

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Владимирской области «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

Педагогический опыт

**Организация обучающей игровой деятельности младших школьников,
имеющих задержку психического развития**

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Юрикова Наталья Владимировна

Вязники 2023

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№		стр.
1	Условия возникновения опыта	3
2	Актуальность и перспективность опыта	3
3	Практическая значимость опыта	4
4	Ведущая педагогическая идея опыта	4
5	Теоретическая база опыта	4
6	Технология опыта	6
7	Результативность опыта	13
8	Адресная направленность	16
8	Литература	16
9	Приложения	18

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» реализует адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). целью реализации которой - обеспечение выполнения требований ФГОС обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задержка психического развития – это временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций, нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных игровых интересов. Нами собрано много успешных видов обучающей игровой деятельности, результативных приемов работы по успешному обучению детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА

Перед нами стоит задача организации успешного обучения и социализации младших школьников, имеющих задержку психического развития, разных по уровню обучаемости, темпераменту, воспитанию, национальной принадлежности, вероисповедания, сохранности их физического и психического здоровья. Положительных результатов в ходе коррекционно-развивающего обучения таких детей удаётся достигнуть, используя специальные обучающие приемы и способы игровой деятельности, которые эффективно помогают повысить учебную мотивацию. Коррекционная работа, в которой мы также используем обучающую игровую деятельность, составляет важную часть

образования детей с задержкой психического развития, она позволяет им полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию, а, значит, повысить свою успеваемость.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ОПЫТА

Опыт содержит методические разработки уроков, построенных на организации обучающей игровой деятельности, описание специальных игр и приемов, способов организации игровой деятельности для обучения детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, которыми мы хотим поделиться.

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Формирование у обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития универсальных учебных действий возможно на уроках и во внеурочной деятельности через использование специальных приемов и способов организации обучающей игровой деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

По мнению Е.А. Лапп, Е.В. Шипиловой, среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития – это младшие школьники с задержкой психического развития. Специалисты, исследующие психологические закономерности развития данной категории детей (А.Т. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина), указывают, что у этих обучающихся

отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся. Н.Ю. Бодрякова, Н.И. Запрудский, Н.Я. Чутко считают, что место и роль игровой деятельности в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Так, по характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические и др.

В ходе психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, индивидуальных учебных планов, в выборе оптимальных методов обучения и воспитания, возникает потребность использовать специальные приемы и способы педагогической поддержки (игровой деятельности) обучающихся с ЗПР. Использование предложенных игровых приемов работы и коррекционно-развивающих упражнений на уроках и во внеурочной деятельности способствуют эффективному формированию учебного опыта, развитию механизмов социальной адаптации, активной практической деятельности, позволяющей переводить обучающихся в классы нормы в зависимости от динамики развития.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель: совершенствование ключевых компетенций обучения младших школьников, имеющих задержку психического развития, с использованием игровых приемов и способов.

Задачи:

1. Проанализировать опыт эффективности взаимодействия игровой и учебной деятельности.

2. Выявить значение игровой деятельности в развитии младших школьников.

3. Диагностировать уровень обученности и характер мотивации в результате применения игровой деятельности.

4. Разработать систему приемов и способов организации взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников, имеющих задержку психического развития, для формирования универсальных учебных действий.

В ходе проведения уроков обучающийся должен обучиться учиться сам, а учитель - создавать для этого необходимые условия и использовать различные формы и виды деятельности.

Формы деятельности:

- групповая
- парная
- индивидуальная:
- фронтальная

Виды деятельности:

- игровая
- проектная
- рефлексивная
- контрольно-оценочная

Типология уроков

- уроки «открытия» нового знания
- уроки рефлексии
- уроки развивающего контроля

На уроках и коррекционных занятиях мы используем следующие приемы игровой деятельности:

1. «Неизвестное в известном»
2. «Докажи, что ты верно мыслишь»
3. «Как избежать ошибки?»
4. «Хочу все знать!»
5. «Обратная связь»

Урок можно начать с приема «Неизвестное в известном». После выполнения проблемных заданий ребята самостоятельно формулируют тему, ставят задачи. Использование приема повышает мотивацию и интерес обучающихся. Данный прием используем на уроках, начиная с 1 класса.

Пример использования приема «Неизвестное в известном» в 3 классе на уроке математики по теме: «Внетабличное умножение» (Приложение 3).

Учитель:

- На доске дан ряд чисел. 13, 6, 9, 18, 7, 15. Разделите их на две группы: однозначные числа умножьте на 5 и двузначные числа умножьте на 5.

Обучающиеся:

Умножают однозначные числа. Испытывают затруднение, так как не изучали умножение двузначного числа на однозначное. Самостоятельно под руководством учителя формулируют тему урока.

Пример использования приема «Неизвестное в известном» в 3 классе на уроке русского языка по теме: «Местоимение»

Учитель:

-На доске слова. Прочитайте. (Дверь, мы, зеленый, в, сапог, шел, на, играть, они, веселый.)

- Какую группировку слов вы выбрали?

Обучающиеся:

- По частям речи.

Учитель:

- Что заметили, когда выполнили задание?

Обучающиеся:

- Остались лишние слова.

Учитель:

- Почему не все слова мы распределили по группам?

Обучающиеся:

- Это незнакомая нам часть речи (Затруднение).

Учитель:

- Сформулируйте тему нашего урока.

Обучающиеся:

- Новая часть речи – местоимение.

(Самостоятельно формулируют тему урока под руководством и с помощью учителя).

Заканчивая изучать тему, мы используем прием «Докажи, что ты верно мыслишь», который формирует у обучающихся умение связывать разрозненные факты в единую картину или тему; умение систематизировать имеющуюся информацию; умение слушать друг друга. Например, изучив тему «Прилагательное», «Местоимение» составляем памятки о частях речи. (Приложение 4) Такие памятки есть в дополнительной литературе, в Интернете, но обучающиеся предлагают свои варианты оформления, с удовольствием их используют на уроках.

Прием «Как избежать ошибки?» является универсальным приемом, который в течение всего урока активизирует внимание обучающихся, формирует умение анализировать информацию, применять полученные знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию. Учитель, проверяя задания, указывает количество ошибок в строке, а

обучающийся находит и исправляет. Далее работа усложняется: указывается общее количество ошибок в работе. Указываем ошибки дифференцированно, учитывая степень обученности. (Приложение 4)

Прием «Хочу все знать» используем на этапах актуализации знаний и рефлексии. Обучающиеся прогнозируют события, соотносят известные и неизвестные факты, выражают свои мысли, сравнивают, делают выводы. Используем вопросы:

- Какую задачу ставили ? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё? Где можно применить новые знания? Что у вас получилось?

Прием «Обратная связь». Привлекаем родителей к участию в процессе обучения. Опираясь на субъективный опыт, школьники развивают свои познавательные интересы. На уроке математики к обучающимся по скайпу обращалась с вопросом мама одного ученика. Ребята, поэтапно выполняя задания, находят ответы, а в конце делают выводы, отвечают на поставленный вопрос родителя. Она удаленно присутствует на уроке, наблюдает за деятельностью обучающихся. (Приложение 3)

Пример использования приема «Обратная связь».

Учитель:

- С нами на связи Татьяна Викторовна, мама ученика 1 класса.

Мама:

«У вас сегодня урок математики. В 1 классе учится мой сын. У ребёнка неплохая память, он редко болеет, и возник вопрос: что такое здоровье? Так как вы ученики 3 класса, постарайтесь назвать полезные продукты для растущего организма, что из них можно приготовить. До встречи в конце занятия!»

Обучающиеся формулируют цель, задачи, выполняют задания, направленные на решение проблемы, отвечают на вопросы, делают выводы.

Учитель:

-Выполняя математические задания, мы ответили на вопросы Татьяны Викторовны. На протяжении всего занятия с нами она была на связи.

Физминутки сочетаем с темой урока. Это способствует эффективному усвоению учебного материала. (Приложение 1,2,3)

Включаем самостоятельные наблюдения обучающихся, предметно–практическую деятельность, геометрический материал, задания графического характера для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Все задания должны развивать познавательную активность обучающихся.

В первом классе ребятам трудно отвечать на вопросы и строить логические цепочки суждений из-за неумения ориентироваться в новой ситуации, собственной неуверенности, боязни ответить неправильно. Организуем работу в парах, ученики работают сообща, чувствуют дружескую поддержку. Первоклассники, делая шаг за шагом, учатся мыслить сообща, взаимопомощи, взаимовыручке. Обучающиеся 2 - 4 классов с интересом, уверенно работают в парах, выполняя различные задания. Для повышения познавательного интереса использую следующие задания: «Разноцветные ступеньки», «Пирамидка», «Заборчик». (Приложение 4)

Задание:

Обучающимся предлагаем изображения лесенки, на ступеньках которой написаны слова, в соответствие с темой урока. Ребята работают в парах.

Учитель:

-Вставьте в слова пропущенные буквы, раскрасьте ступеньки. (Цвет ступенек зависит от задания учителя).

Проверка осуществляется по готовому образцу. Этот игровой прием может быть использован на уроках русского языка и математики при изучении разных тем.

Особенностью обучающихся младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития, являются недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приёмов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности.

Изучение математики и русского языка для детей с ЗПР - сложный процесс с точки зрения мыслительной деятельности. Это объясняется тем, что у обучающихся плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность умственных действий, неустойчивое внимание.

С первого класса начинаем работать над развитием умения классифицировать. Классификация – это мысленное распределение предметов по группам в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять по группам на основании выделенных в них общих признаков. В младшем школьном возрасте важно развивать у обучающихся это умение. Такие занятия позволяют овладевать приемами продуктивного мышления, а именно операцией классификации, развивать умственные способности школьников. Уровень выполнения мыслительных операций, в том числе операции классификации в определенной мере связан с уровнем успеваемости детей. Успешнее учатся те дети, у которых уровень выполнения этой операций достаточно высок.

В первом классе классификация строится на предметах, выражениях, звуках, буквах, слогах и словах.

Пример задания в 1 классе. Коррекционно - развивающее занятие по русскому языку.

На доске слоги, написанные на шариках.

-Прочитайте слоги (ЖИ, РЫ, ШИ, НА, ГИ, ЛЫ, НО, ША).

- Разделите слоги на две группы. Объясните свой выбор. (Твердые слияния и мягкое слияние).

-Составьте слова из данных слогов. (Приложение 4)

Прослеживается постепенное усложнение материала в соответствии с задачами обучения. В третьем классе задания усложняю, продолжаю работать над мыслительной операцией.

Пример задания в 3 классе.

На доске слова. (Русский, на, умный, след, гулять, общение, кормить)

- Прочитайте слова, разделите на группы. Объясните свой выбор.

Далее обучающиеся делят слова на группы по частям речи в сочетании с цветом. (Приложение 4)

Планируем самостоятельную деятельность обучающихся. Обучающиеся осознанно усваивают учебный материал и переносят действия из одной предметной области в другую, тем самым самостоятельно приобретают умение учиться в соответствии со своими способностями.

Развитие пространственного мышления очень важно в младшем школьном возрасте, особенно для детей с ЗПР. Особое значение это имеет для усвоения геометрического материала. Пространственные представления способствуют умственному развитию детей, их познавательной деятельности, имеют практическую направленность. Начиная с 1 класса работаем с геометрическим материалом. В 4 классе можно на этом материале составлять задачи, используя термины скорость, время, расстояние.

Со 2 класса используем игру «Танграм» - это популярная игра из серии «геометрических конструкторов». Игра «Танграм» вызывает у детей интерес, способствует развитию аналитико-синтетической и планирующей деятельности, совершенствования сенсорики, развития мышления, а также нравственно-волевых качеств личности. Необходимо сложить с наибольшей точностью силуэты узнаваемых предметов. (Приложение 4) Можно самостоятельно создавать свои изображения, развивать воображение. Ребята дорисовывают фон, придумывают сюжет. А удачные композиции вполне можно использовать для украшения комнаты.

Развитию пространственного мышления способствует работа с планом местности в игре «Найди мой секрет». Ребята работают с планом местности, что им очень интересно, пытаются составлять свои задания с помощью учителя. (Приложение 4)

На уроках и коррекционно-развивающих занятиях используем доску SMART Board, что повышает у обучающихся интерес, делает занятия увлекательными, способствует развитию активности, обеспечивает эффективное усвоение материала. Использую интерактивную доску при объяснении и закреплении геометрического материала.

Пример задания для 3 класса.

Изобразите $\frac{1}{4}$ часть фигуры.

Обучающиеся подходят к доске, выбирают геометрическую фигуру, показывают $\frac{1}{4}$ часть. Интерактивная доска позволяет реализовать идею игровой ситуации на уроке и разнообразить формы предъявления заданий обучающимся. В 1 классе использую интерактивный стол при формировании орфографической зоркости, вычислительных навыков. Использование современных средств обучения повышает познавательный интерес, мотивацию, развивает коммуникативные навыки. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях на практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний». Обучающиеся с разными познавательными возможностями чувствует уверенность в своих силах, активизируют свои мыслительные процессы.

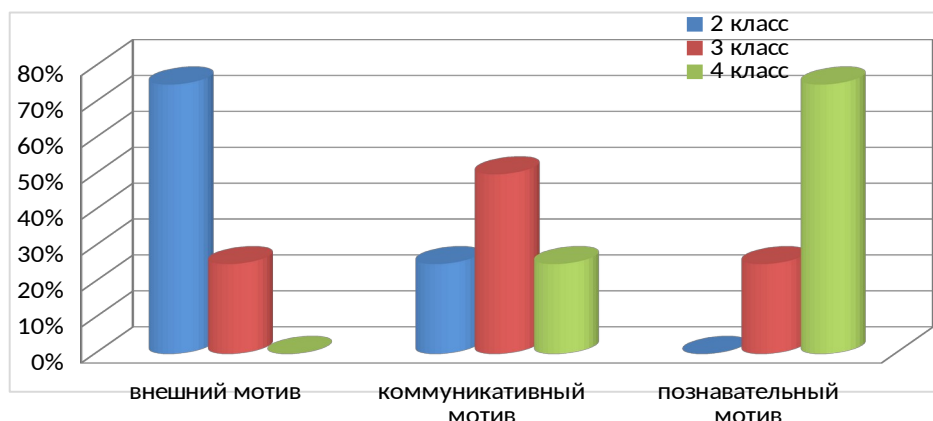
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Отслеживание результатов осуществлялось по методике Матюхиной М.В. «Диагностика структуры учебной мотивации школьника».

Сравнительный анализ учебной мотивации обучающихся (2 – 4 класс).

Класс	Внешний мотив %	Коммуникативный мотив %	Познавательный мотив %
2 класс	75	25	0
3 класс	25	50	25
4 класс	0	25	75

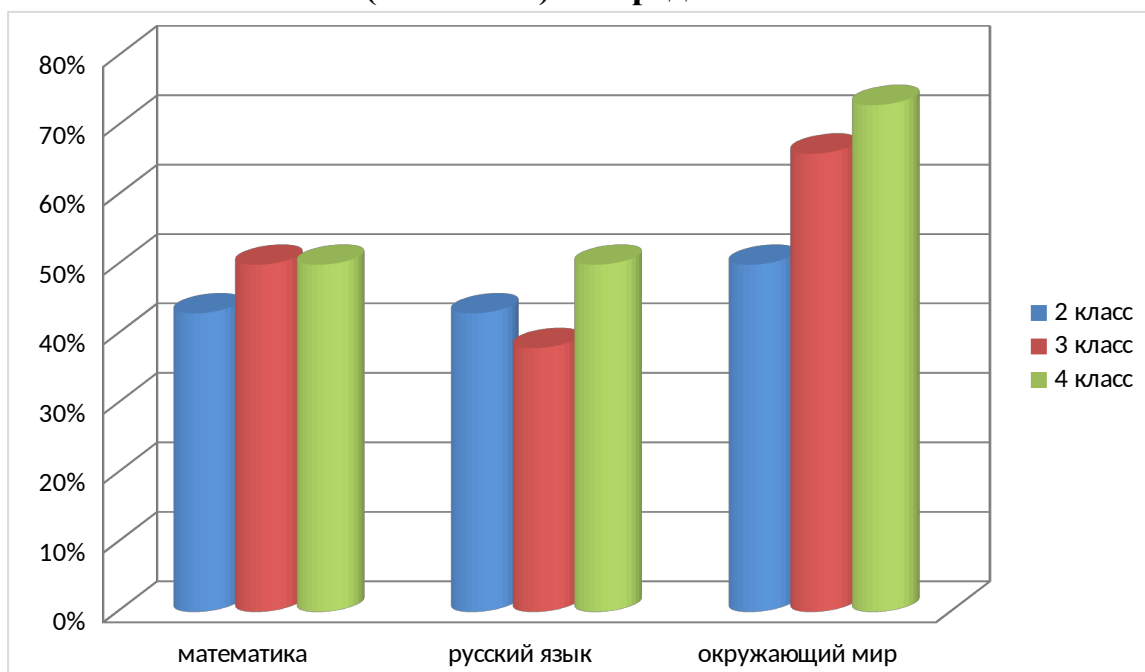
Сравнительный анализ учебной мотивации обучающихся (2 - 4 класс)



Сравнительный анализ качества обученности обучающихся (2 -4класс) по предметам

Класс	Качество обученности по математике %	Качество обученности по русскому языку %	Качество обученности по окружающему миру %
2 класс	43	43	50
3 класс	50	38	66
4 класс	50	50	73

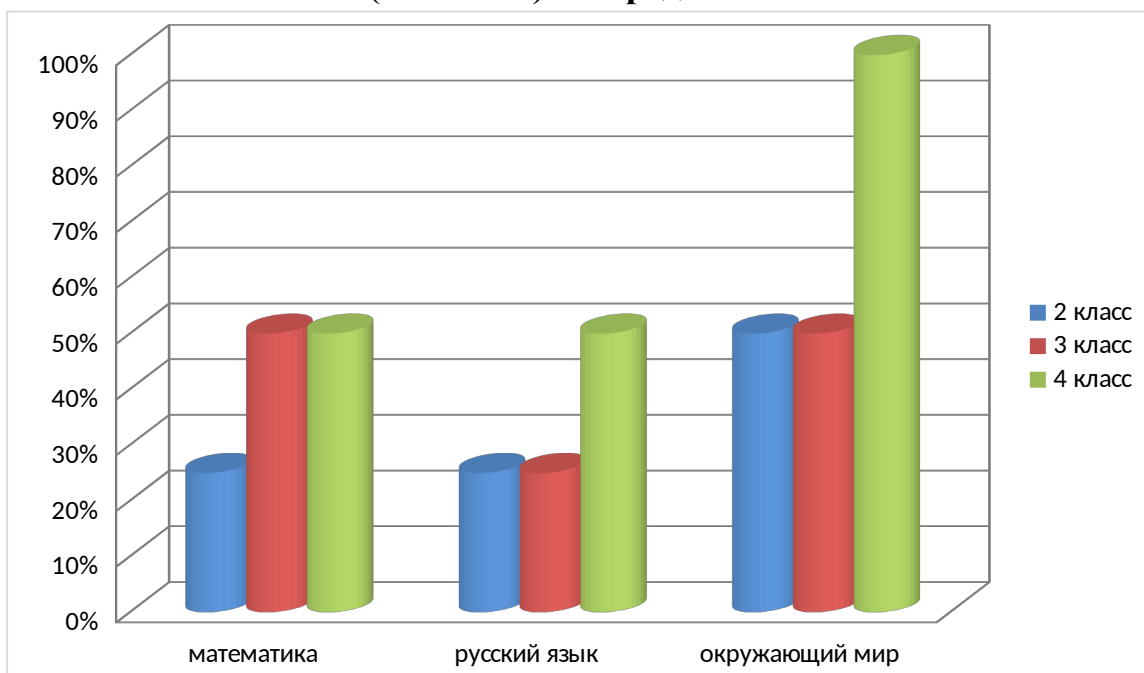
Сравнительный анализ качества обученности обучающихся (2 -4 класс) по предметам.



**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся
(2 - 4класс) по предметам.**

Класс	Качество знаний по математике %	Качество знаний по русскому языку %	Качество знаний по окружающему миру %
2 класс	25	25	60
3 класс	50	25	75
4 класс	50	50	100

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся
(2 -4класс) по предметам.**



4. Участие в конкурсах различного уровня(2 -4класс).

Учебный год	Класс	Количество человек %
2019-2020	1 класс	33%
2020-2021	2 класс	66%
2021-2022	3 класс	85%
2022-2023	4 класс	100%

Обучающиеся испытывают эмоциональное удовлетворение, чувство уверенности и защищенности, могут принимать участие в общественной жизни школы и города.

Если дети успешно усваивают учебную программу, то по окончании 4 класса проходят обследование Центральной ПМПК, продолжают обучение в общеобразовательных школах. По результатам выпускников начальной школы, можно сказать, что все учащиеся адаптируются среди сверстников в общеобразовательных школах, 100% получают основное общее образование и способны обучаться в колледжах.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данный опыт может быть использован учителями начальных классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами для организации и проведения коррекционно-развивающих занятий (групповая, индивидуальная форма). Также опыт может быть использован родителями (законными представителями) для развития ребенка в домашних условиях при организации досуга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной // Научно-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1984. – 256 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей/ Н. И. Запрудский .- Минск: Сэр-Вит, 2010.- 251с.
3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Инструктивно-методические материалы /сост. Е.А. Лапп, Е.В.Шипилова. – Волгоград: Учитель. -199с.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ «Сфера». – 80 с.

5. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция ЗПР у детей: пособие для уч. и спец. коррекц. - развив. обуч. / С. Г. Шевченко – 2-е изд., испр.и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 224 с.

Приложение 1

Урок русского языка, содержащий обучающую игровую деятельность, во 2 классе, где реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ТЕМА: « Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Закрепление»

Тип урока : Урок закрепления полученных знаний.

Класс: 2

Предмет: Русский язык

Цель: формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;

Задачи:

1. формировать навык проверки написания парных звонких и глухих согласных;
- 2.формировать связную устную речь учащихся;
- 3.развивать орфографическую зоркость и фонематический слух учащихся;
- 4.расширять словарный запас учащихся;
- 5.способствовать развитию творческой активности;
- 6.формировать умение слушать учителя и одноклассников;
- 7.развивать умение работать коллективно и самостоятельно;
- 8.воспитывать у учащихся чувство ответственности;
- 9.создавать благоприятный психологический климат в классе;
- 10.поддерживать работоспособность во время урока и сохранять здоровье учащихся;
- 11.формировать положительное эмоциональное состояние учащихся.

Формирование УУД

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты

1. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
2. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные:

1. формировать умение видеть орфограмму;
2. уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах

проверки;

3. развивать орфографическую зоркость;

Метапредметные:

- развивать внимание, мышление, речь;
- уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;
- уметь контролировать и корректировать свою работу;

Коммуникативные:

- уметь строить работу с партнёрами;
- уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

Личностные:

- уметь оценить свою работу и работу товарища;
- уметь находить причину успеха работы.

Оборудование: таблицы (см. приложения к уроку, трафареты), для учеников: цветные карандаши (синий, оранжевый), индивидуальные карточки для самостоятельной работы и для работы в парах).

Ход урока:

1. ОРГМОМЕНТ:

- На урок звенит звонок

Начинать пора урок

Будем мы учиться дружно

И узнаем то, что нужно

-Вам нравится принимать участие в интересных делах?

- У вас есть желание решать проблемы вместе?

- Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.

- Теперь можно начать работу.

- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

а) **Чистописание:**

К КК кккк кг кл кВ

кошка корова кукушка

-На какие группы можно разделить слова?

-Объясните, почему так?

-Проговорите про себя еще раз словарное слово.

б) **Деление на команды:**

- Какие трафареты у вас были ?

-У кого были трафареты гусей, поднимите руки. Как гуси подают голос? (га)

-У кого были трафареты кур? Как куры созывают цыплят? (ко -ко)

-Вот мы с вами и разделились на две группы: куры и гуси. Встаньте представители гусей, кур.

-Составьте слоги ГА и КО из букв разрезной азбуки на доске.(2человека)

-Назовите только согласные этих слогов.

-Как называются такие согласные? Одна какая? А другая какая?

-Назовите все парные согласные.

-В какой части слова могут стоять парные звонкие и глухие согласные?

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ:

-Сформулируйте цель и задачи нашего урока.

-Сегодня на уроке мы будем работать над правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слов.

- Тема обозначена, цель и задачи поставлены, работаем.

4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА:

а) Подбор проверочных слов.

-Какое правило о парных согласных вы знаете?

- проверим умение пользоваться правилами на практике

-На доске написаны слова. Вставьте пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова. К доске один представитель «кур», один -« гусей».

КО.... ИНДЮ....

ЛОША...Ь БЫ...К

1. Каким правилом вы пользовались?

2. Запишем эти слова в тетрадь. Как назвать их одним словом?

3. Открою вам секрет: всех этих животных я видела на деревенском дворе.

(На доске картина деревенского двора)

б)Картинный диктант.

-Представители «кур» и «гусей» справились с заданием, а вы сможете? Попробуем?

-Я буду показывать картинку, а вы букву, которую напишете в конце слова.

Но..., гри..., арбу..., шар..., клю..., е..., ма...

-Каким правилом вы пользовались? Как правильно написать слово с парным согласным на конце?

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- Мы должны не только устно называть парные согласные на конце слов, но и письменно выполнять такие задания.

-У каждого из вас на листах написаны слова. Требуется вставить в них пропущенные буквы, устно подбирая проверочные слова.

1-вариант.

Овра...; ено..., пиро...

2-вариант.

Ска...ка, шу...ка, зага...ка.

-Проверка. 1 вариант поднимите руки, называем с проверочным словом.

-Какие слова мы проверяли? Какое правило использовали?

- Кто не допустил ошибок?

6.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Я буду называть слова, если на конце слова парный согласный, то хлопаете, если нет, то топаете

СНЕГ, УЖ, ПИНГВИН, РАБОТА, ШАЛАШ, ГОД, МОТОР, КОВЕР,ГАРАЖ,
ГЛОБУС, ВАГОН, РЕБЯТА

7.РАБОТА С УЧЕБНИКОМ.

- Слова с парными согласными используются в словосочетаниях. Открываем учебники с.28 упр.49.

-Мы пишем с комментированием первые три словосочетания, а представители « кур» и «гусей» на доске пишут (выборочно, последние 4 словосочетания), устно подбирая проверочные слова.

-Устно составьте с одним из словосочетаний предложение. Молодцы.

-Какие буквы вставляли?

- А можно сразу, не думая вставить букву?

8. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- А кто мы сегодня?

-Где живут куры и гуси?

-Около деревенского двора есть завод. Прочитаем первое предложение, написанное на доске.

Заво__ выбрасывает гарь.

-Какую букву вставили? Почему?

-Около деревенского двора ездят машины. Читаем следующее предложение.

Машины выпускают га__.

- Какое правило надо вспомнить?

- Машины ездят по дорогам. Читаем дальше.

Идёт ремонт__ доро__.

- Назовите проверочные слова.

-А теперь самостоятельно запишите эти предложения. Вашу работу я проверю сама позднее.

9.РАБОТА В ПАРАХ.

- Как вы думаете, куры и гуси дружат?

- Сможете ли вы дружить, работая в парах?

- У вас есть лесенки, на ступеньках написаны слова.

. Вставить пропущенные буквы, раскрасить ступеньки так: если звонкий

согласный, то раскрасит гусь оранжевым цветом, а если глухой согласный, то раскрасит представитель кур синим цветом.

• У вас должна получиться такая лесенка. Проверьте! Встаньте те, у которых все получилось правильно.

- Для чего нам, ученикам, уметь писать слова с парными согласными?

10. РЕФЛЕКСИЯ.

- Какие пункты плана мы выполнили на уроке?

- Проделав такую большую работу, мы постепенно поднимаемся по лестнице к знаниям : от урока к уроку, от класса к классу («знания» - надпись на верхней ступеньке).

- Самыми активными на уроке были, активно работали.

11. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

С. 25, упр.40

Приложение 2

Урок математики, содержащий обучающую игровую деятельность, во 2 классе, где реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ТЕМА: «Закрепление знаний по теме: Письменные приёмы + и – в пределах 100 с переходом через разряд».

Класс: 2.

ЦЕЛЬ: формировать умение складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток.

ЗАДАЧИ

1. Закреплять умения применять изученные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел на практике.
2. Формировать умение решать задачи изученных видов.
3. Формировать умение находить периметр геометрических фигур, значения буквенных выражений
4. Формировать навык устного счета.
5. Развивать операции мышления, внимание, навыки взаимоконтроля и самооценки.
6. Развивать речь, мелкую моторику.
7. Воспитывать коммуникативные качества при работе в группе, в парах, воспитывать аккуратность.
8. Сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

- научиться решать примеры изученных видов на сложение и вычитание чисел в пределах 100,
- уметь правильно читать выражения и находить их значения;
- решать задачи разных видов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий,
- определять и формулировать тему и цели урока,
- учить самооценке самоконтролю выполняемой работы,
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Познавательные УУД:

- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- осуществлять межпредметные связи.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать друг друга;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера;

Личностные результаты

- положительное отношение к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование нравственно-эстетических ценностей;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийный проектор и доска Smard Board, компьютер, презентация, разноуровневые карточки для учащихся, видео (физминутка), карта Владимирской области для учащихся, набор геометрических фигур.

ХОД УРОКА:

1. ОРГМОМЕНТ:

- Вам нравится принимать участие в интересных делах?
 - У вас есть желание решать проблемы вместе?
 - Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.
- Теперь можно начать работу.

-Открываем тетради, записываем число, классная работа.

2. СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА:

- Обучаясь во 2 классе, мы многое узнали, изучили, запомнили.
- Сегодня на уроке мы должны понять, какое значение в нашей жизни имеют числа, арифметические действия «сложение» и «вычитание», знание геометрических фигур.

3. УСТНЫЙ СЧЁТ:

- Вы любите путешествовать?
- Наш урок - путешествие по родному краю. В какой области мы живём?
- У вас на партах карта Владимирской области.
- В каких поселках и городах вы живёте?
- В каком городе мы учимся?

-Нашли на карте г. Вязники и отправляемся к вам в гости, но сначала выберем транспорт, на котором мы поедem.

-Считаем самостоятельно, устно цепочку выражений, приготовили числовые вееры (проверка счёта).

$$13-8+12-9+4-6(6)$$

Цепочка на доске:

-Сейчас выясним, на каком авто мы поедem. (3- 4 слайд). Это наш микроавтобус.

-А хватит нам в нём мест? В микроавтобусе 12 мест. В путешествие отправятся: водитель, медсестра, учитель, и вы 5 учащиеся.

- Сколько свободных мест останется в автобусе?

-Следующее задание: составить автобус из геометрических фигур (набор фигур в конверте) работаем в парах.

-Какие геометрические фигуры вы использовали?

4.РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА:

- Пристегнули ремни, отправляемся в путь. Поедем в Ковровский район.

-В пути для разнообразия выполним задание (*карточка № 1*)

$$93-25, 48+ 28$$

-На доске 1 ученик с объяснением, а вы в тетрадях.

Остальные выражения - самостоятельно. Самопроверка по карточкам.

-За это время мы проехали 57 км. Найдите на карте п. Мелехово – это место встречи учеников и их родителей. (Соединить линией Вязники - Мелехово)

5. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

а) РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ:

- Сели в автобус, пристегнули ремни, поехали дальше в г.Владимир.

С.42 №18

Разбор задачи, запись условия на доске. Самостоятельное решение.

Проверка решения.(на доске Smard Board)

-Другой способ решения знаете? (Разобрать устно)

-Соедините линией Мелехово – Владимир, расстояние 67 км.

6.ФИЗМИНУТКА

-Выйдем из автобуса, отдохнём.

Если я буду называть двузначные числа, то вы топаете, а если однозначные , то машете руками.

5.б) БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ:

–Сели в автобус, поехали дальше к Данилу и Наталье в п. Никологоры. В пути выполним задание №19 с.42.

- Прочитайте задание. Что это?

-Первое выражение на доске, второе самостоятельно в тетрадях.

-Проверка. За это время мы проехали больше 100 км. Проведем отрезок от города Владимира до поселка Никологоры.

Возвращаемся в город Вязники в школу.(Отрезок Никологоры- Вязники)

в) ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА В ПАРАХ:

- Предлагаю выполнить творческое задание. Возьмите карточку №2.

(Вставить пропущенные цифры в выражения.)

-Выполнить самостоятельно в парах.

-Кто готов? Я подойду, проверю.

От посёлка Никологоры до города Вязники 18 км. Посмотрите на карты.

- Какая фигура получилась?

- Что можно найти у данной фигуры?

- Что такое периметр? Найдём периметр самостоятельно.

Мы должны сделать вывод по нашей поездке. Кто сможет сосчитать?

$57+67+ 116 +18$

-Мы проехали с вами 258 км.

-Помогала нам математика в поездке?

-Какие профессии использовали математику в данной поездке?

(Водитель, строители дорог, инспектора ДПС, тот, кто составляет расписание автобусов, рабочие, которые собрали нашу микроавтобус).

7. РЕФЛЕКСИЯ:

-Как вы оцениваете свою деятельность в нашей поездке? Докажите это лучиками успеха.(комментарии учителя).

8. ИТОГ УРОКА:

– Что мы приобрели за время нашего путешествия, какие знания и умения?

9.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: С.44 №29(1), №7

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ КАРТОЧКИ

Карточка №1

Найти значения выражений:

$93-25$ $75+ 25$ $81- 19$

$48+ 28$ $67- 28$ $38+ 44$

Карточка №2

$93-25$ $75+ 25$ $81- 19$

$48+ 28$ $67- 28$

Карточка №3

$$\begin{array}{r} 93-25 \\ 48+28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75+25 \\ 67-28 \end{array}$$

Карточка №4

$$\begin{array}{r} 93-25 \\ 48+28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75+22 \\ 68-26 \end{array} \quad 87-15$$

Карточка №1.

$$\begin{array}{r} +34 \\ \underline{2*} \\ *0 \end{array} \quad \begin{array}{r} - *5 \\ \underline{1*} \\ 57 \end{array}$$

Карточка №2.

Вставить пропущенные цифры в выражения:

$$\begin{array}{r} +69 \\ \underline{2*} \\ *5 \end{array} \quad \begin{array}{r} - *6 \\ \underline{2*} \\ 64 \end{array}$$

Карточка №2.

Проверь!!!

$$\begin{array}{r} +69 \\ \underline{26} \\ 95 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 96 \\ \underline{28} \\ 64 \end{array}$$

Карточка №1.

Проверь!!!

$$\begin{array}{r} +34 \\ \underline{26} \\ 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 75 \\ \underline{18} \\ 57 \end{array}$$

Карточка

Задача №18.

Было – 78 авт.

Уехало – 30 авт. И 40 авт.

Осталось - ? авт.

Обобщающий урок математики, содержащий обучающую игровую деятельность, в 3 классе, где реализуется адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

ТЕМА: « Внетабличное умножение и деление в пр.100».

Тип урока: Урок закрепления полученных знаний.

Класс: 3.

ЦЕЛЬ: формировать умение умножать и делить числа в пр.100.

ЗАДАЧИ:

- 1.Закреплять умения применять изученные приёмы умножения и деления на практике.
2. Формировать умение решать задачи изученных видов.
- 3.Формировать умение находить площадь прямоугольника.
- 4.Формировать навык устного счета.
- 5.Развивать операции мышления, внимание, навыки взаимоконтроля и самооценки.
- 6.Развивать речь, мелкую моторику.
- 7.Пропагандировать безопасный, здоровый образ жизни.
- 8 .Воспитывать культуру питания, коммуникативные качества при работе в группе, в парах, воспитывать аккуратность.
9. Воспитание ценностно-смысловых установок личности на реализацию здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья участников образовательного процесса.
- 10.Сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

Планируемые результаты:

Личностные:

осознавать необходимость умения выполнять вычислительные действия и умение решать задачи; принимать мнение одноклассников, выражать свои эмоции; уметь оценивать себя и других;

Метапредметные:

Регулятивные:

самостоятельно формулировать тему, цель и задачи урока; составлять план решения учебной задачи.

Познавательные:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить рассуждения;

устанавливать причинно-следственные связи;

слушать и слышать других;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности;

Коммуникативные:

сотрудничать с учителем;

сотрудничать с одноклассниками;

Предметные:

Выполнять внетабличное умножение и деление с числами от 1 до 100;

Решать текстовые и геометрические задачи.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийный проектор и доска Smard Board, компьютер, презентация, картинки с изображением ингредиентов салата, разноуровневые карточки для учащихся, набор разрезных картинок для учащихся.

ХОД УРОКА:

2. ОРГМОМЕНТ:

- Вам нравится принимать участие в интересных делах?
- У вас есть желание решать проблемы вместе?
- Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.
- Теперь можно начать работу.
- Открываем тетради, записываем число, классная работа.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

(звонок от родителя - видео)

- С нами на связи Татьяна Викторовна, мама ученика 1 класса:

«У вас сегодня обобщающий урок по математике. В 1 классе учится мой сын. У ребёнка неплохая память, он редко болеет, и возник вопрос: что такое здоровье? Я считаю, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психологического и социального благополучия. Так как вы ученики 3 класса, постарайтесь назвать полезные продукты для растущего организма, что из них можно приготовить. До встречи в конце урока!»

Эпиграфом к нашему уроку пусть служит народная мудрость:

Я умею думать,

Я умею рассуждать,

Что полезно для здоровья, то и буду выбирать.

3. УСТНЫЙ СЧЁТ:

- В связи с этим я для вас подготовила особые задания. Выполнив каждое задание. Находите на столе рисунок с соответствующим числом, прикрепляете на доску .

а) - Вот вам первое задание:

Мне заказали купить:

морковь – 19 шт.

свёкла – 9 шт.

огурцы – 8 шт.

лук – 13 шт.

капуста - 2 кочана

- Сколько всего штук продуктов нужно купить?

- Назовите эти продукты одним словом.

(Ученики находят на столе картинку, прикрепляют на доску картинку * ПЕРЕЦ БОЛГАРСКИЙ – 51* см. Приложение №1)

- Ученик нашего класса выяснил о пользе овощей. Рекламная пауза.

(*Рассказ ученика: Овощи – это источник здоровья человека, молодости и красоты. Овощи помогают укрепляют иммунитет, особенно в зимний период .)*

б) Перед вами цены на продукты, подсчитать стоимость моркови, огурцов, можно вместе в конце.

морковь – 2штуки по 6 руб.

огурцы –2штуки по 20 руб.

чипсы – 40 руб.

- Какие продукты вы включите в рацион питания здорового человека?

- Назовите лишний продукт. Почему? (Ученики называют и находят на столе картинку, прикрепляют на доску «РЕДИС – 52» см. Приложение № А)

Рекламная пауза.

Рассказ ученика: « Я знаю, что чипсы вредны для нас, вызывают аллергию , ожирение, сахарный диабет, привыкание.

в) Следующее задание:

- Собрать картинку из частей (индивидуальная работа).

Приложение № Б (Учителю разрезать картинки по линиям).

-Что у вас получилось? Назовите.

Рекламная пауза. (Стих читает учитель)

Ешьте овощи и фрукты!

Это вкусные продукты.

Витамины принимайте

И здоровье укрепляйте.

4. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

- Мы посчитали кол-во овощей, их пользу, а сейчас сформулируйте цель нашего урока.

- Учитель

Тема обозначена, цель и задачи поставлены, работаем.

4. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА:

а) НАХОЖДЕНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ВЫРАЖЕНИЙ

Задания на карточке №1.

15 х 5 (находят на столе картинку, прикрепляют на доску «ОГУРЕЦ – 75» см.

Приложение № А)

90 : 5 (находят на столе картинку, прикрепляют на доску «ЩАВЕЛЬ – 18» см.

Приложение №А)

76 : 19

- На доске ученики с объяснением, а остальные выражения - самостоятельно.

Самопроверка по карточкам.

Выберите наибольший ответ.

б) РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ:

Карточка № 2

В 1 моркови около 5 единиц витамина А и 3 единицы витамина С. Сколько всего витамина А и С в 12 таких морковках?

Разбор задачи, запись условия на доске. Самостоятельное решение.

Проверка решения. (на доске Smart Board)

- Другой способ решения знаете? (Разобрать устно)

(Ученик находит на столе и прикрепляет на доску карточку « КАРТОФЕЛЬ -96» см. Приложение №А)

Рекламная пауза

5. ФИЗМИНУТКА:

Игра « Это я, это я, это все мои друзья»

- Внимательно послушайте вопрос, и если согласны, что это относится к вам, то хлопайте и прыгайте, если же не согласны, то топайте и машите руками.

Если видишь ты рекламу,

Не тяни за руку маму:

Ведь на деле всё не так –

Попадёшься как простак.

Да, здоровым будет тот,
Кто «колу», «пепси», «фанту» пьёт.

Не тащи отраву в рот –
Поступи наоборот.

Дети знать имеют право:
Жвачка – это не отравка.
Жвачка – это детская еда,

Жди от жвачки лишь вреда:
Станешь сам ты нездоровый,
И по виду схож с коровой.

Чтоб забыл я про уколы –
Избегаю «чипсы», «колы»,
Чтоб забыл я про таблетки –
Сладости ем очень редко.

в) РАБОТА С УЧЕБНИКОМ:

(Работа в парах)

-Открываем учебник с.24 № 4.

- Читаем задание.

Вместе не трудно,

вместе не тесно,

вместе легко и всегда интересно!

1 пара -1 и 3, 2 пара-2 и 4

-Это задание проверю я сама . Проверка

-Назовите круглое число из ответов. (Ученик находит на столе и прикрепляет на доску ЗЕЛЁНЫЙ ЛУК - 40 см. Приложение №А)

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Следующее задание:

Карточка № 4

Найдите площадь прямоугольника со сторонами 12м и 2м.

Это грядка для выращивания полезной пряной травы.

(Ученик находит на столе и прикрепляет на доску картинку «УКРОП-24» см.

Приложение №А)

- Что можете сказать про укроп?

- Кто ест с удовольствием салат с укропом?

7. ИТОГ УРОКА и РЕФЛЕКСИЯ:

-Выполняя математические задания, мы ответили на вопросы Татьяны Викторовны. На протяжении всего урока она с нами была на связи.

-Вспомним вопросы, ответим. (Назвать полезные продукты для растущего организма, что из них можно приготовить.)

- Свежие овощи, богатые витаминами и минеральными веществами, необходимы для детского организма. Витамины живут рядом с нами. Известно около 80 видов витаминов, самые известные из них: А, В, С, D. Запомните: пища – это лекарство, лекарство - это пища.

-Вы довольны результатами своей работы?

- На доске полезные овощи для растущего организма (1 ученик назовет овощи).

-Остался один вопрос:

- Что можно приготовить из этих овощей?

- На слайде указано количество продуктов в граммах для приготовления салата из овощей.

(Учитель выставляет оценки)

8.ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

1.Найти рецепты овощного салата и рассчитать количество продуктов на две порции.

2.Дать название нашему салату.

- Спасибо за урок.

(Похлопали друг другу)_





-65г



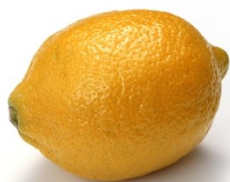
-96 г



- 24 г



- 37 г



КАРТОЧКИ

Задание №1

Найти значения выражений:

а) 15×5

$90 : 5$

$76 : 19$

б) $52 : 4 \times 5$

$45 : 15 \times 7$

Задание №2

Решите задачу:

В 1 морковке около 5 мг витамина А и 3 мг витамина С. Сколько всего витамина А и С в 12 таких морковках?

Задание №3

Найдите площадь прямоугольника со сторонами 12см и 2см

**Обучающие игры и приемы, используемые при реализации
адаптированной основной образовательной программы для детей с
задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Игра «Найди мой секрет»



Света написала сочинение «Наш дачный посёлок».

Самое интересное у нас на даче — это пруд. Он в центре нашего посёлка, и там мы с моей подругой Леной загораем, а купаться в пруду мама не разрешает. Купаться мы ходим на речку. Чтобы попасть на речку, нужно выйти не через главные ворота, а через калитку. Когда мы идём к калитке, проходим мимо дачи Анны Павловны. У неё на участке растёт огромная ель. Других елей ни у кого нет. Поэтому, если мы приезжаем на дачу на Новый год, мы идём к Анне Павловне. Она радуется, когда к ней приходят гости, достаёт коробку с игрушками, и мы украшаем ёлку, насколько достанем. За дачей Анны Павловны справа дом Андрея Юрьевича, а слева — дача Юлии Андреевны. Между ними проход к калитке.

Наш участок небольшой, он около ворот, напротив водонапорной башни, которая на схеме обозначена чёрным шестиугольником. Дальше — администрация, а между администрацией и дачей Юлии Андреевны ещё одна дача, где живёт Ольга Михайловна.

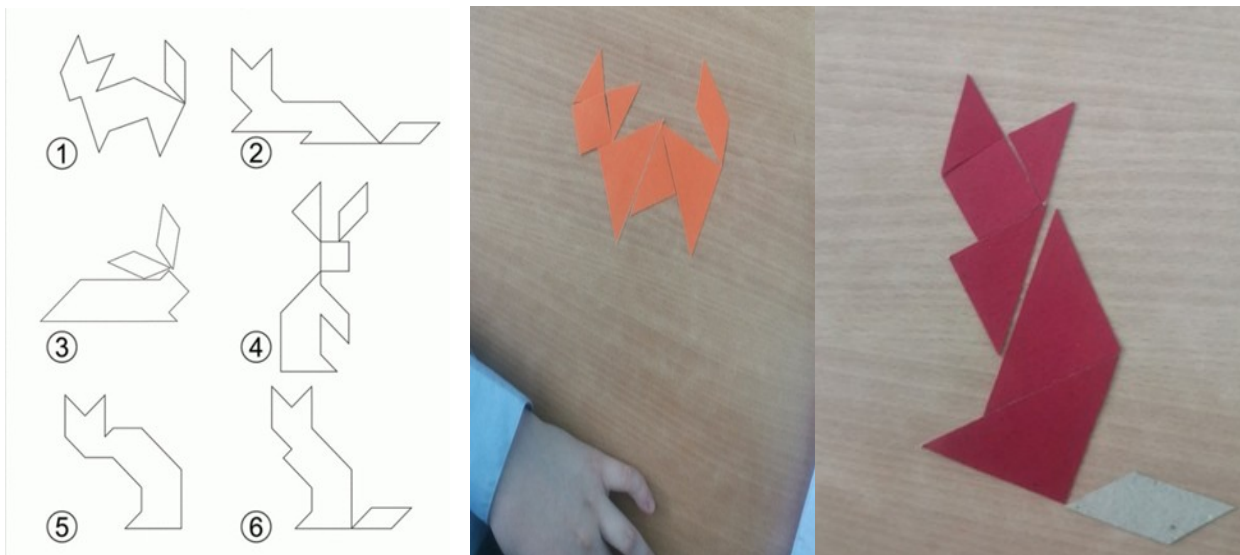
Самый большой участок рядом с нами. Там живёт Лена с родителями, только я забыла, как их зовут. Мама говорит, что раньше там было два участка, а потом их объединили.

Рассмотри план посёлка и, пользуясь описанием, которое дала Света, обозначь цифрами на плане шесть участков.

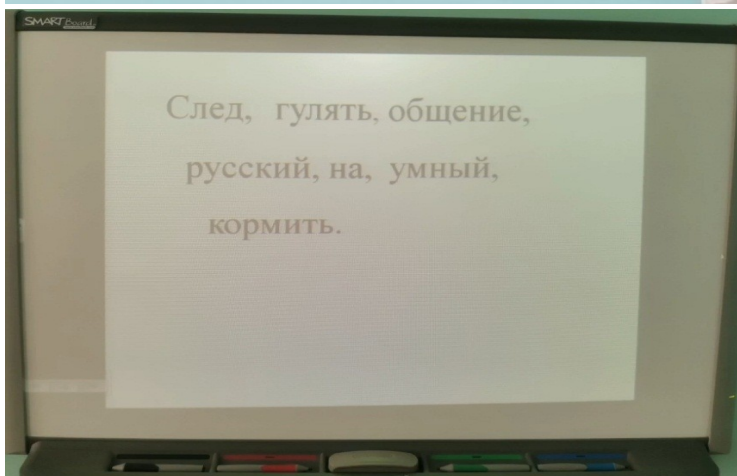
1. Участок Анны Павловны.
2. Участок Андрея Юрьевича.
3. Участок Юлии Андреевны.
4. Участок Ольги Михайловны.
5. Участок, где живёт автор сочинения Света.
6. Участок, где находится дача Лены и её родителей.



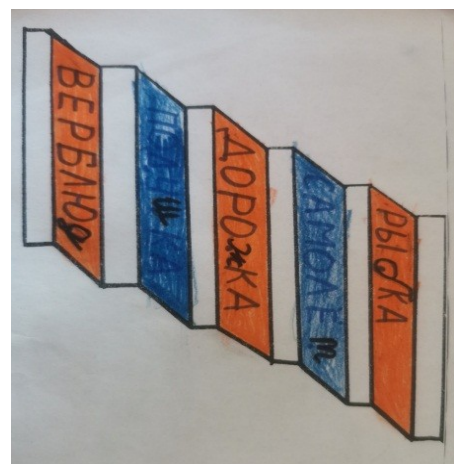
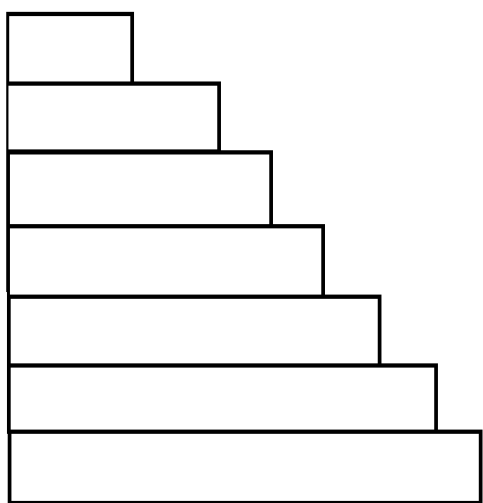
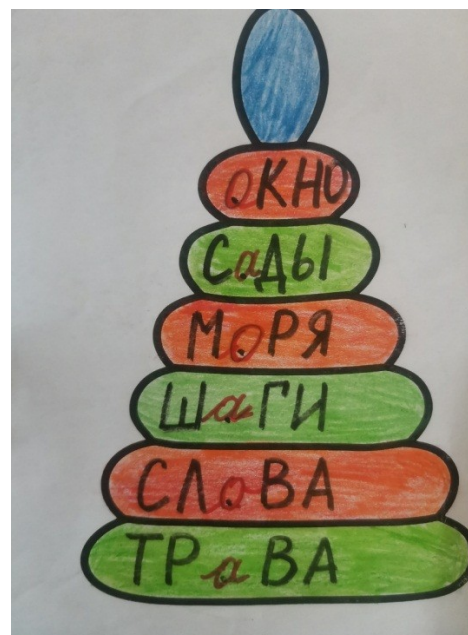
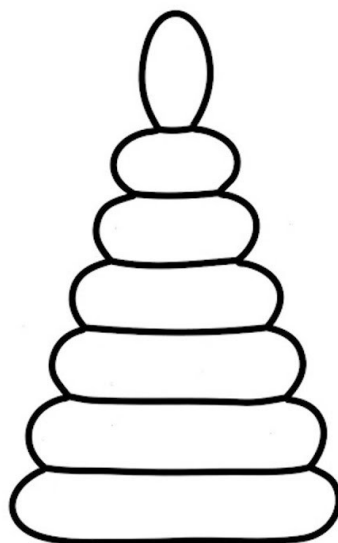
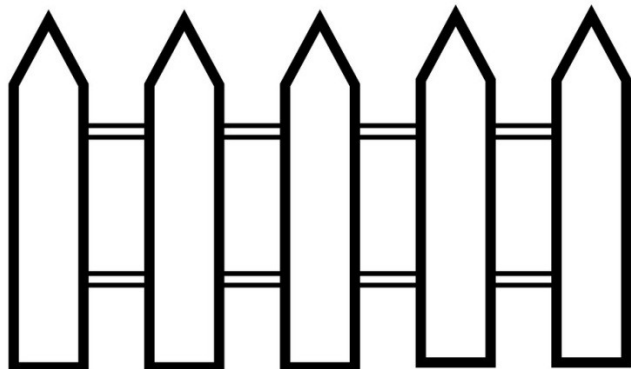
Игра «Танграм»



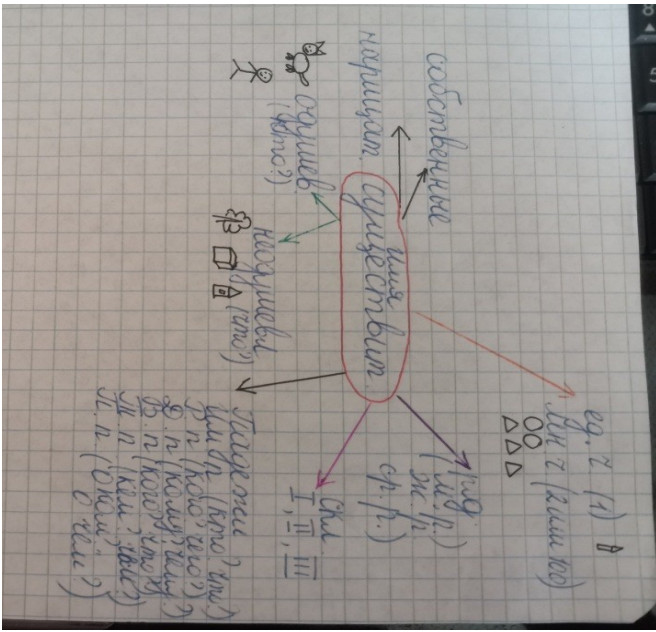
Классификация



«Разноцветные ступеньки», «Пирамидка», «Заборчик».



Прием «Докажи, что ты верно мыслишь»



Тригонометрическая часть речи

ед. ч. какой? м. р. ой, ей
какая? ж. р. ей, ей
какой? ср. р. ей, ей

мн. ч. какие? -ые, ие

Словосочетание
прилаг.+сущ.
род, число род, число
падеже = падеже
В Тр. (Вм. ч.)

Местоимение - часть речи.
= но не называет,
??? (кто? что?)
Изменяется по числам

по лицам	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	я	мы
2 л.	ты	вы
3 л.	он, она, оно	они

род

Речь понятная, краткая.

Прием «Как избежать ошибки»

На 1 и 2 страницах указано количество ошибок в строке, на странице 3 – общее количество ошибок в работе, на 4 странице – в слове, зависит от степени обученности.

Прием «Как избежать ошибки?»

1 Ребятишки принесли каштучую семейку
домой. Ежат и ежику пустили в чулан. Мария Ивановна с Любовайкой сходили на кухню, принесли
1 кусочек мяса и положили его возле ежихи.
1 Минуты через 3 ежиха поцумала
со.

Ребятишки принесли каштучую семейку
домой. Ежат и ежику пустили в чулан.
Мария Ивановна с Любовайкой сходили
1 на кухню, принесли кусочек мяса и положи-
ли его возле ежихи. Минуты через три
ежиха поцумала мясо.

Ребятишки принесли каштучую
семейку домой. Ежат и ежику пу-
стили в чулан. Мария Ивановна с Лю-
бойкой сходили на кухню, принесли
кусочек мяса и положили его
возле ежихи. Минуты через три
ежиха поцумала мясо.
1

Ребятишки принесли
каштучую семейку домой.
Ежат и ежику пустили в
чулан. Мария Ивановна с Любо-
войкой сходили на кухню, принесли
кусочек мяса и положили его
возле ежихи. Минуты через
три ежиха поцумала мясо.