

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новкинская основная общеобразовательная школа**

Педагогический опыт по теме:

**«Эковолонтерская деятельность как средство формирования
экологической культуры учащихся»**

Представил:

учитель биологии и химии

МОУ Новкинская ООШ

Матвиенко Татьяна Александровна,
высшая квалификационная категория

Новки, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА.....	3
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОПЫТА.....	5
ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА.....	7
НОВИЗНА ОПЫТА.....	7
АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ.....	8
ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	8
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

Условия возникновения опыта

В современном мире человек зачастую относится к природе потребительски. Окружающая среда является для него источником благ. Осознание неправильного отношения приходит поздно: когда загрязнены леса, поля и реки, исчезает животный и растительный мир, условия жизни для самого человека становятся неприемлемыми. Все эти проблемы можно предотвратить. Суметь остановить себя и других, сделать шаг в направлении созидания становится возможным, если эти качества заложены в детстве.

Основы экологии рассматриваются на уроках биологии, географии, химии, занятиях внеурочной деятельности. В МОУ Новкинская ООШ с 1969 года действует школьное лесничество «Внуки Берендея». С учащимися организуется работа по направлениям: образовательная деятельность, природоохранная, учебно-практическая, просветительская. С момента основания школьного лесничества ребята активно участвуют в посадке леса, выращивании саженцев, подкормке птиц и других мероприятиях.

В 2019 году на базе школьного лесничества организован эковолонтерский отряд «Берендеевцы». Ребята разного возраста за пределами класса объединены решением общих экологических проблем. Их деятельность приносит пользу природе, что в последнее время крайне необходимо современному обществу. Волонтеры природы видят значимость своей работы и все с большим энтузиазмом подходят к новым и новым делам, повышая уровень своей экологической культуры.

Актуальность и перспективность опыта

Автор опыта опирается на нормативные документы

- Конституция РФ;
- национальный проект «Экология» 2018-2024 от 24.12.2018;
- Федеральный Закон от 07 июля 1995 № 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"

- Закон Владимирской области от 14.02.2013 №21-ОЗ «О развитии добровольчества (волонтерства)»
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897.

Одно из главных событий последнего времени в нашей стране это внесение поправок в Конституцию Российской Федерации. В Конституции до внесения поправок говорилось о том, что каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду. В новой редакции конкретизируется и расширяется зона ответственности. Экологический блок поправок направлен на закрепление персональной ответственности граждан за экологическую обстановку в стране.

В Конституции РФ после внесения поправок 4 июля 2020 года, в статье 114 сказано: «Правительство Российской Федерации:

е.2) осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности;

е.5) осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны, формирование в обществе ответственного отношения к животным;

е.6) создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры».

Таким образом, государство поддерживает волонтерскую (добровольческую) деятельность и развитие системы экологического образования граждан, в первую очередь молодежи.

В национальном проекте “Экология” экологическому волонтерству нашлось место во всех шести направлениях: вода, воздух, лес, отходы,

технологии и биоразнообразии. Все мероприятия проекта формировались с учетом активного участия общественников.

В рамках областной конференции «Экология родного края» на базе ВлГУ была озвучена идея развития в школах точек экологического волонтерства. Кафедра экологии и природопользования предложила организовать мероприятия в направлении «Усынови территорию». **Здесь не хватает информации о том, что школа откликнулась на это предложение.**

Для привлечения молодежи к проблемам экологии необходимо использование современных технологий, новых форм и методов организации обучения. Эковолонтерская деятельность в настоящее время является перспективным направлением в экологическом образовании. Она напоминает забытое природоохранное движение, но сегодня становится вновь актуальным.

Главным трендом эковолонтерского движения является вовлечение в социально значимые экологические проекты и акции. Каждый ребенок чувствует важность выполняемой задачи и потребность общества в его работе. Эковолонтерство актуально, потому что для школьников открываются новые возможности и социальный опыт.

Теоретическое обоснование опыта

В истории России впервые волонтеров определили в 1995 году, когда был подписан соответствующий закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 №135 ФЗ, где указывалось, что «добровольцы — это те, кто в безвозмездной форме осуществляет благотворительную деятельность».

В книге Ю.В. Верещак «Мир экологического волонтерства» сказано, что «волонтерство» или «добровольческая деятельность» обозначают безвозмездное, добровольное жертвование своего времени, своих сил и

средств на благо отдельного человека, групп людей, общества в целом, а также для сохранения животных и растений, помощи заповедным территориям. Волонтерство было задумано как движение, постепенно вовлекающее все больше людей и изменяющее каждого человека.

В настоящее время выделяют несколько направлений волонтерства. На сайте «Школа социального волонтерства», в статье виды волонтерской деятельности, эксперт в вопросах организации волонтерской деятельности Юлия Силенко называет: социальное, спортивное, культурное, донорство, медиа-волонтерство, событийное, экологическое и другие.

Экологическое волонтерство по мнению Ю.В. Верещак – волонтерская (добровольческая) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.)

Обратимся к категории «деятельность». Рассмотрение проблем деятельности целесообразно начать с ее философского осмысления. Отечественные ученые внесли значительный вклад в мировую психологическую науку, осуществив теоретические разработки в области деятельности человека.

По теории Леонтьева деятельность представляет собой систему активных процессов, отвечающих определенной потребности, подчиняющихся мотиву и реализующих самостоятельное отношение человека к миру.

К результатам деятельности экологического волонтерства по ФГОС можно отнести:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

По определению Б.Т. Лихачева сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности. Таким образом, к компонентам экологической культуры относятся:

- 1) когнитивный, экологические знания и умения;
- 2) перцептивно-эмоциональный, формирование духовно-эмоциональной сферы
- 3) аксиологический, ценностные ориентации;
- 4) деятельностный, экологически оправданное поведение.

Ведущая педагогическая идея опыта

Экологическая культура членов школьного лесничества будет сформирована, если:

- 1) разработана и апробирована система деятельности эковолонтерского отряда;
- 2) обучающиеся будут включены в работу эковолонтерского отряда;
- 3) внедрены эффективные технологии формирования экологической культуры;
- 4) подобрана и апробирована диагностика сформированности экологической культуры

Новизна опыта

Создана и реализована система работы эковолонтерского отряда.

Показаны условия включения обучающихся в эковолонтерскую деятельность. Представлены эффективные технологии формирования

экологической культуры у обучающихся. Разработана и апробирована диагностика сформированности экологической культуры школьников.

Адресная направленность

Разработанная автором опыта система работы может быть использована учителями биологии, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, руководителями школьных лесничеств.

Технология опыта

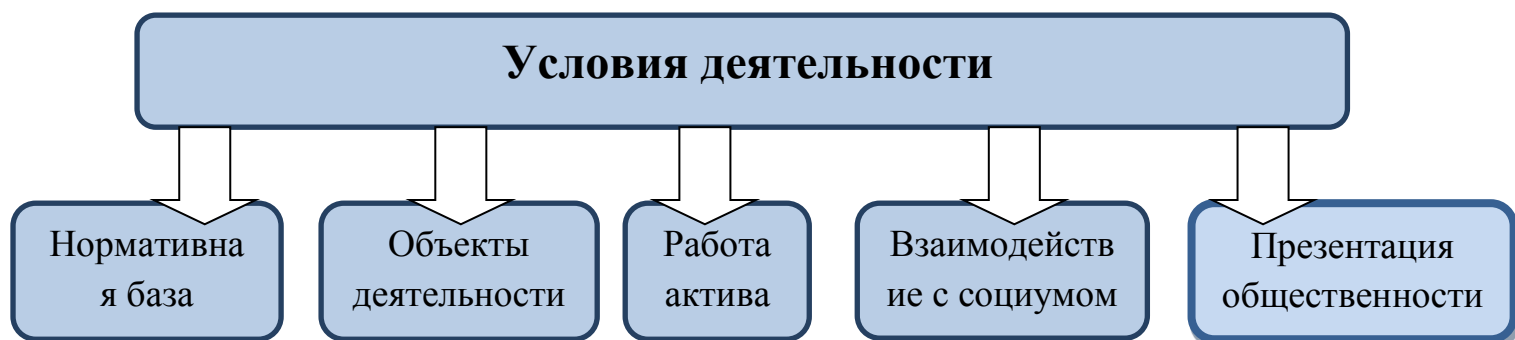
Цель – создание условий для формирования экологической культуры школьника через организацию эковолонтерской деятельности в условиях школьного лесничества «Внуки Берендея»

Задачи:

- 1) На основе изученной литературы и эффективного опыта педагогов по организации добровольческой деятельности разработать и апробировать систему работы эковолонтерского отряда;
- 2) показать организацию деятельности эковолонтерского отряда;
- 3) представить технологии формирования экологической культуры;
- 4) подобрать диагностический материал и произвести оценку сформированности экологической культуры волонтеров

Система деятельности

эковолонтерского отряда «Берендеевцы»



Направления деятельности

Образовательное

Агитационно-пропагандистское

Природоохранное

Формы

- акции
- творческие конкурсы
- викторины
- конференции, круглые столы
- деловые игры
- квесты
- флеш – мобы
- выступление агитбригады
- индивидуальные и групповые проекты
- экскурсии
- виртуальные выставки

Этапы экологических мероприятий

Информирование

Обучение актива
(теоретические и
практические занятия)

Составление плана
мероприятия

Выход на экологические
мероприятия

Подведение итогов акций

Результат

Формирование экологической культуры

Организация работы эковолонтерского отряда

В школьное лесничество «Внуки Берендея», одно из старейших во Владимирской области, в него входят учащиеся 5-9 классов МОУ Новкинская ООШ. Учащиеся 5-7 классов проходят обучение по программе «Лесоводство с основами экологии», которая рассчитана на два года. Для старшеклассников разработан модуль «Мир лесных профессий», который показывает многообразие профессий лесной отрасли, готовит школьников к профессиональному выбору, определению жизненного пути. Школьное лесничество имеет учебно–производственные участки на базе которых проводятся практические занятия, организуется исследовательская, природоохранная и пропагандисткая деятельность. В 2019 году на базе школьного лесничества организован разновозрастной эковолонтерский отряд «Берендеевцы». Функциональная составляющая волонтерства – экологическая деятельность.

Автором опыта заполнен методический кейс руководителя волонтерского объединения. Это необходимый набор документов, которые отображают основную информацию об объединении и регламентируют его деятельность. Он включает в себя:

- перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность волонтерского отряда;
- информационную карту волонтерского отряда, которая содержит краткую информацию о местонахождении, названии, организационной форме, дате и месте создания, контактных данных, руководителе, целях и задачах, структуре, символике, содержании деятельности, численности актива, формах работы с активом и социумом;

- программу деятельности волонтерского отряда;
- план работы волонтерского объединения;
- информационные ресурсы волонтерского объединения (методическая копилка электронных и печатных материалов).

Работа отряда ведется на различных объектах.

За школьным лесничеством закреплена площадь лесного фонда – 75 га в 117 квартале Камешковского лесничества. Основная работа волонтеров уборка территории от захламленности. При лесничестве создана музейная комната «История школьного лесничества». Основная форма работы в ней – проведение экскурсий. В 1986 г. организована учебная экологическая тропа, которая используется для организации учебно-познавательной, исследовательской, природоохранной, пропагандистской деятельности. Волонтеры проводят уход за растениями, проводят экскурсии в дендрарии, в котором произрастает 50 пород различных деревьев. Объектом деятельности служит школьное здание и территория школы. Так же волонтеры проводят мероприятия в населенных пунктах Камешковского района.

Важным условием организации деятельности волонтерского отряда является взаимодействие с социумом. Многие акции носят всероссийский масштаб и проводятся в рамках большого национального проекта «Экология». Организаторами этих акций выступает ГКУ ВО Камешковское лесничество по заданию департамента лесного хозяйства администрации Владимирской области, Центр защиты леса, региональная Дирекция особо охраняемых природных территорий. Камешковское лесничество предлагает волонтерам участие в экологических акциях, а так же является активным помощником в их проведении (обеспечение транспортом, покос травы на месте экскурсии, консультации специалистов и т.д.).

Серьезное внимание автор уделяет работе актива. Перед проведением мероприятий в ходе теоретических и практических занятий проводится

обучение актива волонтерского объединения. Задачами этого обучения является: повышение уровня информированности обучающихся о добровольческом движении, ознакомление с механизмами включения в волонтерские практики, мотивация на приобщение к добровольческой деятельности, развитие ответственного отношения к природной среде. Итогом является план организации конкретного волонтерского мероприятия. Занятия проводятся педагогом самостоятельно или с привлечением представителей организаций – партнеров школьного лесничества.

Информация о предстоящих мероприятиях и об итогах объявляется на общешкольной линейке, размещается на школьном сайте, сайте школьного лесничества, в социальной сети ВКонтакте «Сделаем вместе с МОУ Новкинская ООШ», в газете «Вести школьного лесничества».

Деятельность отряда организована по трем направлениям: образовательное, агитационно-пропагандистское, природоохранное, при этом используются разнообразные формы проведения мероприятий (проекты, акции, квесты, экскурсии, деловые игры, викторины, творческие конкурсы, флеш – mobs, десанты). Формы и методы организации мероприятий подбираются в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, при этом должны быть интересными и результативными.

На занятиях по программе дополнительного образования ребята знакомятся с экологическими закономерностями в природе. Большая часть теоретического материала кружка «Лесоводство с основами экологии» посвящена изучению лесной экосистемы. Полученные знания волонтеры доносят до школьников в форме небольших лекций, бесед, экскурсий. Экскурсии организуются по экологической тропе, дендрарию, музейной комнате школьного лесничества, конторе школьного лесничества. Разработаны экскурсионно - образовательные маршруты «В гостях у Внуков Берендея», «Кто лес любит и знает, тому лес помогает». Волонтеры

выступают на различных этапах маршрута, сопровождают экскурсию, задают вопросы, отвечают на вопросы гостей, проводят игры. На экскурсиях эковолонтеры знакомят ребят с основами экологических знаний, деятельностью школьного лесничества, природным разнообразием. Экскурсии востребованы в работе школы: в рамках декады естествознания, в дни экологических праздников, во время школьных каникул. Экскурсии посещают ребята из других школ и детского сада.

Основной формой пропагандистской работы являются акции, например «Вместе сохраним леса от пожаров». Эта деятельность самая многообразная по организационным формам:

- выпуск буклетов, листовок, роликов;
- распространение листовок среди населения, в школах и садах;
- расклеивание листовок в общественных местах;
- выступление агитбригад;
- проведение игровых занятий с младшими школьниками;
- конкурсы рисунков.

Мероприятия проходят на школьном, районном, региональном уровнях.

К природоохранным мероприятиям относятся акции: «Всероссийский день посадки леса», «Скворечник», «Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Сделаем 2019», «Живи лес», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – спаси ежика».

Природоохранные мероприятия приносят непосредственную пользу природе.

Многие из этих мероприятий подразумевают сплоченную работу в группе («Всероссийский день посадки леса», «Сделаем вместе»),

способствуют отвлечению от межличностных проблем, позволяют найти поддержку в дружеском взаимодействии.

Результативность акций имеет положительную динамику.

Акция «Покормите птиц зимой». За 2019 год вовлечено в акцию 50 человек, за 2020 – 80 человек. Развешено кормушек 2019 год 50 штук, 2020 год – 55. Распространено листовок 2019 год 20 штук, 2020 год – 27. Проведен конкурс рисунков, в 2019 году 30 участников, в 2020 году – 40. Совершены агитационные рейды по маршрутам. 2019 год: пос.Новки-с.Эдемское-пос.Дружба-Камешково. 2020 год: пос Новки-с Эдемское-пос.Дружба-Брызгалово-Камешково. Информация об акции выложена в социальной сети группа в ВКонтakte «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ <https://vk.com/club144979397>. А так же различные источники массовой информации. ГТРК "Владимир" «Сотни кормушек для птиц изготовили дети 33 региона», автор Д.Горкин, И.Худов, 12.02.2019 <http://vladtv.ru/society/98327/>; Российские лесные вести, «Воспитанники Новкинского школьного лесничества стали участниками всероссийской акции «Покормите птиц зимой», департамент лесного хозяйства администрации Владимирской области, 14.02.2019 <http://roslesvesti.ru/vospitanniki-novkinskogo-shkolnogo-lesnichestva-stali-uchastnikami-vserossijskoj-aktsii-pokormite-ptits-zimoj/> (2019 г)

Сайт департамента лесного хозяйства, «Школьные лесничества Владимирской области участвуют в акции «Покормите птиц зимой», 29.01.2020, <https://dlh.avo.ru/-/skol-nye-lesnicestva-vladimirskoj-oblasti-ucastvuut-v-akcii-pokormite-ptic-zimoj-?inheritRedirect=true&redirect=%2F> (2020 г)

Акция «Скворечник». За 2019 год вовлечено в акцию 20 человек, за 2020 – 35 человек. Развешено гнездовий 2019 год 16 штук в 117 квартале Камешковского лесничества, 2020 год 10 штук в вольерном комплексе

«Олений остров». Информация об акции выложена в социальной сети группа в ВКонтakte «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ <https://vk.com/club144979397>. Другие источники массовой информации:

Районная газета «Знамя», «Будем ждать скворцов», автор Е.Крайнова, 15.03.2019 <http://znamja.com/vse-novosti/media/2019/3/15/budem-zhdatskvortsov/> (2019 год)

Акция «Всероссийский день посадки леса». В 2019 году вовлечено в акцию 20 человек, в 2020 акция не состоялась из-за пандемии. Высажено в 2019 году 23450 саженцев сосны. Посадка состоялась в Пенкинском участковом лесничестве (6 квартал 10 выдел) на площади 4,6Га. Информация об акции выложена в социальной сети группа в ВКонтakte «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ <https://vk.com/club144979397> (2019 год).

Акция «Скажем: «Нет лесным пожарам». За 2019 год вовлечено в акцию 60 человек, за 2020 – 70 человек. Распространено листовок 2019 год 20 штук, 2020 год – 30. Проведен конкурс рисунков, в 2019 году 20 участников, в 2020 году – 30. Проведены игровые мероприятия 2019 год «Берегите лес ребята», 2020 год «Пал. Польза или вред?». В 2019 году совершен агитационный рейд по маршруту: пос Новки-Камешково-д.Волковойно-д.Горки-лагерь Дружба. Информация об акции выложена в социальной сети группа в ВКонтakte «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ <https://vk.com/club144979397>. Другие источники массовой информации: Районная газета "Знамя", «Берегите лес, ребята!» автор Е.Седых, А.Кузнецова,Т.Матвиенко09.08.2019 <http://znamja.com/vse-novosti/smena/media/2019/8/9/beregite-les-rebyata/> (2019 год)

Акция «Сад памяти». Акция появилась в период пандемии. Вовлечено 20 человек, посажено 30 саженцев. Информация об акции выложена в социальной сети группа в ВКонтakte «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ <https://vk.com/club144979397>. Другие источники массовой информации: Сайт департамента лесного хозяйства, «Школьное лесничество

«Внуки Берендея» продолжает участие во всероссийской акции «Сад Памяти»10.06.2020https://dlh.avo.ru/novosti/-/asset_publisher/P2qbjVOfjiWl/content/skol-noe-lesnicestvo-vnuki-berendea-prodolzaet-ucastie-vo-vserossijskoj-akcii-sad-pamati- (2020 год)

Газета Знамя <http://znamja.com/vse-novosti/obschestvo/media/2020/11/6/v-dendroparke-budet-rasti-vishnevyij-sad/> (2020 год)

Акция «Сделаем 2019». Вовлечено в акцию 15 человек. В 2019 году очищен лес от мусора в Вахромеевском урочище, квартал 76 выдел 5. Информация об акции выложена в социальной сети группа в ВКонтакте «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ <https://vk.com/club144979397>. Другие источники массовой информации: Районная газета "Знамя", «Собрали десять мешков мусора», автор О.Лунина, 11.10.2019 <http://znamja.com/vse-novosti/obschestvo/media/2019/10/11/sobrali-desyat-meshkov-musora/> (2019 год)

Акция «Живи лес». За 2019 год вовлечено в акцию 10 человек, в 2020 – еще не проводилась. Проведен конкурс рисунков, в 2019 году 22 участника. Очищен лес от мусора в участковом лесничестве Вахромеевское, урочище Родина, квартал 37, выдел 11. Информация об акции выложена в социальной сети группа в ВКонтакте «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ <https://vk.com/club144979397>. Другие источники массовой информации: Районная газета «Знамя», «Очистим лес от мусора», автор Е.Седых 27.09.2019 <http://znamja.com/vse-novosti/obschestvo/media/2019/9/27/ochistim-les-ot-musora/> (2019 год)

Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». За 2019 год вовлечено в акцию 70 человек, в 2020 – не проводилась из-за пандемии. Количество собранной макулатуры в 2019 году 1500кг.

Технологии формирования экологической культуры

При формировании экологической культуры автор учитывал единство составляющих ее структур: знаний, интеллектуальных и практических умений, ценностных ориентации, привычек целесообразного поведения и деятельности. В процессе волонтерской работы создаются условия для формирования ключевых экологических компетентностей, включающих в себя все структурные элементы экологической культуры.

Так на мероприятии «Покормите птиц зимой» проводятся занятия со следующей тематикой: виды зимующих птиц, чем питаются зимующие птицы, места обитания птиц, влияние питания на обмен веществ у птиц, правила подкормки птиц, правила изготовления кормушки, птичьи следы на снегу. Когнитивный компонент позволяет воспринять природу как единое целое, где объекты неживой и живой природы тесно взаимосвязаны.

Важным при формировании основ экологической культуры является развитие практических умений по изучению и оценке окружающей среды. Акция «Покормите птиц зимой» предусматривает наблюдения в природе: «Наблюдение за разнообразием птиц во время подкормки», «Подсчет птиц прилетающих к кормушке», «Предпочтения к кормам у птиц». Исследовательская деятельность развивает интерес к явлениям в природе.

Действительность вызывает у ребенка определенного рода эмоции: радость, печаль, восхищение, возмущение, гнев. Они показывают личную значимость всего происходящего для человека. У ребенка формируются определенные ценностные ориентации экологического характера через переживание определенных эмоциональных состояний из-за происходящего в природе. В рамках акции ребятам предлагается участие в конкурсе рисунков «Птичья столовая», фотографий «А у нас в гостях побывали...», «Моя кормушка», конкурс эссе, участие в инсценировках, выступление в агитбригадах, беседы с детьми и местными жителями, съемка в видеороликах.

Опыт проведения волонтерских акций на базе деятельностного подхода показывает, что содержание экологического образования становится более практико–ориентированным, применимым для повседневной жизни. Возможность применения знаний ребенком является высшей ступенью желаемого для педагога. Формирование привычек целесообразного и экологически оправданного поведения в природе является завершающим компонентом в становлении экологической культуры человека. В акции «Покормите птиц» ребята участвуют и сами проводят мастер-классы в которых приобретаются навыки: правильного изготовления кормушки, размещения кормушки, подбора корма для подкормки.

В процессе добровольческой работы по охране природы школьники получили не только систему базовых экологических знаний, но и исследовательские навыки, освоили практические приемы природоохранной работы, научились осмысливать причинно – следственные связи между деятельностью человека и природой, тем самым вырабатывать собственное нравственное отношение к окружающему миру и стремление улучшить его.

Таким образом, эковолонтерская деятельность является средством формирования экологической культуры ребенка.

Результативность опыта

Результативность опыта можно оценить по следующим критериям:

- активность участия в волонтерской деятельности;
- динамика формирования экологической культуры эковолонтеров.

Активное участие в экологических акциях подтверждается цифрами. За 2 года (2019 - 2020) эковолонтеры стали организаторами 9 экологических акций: «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Всероссийский день посадки леса», «Сад памяти», «Скажем: «Нет лесным пожарам», «Сделаем 2019», «Живи лес», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку-спаси ёжика».

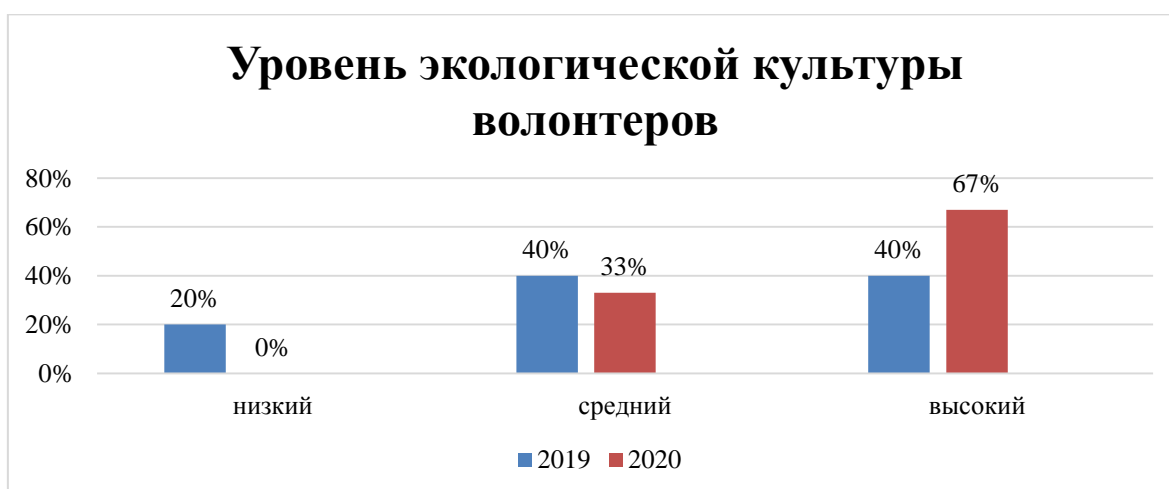
Для определения уровня сформированности экологической культуры автор использовал методики:

- Тест «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву (волонтеры 5-6 классов)
- Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафовой (волонтеры 7-8 классов)
- Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушников (волонтеры 9 класса)

После проведения диагностики и обработки анкет учащихся выявлен уровень сформированности экологической культуры (низкий, средний, высокий).

Уровень экологической культуры волонтера

Год	Количество волонтеров	Низкий уровень (человек,%)	Средний уровень (человек,%)	Высокий уровень (человек,%)
2019	10	2 (20)	4 (40)	4(40)
2020	15	0(0)	5(33)	10(67)



Среди волонтеров в 2019 году были ребята со всеми тремя уровнями экологической культуры (низкий, средний, высокий). В 2020 году процент ребят со средним и высоким уровнем возрос, не осталось ребят с низким уровнем экокультуры. Таким образом, наблюдается положительная динамика сформированности экологической культуры волонтеров. Подтвердилась ведущая педагогическая идея данного опыта о том, что включение обучающихся в эковолонтерскую деятельность создаст условия для повышения уровня экологической культуры.

Данный опыт представлялся на профессиональных конкурсах разного уровня:

- районный конкурс на лучший образовательный маршрут «Земля, где посчастливилось родиться» 2019 – Призер;
- районный конкурс «Лучшее объединение дополнительного образования» (естественно-научная направленность) 2020 – Победитель;
- Всероссийский конкурс «Лучший волонтерский отряд» 2020 – Участие.

Список литературы и источников

1. Знаменщикова Е.М. Эковолонтерство учащихся как условие достижения образовательных результатов//Биология в школе – 2020 - № 1. – с. 55-59
2. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва : Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
3. Конституция Российской Федерации от 4.07. 2020 [сайт]. URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/>
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Экологическая культура и ее компоненты 2020 [сайт]. URL: <https://poisk-ru.ru/s1647t1.html>

Список приложений

1. Программа эковолонтерского отряда «Берендеевцы»
2. Информационная карта волонтерского отряда
3. Диагностика уровня экологической культуры личности
4. Паспорт образовательного маршрута «В гостях у Внуков Берендея»

Приложение 1

Программа волонтерского отряда «Берендеевцы»

Состав: учащиеся 5-9 классов МОУ Новкинская ООШ

Дата создания: 15 января 2019 года

Количество членов отряда: 10-15 человек

Приоритетной целью современного образования является общекультурное, личностное и познавательное развитие ученика. Экологическое волонтерство позволяет подростку не только получить систему экологических знаний, но защищать и пропагандировать свой взгляд на экологические проблемы. Участие в экологических мероприятиях играет существенную воспитательную роль в формировании экологической культуры школьника.

В своей деятельности руководствуемся следующими законодательными актами:

- Закон "Об образовании РФ";
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Гражданский кодекс РФ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».от 11.08.1995 №135 ФЗ

- ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Кадровое обеспечение программы:

Заместитель директора школы по воспитательной работе, руководители школьного лесничества, классные руководители, школьный и сельский библиотекари.

Цель отряда: активное участие в эковолонтерской деятельности

Задачи:

- участие в районных, краевых, российских экологических акциях и проектах;
- организация экологического просвещения для учащихся и населения;
- приобретение навыков экологически грамотного поведения;
- проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;
- организация практических мероприятий по улучшению состояния окружающей среды.

Направления деятельности:

Агитационно-пропагандистское

Образовательное

Природоохранное

Пояснительная записка

Стремительные изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации подросток каждый день должен делать выбор в пользу экологически грамотного решения, чтобы в дальнейшем сохранить планету для будущего поколения. А так же отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “ Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования ”.

Компетенции, владение которыми позволит молодежи участвовать в совместном принятии решений для улучшения экологической обстановки.

В недавнем времени функционировали природоохранные движения, направленные на экологическое воспитание школьника. Лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора. Появление новых форм привлечения подростков к проблемам экологии будет способствовать совершенствованию экологической культуры подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Экологическое волонтерство включает в себя все виды и формы экологической деятельности людей, ориентированной на рациональное решение экологических проблем. В процессе эковолонтерства у учащихся формируются коммуникативные УУД и ключевые экологические компетентности.

В деятельности отряда выделяются три направления деятельности. Агитационно-пропагандистское проявляется в разработке и распространении агитационного материала, проведение бесед, игр, конкурсов.

Образовательное направление подразумевает в формировании теоретической базы волонтера, и передача полученных знаний общественности.

Природоохранное направление выражается в непосредственном взаимодействии с окружающей средой. Посадка деревьев, уборка мусора, развешивание скворечников.

Работа по всем направлениям осуществляется следующими способами деятельности:

- беседы
- групповые занятия волонтеров для учащихся.
- изготовление плакатов, презентаций.
- выпуск газеты.
- оформление информационного стенда.
- игры.
- выступление агитбригад
- проведение экскурсий
- проведение мастер-классов
- совершение марш-бросков
- выпуск видеороликов

Ожидаемые результаты

Критериями успешной эковолонтерской деятельности отряда «Берендеи» являются:

- Активное участие в природоохранных акциях;
- Положительная динамика уровня экологической культуры школьника;
- Положительная динамика коммуникативных УУД, .

План работы с волонтерами

Название мероприятия	Сроки	Направления	Экологические компетентности
Акция «Покормите птиц зимой»	Январь-февраль	Агитационно-пропагандистское Природоохранное	Природоохранные умения и навыки
Акция «Скворечник»	Март	Агитационно-пропагандистское Природоохранное	Активная позиция личности в соответствии с экологическими убеждениями
Акция «Всероссийский день посадки леса» (всероссийский уровень)	Апрель	Агитационно-пропагандистское Природоохранное	Природоохранные умения и навыки
Акция «Скажем: «Нет палам» (всероссийский уровень)	Март-апрель	Агитационно-пропагандистское	Убежденность в необходимости бережного отношения к природе
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (школьный уровень)	май	Природоохранное	Убежденность в необходимости бережного отношения к природе

Акция «Вместе сохраним леса от пожаров» (всероссийский уровень)	Май-сентябрь	Агитационно-пропагандистское	Понимание важности сотрудничества между обществом и природой
Акция «Сдай батарейку спаси ежика» (областной уровень)	Весь год	Агитационно-пропагандистское Природоохранное	Активная позиция личности в соответствии с экологическими убеждениями
Акция «Сделаем вместе!» (всероссийский уровень)	сентябрь	Природоохранное	Понимание важности сотрудничества между обществом и природой
Акция «Живи лес!» (всероссийский уровень)	Сентябрь-октябрь	Природоохранное	Гуманное отношение человека к природе
Проведение экскурсий (школьный уровень)	Весь год	Образовательное	Наличие убеждений адекватных экологическим знаниям

Приложение 2

Информационная карта волонтерского отряда Берендеевцы

Район, город	Камешковский район, поселок Новки
Название волонтерского (добровольческого) формирования	Берендеевцы

<p>Организационная форма (указать):</p> <p>–общественное объединение (организация);</p> <p>–направление деятельности детского (молодежного) общественного объединения (организации);</p> <p>–структурный компонент органа ученического самоуправления, совета старшеклассников и т.д. (указать название);</p> <p>–детское объединение, осуществляющее свою деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе</p>	<p>Отряд на базе детского объединения, осуществляющего свою деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Лесоводство с основами экологии»</p>
<p>Дата и место создания (район/город, полное наименование образовательного учреждения)</p>	<p>Дата создания: 15 января 2019 года Место создания: Камешковский район, поселок Новки Муниципальное общеобразовательное учреждение Новкинскя основная общеобразовательная школа</p>
<p>Юридический адрес (с указанием почтового индекса)</p>	<p>601340 Камешковский район, п. Новки, ул.Ильича, д.14</p>
<p>Фактический адрес (с указанием почтового индекса)</p>	<p>601340 Камешковский район, п. Новки, ул.Ильича, д.14</p>
<p>Контактные телефоны/факс</p>	<p>84924862119</p>
<p>Адрес электронной почты</p>	<p>Novki_shkola@mail.ru</p>
<p>Адрес сайта, группы в социальных сетях (при наличии)</p>	<p>группа в ВКонтакте «Сделаем вместе с МОУ Новкинская» ООШ https://vk.com/club144979397</p>
<p>Ф.И.О. руководителя формирования, должность, место работы</p>	<p>Матвиенко Татьяна Александровна, учитель МОУ Новкинская ООШ</p>
<p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность формирования</p>	<p>Программа, пояснительная записка, план работы</p>
<p>Цели и задачи деятельности волонтерского (добровольческого) формирования</p>	<p>Цель отряда: активное участие в эковолонтерской деятельности</p>

	<p>Задачи:</p> <p>участие в районных, краевых, российских экологических акциях и проектах;</p> <p>организация экологического просвещения для учащихся и населения;</p> <p>приобретение навыков экологически грамотного поведения;</p> <p>проведение работы по пропаганде знаний в области окружающей среды;</p> <p>организация практических мероприятий по улучшению состояния окружающей среды</p>
Структура волонтерского (добровольческого) формирования (в зависимости от формы организации)	
Организационная культура волонтерского (добровольческого) формирования (девиз, символы, атрибуты, традиции, талисман, ритуалы и др.)	
Содержание деятельности (направления, проектные линии, проекты)	Направления: образовательное, агитационно-пропагандистское, природоохранное
Численность актива (в зависимости от формы)	10 человек
Формы работы с активом	Лекции, всеобуч, мастер-класс
Взаимодействие с социумом, с социальными партнерами, органами власти и другими структурами (схематично)	<p>ГКУ Камешковское лесничество (организатор акций)</p> <p>Волонтерский отряд «Берендеевцы» (исполнитель)</p> <p>Ведется работа с партнерами:</p> <p>МОУ Новкинская ООШ (родители, дети)</p> <p>Дет. сад «Рябинка» п. Новки (дети)</p> <p>Школы Камешковского района</p>

Специалист органов управления образования, курирующий вопросы поддержки и развития волонтерского (добровольческого) движения в районе (ФИО, должность, контактный телефон)	
Дата формирования информации (дд.мм.гг.)	11.10.2020

Приложение 3

«Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для учащихся 5-6-х классов

Инструкция: прочитайте вопросы и выберите один вариант ответа.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

Что такое экология?

а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;

- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают леса;
- в) сжигается попутный газ в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов.

Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности.

Что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения Животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

Кто прежде всего должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего я сам и все люди на планете;
- б) специалисты — экологи, Министерство природных ресурсов, приятий;
- в) президент страны.

Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ И ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка.

Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

Что является причиной вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;

- б) природа — источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

Что влияет на ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, в лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

Какие эмоции и чувства вызывает у вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что вызывает у вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

Считаете ли вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

Что мешает вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

Сумеете ли вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Хотели бы, чтобы ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Есть ли у вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

ответы а) — 2 балла;

ответы б) — 1 балл;

ответы в) — 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество положительных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

10—12 баллов — высокий уровень;

6—9 баллов — средний уровень;

5 и менее баллов — низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

30—36 баллов — высокий уровень;

18—29 баллов — средний уровень;

0—17 баллов — низкий уровень.

Высокий уровень сформированности экологической культуры — у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. Школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляет устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры — учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры — учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафовой для 7–8-х классов

Инструкция. Прочитай вопросы, оцени каждый от 0 до 5, где: 0 – полностью отсутствует, 1 – слабо выражен, 2 – выражен ниже среднего, 3 – выражен средне, 4 – хорошая степень выраженности, 5 – высокая степень выраженности. Отметь графу с оценкой напротив каждого вопроса.

Бланк ответов

Вопрос	Оценка ответа					
	0	1	2	3	4	5
1. Экологическая образованность						
1. Как вы оцениваете собственные экологические знания?						
2. Насколько необходимо для вас углубление и расширение своих экологических знаний?						
3. В какой мере развитие личности зависит от перспектив взаимодействия между обществом и природой?						
4. В какой степени при выполнении учебно-исследовательской работы (реферат, проект) вы раскрываете экологическую значимость решаемой проблемы?						
5. Считаете ли вы, что ухудшение состояния окружающей среды отрицательно влияет на ваше здоровье?						

Вопрос	Оценка ответа					
	0	1	2	3	4	5
6. Как часто вы используете экологические знания и умения в повседневной жизни (не собираете грибы и лекарственные травы вдоль дорог, не сжигаете пластиковую посуду)?						
7. Как часто вы читаете статьи в периодической печати или научных изданиях, посвященные обсуждению экологических проблем?						
II. Экологическая сознательность						
1. Насколько вам присуще чувство ответственности за сохранение окружающей природы?						
2. В какой мере недопустимо для вас участвовать в пикнике на территории особо охраняемых природных зон, в том числе заповедника?						
3. В какой мере значимой вы считаете экологическую подготовку специалиста XXI века?						
4. Насколько распространяете вы понимание гуманизма (доброты, бережности) на гуманное отношение человека к природе?						
5. Как часто в кругу друзей вы обсуждаете проблемы, связанные с ухудшением экологической ситуации?						
6. Насколько значимо для вас получать положительный эмоциональный настрой от общения с природой?						

Вопрос	Оценка ответа					
	0	1	2	3	4	5
III. Экологическая деятельность						
1. Как часто вы участвуете в экологических рейдах, экологических субботниках?						
2. В какой степени за последние три года у вас возросло желание участвовать в экологической деятельности?						
3. В какой мере ваше участие в экологической деятельности определено тем, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды?						
4. Если вы станете свидетелем нарушения норм экологической деятельности, экологической катастрофы, в какой степени ваша позиция будет активной и принципиальной (подпись в коллективном воззвании, участие в марше протеста)?						
5. Как часто вы препятствуете неэкологичному поведению окружающих, а также ваших друзей (сбору редких растений, первоцветов весной, организации несанкционированных свалок)?						
6. Как часто лично вы являетесь инициатором экологических мероприятий?						

Обработка результатов. На основе общей суммы набранных баллов определите уровень развития экологической культуры личности. В соответствии с ключом для обработки результатов тестирования кроме определения уровня общей экологической культуры как интегральной величины выделите три основных уровня экологической

образованности, экологической сознательности и экологической деятельности – низкий, средний и высокий.

I. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАННОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, характеризуется недостаточной развитостью экологических интересов, наличием фрагментарных экологических представлений и знаний, которые не реализуются в повседневной жизни и творческой работе.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, означает наличие интересов, представлений в области экологии, понимание важности сотрудничества между обществом и природой.

Высокий уровень (В) – 25–35 баллов, предполагает единство системы экологических интересов, представлений и их реализации в научно-исследовательской работе и повседневной жизни, практико-ориентированность знаний.

II. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–13 баллов, означает несформированность экологически значимых ценностных ориентаций, недостаточную убежденность в необходимости бережного отношения к природе, отсутствие установки на взаимовыгодное сотрудничество природы и общества, базирующейся на принципах гуманизма.

Средний уровень (Б) – 14–24 балла, предполагает наличие убеждений, адекватных экологическим знаниям, взаимообусловленность экологических ценностных ориентаций и установок, которые, однако, не всегда реализуются в поступках.

Высокий уровень (В) – 25–30 баллов, характеризуется сформированностью системы убеждений, ценностных ориентаций и установок, побуждающих овладевать новыми экологическими знаниями и реализовывать их в деятельности, основанной на гуманном отношении человека к природе.

III. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Низкий уровень (А) – 0–11 баллов, означает пассивность личности и неучастие в мероприятиях, посвященных экологическим проблемам, а возможность участия связана с административным привлечением.

Средний уровень (Б) – 12–20 баллов, характеризуется достаточно активным участием в экологических мероприятиях, основанным на принципиальной и активной позиции личности в соответствии с экологическими убеждениями, ценностями, установками.

Высокий уровень (В) – 21–30 баллов, предполагает высокую активность личности не только в участии, но и в разработке и проведении экологических мероприятий при сформированности мотивационно-целевого компонента в структуре личности.

Комбинации уровней экологической образованности, экологической сознательности и экологической деятельности дают соответственно низкий, средний или высокий уровни экологической культуры учащихся.

Общая оценка уровня экологической культуры

Уровень экологической культуры	Экологическая образованность (I)	Экологическая сознательность (II)	Экологическая деятельность (III)
Очень низкий	А	А	А
	Б	А	А
Низкий	А	Б	А
	А	А	Б
Ниже среднего	Б	Б	А
	А	Б	Б
Средний	Б	Б	Б
	В	Б	А
	В	В	А
Выше среднего	Б	В	Б
	В	Б	Б
Высокий	В	В	Б
	Б	В	В
	В	Б	В
Очень высокий	В	В	В

Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушникова для 9-х классов

Инструкция. Прочитай внимательно вопросы теста и выбери к каждому один из вариантов ответов.

I. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНЫЕ ЗНАНИЯ

1. Общая площадь болот в России составляет не более 5 процентов. В недалеком прошлом болот было больше, но их осушили. Какое состояние болотных экосистем вы считаете правильным:

- а) состояние осушенных болот, так как они позволяют создать новые гектары продуктивных лугов и пашен, организовать торфоразработки и использовать торф в хозяйстве;
- б) болотные экосистемы разрушать не надо, сохранившиеся болота необходимо охранять, так как они сохраняют воду и улучшают ее качество;
- в) следует восстановить болотные экосистемы, так как их осушение неблагоприятно сказывается на состоянии природы в целом.

2. На свои нужды человечество использует главным образом ресурсы пресной воды. В городах России в среднем на одного жителя расходуется 400 л воды в сутки; при экономии можно расходовать гораздо меньше. Какую позицию вы считаете правильной:

- а) экономить воду нет необходимости, так как в России пресной воды в реках и озерах много; экономия воды создаст неудобства человеку;
- б) необходимо бережно относиться к использованию пресной воды (например, в каждом доме установить счетчик воды; запасы пресной воды у нас в стране, как и в мире, ограничены);
- в) количество пресной воды расходуется все больше, в то время как ее запасы ограничены; надо научиться восстанавливать водоемы с пресной водой.

3. Для современного этапа взаимодействия человека и природы характерно глобальное загрязнение всех компонентов природной среды. Чтобы решить экологическую проблему, человеку необходимы:

- а) разнообразные научные знания о способах потребления природных ресурсов;
- б) природоохранные знания о способах защиты окружающей среды от различного рода загрязнений (механических, физических, химических, биологических и др.);

- в) знания о возможных путях восстановления качества окружающей среды;

II. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ

4. Кислотные осадки, образующиеся в результате выбросов промышленных предприятий, влияют на наземные водные экосистемы, ослабляя жизнестойкость, питание, вызывая гибель живых организмов. Выразите свое отношение к данному состоянию экосистем:

- а) не следует проявлять обеспокоенность по поводу водных экосистем, потому что это необходимое следствие производственной деятельности человека, иначе промышленность не сможет развиваться;
- б) не одобряю производственную деятельность, приводящую к образованию кислотных осадков и разрушению водных экосистем; необходимо сохранить данную экосистему за счет снижения выбросов промышленных предприятий;
- в) озабочен разрушительной практикой в отношении водных экосистем, считаю, что если это произошло, то надо принять меры к восстановлению разрушенного.

5. Использование лесных ресурсов связано с увеличением лесозаготовок. В последние годы они не всегда осуществляются законным путем, например, «черными» лесорубами, которые уничтожают ценные породы (сосна, ель, кедр, лиственница). Выразите свое отношение к такому изменению лесных ресурсов:

- а) в нашей стране всегда заготавливали много леса и деятельность «черных» лесорубов не может нанести серьезного ущерба;
- б) сочувствую сокращению лесных ресурсов; не согласен со сложившейся практикой стихийного лесопользования, необходимо сохранение лесных ресурсов в результате рациональной лесозаготовки;
- в) не одобряю деятельность людей, подрывающих процесс лесовосстановления, считаю, что необходимо восстановление лесов и повышение их продуктивности.

6. Одной из экологических проблем, возникающих в результате человеческой деятельности, является загрязнение окружающей среды. Выразите свое отношение к данной проблеме:

- а) беспокоиться не следует, это естественный результат развития научно-технического прогресса и улучшения жизни людей;
- б) возражаю против неоправданного загрязнения окружающей среды, ее необходимо сохранить в чистоте;
- в) не одобряю хозяйственную деятельность человека, приводящую к загрязнению окружающей среды; если происходит ухудшение состояния среды, то необходимо принимать меры к ее восстановлению.

III. ЭКОЛОГО-ЦЕННОСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

7. Наиболее наглядно рекреационная деятельность проявляется в нарушении лесной экосистемы (почвенный покров, лесная подстилка). Под воздействием отдыхающих вытаптываются и исчезают различные виды растений, животных. Какую деятельность лично вы предпочитаете:

- а) свою деятельность связываю с использованием различных ресурсов лесной экосистемы (дрова, грибы, ягоды);
- б) находясь в лесу, постараюсь сохранять животный и растительный мир данной экосистемы, даже если мне необходимо будет воспользоваться дарами природы (дрова, грибы, ягоды);
- в) меня прежде всего интересует восстановление нарушенных лесных экосистем; я буду искать способы такой деятельности.

8. Биологические ресурсы сокращаются как путем их прямого истребления, так и косвенным путем – из-за смены условий. В последние годы значительно уменьшилась численность промысловых животных (пушных и морских зверей, рыб, водоплавающих птиц). Какую деятельность в отношении биологических ресурсов вы лично выбираете:

- а) регулирование величины изъятия ресурсов (отстрела, лова);
- б) организацию заказников и заповедников для сохранения ценных и редких видов;
- в) организацию искусственного рыбозаведения, зверосовхозов и других предприятий, восстанавливающих численность промысловых животных и других видов организмов.

9. Одной из экологических проблем является разрушение почв и потеря их плодородности в результате водной и ветровой эрозии. Какую деятельность из нижеперечисленных вы выбираете:

- а) Россия хорошо обеспечена земельными ресурсами, поэтому свою деятельность связываю с использованием данных ресурсов;
- б) в своей деятельности буду применять приемы обработки почвы, позволяющие сохранить ее плодородие (например, обработка почвы поперек склона, посев многолетних трав);
- в) свою деятельность связываю с применением приемов, позволяющих восстанавливать утраченное плодородие (например, специальная посадка леса).

Обработка результатов. Подсчитайте количество баллов по каждому разделу и по тесту в целом, используя ключ: ответы а – 0 баллов; б – 2 балла; в – 3 балла.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 8–9 баллов – высокий уровень;
- 5–7 баллов – средний;
- 4 и менее баллов – низкий.

Уровни экологической культуры:

22–27 баллов – высокий уровень;

13–21 балл – средний;

0–12 баллов – низкий.

Уровни сформированности экологической культуры

Уровень	Показатель
Высокий	<p>Учащийся обладает глубокими и прочными знаниями современных проблем экологии и охраны окружающей среды.</p> <p>Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности.</p> <p>Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важность ее охраны.</p> <p>Осознанно относится к окружающей среде.</p> <p>Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе.</p> <p>Демонстрирует гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью.</p> <p>Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности.</p> <p>Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях.</p> <p>Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Средний	<p>Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях.</p> <p>Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны.</p> <p>Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения.</p> <p>Недостаточно проявляет гуманное отношение к природе, к людям, самому себе.</p> <p>Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
Низкий	<p>Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы.</p> <p>Не понимает важность природоохранительной работы в школе.</p> <p>Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла.</p> <p>Безответственно относится к природе и не понимает важности ее охраны.</p> <p>Не умеет принимать обоснованные решения проблемной экологической ситуации.</p> <p>Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>

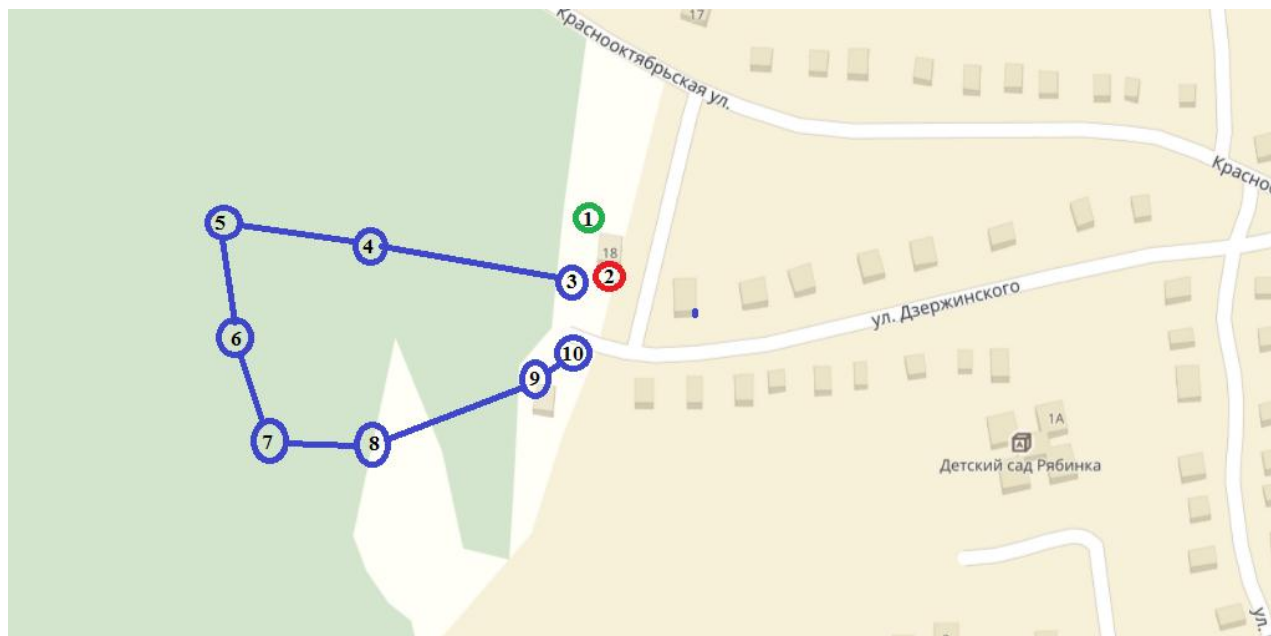
	<ul style="list-style-type: none"> • Волонтерская деятельность;
3.Возраст учащихся	5- 16 лет
4.Цели, задачи, образовательные результаты маршрута	<p>Цель: повышение экологической грамотности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с научной деятельностью; • дать представление об экосистеме на примере различных сообществ; • познакомить с древесно-кустарниковыми видами растений; • сформировать убеждение о необходимости охраны и защиты природы. <p>Образовательные результаты. Экскурсанты по окончании экскурсии должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о научных работах, проводимых в ШЛ; • знать основные направления деятельности ШЛ; • определять основные породы деревьев Камешковского района, знать их отличительные черты; • иметь представление об экосистеме; • знать правила поведения в лесу; • находить правильные действия при столкновении с различными видами пожара в лесу.
5.Вид маршрута (по способу перемещения: пешеходный, автобусный, виртуальный и т.д.)	Пешеходный
6.Форма контроля образовательного результата, рефлексия маршрута (используемые приемы)	<p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой; • устный;

	<p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запись в книге отзывов и пожеланий
7.Предварительная подготовка к участию в образовательно-туристическом маршруте (текст беседы, рассказа или конкретно, какое произведение, какого автора прочитать)	Не требуется.
8.Маршрут экскурсии (графическая схема дорожной карты образовательно-туристического маршрута, места остановок, перечень объектов показа, время для осмотра или другого вида деятельности на объекте)	 <p>«В гостях у Внуков Берендея» 2017 год.</p> <ol style="list-style-type: none"> Музейная комната 20 минут Дендрарий 20 минут 3-10. экологическая тропа 40 минут
9.Продолжительность (ч)	Продолжительность маршрута «В гостях у «Внуков Берендея» 1 час 20 минут
10.Протяженность (км)	1 км

Картографический материал маршрута «В гостях у Внуков Берендея» 2017 год.

Камешковский район, п.Новки, ул.Дзержинского, д18

Схема расположения точек образовательного маршрута



1. Музейная комната
2. Дендрарий




Экологическая тропа:


3. Школьное лесничество «Внуки Берендея»
4. Правила поведения в лесу
5. Место отдыха
6. Лес как экосистема
7. Жизнь сосны
8. Болота
9. Рыжие лесные муравьи
10. Экологическая роль леса

Портфель экскурсовода.


1.Музейная комната


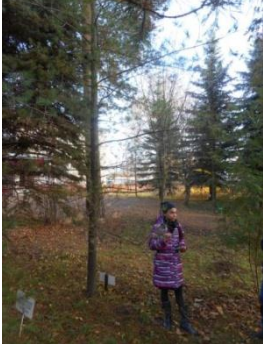

Остановка	Описание экскурсии	Вид
Приветствие	Добро пожаловать в музейную комнату школьного лесничества. Она располагается на втором этаже конторы Камешковского лесничества. Здесь проходят занятия кружка «Лесоводство с основами экологии». Наш класс теплый и уютный. Здесь хороший ремонт и новые стенды. Познакомимся с материалом стендов.	
Основатели школьного лесничества.	На фотографиях вы видите Заслуженного лесоведа РСФСР Ю.И. Футермана и заслуженного учителя РСФСР З.Т. Футерман.	
Наша гордость	Медаль и диплом победителя в конкурсе «Лучшее школьное лесничество России 2004».	
Эмблема школьного лесничества «Внуки Берендея»	Деревянная модель, выполненная сыном Ю.И. Футерман - Андреем Юльевичем. На эмблеме три елочки символизируют связь поколений. Самая маленькая - кандидаты в школьное лесничество, средняя - члены школьного лесничества, большая - работники лесного хозяйства.	
Из истории школьного лесничества «Внуки Берендея».	Создано в апреле 1969 года на базе Новкинского лесничества и Новкинской школы. С самого начала основными направлениями работы было изучение основ лесоводства с опорой на экологические вопросы, выполнение лесохозяйственных работ по заданию лесничества, организация экскурсий в разные уголки страны, где есть лесные объекты, организация летнего лагеря.	



<p>Направлен я работы.</p>	<p>Образовательная деятельность. Дополнительное образование осуществляется по программе «Лесоводство с основами экологии» (автор Ю.И. Футерман) Цель программы: дать школьникам общие знания по взаимоотношению живых организмов друг с другом и с природной средой.</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность. Школьники проводят исследования на пришкольном, учебно-опытном участке, на экологической тропе, на землях лесного фонда.</p> <p>Учебно-практическая деятельность. Лесовосстановление - посадка леса. Подкормка птиц в холодное время.</p> <p>Просветительская. Ежегодное участие в межрегиональной выставке «Зеленая неделя». Проведение экскурсий, конкурсов, праздников, бесед. С 2003 года и по сей день печатным органом являются «Вести школьного лесничества».</p>	
<p>Стенд Внуки Берендея.</p>	<p>За школьным лесничеством закреплен 117 квартал 75 га леса и дендроучасток. С 1987 года существует и экологическая тропа, на которой гиды проводят экскурсии. Ежегодно школьное лесничество принимает участие в Межрегиональной выставке «Зеленая неделя», проводит озеленение поселка, сажают лес, ведут исследовательскую деятельность, очищают леса от мусора. В состав школьного лесничества входят ребята из 5-9 классов.</p>	
<p>Экспедиции школьного лесничества «Внуки Берендея»</p>	<p>На этом стенде вы познакомитесь с информацией о научно-практической деятельности лесничества.</p> <p>Экспедиция в окрестности села Нерадова Камешковского района. Цель: изучить состав флоры. Результаты: гербаризирован 81 вид растений. Найдены интересные виды ив: розмаринолистная, черничная, пепельная.</p> <p>Экспедиция в Пенкинский мирмекологический заказник 2004 год. Цель: исследовать</p>	


	<p>состояние муравьиного комплекса. Результаты: произведено картирование муравейников и подтвержден статус мирмекологического заказника.</p> <p>Экспедиция в прибрежную зону реки Клязьма. Цель: расчистка родника по берегу реки Клязьма. Результаты: Родник освобожден от сорной растительности, очищен от ила и земли.</p> <p>Экспедиция в Патакинскую березовую рощу. Цель: изучить состав флоры памятника природы. Результаты: отмечено видовое разнообразие трав под пологом леса.</p>	
Исследовательские работы	<p>Исследовательские работы, защищенные на районных, областных и всероссийских конкурсах.</p> <p>«Исследование сеянцев по классам высот», «Учет прилета кормящихся птиц на кормушках с разным кормом и в разное время дня», «Влияние биогумуса на рост сеянцев лиственницы сибирской», «Исследование жизни одиночной самки муравья в искусственном муравейнике». Победа на всероссийском конкурсе школьных лесничеств 2004 год. Дипломы с областного конкурса Подрост.</p>	


2. Дендрарий

Остановка	Описание экскурсии	Вид
Приветствие	<p>Здравствуйте, мы находимся у здания Камешковского лесничества. На стене находится мемориальная доска в память о заслуженном лесоводе России Юлии Иосифовиче Футермане. Давайте к ней подойдем.</p> <p>В честь Юлия Иосифовича мы решили назвать дендрочасток, в котором сейчас</p>	

	<p>находимся. Многие спрашивают, а что такое дендрочасток? Это территория, на которой произрастают деревья и кустарники. Растения могут быть распространённые и эксклюзивные. Деревьев на нашем дендрочастке около 50.</p>	
<p>Ель голубая</p>	<p>Перед вами ель колючая, форма голубая. Её Юлий Иосифович перенес с прежнего места от старого лесничества, и она прижилась. Особенность этой формы в том, что её получают преимущественно черенкованием. Это очень выносливое растение, через 2 года способно жить самостоятельно, без малейшего ухода. Она выносит сильные ветра, загрязнённый, загазованный воздух, засуху и холод (до -35°C), а также хорошо переносит стрижки и формовку. Именно поэтому она часто используется для озеленения городов. Но для того, чтобы получить такое растение, придётся либо выложить немалую сумму денег за саженец, либо попотеть, выращивая свою ёлочку из семени или черенка.</p>	
	<p>Обратим внимание на сосну веймутову. Долгожительница (живет до 400 лет). В 1705 году из родной среды произрастания ее вывез английский лорд Веймут для озеленения своего поместья. С тех пор за этим видом закрепилось название веймутова сосна, помимо официального - белая восточная. К грунтам культура особо не требовательна, прекрасно переносит заболоченность. Имеет свою слабость - это очень низкая сопротивляемость к грибковой болезни – ржавчине</p>	
<p>Сосна обыкновенная</p>	<p>Задание: Найдите здесь деревья, которым более 100 лет. Подсказка: таких деревьев здесь 3 и они относятся к одной породе. Это сосна обыкновенная. О том, как растёт сосна и как она выглядит, о её красоте и пользе для природы и человека слышали, пожалуй, даже те, кто знает это величественное дерево только по картинкам из школьного учебника по ботанике да репродукциям картин великого русского художника И. И. Шишкина. Посмотрите вверх на устремлённые ввысь сосны, вдохните глубоко ни с чем несравнимый хвойно-шишечный запах и пьяняще-чистый воздух. Учёные давно определили, что на 1 куб. метр воздуха в</p>	


	<p>сосновом лесу приходится всего лишь 500 (!) микробов, в то время как в 1 куб. метре воздуха мегаполиса встречается 36 тыс. (!!!) микробов. Волей-неволей запомнишь, как пахнет сосновый воздух... О том же, насколько полезна сосна, говорит хотя бы тот факт, что даже в радиусе 5 км.от соснового леса воздух целебен и ионизирован. Неудивительно, что сосну обыкновенную с большим удовольствием выращивают как в госпитомниках и лесхозах, так и в садах, а с недавних пор она стала даже появляться в некоторых частных сельских домах степной зоны.</p>	
	<p>Произрастают здесь и другие растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каштан конский • Кедр сибирский • Магонияпадуболистная • Барбарис • Лиственница • Туя западная 	
	<p>А теперь приглашаем вас посетить восточную часть дендроучастка школьного лесничества «Внуки Берендея», которую мы приводим в порядок. Совсем недавно здесь установлен аншлаг. Здесь произрастают деревья и кустарники, типичные и нетипичные для нашей местности. Посмотрите вокруг и назовите растения, которые вам известны.</p>	
	<p>Посмотрите на растение, родина которого Дальний Восток. Это орех маньчжурский. На родине это – дерево высотой до 25 м. Вопрос: Что необычного во внешнем виде этого дерева? (<u>Ствол</u> ровный, прямой, с раскидистой ажурной кроной, напоминающей крону некоторых видов пальм). Растёт там в <u>смешанных</u> и <u>лиственных лесах</u>. Зимостоек, переносит морозы по крайней мере до -45°. В России орех маньчжурский широко используется для озеленения городов. Примечателен формой кроны, необычными крупными листьями длиной до 1 м.</p>	


	<p>А вот Дальневосточная гречиха или сибирский бамбук.</p> <p>Вопрос: Посмотрите на растение, как вы думаете, почему так его называют? (у него стебель похож на стебель бамбука) Другое его название горец сахалинский, а в специальной литературе именуют рейнутрия сахалинская.</p> <p>Многолетнее травянистое растение отличается значительной высотой до 3 м), имеет крупные (15-45 см) сердцевидные листья и цветки – метелки. Неприхотлива и вынослива.</p> <p>Рейнутрию ввели в культуру как декоративное растение, она привлекательна своими размерами, легко образует заросли, служит эффектным фоном или прикрывает невыигрышные объекты.</p> <p>В местах, где рейнутрия вышла из-под контроля, она может агрессивно заселять новые территории, вытесняя местные растения. Семена в новых местах обитания она не образует, но прекрасно размножается вегетативно.</p> <p>Эффектный экзотический красавец или злостный агрессор – предстоит решить каждому, кто планирует пригласить в свой сад этот гигантский многолетник.</p>	
	<p>Сосна крымская. В древности крымская сосна покрывала чуть ли не все склоны гор Крыма до морского берега. Сейчас растёт на небольших площадях, занятых в Крыму лесами этой сосны, которые к тому же находятся под охраной.</p> <p>Задание: Найдите отличие хвои крымской сосны от сосны обыкновенной. (Хвоя длиннее, более жесткая и колючая). <u>Хвоя</u> тёмно-зелёная, очень плотная и колючая, несколько изогнутая, длиной 8—12 см. Высоко декоративна. Широко применяется в озеленение</p>	


	<p>Дерево высотой 20—30 (до 45) м. <u>Крона</u> широкая, пирамидальная, у более старых деревьев плоская, зонтикообразная. <u>Ветви</u> горизонтальные, с загнутыми вверх побегами. Живёт 500—600 лет.</p> <p><u>Кора</u> чёрная или тёмно-бурая, трещиноватая, в верхней части ствола красноватая. Молодые <u>побеги</u> жёлто-бурые, блестящие.</p>	
	<p>Загадка: В домнах плавится металл, (Коль горючее достал)! Добавляется и шихта. Не идёт в то дело ...(пихта). Сибирская пихта – наиболее распространённый вид пихты на территории России. Дерево может достигать 25 – 40 м в высоту. Обладает узкоконической кроной. Кора растения – гладкая, тёмно-серого оттенка. На коре имеются особые утолщения, называемые желваками. В них содержится душистая густая живица, горькая на вкус (также её называют "пихтовый бальзам"). Бальзам из живицы пихты сибирской – сильнейший антисептик, был введен в научную медицину профессором А.В. Вишневым во время Великой Отечественной войны для лечения гнойных ран, нарывов, фурункулов. Из хвои и веток получают пихтовое масло. В народе говорят: Изба пихтова – сердце здорово. И не зря:</p> <p>В 1907 году русский химик П. Г. Голубев из пихтового масла получил ценнейший продукт — камфару. Пригодность камфары в качестве стимулятора сердечной деятельности используется в медицине.</p> <p>Вопрос: Так почему в загадке говорится, что пихта не используется как топливо? (Пихта довольно редкий вид и широко используется в фармации)</p> <p>Характерная особенность пихт — <u>шишки</u> у них, как и у настоящих <u>кедров</u>, в отличие от</p>	


	<p>других хвойных, растут вверх и распадаются ещё на деревьях, а хвоя плоская. В отличие от нетребовательных к теплу лиственниц и елей, пихты — теплолюбивые деревья, и большинство их видов отличается высокой морозостойкостью.</p> <p>Вопрос:Из всех хвойных крону пихты можно назвать «царской шубой». Почему? (самая богатая и пышная крона). Характерной особенностью пихты является то, что хвоя не опадает даже при засыхании веток и побегов. Поэтому на новый год некоторые предпочитают покупать пихту – ведь у ёлки при засыхании хвоя сразу начинает осыпаться.</p>	
	<p>Деревья вяз и ясень с легкостью уживаются даже на сложных типах почвы. Они обладают прекрасной морозоустойчивостью, благодаря чему практически не страдают даже от сильных заморозков, хорошо переносят засуху и сухой воздух. -</p> <p>Вяз -Вяз — род древних деревьев с замечательными свойствами, высокой декоративностью и ценной древесиной.</p> <p>В большинстве случаев вяз не превышает 35 м в высоту и 1 м в диаметре. Крона густая, широкая, цилиндрическая.</p> <p>В весенний период дерево привлекает к себе внимание множеством цветков, в окраске которых преобладают коричневые оттенки. Летом вяз может похвастаться темно-зелеными листьями, а осенью — золотисто-желтой кроной. –</p> <p>Свойство древесины вяза сопротивляться гниению при постоянной сырости использовалось в средневековой Европе, где из выдолбленных изнутри стволов вяза изготавливали водопроводные трубы.</p>	



3. Экологическая тропа

Остановка	Краткое описание экскурсии	Вид
<p>Начало маршрута</p> <p>Школьное лесничество во "Внуки Берендея"</p>	<p>Здравствуйте, мы приглашаем вас на первую прогулку по экологической тропе нашего школьного лесничества "Внуки Берендея". На тропе располагаются 8 точек (посмотрите на картосхеме). Каждая точка оборудована новыми современными аншлагами. В память о предыдущей экотропе мы решили оставить наиболее хорошо сохранившийся аншлаг «Леса России». Наши экскурсоводы проведут вас по тропе. Но все должны соблюдать правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идите только по маршруту. • Нельзя оставлять после себя мусор. • Ломать деревья и кустарники нельзя. • Не заготавливайте "дары природы", не рвите грибы. • Берите на память о природе только фотографии. <p>Первая точка - наше Школьное лесничество «Внуки Берендея». Оно создано в апреле 1969 года на базе Новкинского лесничества и Новкинской школы, основатели - супруги Футерман Юлий Иосифович и Зинаида Тимофеевна. За школьным лесничеством закреплен квартал 117 площадью 75 га. В школьном лесничестве разработана нормативно-правовая база: Устав, Положение о школьном лесничестве, инструкции по технике безопасности, подписан Договор между МОУ Новкинская ООШ (Муниципальное общеобразовательное учреждение Новкинская основная общеобразовательная школа) и ГКУ ВО «Камешковское лесничество» (Государственное казенное учреждение Владимирской области "Камешковское лесничество")</p> <p>Общая площадь Камешковского лесничества составляет 51199 га.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 44 % площади занято сосновым лесом; • 8% еловым лесом; • 6% дубовым лесом; • 32% берёзовым лесом; • 2 % осиновым лесом; • 8% ольховым лесом. <p>Деятельность лесничества направлена на охрану, защиту и воспроизводство лесов, расположенных в границах Камешковского лесничества.</p> <p>Экологическая тропа проложена в лесном квартале</p>	

	<p>может сыграть роль зажигательной линзы, поэтому правилами пожарной безопасности в лесу запрещается оставлять мусор.</p> <p>Заройте все, что осталось после вас в лесу!</p> <p>Не оставляйте в лесу без присмотра костров, они могут привести к пожару.</p> <p>ПОМНИТЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единственный костер загрязняет воздух в лесу так, как 5200 человек. • Часовое пребывание у костра по воздействию на организм токсических веществ соответствует пятичасовому пребыванию на автомагистрали. • Место под костром не зарастает 5 – 7 лет. <p>??? ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ ВБЛИЗИ ПОЖАРА В ЛЕСУ, ТО: какими будут ваши действия? Помните следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходите на дорогу, просеку или к берегу реки; • выходите из зоны быстро, перпендикулярно направлению движения огня; • выйдя на открытое пространство, дышите воздухом возле земли - там он менее задымлен, рот и нос при этом прикройте ватно-марлевой повязкой или мокрой тряпкой, платком; • если нет открытых участков, выходите по участку лиственного леса, в отличие от хвойного он возгорается не сразу и горит слабо; • если невозможно уйти от пожара, войдите в воду или накройтесь мокрой одеждой; • когда будете в безопасности, сообщите о пожаре по телефону - “01”, по сотовому 112. 	
<p>4. Лес как экосистема</p>	<p>Экосистема - биологическая система, состоящая из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщества живых организмов, • среды их обитания, • системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними. <p>Экосистема состоит из сообществ или биоценозов. Биоценоз — это группировка растений, животных, грибов и микроорганизмов. Растительные сообщества называются фитоценозами.</p> <p>В ходе длительного эволюционного развития, живые организмы так разместились в биоценозе, что практически не мешают друг другу, их распределение носит ярусный характер. Растения различаются по высоте. Такое размещение появилось благодаря приспособлению к определенным условиям живой и неживой природы.</p> <p>ЯРУСНОСТЬ – это вертикальное расслоение растительного сообщества на равновысокие части</p>	

	<p>горизонты, слои, ярусы. Растения, располагаясь на разной высоте или глубине, легко уживаются в сообществе, что способствует</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличению числа организмов на единицу площади, • ослаблению конкуренции между ними, • более полному и разностороннему использованию условий среды. <p>В лесу обычно выделяется пять-шесть ярусов I - большие деревья (береза, ель, сосна, дуб, осина); II - малые деревья (рябина, черемуха); III - кустарники (лещина, бересклет, шиповник); IV - травы и кустарники (багульник, голубика, вереск, иван-чай, клюква, кисличка и др.); V - мхи и лишайники</p> <p>Посмотрите вокруг. Сколько ярусов вы видите? Назовите растения каждого яруса.</p> <p>ИГРА:Давайте поиграем. Я буду называть растения. Если называю дерево, то вы поднимаете руки вверх. Если – кустарник, то руки – в стороны. Если – травянистое растение, то вы приседаете.</p> <p>Начинаем: береза, мох, сосна, малина, рябина, ландыш, осока, бересклет, ель, подорожник, калина, дуб...</p>	
<p>5. Жизнь сосны</p>	<p>Участок, где проходит наша экологическая тропа расположен в 117 квартале. В основном этот квартал представлен сосновым лесом. Поэтому эту точку мы решили посвятить сосне.</p> <p>Сосна обыкновенная. давайте прочитаем, что говорит она о себе.</p> <p>Мощное, высокое и прямое дерево, достигающее 40 метров в высоту. Очень светолюбивая порода, плохо растущая в условиях затенения. Сосна имеет важное водоохранное и почвозащитное значение. Большую ценность представляет смолистая древесина сосны. Добываемую при подсочке растущих деревьев живицу, используют для получения канифоли, скипидара и дегтя. Известны и лечебные свойства живицы.</p> <p>С сосной связана жизнь многих растений и животных. Отгадайте загадки: Рыжий маленький зверёк По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, А на дереве в дупле. (Белка.) Кто зимой средь хвойных веток</p>	

	<p>В феврале выводит деток? Необычный клюв - крестом, Птичку ту зовут ... (Клестом)</p> <p>Днём спит, ночью летает, Ухает, людей пугает. В темноте горят глаза – Всем мышам она гроза. (Сова)</p> <p>Под сосной - Гора. В Горе- мастера. Из травинок и иголок Под сосной построен Город. (Муравейник.)</p> <p>Все деревья с интересом Изучает доктор леса. Если дерево ест жук, Доктор сразу: ТУК ТУКТУК! (Дятел)</p>	
<p>6. Болото</p>	<p>Болото - избыточно увлажнённый участок суши с особой растительностью и слоем торфа.</p> <p>Болото, где бы оно ни находилось, вызывает чувство опасности, и каждый старается его обойти. Пугает оно не только тем, что можно погибнуть, но и чувством тревоги, необычностью места. Оно притягивает и пугает одновременно. Как говорят, чем страшней – тем интересней.</p> <p>Возможно, поэтому множество преданий и легенд связано с болотами. Народ собирает и бережно хранит преданья «старины». Согласно гласящим преданиям, болота населены всякой нечестью: водяными, хмырями, болотницами, кикиморами. А на самом деле:</p> <p>Знаете ли вы, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Болота являются хранилищами чистой воды • Болотный мох (сфагнум) - отличный антисептик, он не дает развиваться бактериям. Торф связывает вредные вещества в нерастворимые соединения, благодаря этому заболоченные места снижают парниковый эффект • После осушения болот исчезают реки • Каждый год один гектар болот поглощает из атмосферы 550–1800 кг углекислого газа и выделяет 260–700 кг кислорода. Это в 7–15 раз больше, чем способен переработать один гектар леса или луга. • Один гектар болот может «проглотить» до трех 	

	<p>тонн пыли!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Болота могут гореть из-за подземного пламени • болотная система является естественным фильтром пресной воды <p>Данное болото – переходное, осоково – сфагновое.</p>					
<p>7. Рыжие лесные муравьи</p>	<p>Рыжие лесные муравьи – важная часть лесного сообщества. Одно муравьиное семейство уничтожает за лето около 2 миллионов вредных для леса насекомых. Обшаривая в поисках пищи около 3 тысяч кв.м. лесной территории, муравьи улучшают почву, рассеивают семена многих травянистых растений, расселяют пауков, перенося их коконы, привлекают многих полезных животных. Всего 4 муравейника на 1 га защитят лес от гибели.</p> <p>Беречь муравейники - значит оберегать лес!</p>					
<p>8. Леса России</p>	<p>Рассказ о планетарном значении леса, о мировых лесных ресурсах. Сравнение экологической и материальной ценности леса.</p> <table border="1" data-bbox="427 958 1174 1845"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 958 842 1070">Экологические ценности леса «невесомые»</th> <th data-bbox="842 958 1174 1070">Материальные ресурсы леса «весомые»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1070 842 1845"> <ul style="list-style-type: none"> • климатообразующие и средообразующие свойства; • газорегулирующие и воздухоочистительные свойства; • защита природных и антропогенных объектов; • источник биоразнообразия; • источник кормов для дичи и домашнего скота; • место рекреации; • источник красоты и вдохновения. </td> <td data-bbox="842 1070 1174 1845"> <ul style="list-style-type: none"> • древесина – в круглом, распиленном, колотом виде; • отходы лесопиления – опилки, стружка; • живица, сок; • техническое сырьё, зелень; • лекарственное сырьё; • плоды, ягоды, грибы; • продукция охоты; • продукция лесного пчеловодства; • сено. </td> </tr> </tbody> </table> <p>Работа с диаграммами на аншлаге</p> <p>Завершение экскурсии. Ответы на вопросы:</p> <p>- Что интересного узнали на экскурсии?</p>	Экологические ценности леса «невесомые»	Материальные ресурсы леса «весомые»	<ul style="list-style-type: none"> • климатообразующие и средообразующие свойства; • газорегулирующие и воздухоочистительные свойства; • защита природных и антропогенных объектов; • источник биоразнообразия; • источник кормов для дичи и домашнего скота; • место рекреации; • источник красоты и вдохновения. 	<ul style="list-style-type: none"> • древесина – в круглом, распиленном, колотом виде; • отходы лесопиления – опилки, стружка; • живица, сок; • техническое сырьё, зелень; • лекарственное сырьё; • плоды, ягоды, грибы; • продукция охоты; • продукция лесного пчеловодства; • сено. 	
Экологические ценности леса «невесомые»	Материальные ресурсы леса «весомые»					
<ul style="list-style-type: none"> • климатообразующие и средообразующие свойства; • газорегулирующие и воздухоочистительные свойства; • защита природных и антропогенных объектов; • источник биоразнообразия; • источник кормов для дичи и домашнего скота; • место рекреации; • источник красоты и вдохновения. 	<ul style="list-style-type: none"> • древесина – в круглом, распиленном, колотом виде; • отходы лесопиления – опилки, стружка; • живица, сок; • техническое сырьё, зелень; • лекарственное сырьё; • плоды, ягоды, грибы; • продукция охоты; • продукция лесного пчеловодства; • сено. 					

	<ul style="list-style-type: none"> - Что понравилось? - Что поразило или удивило вас? - Что не понравилось? - Что бы вы предложили организаторам экскурсии? 	
--	---	--

Паспорт образовательного маршрута

«Кто лес любит и знает, тому лес помогает»

На пороге школы перед каждым выпускником встает вопрос о профессиональном выборе. Удачливым может считать себя человек, если его выбор сделан правильно. В старших классах школы важно показать ученикам разнообразный мир профессий. Очень часто молодые люди спешат за модной профессией и забывают про не менее важные и интересные. Профориентационная работа среди молодежи, повышает шанс правильного самоопределения.

В России больше половины площади заняты лесами. Это один из главных и мощных ресурсов нашей страны. В лесной отрасли заняты люди широкого круга специальностей. Сейчас работники лесного хозяйства говорят о нехватке молодых и хорошо обученных специалистов. Образовательный маршрут включает экскурсию в ГКУ ВО «Камешковское лесничество», где ребята познакомятся с лесными профессиями, их разнообразием и особенностями. Может, кто-то из них «найдет себя» в лесном деле.

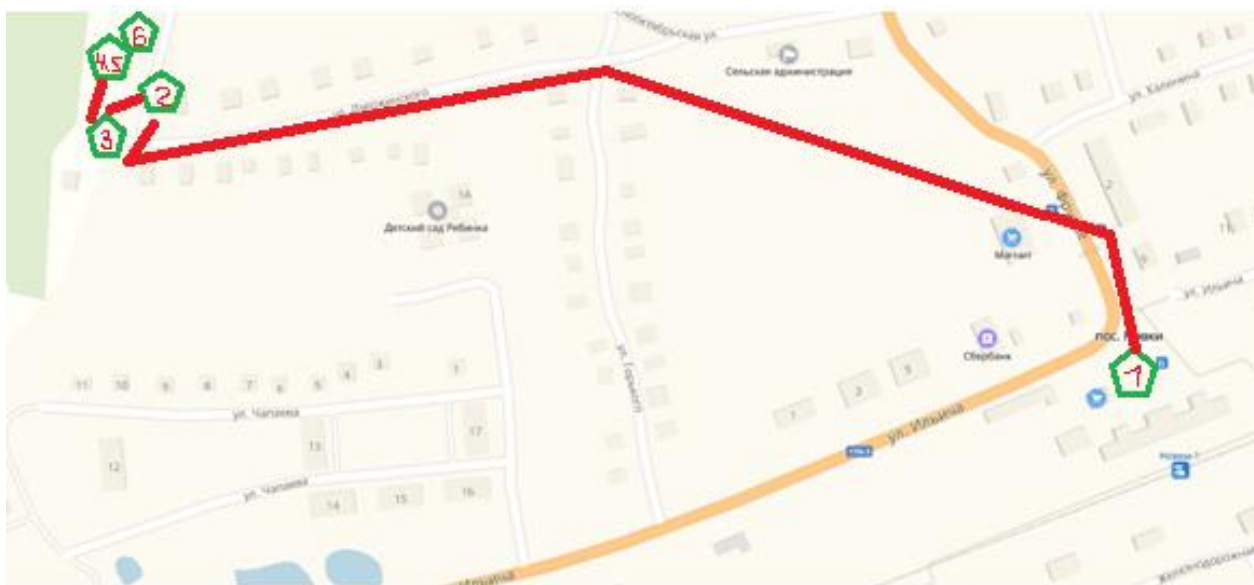
1. Наименование маршрута	«Кто лес любит и знает, тому лес помогает»
2. Предметное и тематическое направление образовательно-экскурсионного маршрута (общеобразовательный предмет, тема; направление внеурочной деятельности, тема занятия; направление внеклассной деятельности, тема внеклассного мероприятия)	Внеклассное мероприятие. Профориентационная экскурсия (профессии, связанные с лесом).
3. Возраст учащихся	7-9 классы (12-15 лет)
4. Цели, задачи, образовательные результаты маршрута	Цель: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся, расширить

	<p>знания о мире профессий, связанных с лесом.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с историей лесничеств в России; - показать разнообразие и особенности лесных профессий; - дать возможность задуматься о профессиональном выборе. <p>Образовательные результаты:</p> <p>В ходе экскурсии по образовательному маршруту учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с историей становления лесничеств; - пополнят знания о заслуженном лесоводе России Ю.И.Футермане; - получают информацию о лесных профессиях, особенностях трудовой деятельности работников Новкинского лесничества; - пройдут мастер-класс по посадке леса; - узнают об образовательных организациях, где можно получить лесное образование.
<p>5. Вид маршрута (по способу перемещения: пешеходный, автобусный, виртуальный и т.д.)</p>	<p>Пешеходный</p>
<p>6.Форма контроля образовательного результата, рефлексия маршрута (используемые приемы)</p>	<p>Участие в практикуме. Участие в мастер-классе Рефлексия «Объясни название экскурсии»</p>
<p>7.Предварительная подготовка к участию в образовательно-туристическом маршруте</p>	<p>Предварительной подготовки экскурсия не требует</p>
<p>8.Маршрут экскурсии (графическая схема дорожной карты образовательно-туристического маршрута, места остановок, перечень объектов показа, время для осмотра или другого вида деятельности на объекте)</p>	<div data-bbox="831 1476 1449 1760" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">Остановки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Немного истории 2.Главный Берендей: Юлий Иосифович Футерман 3. Лесничий и лесник: две разные профессии 4. Камешковское лесничество: лесные профессии

	5. Я б в лесничие пошел – где меня научат 6. Мастер-класс по посадке саженцев мечом Колесова
9.Продолжительность (ч)	1ч. 10 мин.
10.Протяженность (км)	1 км

Схема маршрута

Пешеходный маршрут «Кто лес любит и знает, тому лес помогает»



Портфель экскурсовода

1. Немного истории

Добрый день! Ребята, вы знаете, что в нашей школе действует школьное лесничество «Внуки Берендея». Одна из его задач – знакомство с лесными профессиями. Сегодня познакомимся с историей и современностью профессий работников лесного хозяйства. Во второй половине 20века лесному делу отдавали предпочтение многие жители поселка Новки. Мы находимся на центральной площади поселка, которую в народе называют «Пятачок». Мало кто помнит, что здесь раньше располагалось здание Новкинскогослесничества. Новкинское лесничество было создано в 1936 году.

Кто знает, где оно располагалось? Попробуйте найти его по предложенной фотографии (До 1988 г. здание лесничества находилось на месте единственного в поселке трехэтажного дома).

Обратимся к истории лесничеств в России.

Изначально лес для человека был истоком, средой обитания.

Как вы думаете какой русский царь первым заговорил о рациональном использовании лесов?

Только в 1703 г. Петр Великий – первый лесовод России – ввел жесткое государственное регулирование лесными пользованиями. С 1826 г. начинается собственно лесное хозяйство, т. е. образуются лесничества с ограниченной площадью леса, на которой можно осуществлять планомерную, систематическую деятельность. Были определены фундаментальные триединые цели лесного хозяйства: охранять леса от истребления; извлекать из них наибольший доход; умножать леса на территориях, в них нуждающихся.

Назовите три отглагольных существительных, которыми можно кратко охарактеризовать фундаментальные цели лесного хозяйства (охрана, извлечение, преумножение)

В нашем поселке жил человек, который посвятил всю свою жизнь служению лесу. ***Кто это?*** Мы гордимся Ю.И. Футерманом, но поговорим о нем на следующей остановке.

На пути у нас будет автомобильная дорога, будьте внимательны при переходе. Не спешите, осмотритесь, переходите организованно.

2. Главный Берендей: Юлий Иосифович Футерман

Мы находимся уздания действующего лесничества, которое было построено в 1988 году. На стене – мемориальная доска памяти Юлия Иосифовича Футермана. ***Ребята, кто знает, кто это за человек?***

Юлий Иосифович – удивительный человек, заслуженный лесовод РФ. Его имя занесено в книгу «Лучшие люди России».

Юлий Иосифович Футерман родился в 1938 году в Москве. Родители – коренные москвичи, имели высшее образование, работали в Министерстве обороны. Юлий Иосифович закончил с отличием школу, московский лесохозяйственный институт. Этот человек очень любил природу. Когда ему предложили работать в городе, он отказался и попросился в самую «глушь». И в 1961 г. был направлен в Новкинское лесничество, с которым связана вся его жизнь. В 1969 году вместе с супругой Зинаидой Тимофеевной Футерман организовали школьное лесничество «Внуки Берендея». Более 40 лет являлся его бессменным руководителем.

Юлий Иосифович неоднократно награждался дипломами самого разного уровня за особый вклад в работу с одаренными детьми и воспитание нового поколения лесоводов. Его воспитанники не раз становились дипломантами различных Всероссийских конкурсов. В 2004 году «Внукам Берендея» было присвоено звание «Лучшее школьное лесничество России».

На протяжении 46 лет Юлий Иосифович занимал пост лесничего Новкинского лесничества.

На протяжении всего XX века все заботы о лесе в Новкинском лесничестве ложились на плечи лесничего и лесников.

3. Лесничий и лесник: две разные профессии

Раньше в лесном хозяйстве были профессии лесник и лесничий. Многие думают, что это одинаковые профессии. Поиграем в игру «Верю - не верю», из нее вы узнаете, в чем отличие этих профессий

- *Лесничий это руководитель лесничества (Да)*
- *Лесничие находились в подчинении у лесников (Нет.Лесники в подчинении у лесничего)*
- *За лесниками был закреплен массив леса (Да)*
- *Лесники один раз в год осуществляли обход леса(Нет.Каждый день)*
- *Юлий Иосифович был лесником (Нет, лесничим)*
- *В случае обнаружения какой-либо опасности, выявления нарушений лесники оповещали лесничего (Да)*
- *В настоящее время названия профессий сохранились, значение их изменилось(Да)*

Лесничий – это лесоуправитель, который вел наблюдение за всей площадью леса. Так называли руководителя лесничества с 1913 по 2007 год. Сегодня руководитель лесничества называется директор. В подчинении у лесничих были лесники. Лесничество закрепляло за каждым лесником участок леса. Сегодня эта профессия сохранилась, но в основном выполняетконтролирующую функцию. **Лесники**ежедневно осуществляли обход леса и защищали вверенные им участки лесных массивов. В случае обнаружения какой-либо опасности, выявления нарушений оповещали руководство. Сейчас лесники остались только у арендаторов.

Нередко лесников отождествляли с лесничими, хотя, как вы поняли, это были две разные профессии. Обратите внимание на красоту места, в котором мы находимся. Лесничество расположено у самого леса. Люди на службе у леса каждый день вбирают в себя эту необычную

энергию. Мы с вами находимся на территории дендрочастка школьного лесничества «Внуки Берендея». Посмотрите вокруг. На табличках имеются подписи, кем посажено то или иное дерево. Многие из них посажены ветеранами лесного хозяйства: лесниками и лесничими.

Сменилось название лесничества. Сегодня это государственное казенное учреждение Владимирской области «Камешковское лесничество».

Какие же профессии востребованы в Камешковском лесничестве? Ответ на этот вопрос узнаем во время экскурсии. Приглашаем всех в здание.

4. Камешковское лесничество: лесные профессии

Мы заходим в помещение, где работают люди. Помните, что необходимо поддерживать тишину, чтобы не мешать рабочему процессу.

На первом этаже располагается кабинет руководителя. На первом этаже находятся кабинеты главного и участковых лесничих, инженера по охране и защите леса, инженера по лесопользованию, бухгалтерия.

Ребята делятся на 5 групп. Каждой группе выдается текст с обязанностями профессий лесного хозяйства. Задача ребят выбрать и подготовить того, кто представит профессию от первого лица. На группы выдается бейдж с названием профессии. Сообщение на 2 мин.

По окончании каждой группы выдается разрезанное задание на соотнесение. Для экономии времени можно выдать на группу по две специальности

Участковый лесничий	<ul style="list-style-type: none"> • Присматривает за ведением дел в каждом участковом лесничестве • Одна из его обязанностей отвод делянок и отпуск населению древесины
Инженер по лесопользованию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивает организацию работ по рубкам главного пользования • Большая часть работы специалиста это оформление договоров на

	продажу леса
Инженер по охране и защите леса	<ul style="list-style-type: none"> • занимается разработкой мероприятий по противопожарной профилактике • осуществляет мероприятия по охране охотничьей фауны
Инженер – лесопатолог	<ul style="list-style-type: none"> • отвечает за здоровье и благополучие целых лесных массивов • Опытные специалисты могут визуально установить причину увядания дерева
Инженер по лесовосстановлению	<ul style="list-style-type: none"> • Занимается подготовкой посадочного материала, • Контролирует посадку леса.

Участковый лесничий. Остались лесничие в лесничестве, но у них совершенно другие обязанности. Земли лесного фонда Камешковского района делятся на участковые лесничества. Их четыре: Новкинское, Вахромеевское, Пенкинское, Второвское. За ведением дел в каждом участковом лесничестве присматривает участковый лесничий. От его грамотных решений зависит многое в сохранении и преумножении российских лесов. Обязанности участкового лесничего: контроль за арендаторами и населением по исполнению лесного законодательства; патрулирование лесов; контроль мест рубок; ведение учёта лесного фонда; заполнение книг рубок ухода и расхода леса; контроль за посадками и подготовкой почвы под посадки, контроль за исполнением противопожарных мероприятий (обустройство минерализованные полосы, установка аншлагов), проведение лесохозяйственных мероприятий (развешивание скворечников, оборудование места отдыха), отвод делянок и отпуск населению древесины для собственных нужд, проверки арендаторов и на готовность к пожароопасному сезону, ведение сопутствующих документов.

Инженер по лесопользованию обеспечивает организацию выполнения комплекса работ по лесохозяйственной деятельности – рубки главного пользования, рубки ухода за лесом, учет лесов, отвод и передачу площадей для общественных и государственных целей, учета лесов и

ведения государственного лесного кадастра. Большая часть работы специалиста сводится к ведению бумажной документации (оформление договоров на продажу леса...)

Инженер по охране и защите леса занимается разработкой и осуществлением мероприятий по противопожарной профилактике в лесах, охране лесов от самовольных порубок и других видов лесонарушений, защите лесов от пожаров, вредных насекомых и болезней; по охране охотничьей фауны, редких исчезающих растений и животных; по повышению эффективности лесохозяйственного производства, совершенствованию организации труда на работах по охране и защите леса. Планирует и осуществляет ревизии обходов лесников. Планирует и организует разъяснительную и воспитательную работу среди населения, выступает в средствах массовой информации по вопросам охраны леса. Составляет протоколы о лесонарушениях.

Инженер – лесопатолог – это специалист, который отвечает за здоровье и благополучие целых лесных массивов. Он разбирается в заболеваниях деревьев, вызванных насекомыми, грибами. Лесопатолог, подобно другим врачам, начинает свою работу с первичного осмотра деревьев. В некоторых случаях для подтверждения диагноза проводятся дополнительные лабораторные исследования. Опытные специалисты могут визуально установить причину увядания дерева, приняв во внимание состояние его кроны, либо коры, а также форму ствола. Осмотр помогает установить точный диагноз и установить метод лечения. Эта профессия очень интересна, предлагаю вам в этом убедиться.

Инженер по лесовосстановлению организует и контролирует выполнение комплекса работ: выращивание посадочного материала, посадка леса. Ежегодно весной члены школьного лесничества участвуют в посадке леса. В 2018 году мы посадили 3570 сеянцев сосны. Руководит посадкой инженер по лесовосстановлению. Прежде чем приступить к посадке, специалист проводит обучение ребят, знакомит с техникой посадки, необходимыми инструментами.

Дополнительное задание

Мастер класс по определению короеда.

Жукова Елена Юльевна, дочь Юлия Иосифовича Футермана, пошла по стопам отца, получила лесное образование и работает по специальности инженер-лесопатолог во Владимирском Центре Защиты Леса. Одни из вредителей леса – короеды. Распознать их можно по маточным ходам, которые оставляет самка в коре дерева. Насчитывают около 60 видов короедов. Перед вами рисунки ходов четырех наиболее распространенных видов. Внимательно изучите рисунки. А теперь предлагаю вам рассмотреть поврежденное дерево. ***Определите, какой вид короеда нанес ему ущерб.***

5. Я б в лесничие пошел – где меня научат

Существует и ряд других профессий. Получить специальности, связанные с лесом вы можете в Муромцевском лесотехническом техникуме. Каждое лето на базе техникума проходит конкурс лесоводов, где ребята соревнуются в умениях владения лесными инструментами. К примеру это измерение диаметра дерева с помощью мерной вилки.

Мастер класс «Определение диаметра дерева» Диаметр определяется мерной вилкой на высоте-груди (1,3м). Для правильного обмера диаметра ствола мерная вилка должна касаться ствола, а ее ножки следует держать перпендикулярно оси ствола. Отчет по линейке нужно производить тогда, когда вилка еще не снята со ствола.

Муромцевский лесотехнический техникум находится в Судогодском районе Владимирской области. Техникум располагается в центре барской усадьбы Храповицких, построенной в конце XIX в. Современники именовали усадьбу «царскою». Занятия проводятся в двух учебных корпусах. Библиотечный фонд техникума насчитывает более 33-х тысяч единиц литературы. Для проведения практических работ и организации научно-исследовательской работы техникум располагает участком лесного фонда площадью 1,5 га, многооперационной лесохозяйственной техникой, учебными легковыми и грузовыми автомобилями, учебными столярными мастерскими. В 100 метрах от здания техникума расположено благоустроенное 5-ти этажное общежитие блочного типа, на первом этаже - столовая. В здании техникума оборудован спортзал, фитнес-зал, есть лыжная база, летняя спортивная площадка.

Подготовка специалистов ведется за счет средств областного бюджета по следующим специальностям:

- «Лесное и лесопарковое хозяйство»
- «Технология деревообработки»
- «Экономика и бухгалтерский учет»
- «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».

В техникуме получили образование наши выпускники: Кузнецов Дмитрий, Монахов Сергей, Футерман Елена, Грачев Андрей, Пичугин Михаил, Тюленев Александр Кузнецова Дарья, Кузнецов Егор, Балясникова Александра.

По окончании техникума ребята могут продолжить обучение в ВУЗах. У техникума есть договоренность с Поволжским государственным технологическим университетом г. Йошкар-Олы. Выпускные экзамены из техникума являются вступительными в этот университет.

Сейчас мы с вами пройдем на территорию дендроучастка, где для вас будет проведен мастер-класс.

6. Мастер-класс по посадке саженцев мечом Колесова

Меч Колесова, или Сажальный меч Колесова — ручной инструмент, узкая стальная лопата для посадки сеянцев и саженцев лесных культур. Широко применяется в лесокультурной практике. Рассмотрите этот инструмент.

При посадке лесных культур необходимо соблюдать правила техники безопасности:

- при посадке с помощью меча Колесова звено должно состоять из двух человек.
- При приготовлении посадочной щели с помощью меча ноги работника не должны находиться в плоскости удара меча. При встрече меча с препятствием (камень, корень) посадочное место следует сменить.

Того, кто управляет с лопатой, называют мечником (происходит от названия лопаты), а того, кто непосредственно опускает в лунку саженцы деревьев – сажальщиком. Чаще всего мечником является мужчина, так как лесопосадочная лопата довольно тяжелая, да и сам процесс проделывания отверстия нелегко, ну а сажальщиком, соответственно, становится женщина.



Итак, работа начинается с того, что мечник вгоняет лопату в грунт на всю высоту штыка. Затем раскачивает меч вперед и назад, формируя таким образом лунку для саженца, и очень осторожно вынимает из грунта лопату, так, чтобы не повредить подготовленную ямку. Следующим этапом посадки является погружение сажальщиком корня готового саженца в лунку. Сажальщику необходимо следить за тем, чтобы корень ни в коем случае не перекрутился, не запутался и не согнулся в ямке. Саженец должен располагаться так, чтобы шейка корня была на уровне верха лунки. Сажальщик, расположив деревце, бросает несколько горстей грунта в ямку и дальше придерживает саженец. Тем временем мечник на расстоянии до 10 см от лунки снова погружает меч Колесова в грунт и, немного подтягивая ручку лопаты на себя, уплотняет низ лунки, закрепляя, таким образом, нижнюю часть корня. А для закрепления верхней части – отталкивает ручку от себя.

Посмотрите, как осуществляется посадка. Кто хочет попробовать?

Рефлексия. Наш профориентационный маршрут называется: «Кто лес любит и знает, тому лес помогает». Как вы понимаете эту пословицу? Какие еще пословицы, поговорки про лес вы знаете? Что нового вы узнали? Кто-то из вас заинтересовался лесными профессиями?

Наш маршрут подошел к концу. Спасибо за работу!

Технологическая карта экскурсионного маршрута « Кто лес любит и знает, тому лес помогает»

Название остановки	Место остановки, время	Наименование подтем	Организационные указания	Методические указания	Фотография
Немного истории	Центральная площадь поселка Новки (около памятника погибшим в ВОВ) 10 мин.	- история Новкинского лесничества; - история лесничества в России	Привести группу на центральную площадь поселка. Дать возможность рассмотреть фотографии и показать место, где располагалось первое здание лесничества.	Использовать приемы: - предварительного осмотра(история Новкинского лесничества) - зрительной реконструкции (по фотографии) - экскурсионной справки(история лесничества в России) - диалоговое общение.	
Путь от «Пятачка» до лесничества	10 мин.		Вспомнить правила перехода через пешеходный переход.		
Главный Берендей: Юлий Иосифович Футерман	У здания ГКУ ВО «Камешковсколесничество», мемориальная доска в память о Ю.И. Футермане 5 мин.	Ю.И. Футерман, заслуженный лесовод России: - биография; - создание школьного лесничества	Рассказ начинать при медленном движении к лесничеству. Дать время для ознакомления с мемориальной доской.	Использовать приемы: - характеристика (биография) - вопрос-ответ (Что группа знает об Ю.И. Футермане).	

<p>Лесничий и лесник: две разные профессии и</p>	<p>Дендрарий около здания ГКУ ВО «Камешковское лесничество» » 5 мин.</p>	<p>Лесные профессии и лесничество до конца XX века: -лесник -лесничий</p>	<p>Подвести группу к дендрарию, где у деревьев расположены таблички с именами ветеранов лесного хозяйства, которые их посадили (конец XX века). Обратить внимание на красоту места.</p>	<p>Использовать приемы: - игра «Верю-не верю» - панорамного показа</p>	
<p>Камешковское лесничество: лесные профессии и</p>	<p>Здание ГКУ ВО «Камешковское лесничество» » 20 мин.</p>	<p>Лесные профессии: - лесничий; -инженер по охране и защите леса; - инженер по лесовосстановлению; - инженер по лесопользованию; -инженер-лесопатолог.</p>	<p>Подготовить группу к входу в здание, вспомнить правила поведения в помещении, где работают люди. Деление на группы, работа в группах по профессиям проводить в классе для занятий ШЛ Раздача демонстрационного материала для практикума</p>	<p>Использовать приемы: - переключения внимания -работа в группах - движение с комментированием - зрительного сравнения и зрительной аналогии</p>	

<p>Я б в лесничие пошел – где меня научат</p>	<p>Класс для занятий ШЛ в здании ГКУ ВО «Камешковс кое лесничество » 5 мин</p>	<p>Муромце вский лесотехни ческий техникум: - условия для обучения и проживан ия; - специаль ности; - перспекти ва.</p>	<p>Демонстра ция группе листовок с агитационн ыми материала ми для поступающ их. Проведени е мастер класса по определени ю диаметра дерева</p>	<p>Использоват ь прием: - экскурсионн ой справки; - комментиرو вания</p>	
<p>Мастер- класс по посадке саженцев мечом Колесова</p>	<p>Дендрарий, за зданием лесничества 10 мин</p>	<p>- техника безопасно сти - теоретиче ские основы работы с мечом - практика – посадка саженцев</p>	<p>Мастер – класс проводит экскурсово д в теплый период (весна- осень). Расположи ть группу вокруг рассказчик а Неоднокра тно напомина ть о безопаснос ти</p>	<p>Использоват ь приемы: - комментиро вания; - вопросов и ответов</p>	
<p>Рефлекси я</p>	<p>Дендрарий, за зданием лесничества 5 мин</p>	<p>Связь с название м экскурсии</p>	<p>Собрать в круг, где по цепочке ребята высказыва ют свое мнение</p>	<p>Использоват ь прием: - вопросов и ответов</p>	

