроса, систематизация специализированной литературы по теме инновационной работы, разработка Программы инновационной деятельности и начало ее реализации.

**2 этап: март 2021 г. – декабрь 2023 г.** – основной этап, на котором осуществляется реализация программных мероприятий, поиск инструментов, позволяющих овладеть традиционными и инновационными педагогическими технологиями в рамках образовательного континуума колледжа.

**3 этап: январь 2024 г. – март 2024 г.** – обобщающий этап, на котором осуществляется систематизация и обобщение результатов инновационной деятельности, корректировка разработанного механизма, разработка методических рекомендаций по его использованию в практической деятельности профессиональных образовательных организаций региона.

### 6.2. Прогнозируемые результаты инновационной работы.

Основными участниками инновационной деятельности в рамках реализации Программы предполагаются: администрация, преподавательский коллектив и обучающиеся колледжа.

Основные ожидаемые эффекты от реализации Программы для ее участников ожидаются следующие:

Для *администрации колледжа*:

- актуализация нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование модели управления образовательной организацией;

- разработка системы показателей и измерителей значений результатов инновационной деятельности;
- обеспечение безусловного соответствия реализуемых образовательных программ требованиям актуализированных ФГОС СПО;
- повышение качества образования посредством создания психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации преподавателей, увеличения численности закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- улучшение имиджевых характеристик колледжа, формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации.

**Для преподавательского коллектива:**

- профессионально расти, повышать свой социальный имидж, овладевая в том числе понятийным аппаратом, используемым в методике подготовки к конкурсам различного уровня;
- повысить мотивацию студентов к обучению посредством создания организационно-педагогических условий для раскрытия личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- повысить качество преподавания за счет создания канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- овладеть методикой проведения мониторинговых исследований;
- усовершенствовать учебно-воспитательный процесс, включив в него современные технологии обучения и воспитания, учитывая индивидуальные особенности каждого студента, их интересы и возможности.

**Для обучающихся:**

- за счет улучшения качественных характеристик кадрового обеспечения образовательного процесса, включения в образовательный процесс

современных технологий обучения и воспитания, влияющих на активное включение студентов в конкурсное движение.

В разработке образовательного континуума колледжа как одного из инструментов развития конкурсного движения также будут принимать участие специалисты сопровождения учебно-воспитательного процесса, родители обучающихся, социальные партнеры колледжа.

### **6.3 Условия реализации инновационной деятельности.**

Необходимыми и достаточными условиями реализации инновационной деятельности являются:

1. Наличие Программы инновационной деятельности, включающей цель, задачи, основные идею и теоретические положения, этапы работы и прогнозируемые результаты по каждому из них.
2. Наличие нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.
3. Наличие кадрового, материально-технического и научного обеспечения реализации Программы.
4. Наличие научной, психолого-педагогической и методической литературы, обеспечивающей Программу.

### **6.4 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

Достоверность результатов инновационной деятельности обеспечивается комплексом мероприятий, позволяющих фиксировать динамику степени комфортности среды для развития, полного раскрытия потенциала личности студентов, достижение цели и задач инновационной деятельности, соответствие фактически полученных результатов заданным параметрам. Указанный комплекс мероприятий диагностики и контроля включает:

1. Мониторинг динамики изменений в кадровой обеспеченности образовательного процесса в колледже.
2. Мониторинг роста профессиональной компетенции педагогического коллектива в условиях реализации инновационного проекта.

3. Мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса, социальных партнеров колледжа особенностями профессионально-образовательного пространства колледжа, способствующего профессиональной самореализации индивида.

Эффективность контроля результатов инновационной работы опирается на систему аналитико-диагностических методик, определяющих промежуточные и итоговые результаты и включает такие методы, как: наблюдение, опрос, тестирование; экспертных оценок; статистическая обработка информации; системный анализ; сравнительный анализ и пр.

#### **6.5. Перспективы представления результатов инновационной работы.**

Материалы, наработанные в ходе инновационной деятельности, могут быть представлены как педагогической, так и широкой общественности следующим образом:

- публикации в средствах массовой информации и специализированных педагогических изданиях;
- подготовка и издание методических пособий, обобщенного практического опыта по РИП;
- организация и участие в работе семинаров и открытых мероприятий по теме РИП;
- проведение педагогических мастерских, практикумов в on-line и off-line режимах.

#### **6.6 Перечень научных и учебно-методических разработок по теме Программы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 238 с.

3. Лешин В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов. // Вопросы психологии. – 2006. – №8. – С. 100–111.
4. Матюхина О.С. Педагогическая профилактика виртуальных аддикций у подростков старшего возраста в общеобразовательной организации. // Автореферат дис. на соискание ученой степени к.п.н. – Белгород. – 2020 г.
5. Миронова А.Н. Особенности психолого-педагогического сопровождения педагогически одаренных студентов профессиональных образовательных организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(41). URL: [https://sibac.info/archive/social/5\(41\)](https://sibac.info/archive/social/5(41)).
6. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании. Статьи портала ФУМО. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fumo-spo.ru/?p=articles> , свободный – (30.01.2021).
7. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 2009. — 256 с.
8. Рейнвальд Н.И. К вопросу об основных свойствах личности студента // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. науч. тр. – М.: Изд-во Ун-та Дружбы народов, 1988. – С. 85–95.
9. Слободенюк Л.И. Система психолог- педагогического поиска одаренных детей / Л.И. Слободенюк. // Психолог. – 2003 - №8 (56). – с. 4-5.
10. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/> , свободный – (30.01.2021).

11. Ярвилянина Е.В. Образовательная среда колледжа как пространство формирования общих компетенций студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом 4 (32) 2018. – С. 212 - 221

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
<b>Этап 1. Подготовительный этап (январь-февраль 2021 г.)</b>				
1.1.	Диагностика состояния педагогического коллектива на предмет инновационной активности	Определен уровень инновационной активности педагогического коллектива	Январь 2021 г.	Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности
1.2.	Опрос членов педагогического коллектива с целью выявления готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности	Определен уровень заинтересованности педагогического коллектива в участии в инновационной деятельности	Январь 2021 г.	Педагог-психолог
1.3.	Обсуждение на заседании Педагогического совета вопроса о внедрении в колледже модели педагогического континуума колледжа	Подготовка педагогического коллектива к реализации инновационной программы	Январь 2021 г.	Директор, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
				безопасности
1.4.	Создание рабочей группы по реализации мероприятий Программы	Распорядительный документ о создании рабочей группы	Февраль 2021 г.	Директор, Заместители директора
1.5.	Организационное заседание рабочей группы по вопросам планирования инновационной деятельности по внедрению в колледже модели образовательного континуума.	Рабочий план по реализации инновационной деятельности по внедрению модели образовательного континуума.	Февраль 2021 г.	Научный руководитель
<b>Этап 2. Основной этап (март 2021 – декабрь 2023 г.)</b>				
<b>2 полугодие 2020 – 2021 учебного года.</b>				
<b>Разработка механизма внедрения модели образовательного континуума колледжа</b>				
2.1.	Проведение педагогического совета по теме «Образовательный континуум колледжа – механизмы реализации»	Совокупность компонентов механизмов реализации образовательного континуума	Апрель 2021 г.	Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности
		Методические рекомендации по формированию компонентов механизмов реализации образовательного континуума		



№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
2.2.	Формирование базы педагогических технологий, направленных на актуализацию творческого потенциала и успешное развитие личности студентов, фассилитирующих их интерес и участие в различных видах конкурсной деятельности	Сформированная база технологий	Март 2021 – сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Рабочая группа
2.3.	Разработка критериально-диагностического компонента модели, основанного на мотивационно-смысловой составляющей, опирающееся на надеждательностное поведение личности как первичную потребность студентов, актуализирующую их творческий личностный потенциал.	Критериально-диагностический компонент модели	Июнь 2021 г.	Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Рабочая группа
2.4.	Участие в научно-методических мероприятиях различного уровня	Популяризация результатов инновационной деятельности (выступление с докладами, тезисами, презентациями)	В течение года	Научный руководитель
2.5.	Систематизация, обобщение,	Публикации по теме	В течение года	Научный

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
	научное осмысление результатов инновационной деятельности, позиционирование инновационного опыта в специализированных печатных изданиях	инновационной деятельности		руководитель
2.6.	Заседание рабочей группы по подведению промежуточных результатов первого года работы РИП	Корректировка плана работы на следующий год	В течение года	Научный руководитель
<b>Внедрение модели образовательного континуума колледжа (2021 – 22 учебный год)</b>				
2.7.	Проведение педагогического совета по теме «Внедрение модели образовательного континуума колледжа»	Распорядительный документ об организации работы		Заместитель директора по учебной работе
2.8.	Проведение методического семинара «Организация урочной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса»	Педагогические технологии урочной деятельности, направленные на мотивацию и корректирующие эмоционально-ценностное отношение студентов к конкурному движению. Критерии мотивации и эмоционально-ценностного отношения студентов	Сентябрь 2021 г	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
		к конкурсному движению		безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.9.	Проведение методического семинара «Организация внеурочной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса»	Педагогические технологии внеурочной деятельности, направленные на мотивацию и корректирующие эмоционально-ценностное отношение студентов к конкурсному движению.	Декабрь 2021 г.	Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.10.	Предметная олимпиада среди студентов колледжа.	Методическая копилка мониторинговых показателей, средств и способов диагностики	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности,

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
				Заместитель директора по воспитательной работе
2.11.	Проведение методического семинара «Особенности организации работы с родителями с целью формированию положительного отношения к конкурсному движению»	Программа по организации работы с родителями	Март 2022 г.	Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.12.	Проведение педагогического совета по теме «Совершенствование содержательного компонента модели образовательного континуума колледжа»	Методические материалы урочной, внеурочной деятельности и работы с родителями, составляющие содержательный компонент модели образовательного континуума колледжа	Май 2022 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
				директора по воспитательной работе
2.13	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	Выявление одаренных студентов. База данных	Январь – май 2022 г.	Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.14.	Подготовка студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства в регионе	Результаты участия	Январь – май 2022 г.	Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
2.15.	Вовлечение победителей в подготовку студентов младших курсов к конкурсному движению	Индивидуальные планы подготовки	Май – июнь 2022 г.	Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.16.	Проведение методической мастерской «Сопровождение участия одаренных студентов в конкурсном движении»	Методические рекомендации по реализации индивидуальной образовательной траектории одаренного студента	Май 2022 г.	Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.17.	Проведение педагогического совета по теме «Промежуточные результаты реализации	Актуализация внедрения следующего этапа работы РИП	Июнь 2022 г.	Заместитель директора по информационно-

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
	Программы инновационной работы»			инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.18.	Мониторинг удовлетворенности преподавателей собственной работой, уровня включенности студентов в конкурсное движение	<p>Скорректированная программа мониторинга</p> <p>Диагностика инновационных изменений на основе динамики мониторинговых показателей</p>	Январь – май 2022 г.	Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.19..	Участие в научно-методических мероприятиях различного уровня	Популяризация результатов инновационной деятельности (выступление с докладами, тезисами, презентациями)	В течение года	Научный руководитель
2.20.	Систематизация, обобщение, научное осмысление результатов инновационной деятельности,	Публикации по теме инновационной деятельности	В течение года	Научный руководитель

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
	позиционирование инновационного опыта в специализированных печатных изданиях			
2.21.	Заседание рабочей группы по подведению промежуточных результатов второго года работы РИП	Корректировка плана работы на следующий год	Июнь 2022 г.	Научный руководитель
<b>2022 – 2023 учебный год.</b>				
2.25.	Проведение педагогической мастерской «Моделирование учебно-воспитательного пространства колледжа с учетом модели образовательного континуума колледжа»	Повышение компетентности педагогов в проектировании и оформлении учебно-планирующей документации	Сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.26.	Проведение педагогической	Структура плана участия студента	Октябрь 2022 г.	Заместитель



№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
	мастерской «Сопровождение участия одаренных студентов в конкурсном движении»	в конкурсном движении		директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.27.	Предметная олимпиада среди студентов колледжа.	Методическая копилка мониторинговых показателей, средств и способов диагностики	Сентябрь – декабрь 2022 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
				работе
2.28.	Конкурс профессионального мастерства среди студентов колледжа	Выявление одаренных студентов. База данных	Январь – май 2023 г.	Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе
2.29.	Подготовка студентов к участию в конкурсе профессионального мастерства в регионе	Результаты участия	Январь – май 2023 г.	Заместитель директора по информационно- инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.30.	Вовлечение победителей в подготовку студентов младших	Индивидуальные планы	Май – июнь	Заместитель директора по

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
	курсов к конкурсному движению	подготовки	2023 г.	информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.31.	Анкетирование участников инновационной работы	Обобщение работы на основании материалов анкетирования	Май – июнь 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
2.32.	Панельная дискуссия «Успешные практики подготовки студентов к конкурсному движению»	Создание базы успешных практик	Июнь 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.30.	Проведение педагогического совета по теме «Результативность модели образовательного континуума колледжа»	Обмен опытом, приобщение педагогического коллектива к конкурсному движению как масштабному движению на основании групповой рефлексии участников	Сентябрь 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
				директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.31.	Публичное подведение итогов апробации внедрения модели образовательного континуума колледжа	Закрепление достигнутого результата участников РИП посредством публичной презентации его истории	Октябрь 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.32.	Методическая выставка «Образовательный континуум колледжа»	Презентация методических разработок преподавателей, созданных в рамках реализации Программы	Ноябрь 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
				инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.33.	Мониторинг удовлетворенности студентов подготовкой к участию в конкурсном движении и их уровня включенности.	Методическая копилка мониторинговых показателей, средств и способов диагностики	Декабрь 2023 г.	Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно-инновационной работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
2.34.	Участие в научно-методических мероприятиях различного уровня	Популяризация результатов инновационной деятельности	В течение года	Научный руководитель

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
		(выступление с докладами, тезисами, презентациями)		
2.35.	Систематизация, обобщение, научное осмысление результатов инновационной деятельности, позиционирование инновационного опыта в специализированных печатных изданиях	Публикации по теме инновационной деятельности	В течение года	Научный руководитель
2.36.	Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов работы РИП	Итоговый отчет о деятельности РИП	Декабрь 2023 г.	Научный руководитель
<b>Этап 3. Обобщающий этап (январь 2024 – март 2024 г.)</b>				
3.1.	Обобщение, оформление результатов инновационной работы	Отчет, представляющий результат инновационной работы	Февраль 2024 г.	Научный руководитель
3.2.	Проведение педагогического совета по теме «Итоги работы по внедрению модели образовательного континуума колледжа»	Аналитический отчет по теме РИП		Заместитель директора по учебной работе, Заместитель директора по информационно- инновационной

№ п/п	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
				работе и безопасности, Заместитель директора по воспитательной работе, Рабочая группа
		Комплект методических материалов по теме РИП		Научный руководитель
3.3.	Представление итогов работы по теме РИП на заседании Совета по инновационной работе в системе образования Владимирской области	Комплект итоговых документов по результатам работы РИП	2024 г. (по графику работы Совета)	Заместитель директора по инновационной работе, Научный руководитель



## 8. УЧАСТНИКИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

Общее руководство инновационной деятельностью профессиональной образовательной организации осуществляет педагогический совет колледжа.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функциональные обязанности в рамках Программы</b>
Директор колледжа	- формирование пакета документов нормативно-правового обеспечения реализации Программы
	- обеспечение организационных, материально-технических и психологических условий, необходимых для осуществления инновационной деятельности
	- использование системы мотивации участников инновационной деятельности
Научный руководитель	- формирование стратегии и тактики реализации Программы
	- проведение научно-методических мероприятий в различных форматах, индивидуальных консультаций по Программе
	- экспертиза материалов участников Программы
	- экспертное сопровождение реализации программных мероприятий (совместно с заместителями директора)
	- обобщение, систематизация, научное осмысление результатов реализации Программы
	- представление результатов работы РИП на научно-практических мероприятиях
	- позиционирование инновационного опыта в специализированных печатных изданиях: подготовка к публикации научно-методических материалов, разработанных совместно с администрацией колледжа
	- подготовка отчетов о выполнении плана работы РИП на заседаниях педагогического совета колледжа (совместно с

Наименование должности	Функциональные обязанности в рамках Программы
	<p>администрацией колледжа)</p> <p>- подготовка промежуточных отчетов и итогового отчета о деятельности РИП (совместно с администрацией колледжа)</p>
Заместители директора	<p>- формирование информационно-методической среды для обеспечения деятельности РИП</p> <p>- организация научно-методической работы в рамках функционирования РИП</p> <p>- организация участия преподавателей и обучающихся колледжа в реализации мероприятий Программы</p> <p>- организация в колледже групповой работы по теме РИП: семинаров, педагогических мастерских и т.п.</p> <p>- выявление во внешней среде потенциальных социальных партнеров и привлечение их к сотрудничеству в рамках функционирования РИП</p> <p>- проведение мониторинга результативности работы РИП</p> <p>- подготовка учебно-методических материалов по итогам обобщения и систематизации практического опыта функционирования РИП</p>
Преподаватели	<p>- освоение и внедрение инновационных идей в учебно-воспитательном процессе</p> <p>- сбор и обработка (совместно с администрацией) первичной информации, необходимой для реализации Программы</p> <p>- активное участие в мероприятиях Программы</p> <p>- участие в разработке методических материалов по теме РИП</p>
Педагог-психолог	<p>- психологическое сопровождение инновационной работы в колледже</p> <p>- разработка (совместно с научным руководителем) диагностических материалов по теме РИП</p> <p>- активное участие в мероприятиях Программы</p>

<b>Наименование должности</b>	<b>Функциональные обязанности в рамках Программы</b>
	- проведение мониторинга и обработка результатов