


Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой  
Кафедра дошкольного образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимир «Детский сад №87»

  
«Утверждаю»  
заведующий МБДОУ  
работе  
«Детский сад № 87»  
Дунаева Е.А.  
«20» сентября 2023 год

  
«Утверждаю»  
проректор по учебно-методической  
работе  
Харченникова Е.Л.  
«20» сентября 2023 год

**ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ**  
на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 87 города Владимира Владимирской области

**ПО ТЕМЕ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ В  
ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ К ДОО»**

Составители:

Дунаева Е.А.,  
заведующий МБДОУ №87  
Войнова Е.А.,  
старший воспитатель МБДОУ №87

Программа утверждена на заседании рабочей группы проекта «Детский сад-  
маршруты развития»  
протокол №1 от 20.09.2023 \_\_\_\_\_

Владимир 2023 г.

## Пояснительная записка.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Придать дошкольному учреждению «открытость», сделать педагогический процесс более свободным, гибким дифференцированным не так просто. Не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Только совместные усилия воспитателей, специалистов и родителей обеспечат малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь и дома и в детском саду.

Особенно важно установить личное взаимодействие педагога и родителя на первой ступени детского сада, а именно в группе раннего возраста. Адаптация — сложный процесс. Малыш приходит в детский сад, для него начинается новая жизнь. Задача семьи и педагогов дошкольного учреждения состоит в том, чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным. В ФГОС ДО говорится о том, что образовательный процесс носит открытый характер на основе сотрудничества с семьями воспитанников, то есть непосредственное вовлечение их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охране и укреплению здоровья, оказания при необходимости консультационной и иной помощи.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей», который направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования. Нормативно правовой базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 17.02.2023 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным - Приказ Минобрнауки России ред. от 08 ноября 2023 г.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (С изменениями и дополнениями). Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года

- СанПиН 2.4.1.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы. Современные родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей, им приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст — это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями. На наш взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрения программ по просвещению и обучению семей.

## **II. Проблема**

К сожалению, в современных дошкольных учреждениях, проблеме адаптации детей уделяется недостаточно внимания, либо это делается не профессионально. Все это приводит к ошибкам в правильном подходе к такой важной проблеме, которые влекут за собой тяжелую и долгую адаптацию ребенка к дошкольному учреждению. Актуальность психолого-педагогического сопровождения семей детей раннего дошкольного возраста состоит не только в том, что многие воспитатели затрудняются оказать помощь вновь поступившим детям в дошкольное учреждение, но и многие родители не всегда готовы идти на контакт и более того, не достаточно серьезно относятся к адаптации своего ребенка.

### **Проблемы ДОО**

- . недостаточное развитие кадрового потенциала дошкольного образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения семей детей раннего возраста в период их адаптации к ДОО;
- . несовершенство содержательно-методических основ процесса организации работы с семьями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста;
- . использование недостаточно эффективных методов и форм работы с семьей.

## **III. Проектная идея стажировочной площадки.**

Ведущей целью педагогов и специалистов является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития педагогической и психологической компетентности родителей. Актуальность повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения семей в период адаптации детей к ДОО связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста, с потребностью в помощи специалистов по вопросам воспитания и обучения детей, укрепления и сохранения их здоровья, предупреждения нарушений в воспитании, развитии и образовании детей.

Данное взаимодействие предлагает:

- современные формы взаимодействия с семьей;
- обновление содержания и методов сотрудничества с родителями (законными представителями) через оказание психолого-педагогической поддержки семье в период адаптации ребёнка к ДОО.

#### **IV. Цель:**

Целью Программы является распространение опыта работы ДООУ по теме психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям в вопросах воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО.

#### **V. Задачи программы:**

1. Информационное обслуживание образовательных учреждений города и региона по ознакомлению с теоретическими и практическими аспектами психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО;
2. Повышение квалификации педагогических работников: организация и проведение методических семинаров, круглых столов, конференций для слушателей.
3. Демонстрация опыта организации модели психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО;
4. Организация практикума по разработке собственной модели психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО.

#### **VI. В результате освоения программы стажировки слушатель должен знать:**

- особенности развития детей раннего возраста;
- составляющие воспитательного потенциала семьи, способы выявления актуальных образовательных потребностей семьи, особенностей семейного воспитания детей;
- методы консультирования родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам их развития и образования.

#### **уметь:**

- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми раннего возраста в период их адаптации к ДОО;
- владеть навыками коммуникации с родителями детей по вопросам организации процесса адаптации детей к ДОО и присмотра и ухода за детьми раннего возраста;
- находить наиболее приемлемые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области воспитания и обучения своего ребенка;
- взаимодействовать с родителями по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста в период их адаптации к ДОО.

## **VII. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки**

### **Материально-техническая база стажировки:**

Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, методическим, эстетическим, а также требованиям безопасности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально - коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое. В МБДОУ имеется мультимедийное оборудование (интерактивные доски, ноутбуки, медиапроекторы), технические средства, современные интерактивные средства коммуникации (наличие сети Интернет, wi-fi).

## **VIII. Адресная группа (участники стажировочной площадки)**

### **Кадровое обеспечение:**

#### ФИО, должность руководителей программы стажировочной площадки:

- Дунаева Екатерина Александровна, заведующий МБДОУ № 87 города Владимира Владимирской области, образование - высшее педагогическое, общий стаж педагогической работы в ДОУ – 22 года.
- Войнова Екатерина Анатольевна, старший воспитатель, образование - высшее педагогическое, общий стаж педагогической работы в ДОУ – 12 лет.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Уровень образования	Квалификация	педстаж
1	Дунаева Екатерина Александровна	заведующий	Высшее	Высшая	22
2	Войнова Екатерина Анатольевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	12
3	Суворова Татьяна Викторовна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая	11
4	Газизова Екатерина Сергеевна	Учитель - логопед	Высшее	Первая	17
5	Остапова Анастасия Андреевна	Инструктор по физической культуре	Высшее	Высшая	15
6	Золотова Светлана Леонидовна	Воспитатель	Среднее-специальное	Первая	6
7	Федулова Елена Сергеевна	Воспитатель	Среднее-специальное	Б/К	1
8	Ирова Наталья Александровна	Воспитатель	Высшее	Первая	29

## **IX. Ожидаемый эффект:**

### В ходе стажировки слушатели приобретут опыт:

1. Организации модели психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО;

2. Использования инновационных форм взаимодействия участников образовательных отношений в вопросах воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста.

3. Владения навыками коммуникации с родителями детей по вопросам организации процесса адаптации детей к ДОО и присмотра и ухода за детьми раннего возраста.

**Х. План стажировки по теме «Психолого-педагогическая поддержка семьи по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период их адаптации к ДОО»**

№	Содержание	Время	Форма представления
1.	Приветствие участников. Презентация МБДОУ «Детский сад № 87».	20 мин.	Выступление заведующего Дунаевой Е.А. (визитная карточка МБДОУ, цель стажировочной площадки).
2.	<b>Тема:</b> <b>«Взаимодействие с семьями воспитанников – необходимое условие комфортной адаптации детей в ДОУ»</b> - Проблемы и трудности процесса адаптации детей к ДОУ. - Нормативные основы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ.	40 мин.	Выступление заведующего
3.	<b>Тема:</b> <b>«Организация модели психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации»</b> Презентация опыта работы ДОО «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста через различные формы взаимодействия с семьей»	60 мин.	Выступление старшего воспитателя Войновой Е.А.
4.	Представление развивающей предметно-пространственной среды групп раннего дошкольного возраста	40 мин.	Экскурсия по ДОУ. Воспитатели: Ирова Н.А., Золотова С.Л., Федулова Е.С.
5.	<b>Тема.</b> <b>«Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей к дошкольному учреждению в работе педагога-психолога»</b>	40 мин.	Выступление и экскурсия по «Волшебной комнате» педагог-психолог Суворова Т.В.
6.	<b>Тема:</b>	40	

	<b>«Активизация речевой деятельности детей в период адаптации »</b>	мин.	Выступление учителя-логопеда Газизовой Е.С.
7	<b>Практикум</b> <b>«Киноклуб»</b> Просмотр и обсуждение отрывка из фильма по теме адаптации ребенка к ДОО. <b>Решение кейсов</b> <b>«Адаптация детей раннего возраста к ДОО»</b>	1ч20 мин	Активная деятельность Старший воспитатель Войнова Е.А.  Педагог-психолог Суворова Т.В.
8.	Подведение итогов мероприятия. <b>Рефлексивный практикум.</b>	40 мин.	Экспресс-оценка мероприятия.
	<b>итого</b>	<b>6 час</b>	