



# РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи»  
Петушинский район Владимирской области

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Поселок Городищи, 2021 год

Методические материалы подготовлены в рамках реализации областной инновационной программы по теме «Разработка и апробация механизмов формирования УУД у обучающихся» (Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 03.11.2016 №953

Составители:

*Шаронова И.Ю.*, директор МБОУ СОШ пос. Городищи, учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования.

*Фролова А.В.*, учитель музыки и МХК, педагог дополнительного образования.

*Мусатова Ю.Г.*, учитель начальных классов, педагог психолог.

*Кухтенкова Ю.В.*, зам. директора по УР, учитель математики и информатики, педагог дополнительного образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Создано целостное школьное пространство формирования УУД (определяющее учебную и внеурочную деятельность обучающихся), направленное на развитие мышления и деятельности учащихся.

Для этого были решены следующие задачи:

- качественное изменение работы методической службы для создания условий саморазвивающейся педагогической деятельности (условия непрерывного образования призванного удовлетворять образовательные потребности каждого педагога с учетом результатов диагностики затруднений, приоритетных форм деятельности и др.);
- осмысление и разработка новых моделей деятельности педагогов, обеспечение практического обучения и создания средств диагностики, ориентированных на государственные образовательные стандарты;
- создание активной развивающей среды, в которой акцент перенесен на самостоятельную активную учебную и внеурочную деятельность учащихся, где учитель осуществляет лишь поддержку этой деятельности.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Продиагностирован уровень сформированности представлений педагогического коллектива о процессе формирования УУД обучающихся. Проанализированы затруднения учителей, руководителей управленческих звеньев. (См. Аналитическая справка мониторинга 2016-2017 уч.год).

2. Внесены изменения в положение о распределении стимулирующей части ФОТ.

3. Осуществлена курсовая подготовка педагогов по ФГОС (внешние и внутренние в течение 4-х лет работы РИП).

4. Организована работа постоянно действующего семинара-практикума, в рамках которого проведены занятия:

- 1) «Проектирование образовательной деятельности обучающихся в контексте формирования УУД» с участием научного руководителя (15.12.2017);
- 2) «Анализ существующих методик диагностики формирования УУД» (27.03.2018);
- 3) «Механизмы формирования УУД младшего школьника» (10.04.2018);
- 4) «Создание условий формирования УУД учащихся 5-11 классов» (10.04.2018);
- 5) «Формирующее оценивание и его инструменты» с участием научного руководителя (27.04.2018);
- 6) «Формирование коммуникативных УУД» (16.10.2018);

© Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Городищи»  
Петушинский район Владимирской области  
2021 г.

- 7) «Предметные олимпиады как средство развития интеллектуальных способностей учащихся» (16.11.2018);
  - 8) «Роль дополнительного образования и внеурочной деятельности в развитии творческого потенциала обучающихся» (14.12.2018).
  - 9) «ИКТ компетентность педагога – необходимое условие эффективности работы современного учителя» (28.02.2019);
  - 10) «Использование системно-деятельностного подхода – основной технологии введения ФГОС» (20.03.2019);
  - 11) «Смысловое чтение и его приемы: роль в формировании УУД - с участием научного руководителя (12.04.19).
  - 12) «Педагогические приемы формирования УУД» (09.10.19);
  - 13) «Психолого-педагогические средства формирования УУД» (09.10.19);
  - 14) «Педагогическое наблюдение как способ диагностики и мониторинга сформированности УУД у школьников начального и основного звена» (02.11.19);
  - 15) «Формирование регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности» (02.11.19);
  - 16) «Развитие творческого потенциала учителя путем совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания в процессе реализации ФГОС» (09.12.2019);
  - 17) «Формирование у школьников умения учиться – задача педагога и стимул его профессионального развития» (09.12.19 г); «Технология проблемного обучения как средство формирования УУД» (28.02.20);
  - 18) «Способы формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на уроках и во внеурочное время» (28.02.20 г); «Обновление форм внеурочной деятельности» (14.03.20);
  - 19) «Внеурочная деятельность как ресурс развития ИКТ - компетентности школьников» (14.03.20);
  - 20) «Технология составления КИМов» с участием научного руководителя (08.10.20).
5. Создана Школа педагогического мастерства. Разработаны и утверждены Положение и Рабочая программа ШПМ. Приказ № 163 от 28.08.2019.
  6. Подготовлены и осуществлены выступления педагогов на семинарах ШПМ: 24.12.2020 «Мой Мастер-класс»; 22.01.2021 «Современные формы творческих отцов учителей»; 18.03.2021 «Как составить методические рекомендации»; 12.04.2021 «Технологическая карта урока с приемами формирующего оценивания»; 18.05.2021 г. «Самонализ и обобщение опыта работы педагогов – участников инновационной деятельности».

7. Проанализированы и скорректированы программы самообразования педагогов, направленные на освоение технологий формирования и развития УУД на методических советах школы, на ШМО (в течение работы РИП).

8. Разработаны и введены специально-предметные показатели эффективности формирования УУД в рабочие программы 2017-2018 уч.г. Скорректированы рабочие программы преподаваемых предметов (вычлечены интеграционные связи и определены метазаданий и метаумения школьников).

9. Скорректирована модель выпускника начальной, средней и старшей школы - введены в неё характеристики, соответствующих задачам формирования УУД.

10. Разработана программа мониторинга формирования УУД у школьников.

11. Проведен мониторинг и проанализированы его результаты) формирования УУД у школьников (См. Аналитическая справка мониторинга 2019-2020, 2020-2021 уч.год).

12. Осуществлен отбор технологий, методов, приемов формирования УУД (творческие группы педагогов в течение работы РИП).

13. Создан Банк методов, приемов, технологий, типовых задач для успешного формирования УУД (См. Приложение к Программе формирования УУД «Рекомендации по формированию УУД в младшей школе», «Рекомендации по формированию УУД в средней школе»).

14. Внедрены современные технологии (открытые уроки, выступления на педагогических и методических советах школы в течение работы РИП).

15. Разработаны программы спецкурсов, элективных, интегрированных, модульных курсов, программ внеурочной деятельности и программ ДО, нацеленных на формирование УУД у обучающихся на различных уровнях образования.

| Формируемые УУД                                           | Названия работ программы НОО, ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Названия рабочих программы СОО                                                                                                                                                              | Направленность развития личности |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Личностные, познавательные, коммуникативные               | «По страничкам этикета» 1-4кл;<br>«Старинный русский быт» 3кл;<br>«Сердцу милая сторона» 4кл.<br>«Наша православная культура» 5-8кл;<br>«Юный краевед» 6-9кл;                                                                                                                                                                                                                 | «Юный краевед» 10-11кл;                                                                                                                                                                     | Духовно-нравственное             |
| Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные | «Развивайка» 2-4кл;<br>«Увлекательная технология в чтении удивительного мира природы» 2кл;<br>«Увлекательная технология на страницах добрых книг» 3кл;<br>«Учимся говорить по-русски» для детей иноязыков 1-4кл;<br>«Анимация в Scratch» 3-4кл;<br>«Удивительный мир математики» 5-8кл;<br>«Логика» 6кл;<br>«Простое о простом» 5-7кл;<br>«Английский с удовольствием» 5-9кл; | «3D моделирование» 10кл;<br>«Цифровая фотография и компьютерная обработка» 10-11кл;<br>«LEGO-конструирование и РОБОТО-техника» 10кл;<br>«Аэроквантум. Уровень б» 10кл;<br>«Виртуальный мир» | Общественно-телекоммуникационное |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Личностные, познавательные, коммуникативные | «Основы проектной деятельности» 5кл;<br>«Шахматы» 5-7кл;<br>ЛЕГО-конструирование и РОБОТО-техника» 5-9кл;<br>«Юный филолог» 6кл;<br>«Удивительный микромир» 6-7кл;<br>«Scratch – программирование» 6-7кл;<br>«Виртуальный мир» 6-9кл;<br>«Занимательная грамматика» 7кл;<br>«3D моделирование» 7-9кл;<br>«Аэроквантум. Уровень 0» 7-9кл;<br>«Решение расчётных задач по химии» 8кл;<br>«Основы исследовательской деятельности» 8-9кл;<br>«Юный чертёжник» 8-9кл;<br>«Экскурсия на «Отлично» 9кл;<br>«История русского языка» 9кл;<br>«Технология работы с КИМ» 9кл;<br>«Свирель побёт» 1-2кл;<br>«В ритме танца» 2-4кл;<br>«Чудеса своими руками» 1-4кл;<br>Вокальный ансамбль «Пюющие деvчатка» 5-9кл;<br>«Декоративное цветоводство» 8-9кл; | 10-11кл;                                                                                                              | Общешкольное турное         |
| Личностные, познавательные, регулятивные    | «Разговор о правильном питании» 1-4кл;<br>«Азбука здоровья школьников» 1-4кл; 5-9кл;<br>«Играем в русскую лапу» 6-8кл;<br>«Танец Кашоэбра» 6-9 кл;<br>«Юный доктор» 7-9кл;<br>«Здоровье, экология, безопасность» 8кл;<br>«Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол» 8-9кл;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОФП 10-11кл;<br>«Спортивные игры. Волейбол. Баскетбол» 10-11кл;                                                       | Спортивно - оздоровительное |
| Личностные, познавательные, коммуникативные | «Юные восточные движения» 2-4кл;<br>«РОСТ: развитие, общение, самоопределение, творчество» 1-4кл. «Праздники, традиции и ремёсла народов» 5-6кл;<br>«Секреты успешного общения» 6кл;<br>«Я-гражданин России» 7кл;<br>«Юный журналист» 6-9 кл<br>«Мой выбор» (профориентация) 8-9кл;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «От самопознания к профессиональному самоопределению» 10кл;<br>«Успешное общение» 11кл;<br>«Юный журналист» 10-11 кл; | Социальное                  |

Лучшие программы напечатаны в сборнике «Внеурочная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

## 2. Внедрена в практику школы действующая модель формирования УУД школьников, включающая:

- **преемственность по уровням образования**
- Главное условие реализации учебных и внеучебных курсов МБОУ СОШ пос. Городищи в том, что «линия взросления» специально задаётся эволюцией форм организации деятельности учащихся: *от коллективно-распределённой к групповой и индивидуальной*. Соответственно эволюционирует содержание обучения. Для младших школьников это *учебная деятельность*. В средней и стар-

шей школе эта деятельность *поисково-исследовательская, учебно-продуктивная*, где результатом может быть авторская работа.

Наше видение системы школьной жизни — это система двухлетних учебных периодов (первый год — это ориентировка в новой системе учебных форм, второй год, в ряде случаев третий, — их освоение):

### Система учебных периодов в школе

| 1-2 класс                                                     | 3-5 класс                                                     | 6-7 класс           | 8-9 класс                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|
| учебная деятельность                                          | нестандартные задачи, дискуссионное поле                      | сопровождающий курс | предметные мастерские        |
| освоение пространства младшей школы, «метод проб»             | освоение пространства младшей школы, метод «любимая практика» | факультатив         | образовательное проскривание |
| освоение пространства младшей школы, метод «любимая практика» | освоение пространства младшей школы, метод «любимая практика» | факультатив         | факультатив                  |

Динамика учебно-образовательного пространства задаётся системой особых внеурочных форм учебной деятельности:

- ❖ «нестандартные задачи» — это разные версии познавательных и развивающих курсов, призванных удовлетворить интересы детей и формировать их способность самооценки.
  - ❖ «дискуссионное поле» — курсы, где ученики начинают осваивать и оформлять учебный опыт, занятия в нём способствуют формированию рефлексии учебной деятельности и личностных универсальных действий.
  - ❖ «сопровождающий курс» — курс, где обсуждается не сам предмет, а метапредмет. Ученики строят понятия, а для этого нужна рефлексивная работа: Как я сделал это открытие? Что мне помогло?
  - ❖ «предметных курс» — инициирование творчества учащихся, подготовка ими и защита творческих работ, способствующих овладению предметным языком.
  - ❖ «предметные мастерские» — это продолжение сопровождающих и предметных курсов, метапредметы, где старшеклассники учатся обобщать, систематизировать, им предлагается самим построить учебную задачу.
  - ❖ «образовательное проскривание» — работа над индивидуальным проектом. К концу 9-го класса должно завершаться становление учащегося как субъекта собственной деятельности. Он должен быть способен к профессиональному самоопределению.
- **систему наиболее результативных технологий и практик, погружающих школьника в деятельность;**

С учетом психолого - педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований, а также с учетом специфики МБОУ СОШ пос. Городищи, учителями были определены приоритетные личностные и метапредметные результаты, подобраны и апробированы различные педагогические техники, наиболее эффективно развивающие УУД.

Для развития универсальных учебных действий учителя школы активно использовали следующие технологии:

- Технологию проектного обучения.
- Технологию проблемного изложения учебного материала.
- Технологию развития критического мышления через чтение и письмо.
- Информационно-коммуникационную технологию.
- Кейс-технологию.
- Технологию учебной игры.
- Технологию «Лаборатория «Образование для будущего»».
- Здоровьесберегающую и здоровьесформирующую технологию.
- Технологию дистанционного обучения.

Подробный перечень используемых технологий на предметах представлен в Приложении Программы формирования УУД.

#### • систему показателей и критериев формирования УУД;

Работа учителей по систематизации показателей и критериев формирования УУД началась с создания технологических карт формирования УУД по предметам обучения, по предметам, внеурочным и элективным курсам, по отдельным урокам, внеклассным мероприятиям. В технологических картах были прописаны нормативные показатели УУД, в соответствии с ФГОС, уровни сформированности УУД, отобраны диагностики отслеживания показателей и уровней. Творческой группой учителей-экспертов был определен необходимый (минимальный) уровень УУД обучающихся 5-6 классов и 7-8 классов. Далее, учителя-предметники, классные руководители и школьный психолог проводили мониторинг уровня качества образования (по результатам проверки метапредметных компетенций учащихся): 5-6 классов, 7-8 классов, 9-10 классов. По результатам работы формировался банк диагностик определения уровня сформированности УУД в разных классах, а также банк методических разработок по развитию УУД обучающихся разного возраста. Составлены общие Рекомендации по методам формирования и возможным способам контроля УУД (см. Приложение Программы формирования УУД).

Обращение к новым технологиям привело к обязательному учету психологических особенностей обучающихся, возрастных новообразований, личностно-ориентированному и метапредметному содержанию уроков, с использованием КОЗ, КИМов, к развитию проектной и исследовательской деятельности обу-

чающихся через внедрение учебных информационно-технологических модулей, к развитию ИКТ-среды школы.

Работа по отслеживанию результатов формирования УУД привела к активному применению учителями инструментов формирующего оценивания на уроках. Учителя использовали различные стратегии формирующего оценивания с вовлечением учащихся в процесс оценивания. На ШМО были разработаны четкие критерии оценивания различных продуктов деятельности обучающихся, инструкции учащимся для выполнения различных работ, представлены примеры конструктивных отзывов о работах, продуктах.

#### • возможности получения обратной связи о результатах функционирования модели

Обратная связь в процессе функционирования модели осуществлялась несколькими способами:

- 1) На каждом уроке - через применение инструментов формирующего оценивания на всех этапах уроков;
- 2) По окончании изучения темы (раздела) - через специально разработанные учителями КИМы, нацеленные на измерение не только предметного, но и метапредметного, и личностного результатов»
- 3) Раз в 2 года - через проведение мониторинга сформированности УУД (стартового, промежуточного и итогового);
- 4) Раз в четверть - через систему самодиагностики своей педагогической деятельности, осуществляемую каждым педагогом в процессе своей работы, особенно на этапе внедрения (освоения) новой пед.технологии;
- 5) Раз в год - через формальные показатели, такие как формальные показатели качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, поступление выпускников в ВУЗЫ);
- 6) Раз в четверть - через использование неформальных инструментов (портфолио, дневники самонаблюдения и пр.).

#### 3. Профессиональный рост педагогического коллектива в образовательной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

##### 1). Проведение районных семинаров:

- 1) «Применение современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности для формирования коммуникативных УУД» (23.11.2018).
- 2) «Роль сетевого партнерства в патристическом воспитании учащихся» (14.12. 2018). «Технология «Лаборатория для будущего» с участием руководителя ИП (29.10.2019 г).

- 3) «Формирование у учащихся познавательных УУД посредством освоения предметной информации» для учителей биологии (14.11.19 г).
- 4) «Воспитание духовных и нравственных ценностей у школьников в урочной и внеурочной деятельности» для учителей ОРКСЭ и ОДНКНР (18.02.20 г).
- 5) «Воспитание духовно-нравственных качеств учащихся через предмет «Музыка» для учителей музыки (19.11.2020 г).
- 6) «Изучение эффективных практик подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» для учителей иностранных языков (11.02.2021 г).
- 7) «Организация обучения с использованием дистанционных технологий. Проектирование урока с применением учебного видео ресурса. Создание методической копилки» для учителей технологии (20.02.2021 г).
- 8) «Программа воспитания классного руководителя среднего и старшего звена» (октябрь 2021 г).
- 9) «Взаимодействие ОУ с организациями культуры по духовно-нравственному и эстетическому развитию обучающихся» (ноябрь 2021 г).

## 2). Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

|                                                                                                                                                                                    |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2017 г.: Конкурс методических разработок "Урок информатики: углубленный уровень" по учебникам К.Ю.Полякова, Е.А.Еремينا издательства "БИНОМ. Лаборатория знаний" (Кухтенкова Н.В.) | Лауреат          |
| Конкурс "Региональный фестиваль учебного видео – 2017 (Кухтенкова Н.В.)                                                                                                            | Диплом 3 место   |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма», номинация «Лучшая методическая разработка проведения урока письма» (Хватова Т.Г.)                                  | Победитель       |
| Всероссийский конкурс «Галантильви педагог» (Баранова И.В.)                                                                                                                        | 1 место          |
| Всероссийский конкурс методических разработок «Урок информатики в основной школе – 2017» (Кухтенкова Н.В.)                                                                         | Диплом 3 степени |
| 2018 г.: Районный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя", номинация "Издательский проект года" (Сотникова О.Ю., Фролова А.В., Кухтенкова Н.В.)              | 1 место          |
| Региональный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя", номинация "Издательский проект года" (Сотникова О.Ю., Фролова А.В., Кухтенкова Н.В.)                   | Благодарность    |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Копилка педагогического мастерства» (Мусатова Ю.Г.).                                                                               | Диплом 1 степени |
| Всероссийская олимпиада учителей 2017-2018 уч.года, проводимой интернет-ресурсом «ФГОС портал» (Потапов М.Ю.).                                                                     | Диплом           |
| Международный конкурс «Лучший сайт педагога-2018», номинация «Лучший сайт учителя математики» (Кухтенкова Н.В.)                                                                    | 2 место          |
| 2019 г.: Региональный конкурс "Умные уроки в нашей новой школе - 2019", номинация "Умные уроки вне стен классной комнаты" (Кухтенкова Н.В.)                                        | 2 место          |
| Региональный конкурс методических разработок «Эффективные инструменты достижения метапредметных результатов в образовательном                                                      | 3 место          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| процессе», номинация "Современный урок" (Кухтенкова Н.В.)                                                                                                                                                                                                                                                | Победитель        |
| Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Побед», номинация «Лучший социальный проект» (Шаронова И.Ю.)                                                                                                                                                                    | 1 место           |
| Районный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя-2019", номинация "Лучшая разработка уроков курса ОРКСЭ" (Фролова А.В.)                                                                                                                                                             | Благодарность     |
| Региональный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя-2019" (Фролова А.В.)                                                                                                                                                                                                           | 2 место           |
| 2020 г.: Региональный конкурс «Акция», работа «Защитник Родины мой!» (Грязнова И.В., Фролова А.В.)                                                                                                                                                                                                       | Диплом финалиста  |
| Международный конкурс педагогического мастерства «Учительская олимпиада-лаборатория Рыбаков фонда», направление «Создание онлайн-уроков» (Кухтенкова Н.В.)                                                                                                                                               | Диплом            |
| Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты» (Грязнова И.В.)                                                                                                                                                                                                                            | Диплом победителя |
| Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Защитникам Отечества посвящается!..» (Грязнова И.В.)                                                                                                                                                                                                   | Диплом 1 степени  |
| Всероссийский конкурс «Лучший образовательный проект» (Грязнова И.В.)                                                                                                                                                                                                                                    | Диплом победителя |
| Региональный конкурс «Жизнь впеваля» (Грязнова И.В.)                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 место           |
| Региональный конкурс «Открытие» (Фролова А.В.)                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 место           |
| Региональный конкурс методических разработок «Применение эффективных инструментов развития soft (софт) навыков обучающихся в образовательном процессе» (Кухтенкова Н.В.)                                                                                                                                 | Сертификат        |
| 2021г.: Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Владимирская область», номинация «Методическая разработка» (Фролова А.В.)                                                                                                                                    | Диплом 2 степени  |
| Первый Межрегиональный Смотр-конкурс «Лучшие педагоги Центрального Федерального округа – 2021» (Грязнова И.В.)                                                                                                                                                                                           | Лауреат           |
| Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Теория и практика управления образовательной организацией» (в рамках научно-практической конференции «Управление образовательной организацией в современных условиях» по направлению «Общее образование») (Шаронова И.Ю.) | Победитель        |
| Региональный конкурс «Одаренные дети: точки роста», номинация – авторские инновационные учебные программы, программы дополнительного образования, элективных и факультативных курсов (Кухтенкова Н.В.)                                                                                                   | Призер            |
| Районный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя-2021", номинация «Лучшая методическая разработка по курсу ОПК» (Фролова А.В.)                                                                                                                                                      | 1 место           |
| Региональный этап Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя-2021" (Фролова А.В.)                                                                                                                                                                                                           | Благодарность     |
| В рамках Областного круглого стола «Формирование Российской идентичности» (18.03.21) был представлен опыт учителя начальных классов Симоновой А.Н. «Мы говорим на одном языке» (механизм формирования УУД у инофонов)».                                                                                  | Сертификат        |

**□ В рамках реализации инновационной программы были созданы и внедрены в УВП целевые программы урочной и внеурочной деятельности, направленные на формирование УУД школьников**

А именно:

1) *Программа психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся по реализации системно-деятельностного подхода и формирования УУД у школьников;*

Разработана и внедрена в практику Программа психолого-педагогической подготовки родителей по реализации системно-деятельностного подхода и формирования УУД у школьников (приказ № 131 от «29» августа 2018 г.). (Представлена в брошюре «Формирование УУД»).

2) *Программы внеурочной деятельности для учащихся разных возрастов;*

Разработаны и внедрены в практику программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования для учащихся разных возрастов, формирующие УУД. Лучшие программы напечатаны в сборнике «Внеурочная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

3) *Программы воспитательной работы школы (и классного руководителя) как мотивационный компонент модели;*

Разработана и внедрена в практику Программа формирования универсальных учебных действий классного руководителя (приложение к Программе воспитательной деятельности МБОУ СОШ пос. Городищи) (приказ № 14 от «10» января 2019 г.). (Представлена в брошюре «Формирование УУД»).

4) *Программы формирования УУД по уровням образования;*

Разработана и внедрена в практику Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (приказ № 45 от 10.11.2017 г.). (Представлена в брошюре «Формирование УУД»).

Разработана и внедрена в практику Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (приказ № 155 от 02.02.2018 г.). (Представлена в брошюре «Формирование УУД»).

5) *Программы мониторинга формирования УУД*

Разработана и внедрена в практику Программа мониторинга формирования универсальных учебных действий на этапе начального общего образования (приказ № 63 от «2» февраля 2018 г.).

Разработана и внедрена в практику Программа мониторинга формирования универсальных учебных действий на этапе начального общего образования (приказ № 63 от «2» февраля 2018 г.).

#### ПОКАЗАТЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ

Программа мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся МБОУ СОШ пос. Городищи включает в себя анализ и отбор планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы с ориентацией на возрастные особенности обучающихся, предметное содержание и специфику учебных дисциплин, а также описывает условия, созданные в образовательной организации для достижения данных результатов.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы от стартовой до итоговой диагностики, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения и психологического тестирования. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Процедура сбора и обработки информации проводится в несколько этапов (подробнее см. Программу мониторинга УУД). Процедуру проводят: школьный психолог, два эксперта (учителя – предметники) на каждый класс и классный руководитель оцениваемого класса.

Объектом наблюдения экспертов являются личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представленные во всех программах учебных дисциплин. Результаты заносятся в Карты наблюдений экспертов и в таблицу «Общий показатель сформированности УУД по ОУ в целом» (см. Приложение Программы мониторинга УУД).

Объектом наблюдения классных руководителей являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в разных различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накапливающую сумму впечатлений о характере учебной активности учеников, педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий. Результаты заносятся в Карту наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности (Э.М. Александровская, С.Т. Громбах) для начальной школы или Схему наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М. Александровская (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбог).

Объектом наблюдения психолога становится дополнительные диагностические учащиеся, расширяющие и уточняющие показатели УУД.

За время работы РИП дополнительные диагностики стали:

#### В 4-х классах:

- на Личностные УУД: Тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»; Методика «Лесенка»; Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

- на Коммуникативные УУД: Анкета «Определение состояния психоло-



гического климата в классе; Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж. Морено адаптированная Битяновой М.Р. Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Потребность в общении (фактор А); Активность в общении (фактор Н).

- на *Познавательные УУД*: методика «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой. Методика «Интеллектуальная лабильность» (младшие классы) Костроминой С.Н.

- на *Регулятивные УУД*: Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Волевой самоконтроль (фактор Q3); Самокритичность (фактор Q5)).

#### В 6-х классах:

- на *Личностные УУД*: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (учебно-познавательный интерес). Тест «Уровень школьной тревожности Филлипса» (фактор 7- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу).

- на *Познавательные УУД*: Тест №2 на оценку самостоятельности мышления из методики «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; Методика «Интеллектуальная лабильность» (11-15 лет) в модификации С.Н. Костроминой.

- на *Коммуникативные УУД*: Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5-11 классы). Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж. Морено адаптированная Битяновой М.Р. Тест «Уровень школьной тревожности Филлипса» (Фактор 2 - Переживания социального стресса; Фактор 8 - Проблемы и страхи в отношениях с учителями).

- на *Регулятивные УУД*: ГИТ (субтесты 1,4). Субтест 1 - исполнение инструкций. Субтест 4 - определение сходства и различия понятий.

#### В 8-х, 10-х классах:

- на *Личностные УУД*: Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой); Методика «Профиль» Автор-составитель Г.В. Резапкина.

- на *Познавательные УУД*: Краткий интеллектуальный тест (методика Н.В. Бузина в модификации Г.В. Резапкиной) Шкала «Эрудиция. Шкала «Логика». ШТУР (модификация Г.В. Резапкиной) субтесты «аналогия», «обобщение», «классификация», «числовые ряды».

- на *Регулятивные УУД*: Методика «Стиль саморегуляции поведения (ССП) В.И. Моросановой; Методика многофакторного исследования личности Кеттелла 14PF/HSPQ для подростков 12-18 лет (Волевой самоконтроль (фактор

Q3)).

- на *Коммуникативные УУД*: Опросник В.Ф. Яковского для определения уровня общительности. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия) Дж. Морено адаптированная Битяновой М.Р.

Анализ результатов оформляется отдельным отчетом и представляется на психолого – педагогическом консилиуме.

На основе общих и индивидуальных диагностических показателей формируется электронный документ: «База данных развития УУД обучающихся МБОУ СОШ пос. Городищи». По результатам мониторинга классные руководители совместно с учителями-предметниками определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с психологом разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка. Классные руководители составляют индивидуальные маршруты с целью дальнейшего развития и повышения качества образования, воспитания, развития и достижения обучающихся.

Мониторинг обучающихся позволяет проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося, оказания минимального объема социальных услуг. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется на уровне педагога, методического объединения учителей.

В ходе реализации РИП в МБОУ СОШ пос. Городищи проводилось три мониторинга сформированности универсальных учебных действий у учащихся 4-х, 6-х, 8-х, 10-х классов. Стартовый мониторинг 2017-2018 уч.г., промежуточный мониторинг 2019-2020 уч. года, итоговый мониторинг 2020-2021 уч. года.

**Сравнительный анализ показателей сформированности УУД обучающихся со стартовой диагностикой 2017-2018 учебного года до итоговой диагностики 2020-2021 учебного года дал следующие результаты:**

#### ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 4, 6, 8, 10-х КЛАССОВ МБОУ СОШ пос. Городищи НА 2017-2018, 2019-2020, 2020-2021 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

| УУД                   | Высокий уровень % |           |           | Средний уровень. % |           |           | Низкий уровень % |           |           |
|-----------------------|-------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|
|                       | 2017-2018         | 2019-2020 | 2020-2021 | 2017-2018          | 2019-2020 | 2020-2021 | 2017-2018        | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Личностные            | 48%               | 54,2%     | 56%       | 40%                | 35,2%     | 34,4      | 12%              | 10,6%     | 9,6%      |
| Регулятивные          | 35%               | 37,7%     | 38,5      | 33,2%              | 34,5%     | 41,5      | 31,8%            | 27,6%     | 20%       |
| Познавательные        | 31,5%             | 34,5%     | 36%       | 48%                | 40,8%     | 40%       | 20,5%            | 24,5%     | 23,5%     |
| Коммуникативные       | 58%               | 61%       | 37%       | 28%                | 27,6%     | 53%       | 14%              | 11,3%     | 10%       |
| Обобщенный показатель | 43,1%             | 47%       | 42%       | 37,3%              | 34,5%     | 42,2      | 20%              | 18,5%     | 15,8%     |
|                       |                   |           |           |                    |           |           |                  |           |           |

**Обобщенные данные о динамике распределения учащихся по уровню сформированности УУД в период с 2017/2018 по 2020/2021 уч.гг. (%)**



Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 4,6,8,10-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Все УУД развиты на высоком и нормативном уровне. Некоторый «всплеск» показателей мониторинга 2019-2020 учебного года нельзя считать полностью объективным, так как из-за карантина в связи с коронавирусом COVID-19, дополнительная диагностика (тестирование) учащихся не проводилась.

В остальном, присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД в период с 2017/2018 по 2020/2021 учебные годы.

Подробный анализ представлен в брошюре «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся».

В целом, в результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности личностных и метапредметных УУД каждого ученика 4, 6, 8, 10-х классов.
2. Проведен сравнительный анализ уровня сформированности УУД у обучающихся 4,6,8,10-х классов от стартового (2017-2018 уч.г) до итогового (2020-2021 уч.г) мониторинга (за три учебных года).
3. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определены возможные пути их ликвидации.
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определена успешность работы педагогов по формированию УУД уча-

щихся: педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложённых в программах учебных предметов и внеурочных курсов.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Работа школы в режиме РИП по формированию УУД несомненно повысила качество учебной деятельности обучающихся, способствовала повышению качества образования, показателями чего являются как объективные так и формальные результаты:

- уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- уровень участия в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;

**Общие данные**

| Показатели                                                                            | Учебный год |           |           |           |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|                                                                                       | 2016-2017   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |  |
| Общее количество обучающихся                                                          | 495         | 505       | 525       | 506       | 490       |  |
| Количество классов комплектов                                                         | 21          | 21        | 22        | 22        | 22        |  |
| Успешно закончили учебный год (99%)                                                   | 492         | 500       | 509       | 503       | 489 (99%) |  |
| Качество знаний                                                                       | 43%         | 41%       | 43%       | 44%       | 46%       |  |
| Количество обучающихся на отлично и хорошо                                            | 183         | 181       | 194       | 209       | 227       |  |
| Наличие учащихся, закончивших школу с:<br>- с аттестатом особого образца<br>- медалью | 1           | 2         | 1         | 2         | 1         |  |
|                                                                                       | 1           | 2         | 1         | 1         | 1         |  |
| Число педагогических работников Из них категорийных                                   | 29          | 28        | 32        | 34        | 34        |  |
|                                                                                       | 24          | 25        | 21        | 25        | 27        |  |

**Сравнительный мониторинг результатов итоговой аттестации в 9-х классах за последние 5 лет по русскому языку и математике.**

| Предмет      | Качество знаний |      |      |      |      | Уровень успеваемости |      |      |      |      | Средний балл |      |      |      |      |
|--------------|-----------------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
|              | 2016            | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016                 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2016         | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Математика   | 20              | 17   | 18   | 20   | 20   | 20                   | 21   | 17   | 18   | 19   | 20           | 20   | 21   | 17   | 18   |
|              | 58              | 53   | 57   | 60   | 61   | 10                   | 10   | 10   | 10   | 52   | 10           | 10   | 10   | 3    | 2    |
| Русский язык | 46              | 63   | 64   | 58   | 64   | 10                   | 10   | 10   | 10   | 90   | 10           | 10   | 98   | 3    | 3    |
|              | %               | %    | %    | %    | %    | 0%                   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%           | 0%   | 0%   | 6    | 8    |



### Количество участников олимпиад по классам

| № | Класс | 2020-2021 уч.г. | %   | 2019-2020 уч.г. | %  | 2018-2019 уч.г. | %  | 2017-2018 уч.г. | %   |
|---|-------|-----------------|-----|-----------------|----|-----------------|----|-----------------|-----|
| 1 | 5     | 31              | 60  | 10              | 26 | 16              | 34 | 28              | 43  |
| 2 | 6     | 24              | 62  | 19              | 38 | 26              | 44 | 19              | 40  |
| 3 | 7     | 33              | 67  | 28              | 47 | 19              | 41 | 25              | 63  |
| 4 | 8     | 22              | 40  | 24              | 57 | 21              | 54 | 26              | 59  |
| 5 | 9     | 34              | 79  | 23              | 72 | 28              | 67 | 19              | 49  |
| 6 | 10    | 19              | 100 | 15              | 94 | 11              | 74 | 13              | 100 |
| 7 | 11    | 17              | 100 | 12              | 85 | 10              | 84 | -               | -   |
| 8 | ИТОГО | 180             | 74  | 131             | 52 | 131             | 57 | 130             | 59  |

### Количество учащихся, направленных на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

| №  | предмет             | 2020-2021 уч.г. | победители, призеры | 2019-2020 уч.г. | победители, призеры | 2018-2019 уч.г. | победители, призеры | 2017-2018 уч.г. | победители, призеры |
|----|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| 1  | Русский язык        | 5               |                     | 8               |                     | 7               |                     | 1               |                     |
| 2  | Литература          | 2               |                     | 4               |                     | 4               |                     | 2               |                     |
| 3  | Английский язык     | 7               |                     | 4               | 1                   | 3               | 1                   | 3               | 3                   |
| 4  | История             | 4               |                     | 4               |                     | 5               |                     | 3               |                     |
| 5  | Обществознание      | 4               |                     | 4               | 1                   | 4               |                     | 3               | 1                   |
| 6  | Математика          | 10              |                     | 4               |                     | 7               |                     | 6               |                     |
| 7  | Информатика и ИКТ   | 5               |                     | -               |                     | -               |                     | -               |                     |
| 8  | Физика              | 5               |                     | 4               |                     | 8               |                     | 3               |                     |
| 9  | Биология            | 3               |                     | 4               |                     | 3               |                     | 2               |                     |
| 10 | Химия               | 1               |                     | 1               |                     | 2               |                     | 1               |                     |
| 11 | География           | 3               |                     | 4               |                     | 5               |                     | 1               |                     |
| 12 | ОБЖ                 | 1               | 1                   | -               |                     | 5               | 1                   | -               |                     |
| 13 | Технология (юноши)  | 1               |                     | -               |                     | 1               | 1                   | -               |                     |
| 14 | Физическая культура | 6               | 1                   | 5               |                     | 4               | 1                   | 3               |                     |
| 12 | ОПК                 | 16              | 3                   | 1               | 1                   | 2               | 1                   | 1               | 1                   |
|    | ИТОГО               | 73              | 5                   | 47              | 3                   | 60              | 5                   | 29              | 5                   |

Исходя из анализа учебной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы РИП можно считать решенными. Наблюдается стабильность качества знаний, итоги ГИА в основном соответствуют уровню

знаний учащихся. Учащиеся школы участвуют в районных, областных, международных олимпиадах, конкурсах.

### СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

В настоящее время существует четкий социальный заказ общества и государства на сохранение здоровья подрастающего поколения в целом, в том числе и обучающихся образовательных организаций.

Социальный заказ общества и государства находит свое отражение во ФГОС, который отдает приоритет сохранению здоровья участников (субъектов) образовательного процесса. Решения задач по сохранению здоровья ребенка – участника образовательного процесса осуществляется посредством организации в школе здоровьесберегающего образовательного пространства и использование здоровьесберегающих технологий, направленных на всех участников (субъектов) образовательного процесса школы.

В ходе реализации Программы формирования УУД в школе был проведен Мониторинг здоровья учащихся школы посредством медицинских и психолого-педагогических диагностик. Мониторинг здоровья показал оценку состояния физического, психологического и социального здоровья всех обучающихся школы. Цель мониторинга здоровья – получить объективную информацию о состоянии здоровья детей и в случае необходимости вносить изменения как в реализацию здоровьесберегающих технологий, так и всю стратегию здоровьесбережения в школе.

#### Состояние здоровья учащихся:

| Учебные годы | Количество учащихся | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | Особо опасная группа | Специальная группа | Освобожденные |   |
|--------------|---------------------|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|----------------------|--------------------|---------------|---|
| 2017-2018    | 505                 | 226               | 201                | 70                  | 8                  | 427                  | 67                 | 3             | 8 |
| 2019-2020    | 507                 | 229               | 200                | 71                  | 7                  | 429                  | 68                 | 3             | 7 |
| 2020-2021    | 490                 | 221               | 200                | 65                  | 4                  | 421                  | 60                 | 5             | 4 |

Психологическое здоровье детей мы рассматриваем как социально-психологическую характеристику личности, обладающей определенным уровнем социальной и психологической адаптации. Параметрами и критериями для мониторинга уровня психологического здоровья обучающихся стали:

1. Уровень тревожности (низкий, норма, высокий). Обследование проводилось с 1 по 11 классы.
2. Уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий). Обследование проводилось с 1 по 11 классы.



1. Введение в курс лекций по специальности «...»

Данные о студенте:

|                                        |     |                 |     |
|----------------------------------------|-----|-----------------|-----|
| Имя:                                   | ... | Фамилия:        | ... |
| Дата рождения:                         | ... | Место рождения: | ... |
| Адрес:                                 | ... |                 |     |
| Среднее образование:                   | ... | Специальность:  | ... |
| Среднее специальное образование:       | ... | Специальность:  | ... |
| Среднее высшее образование:            | ... | Специальность:  | ... |
| Среднее высшее образование с отличием: | ... | Специальность:  | ... |
| Среднее высшее образование с отличием: | ... | Специальность:  | ... |

2. Введение в курс лекций по специальности «...»

3. Введение в курс лекций по специальности «...»

4. Введение в курс лекций по специальности «...»

5. Введение в курс лекций по специальности «...»

6. Введение в курс лекций по специальности «...»

7. Введение в курс лекций по специальности «...»

8. Введение в курс лекций по специальности «...»

9. Введение в курс лекций по специальности «...»