

Итоги опытно-экспериментальной работы МБОУ «Санниковская ООШ» Ковровского района	
Тема инновационного проекта	Организация обучения в разновозрастных группах в условиях малокомплектной школы.
Руководитель	Лаптева Валентина Аркадьевна, директор школы; Антонюк Нина Александровна, зам. директора по УВР; Мальгина Ирина Евгеньевна, руководитель творческой группы учителей школы.
Реквизиты ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Санниковская основная общеобразовательная школа» Ковровского района. E-mail: sannikova-school@yandex.ru http://www.sannikova-school.narod.ru
Сроки реализации проекта	2008-2012 г.г.
Форма инновационной деятельности	Районная ОЭП. Опорная школа лаборатории «Сельская школа» ГАОУ ДПО ВО ВИПКРО им. Л.И. Новиковой.
Цель	Разработать модель обучения учащихся в разновозрастных группах в условиях малокомплектной школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомиться с научными исследованиями (отечественных и зарубежных) по проблеме обучения школьников в разновозрастных учебных группах. 2.Выявить и обосновать методы и формы организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах. 3.Выявить и обосновать концептуальные подходы отбора содержания при работе с разновозрастными учебными группами. 4.Спроектировать и апробировать модель организации образовательного процесса на основе разновозрастного обучения. 5.Провести анализ эффективности модели обучения учащихся в разновозрастной группе. 6.Разработать рекомендации для малочисленных школ района, организующих образовательный процесс в разновозрастных группах.
Объект	Развитие образования в малокомплектной школе через организацию обучения в разновозрастных группах.
Предмет	Педагогические условия для освоения детьми форм обучения в условиях разновозрастного взаимодействия, общения, предоставление возможности для развития и социализации сельского ребенка.
Этапы по подготовке и реализации проекта	1 этап –2008 г. 1.Изучение литературы по разновозрастному обучению и знакомство с практикой работы образовательных учреждений, использующих в своей работе элементы межвозрастного взаимодействия при организации учебно-воспитательного процесса. 2.Разработка основных положений школы по организации обучения

	<p>в разновозрастных группах (Положение о творческой группе учителей, Положение об обучении в разновозрастной группе, Положение о бальной системе оценивания образовательной деятельности учащихся и др.).</p> <p>2 этап - 2009 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка, апробация тематического планирования по всем учебным предметам. 2.Апробация уроков в разновозрастной группе по отдельным предметам. 3.Отработка стиля взаимоотношений, способа взаимодействия старших и младших, учителей и учащихся, родителей, работников школы, учителей. 4.Разработка показателей мониторинга результативности эксперимента. <p>3 этап -2010-2011 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Апробация организации обучения в разновозрастных группах 1 и 2 ступени школы. 2.Корректировка организации разновозрастного обучения. 3.Мониторинг результативности эксперимента. <p>4 этап -2012 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщение результатов эксперимента.
<p>Критерии эффективности реализации инновационного проекта</p>	<p><i>I.Технологический компонент результативности проекта включает в себя:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знание и накопление опыта использования теории и методики разновозрастного обучения. 2.Анализ предметных программ с точки зрения возможности введения разновозрастного обучения. 3.Разработка тематического планирования в разновозрастной группе. 4.Разработка технологической карты урока в разновозрастной группе. 5.Владение способами и приемами анализа совместной деятельности учащихся разного возраста. <p><i>II.Аналитический компонент результативности проекта содержит:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнительный анализ степени обученности учащихся. 2.Изучение динамики мотивации детей к учебному процессу. 3.Мониторинг здоровья обучающихся. 4.Диагностика уровня личностного развития ребенка, изучение мнения педагогов и родителей о разновозрастном обучении.
<p>Продукты выполнения проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработана нормативно-правовая база обучения в разновозрастной группе учащихся. 2.Прорецензировано методическое обеспечение обучения в РВГ (рабочие программы по предметам; предметные тематические планирования; конспекты уроков и мероприятий внеурочной деятельности). 3.Разработаны методические рекомендации по планированию, разработке разновозрастного занятия, по организации групповой работы в разновозрастной группе.

<p>Представление опыта разработки проекта</p>	<p>1.Проведение на базе школы районных и областных семинаров, предметных МО.</p> <p>2.Публикации опыта внедрения обучения в разновозрастной группе в следующих изданиях:</p> <p>а) Методическое обеспечение обучения в разновозрастных группах/ Сост. Маслова В.Д. – Владимир, ВИПКРО,2009 г.- 92с.;</p> <p>б)Организационно-педагогические условия обеспечения разновозрастного обучения/Сост. Маслова В.Д. – Владимир: ВИПКРО, 2010.г.-72 с.;</p> <p>в) Правовые, финансовые и организационные условия обеспечения разновозрастного обучения. Методические рекомендации./ Хлопченкова А.Н. – Владимир:2010 г.- 72с.</p> <p>г) Перспективы развития сельской школы: сборник материалов научно – практической конференции / под ред. Л.В. Байбородовой, Е.Б. Кириченко. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011г.-224с.;</p> <p>д) Реализация действующих стандартов по биологии при обучении в разновозрастных группах/ сост. Ловкова Т.А., Маслова В.Д.- Владимир: ВИПКРО, 2012г.- 90с.;</p> <p>е)Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждениях, расположенных в сельской местности: сборник материалов научно – практической конференции/ под ред. Т.А. Степановой, Л.В. Байбородовой, М.В., Груздева – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012 г.- 427с.</p> <p>ж) Формула успеха нашей новой школы: Материалы регионального форума руководителей и педагогов инновационных образовательных учреждений (г. Владимир, 9-10 октября 2012г.) / Под ред. Т.В. Разумовской. В 2-х частях.</p> <p>з)Формирование универсальных учебных действий младших школьников/ Сост. Маслова В.Д. – Владимир: ВИПКРО, 2012.-55с.</p>
<p>Перспективы развития темы инновационного проекта</p>	<p>1.Создание благоприятных условий и возможностей для получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям ФГОС и удовлетворяющего образовательные и личностные потребности учащихся (формирование и развитие метапредметных действий).</p> <p>2. Развитие образовательной среды через реализацию творческого потенциала педагогического коллектива школы и формирование предметно-продуктивной деятельности учащихся.</p> <p>3.Разновозрастные группы как средство организации внеурочной деятельности сельских школьников.</p>