

**Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой
Кафедра дошкольного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка -детский сад №16 «Золотой ключик»г. Кольчугино**

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ № 16

_____ Е.А.Журдани

« ____ » _____ 2023 года

«Утверждаю»

проректор по учебно-методической работе

_____ Харчевникова Е.Л.

« ____ » _____ 2023 года

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

на базе МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №16

«Золотой ключик» г. Кольчугино

**по теме: «Условия развития детской субъективности посредством
проектного метода»**

Составители:

*Журдани Е.А. – заведующий,
Садертинова Л.В. – старший воспитатель
МБДОУ «ЦРР- детский сад № 16 «Золотой ключик»*

*Программа утверждена на заседании рабочей
группы «Детский сад- маршруты развития»
протокол №1 от 18.09.2023*

Владимир

2023г

I. Пояснительная записка

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется самоценности детства, созданию условий для проявления детской самостоятельности и инициативы, содействию детей и взрослых. При развитии ребенка–дошкольника важно, не каким объемом знаний он обладает, а каким образом эти знания были добыты.

Дошкольник успешно освоит образовательную программу, при наличии специально созданных условий для проявления самостоятельности и инициативы, если ему будет интересно, и он - субъект образовательного процесса. Метод проектов объединяет в себе личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, возможность развивать познавательный интерес к знаниям в различных образовательных областях, создание условий для сотрудничества субъектов образовательного процесса. Проектная деятельность позволяет целостно рассмотреть тему, предмет, явление, более качественно и эффективно; а главное, доступно для ребенка освоить образовательную программу.

В рамках деятельности стажировочной площадки появляется возможность рассмотреть вопрос практики реализации проектно – тематического подхода в образовательном процессе ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация проектного метода будет эффективной при создании следующих **условий**: проектная деятельность строится с учетом возрастных особенностей и зоны ближайшего развития дошкольников, на основе комплексно-тематического планирования и интеграции специалистов детского сада и видов детской деятельности, создается специальная развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта, осуществляется сотрудничество с семьями воспитанников по реализации темы.

Нормативно правовая база разработки Программы:

- Федеральный закон от 17.02.2023 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным - Приказ Минобрнауки России ред. от 08 ноября 2023 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования - приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (С изменениями и дополнениями). Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года

- СанПиН 2.4.1.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28

- Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2022 г. № Пр- 487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года)

II. Проблема:

В настоящее время важной задачей дошкольного образования становится постоянное совершенствование деятельности дошкольной организации, повышение качества образования. Педагоги ДООУ находятся в поиске современных методов и приемов, способствующих развитию детской субъектности и инициативы. Одним из современных и распространенных методов организации образовательного процесса является проектный метод. Но до сих пор наблюдается проблема отсутствия системного подхода к организации деятельности в ДООУ по реализации проектно – тематического метода, а так же готовности педагогов принять ребенка как субъекта образования.

III. Проектная идея стажировочной площадки:

Наше образовательное учреждение имеет опыт использования и распространения инновационных практик, поэтому организация работы стажировочной площадки позволит поделиться опытом организации проектного метода в дошкольной организации как средства развития детской субъективности.

IV. Цель: распространение опыта деятельности ДООУ №16 и повышение профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах построения образовательного процесса в ДООУ на основе проектно – тематического подхода как условия развития детской субъективности.

V. Задачи:

1. Формирование у педагогических работников положительной мотивации и комплекса практических умений, необходимых для реализации проектного метода.

2. Проведение стажерских практик по реализации проектного метода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

3. Организация проектирования стажёрами образовательной деятельности с использованием технологии проектного метода.

VI. В результате освоения программы стажировки слушатель должен:

знать:

Содержание деятельности воспитателя по реализации проектно – тематического подхода в организации образовательной деятельности с дошкольниками.

уметь:

Планировать педагогическую деятельность в дошкольной образовательной группе на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью слова, проявления инициативы.

Отбирать наиболее эффективные и современные формы, подходы, методы организации образовательной деятельности дошкольников.

Проектировать образовательную деятельность с использованием технологии проектного метода.

VII. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки:

Материально-техническая база стажировочной площадки: музыкальный зал; спортивный зал, выставочные (сменные) экспозиции в холлах ДОУ, кабинеты специалистов, комната психологической разгрузки, бассейн, изостудия, кабинет психолога, групповые помещения, мини-музеи.

VIII. Кадровое обеспечение: (состав творческой группы, ответственных за выполнение практической части стажировки):

№ п/п	Ф.И.О.	должность	образование	категория	пед. стаж
1	Журдани Е.А.	заведующий	высшее педагогическое	высшая	32
2	Садертинова Л.В.	старший воспитатель	высшее педагогическое	высшая	28
3	Кузьмина С.В.	воспитатель	высшее педагогическое	высшая	27

4	Жданова Н.В.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая	19
5	Алексеева О.Е.	воспитатель	высшее педагогическое	высшая	19
6	Павлова Г.В.	воспитатель	высшее педагогическое	высшая	9
7	Никулина Г.И.	воспитатель	высшее педагогическое		40
8	Барданова Т.Л.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая	48
9	Нозиковам М.А.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая	32
10	Фокина А.А.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая	17
11	Александрова О.А.	воспитатель	высшее педагогическое	высшая	19
12	Мухина М.В.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая	17
13	Фролова Н.Н.	воспитатель	высшее педагогическое	высшая	32
14	Блинова Т.А.	воспитатель	среднее профессиональное	И кв. категория	4
16	Сибиричева Н.В.	учитель-логопед	высшее педагогическое	И кв. категория	18
17	Судакова Мария Сергеевна	учитель-логопед	высшее педагогическое	без категории	2
18	Шестакова В.И.	музыкальный руководитель	высшее педагогическое	высшая	39
19	Баядян М.С.	воспитатель	высшее педагогическое	первая	9
20	Дмитриева М.Г.	воспитатель	среднее профессиональное	высшая	16

IX. Ожидаемый эффект:

В ходе стажировки слушатели **приобретут опыт:**

1. Использования проектного метода как средства взаимодействия участников образовательных отношений и условия развития детской субъективности детей дошкольного возраста.
2. Создания условий для методического сопровождения педагогических работников по использованию проектного метода в ДОО.

План стажировки

по теме: «Условия развития детской субъективности посредством проектного метода»

№	Содержание	время	Форма представления, участники
1.	Приветствие участников. Презентация МБДОУ №16: методические наработки по теме стажировки	10 мин.	Заведующий, дети и педагоги Музыкальный руководитель Шестакова Вера Ивановна
2.	«Проектная деятельность как средство развития детской субъективности дошкольников» коллективное обсуждение актуальности темы. Представление учебного плана по теме стажировки.	15 мин	Блиц-опрос «Актуальность темы» и «Ваши ожидания» Старший воспитатель Садертинова Любовь Владимировна
3.	Педагогическая команда как главный ресурс развития ДОО	15 мин	Заведующий Журдани Елена Алексеевна
4.	«Детский мир» – система совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	15 мин	Старший воспитатель Садертинова Любовь Владимировна
5.	Интеграция специалистов ДОО по реализации проектного метода	45 мин	Педагог-психолог Кузьмина Светлана Викторовна Учителя – логопеды: Сибиричева Наталья Владимировна Судакова Мария Сергеевна
6.	Программа наставничества «Я как ВЗРОСЛЫЙ»	60 мин	Открытый показ организованной деятельности. Воспитатели: Кузьмина Светлана Викторовна Жданова Наталья Владимировна Анализ педагогических мероприятий
3.	Формирование практических навыков организации РППС в соответствии с принципами ФГОС и ОП ДОО	45 мин.	Экскурсия – посещение групп и кабинетов МБДОУ «ЦРР – детский сад №16 «Золотой ключик» для просмотра РППС и последующего анализа

4.	<p>Сотрудничество с семьями воспитанников как один из основных принципов ФГОС ДО и условие реализации проектно-тематического метода в ДОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система сотрудничества ДОО и семьи воспитанников по реализации проектного метода 2. Долгосрочный проект «Семейное портфолио» 3. «Информационный стенд для родителей» 4. «День открытых возможностей» 	45 мин.	<p>Выступление из опыта работы педагогов ДОО с организацией практической деятельности</p> <p>Садертинова Л.В.</p> <p>Александрова Оксана Александровна Фокина Анна Андреевна</p> <p>Мухина Мария Валерьевна</p> <p>Нозикова Марина Александровна</p>
5.	<p>Мастер – классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ РППС для детей раннего возраста ✓ Создание интерактивных игр по теме проекта 	30 мин	<p>Павлова Галина Владимировна Блинова Татьяна Александровна</p> <p>Мухина Мария Валерьевна</p>
6.	<p>Проектная деятельность как эффективная технология организации образовательного процесса и метод достижения преемственности между дошкольным и начальным общим школьным образованием</p>	20 мин.	<p>Мультимедийная презентация по теме, посещение Музея школьных принадлежностей</p> <p>Алексеева Ольга Евгеньевна – воспитатель Елизарова Наталья Викторовна – учитель СОШ №7 Михайлова Елена Алексеевна – учитель СОШ №5</p>
7.	<p>Практикум по систематизации знаний стажеров по теме</p>	30 мин.	<p>Деловая игра «Конструктор детской инициативы»</p> <p>Совместная деятельность со стажерами</p>
8.	<p>Подведение итогов</p>	20 мин.	<p>Экспресс-оценка мероприятия, распространение буклетов по теме</p>
Итого: 6 часов			

