



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кворова «Средняя общеобразовательная школа № 19
имени Героя Российской Федерации Д.С. Кожмякина»*



ИТОГИ
работы региональной
инновационной площадки по теме
«Организационно - педагогические
условия становления российской
идентичности современного
школьника»



Сайт: school19.1gb.ru
E-mail: ksch19@mail.ru

2020



Паспорт инновационной программы МБОУ СОШ № 19 г. Коврова

Тема: «Организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника»

Основание для разработки

- ✓ Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- ✓ Федеральный государственный стандарт общего образования второго поколения (2009 г.)
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- ✓ Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2016-2020 гг.
- ✓ Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этно-культурное развитие народов России» на 2014-2020 гг.
- ✓ Долгосрочная целевая Программа развития образования Владимирской области на 2013-2015 гг.
- ✓ Образовательная программа МБОУ СОШ № 19 г. Коврова в части миссии, модели выпускника школы и Программы воспитательной деятельности
- ✓ Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся и подпрограммы к ней

«Целями государственной национальной политики РФ являются ...упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)...»
Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года



Руководитель программы

Дебердеева Татьяна Халитовна, заведующая кафедрой гуманитарного образования ВИРО, кандидат философских наук, доцент

Инновационная идея

Понск и апробация организационных условий, способствующих становлению российской идентичности современного школьника

Организационно-педагогические условия

- ✓ Создание нормативно-правовой и методической базы
- ✓ Кадровое обеспечение
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение
- ✓ Материально-техническое обеспечение

Механизм реализации идеи

Разработка, апробация и внедрение модели формирования российской идентичности школьников на принципах преэмергентности и альтернативности

Этапы инновационной деятельности

плановый

аналитико-проектировочный

внедренческий

завершающий (обобщающий)



Паспорт инновационной программы МБОУ СОШ № 19 г. Коврова

Модель формирования российской идентичности школьника

Целевой компонент

Миссия - формирование российской идентичности современного школьника (принятие личностью базовых национальных и общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций и достижение современного национального воспитательного идеала) средствами урочной и внеурочной деятельности как условия укрепления российской государственности и консолидации российского общества.

Цель программы - Формирование основ российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой) в условиях школьного образования

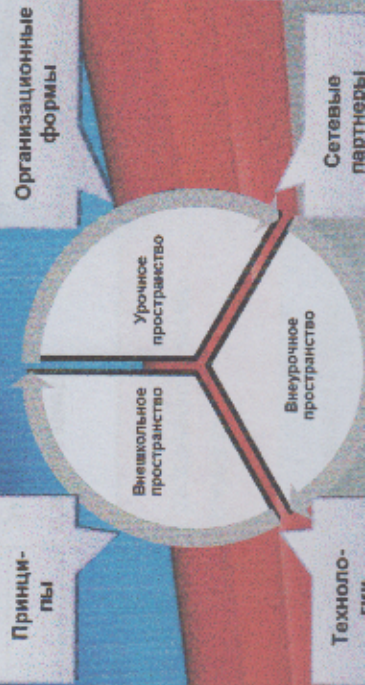
Задачи программы

- ✓ Разработать и внедрить модель формирования российской идентичности школьников с учетом ответственности и альтернативности.
- ✓ Разработать и апробировать мониторинговые процедуры по определению динамики становления российской идентичности.
- ✓ Апробировать критерии и показатели становления российской идентичности в условиях школьного образования.
- ✓ Повысить профессиональную компетентность педагогов в области формирования идентичности современного школьника.
- ✓ Обобщить и представить опыт формирования российской идентичности на уровне региона

Модель формирования российской идентичности школьника

Содержательно-организационный компонент

Структура российской идентичности школьника (модель школьника)



Результативно-оценочный компонент

Ожидаемые конечные результаты

- ✓ Созданные организационно-педагогические условия становления российской идентичности современного школьника позволяют:
 - ✓ сформировать российскую идентичность личности учащихся в единстве этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой идентичностей;
 - ✓ создать целостное школьное пространство духовно-нравственного развития и воспитания как уклад школьной жизни, направленный на формирование российской идентичности личности;
 - ✓ создать действующую модель формирования российской идентичности школьников;
 - ✓ обеспечить компенсацию потенциальных рисков социализации подрастающих поколений, возникающих в других институтах социализации;
 - ✓ осуществить профессиональный рост педагогического коллектива в образовательной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Уровни российской идентичности





Паспорт инновационной программы МБОУ СОШ № 19 г. Коврова

Модель российской идентичности школьника

Составляющие российской идентичности

Этническая и региональная

Солидарность с «малой родиной» (село, город, регион), приобщение к национальной культуре, знание истории родного края

Гражданская

Формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине

Общечеловеческая

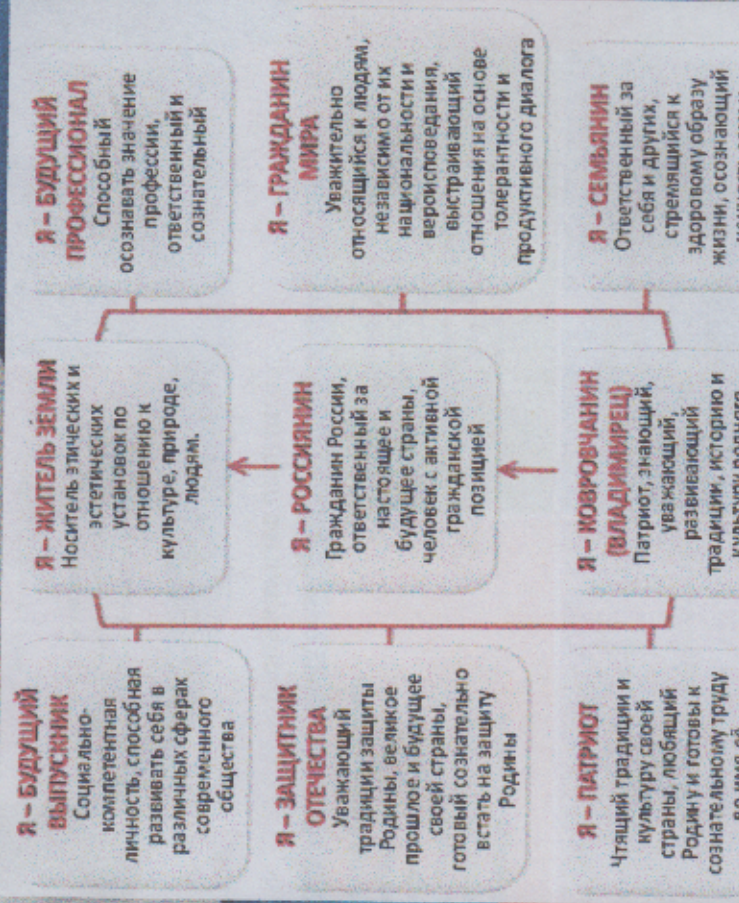
Приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем



«Я – коворовчанин (владимирец)»	Этно-региональная идентичность
«Я – семьянин»	Гражданская идентичность
«Я – будущий выпускник»	Общечеловеческая идентичность
«Я – защитник Отечества»	
«Я – патриот»	
«Я – россиянин»	
«Я – житель земли»	
«Я – профессионал»	

«Основа стратегической цели стандарта, его миссия - формирование российской идентичности будущего россиянина как важнейшее условие укрепления российской государственности...»
 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования

В результате формирования российской идентичности на разных этапах становления школьника может быть сформирован «Я-образ»



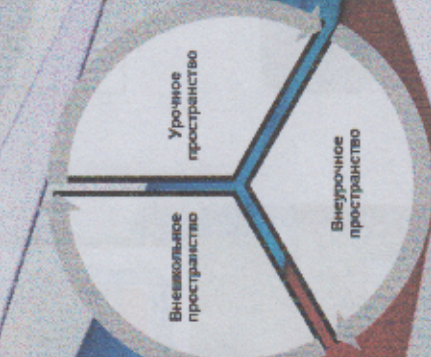


Модель формирования российской идентичности школьников

Содержательно – организационный компонент

«Приоритетами государственной политики в области воспитания являются ... формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россияни и главным фактором национального самоопределения...»
Стратегия развития воспитания РФ до 2025 г.

Система модулей (пространств, сред) формирования российской идентичности:



Содержание образования

Обязательные предметы учебного плана	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: факультативы, элективные курсы, курсы по выбору
Рабочие программы КИМ	Программы Дополнительного образования
Медиапредметная интеграция	
Интеграция учебных предметов и дополнительного образования	

Социальные партнеры

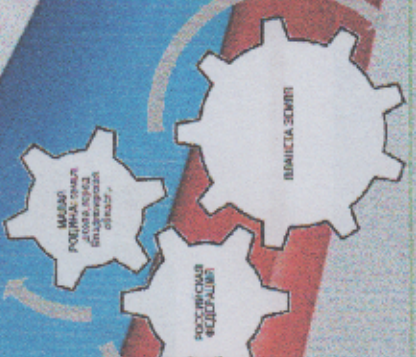
Учреждения дополнительного образования:	Учреждения культуры и спорта:
• Дом детского творчества	• МБУК ДК «Современник»
• ЦДТ «Азимут»	• Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Коврова»
• МОУ ДОТ ДЮЦ «Гелиос»	
• МОУ ДОД ДК «Огонёк»	
Образовательные учреждения:	Предприятия и учреждения:
• ГБОУ ВО «Кировский колледж сервиса и технологий»	• ООО «ВсеИнструменты.ру»
• ГБОУ ВО «КТК»	• ООО «Школьник - Ковров»
• ГБОУ ВО «Кировский промышленно-гуманитарский колледж»	• ПАО КИЗ
• МБОУ МКО «МБОУ СОШ №8 - 15, 17, 22»	• АО «ТВЭЛ»

Формы и методы деятельности

- Школьное самоуправление
- Проекты
- Акции
- Клубная деятельность
- Волонтерское движение
- Веб-квест
- Геокешинг
- Парковый урок

Технологии




- Проектная технология
- Социальное проектирование
- Проблемное обучение
- РКМЧП
- Мастерская творчества
- Смысловое чтение
- Технология «Дебаты»
- Игровая технология
- Групповая технология

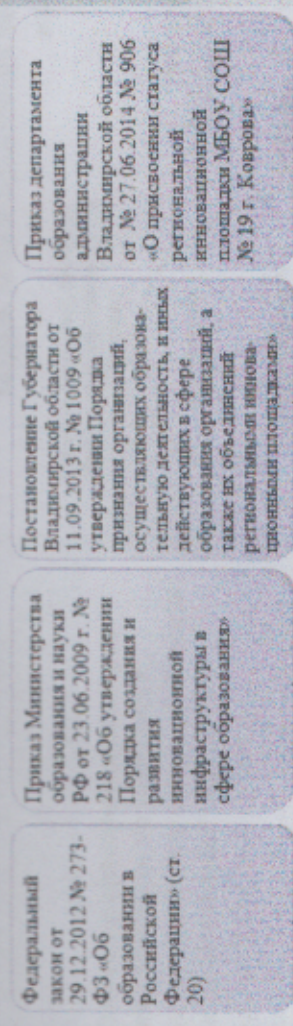




Обеспечение нормативно-правовой и методической базы инновационной деятельности

Программы внеурочной деятельности

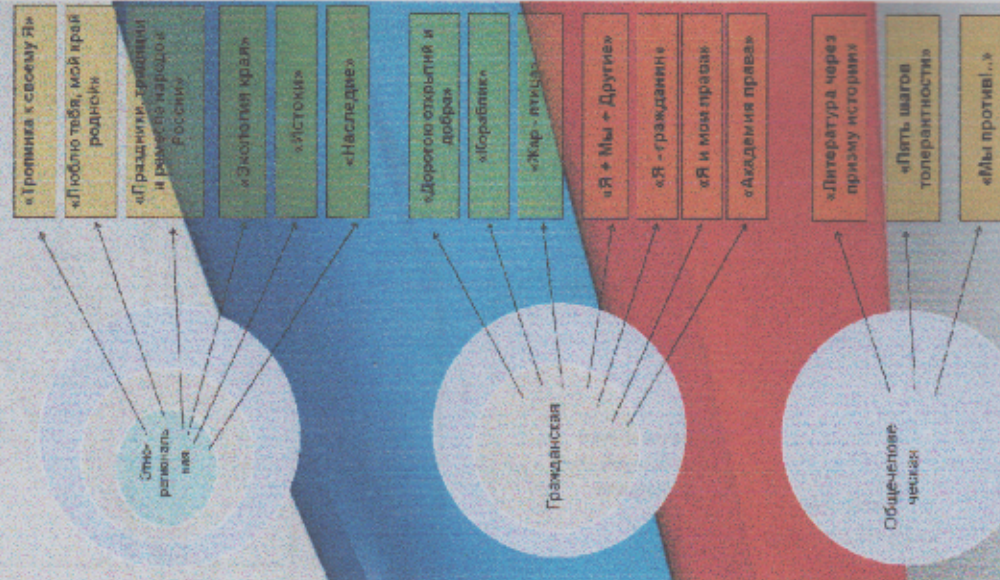
<p>«МЫ – КОВРОВЧАНЕ» ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 классы</p> <p>Министерство образования и науки Российской Федерации Владимирская область Муниципальное образование «Ковровский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Коврова»</p>	<p>2015</p> 	<p>«РОССИЯ – ЭТО МЫ» ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-8 классы</p> <p>Министерство образования и науки Российской Федерации Владимирская область Муниципальное образование «Ковровский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Коврова»</p>	<p>2015</p> 	<p>«ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО» ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9-11 классы</p> <p>Министерство образования и науки Российской Федерации Владимирская область Муниципальное образование «Ковровский район» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Коврова»</p>	<p>2015</p> 
--	---	--	--	--	---



Образовательная программа МБОУ СОШ № 19 г. Коврова		
Математика	Модель выпускника МБОУ СОШ № 19 г. Коврова	Программа воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 19 г. Коврова
		Программа психолого-педагогической подготовки родителей обучающихся

- Целевые программы по отдельным направлениям воспитательной деятельности:**
- «Я – гражданин России» (программа гражданско-правового воспитания учащихся)
 - «Моя патриот» (программа военно-патриотического воспитания)
 - Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
 - «Здоровье как личная и общественная ценность»
 - «Одаренные дети»
 - «Кем работать мне, чем заниматься?» (программа трудового воспитания и формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся)
 - Программа педагогического сопровождения семейного воспитания
 - «Вместе – мы сила» (программа профилактики безнадзорности и правонарушений)

Программы дополнительного образования



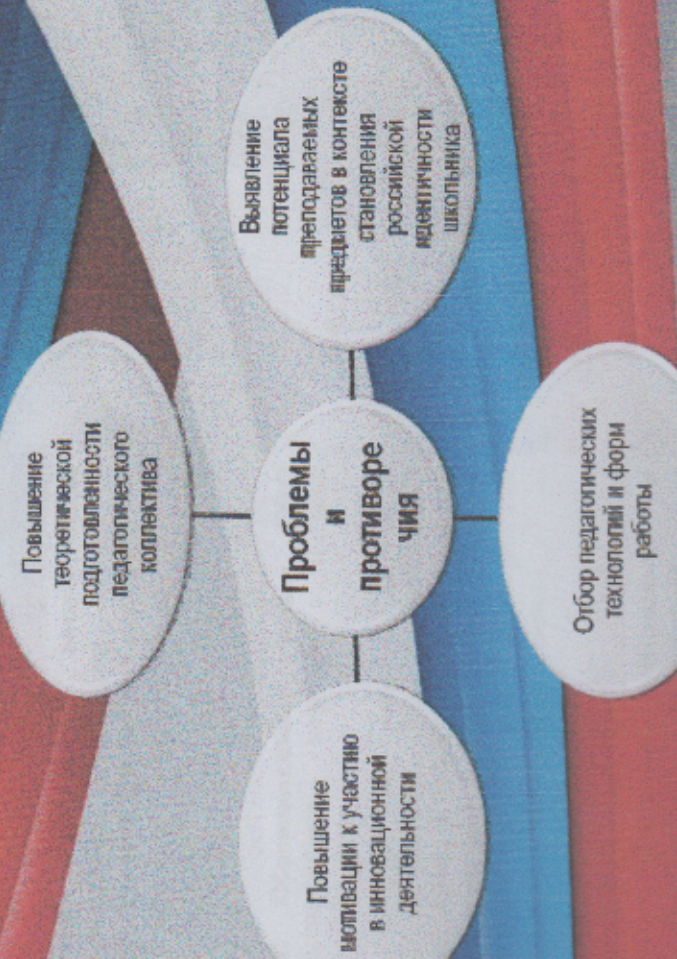


Кадровое обеспечение инновационной деятельности

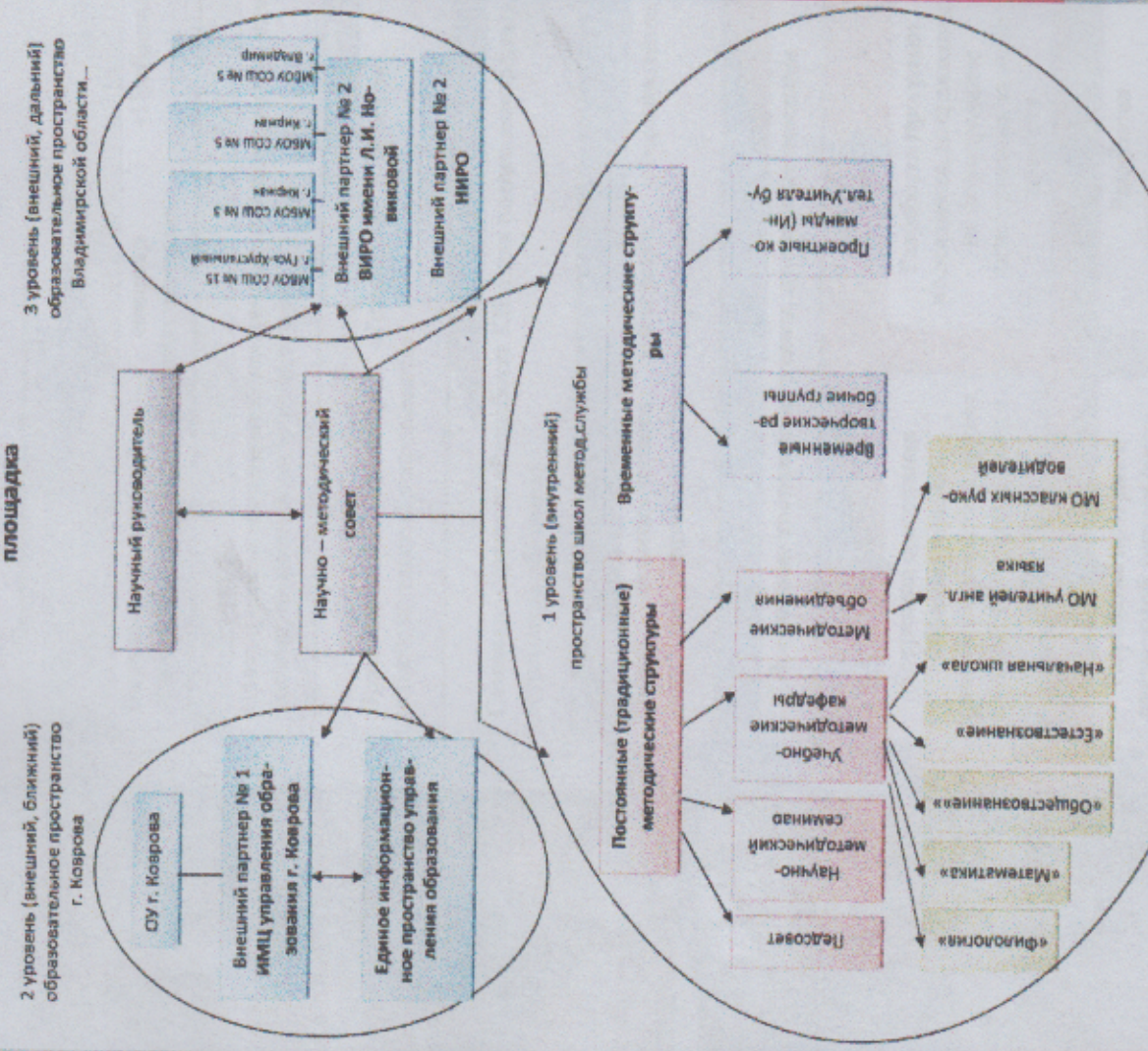
Желаемый результат

Осуществить профессиональный рост педагогического коллектива в образовательной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Первичная диагностика уровня сформированности представлений педагогического коллектива о российской идентичности и мотивации к инновационной деятельности



Модель сетевой организации методической работы – инновационная площадка





Внешние партнеры

Семинар «Современные программы по формированию гражданской идентичности юных россиян» (ЧОУ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ "ЕГОЗА" г. Казань)

4 чел.



Тематические курсы «Формирование гражданской идентичности как результат социализации личности» ВПНО имени Л.И. Новиковой»

1 чел.



Декабрьская педагогическая лаборатория «Проектные методы в формировании гражданской идентичности у одаряющего поколения» (Москва)

1 чел.



ЦП Образовательные чтения ЦФО «Нравственные ценности и будущее человечества»

3 чел.

Программа в УМК по формированию гражданской идентичности младших школьников (ГБОУ ДО «Нижегородский институт развития образования»)

10 чел.

«Проектная деятельность в информационной образовательной среде для учащихся различных регионов»

15 чел.

Кадровое обеспечение инновационной деятельности Система комплексного сопровождения и развития профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования российской идентичности школьника

Школьная методическая служба

Научно-методический семинар «Проблемы самоидентификации современного человека»

Практические семинары «Навстречу новым технологиям или формируем идентичность по-новому»

Практический семинар «Технология проектно-исследовательской деятельности»

Семинар – тренинг «Разработка КИМ для оценки личностных результатов обучения».

Школа педагогического мастерства «Формирование российской идентичности личности учащихся»

Временные творческие группы, проектные команды

Коррекция содержания Образовательной программы школы в других документах стратегического значения

Разработка программ воспитания, направленных на формирование интегративных качеств личности

Разработка программ внеурочной деятельности для учащихся различных регионов

Разработка дополнительных мероприятий



Кадровое обеспечение инновационной деятельности

Результативность методической службы школы

Информационно-технологическая модель оценки эффективности

инновационной деятельности

№	Наименование	Метод сбора первичной информации	Ответственный за анализ и обобщение информации
Блок № 1	Анализ инновационной деятельности в классах (учитель-предметник)	Заполнение учителем-предметником карт анализа инновационной деятельности	Зам. директора по УР, старшие методисты
Блок № 2	Анализ инновационной деятельности в классах руководителя	Заполнение классовой руководителем-классным руководителем инновационной деятельности	Заместитель директора по ВР
Блок № 3	Анализ инновационной деятельности в классах ДО	Заполнение педагогами ДО карт анализа инновационной деятельности	Заместитель директора по ВР
Блок № 4	Анализ инновационной деятельности школы	Заполнение карты школы, анализа инновационной деятельности школы	Директор школы

Результативность методической службы школы

Мотивация учителей, классных руководителей, педагогов ДО на совместную деятельность по реализации целей и задач инновационной площадки

Повышение уровня теоретической подготовки педагогического коллектива по вопросам, связанным с темой инновационной площадки

Использование различных способов взаимодействия внутри сети: мозговые штурмы, фестиваль идей и проектов, взаимоэкспертиза, взаимопосещение, обсуждения...

Достижения МБОУ СОШ № 19 г. Коврова как региональной инновационной площадки

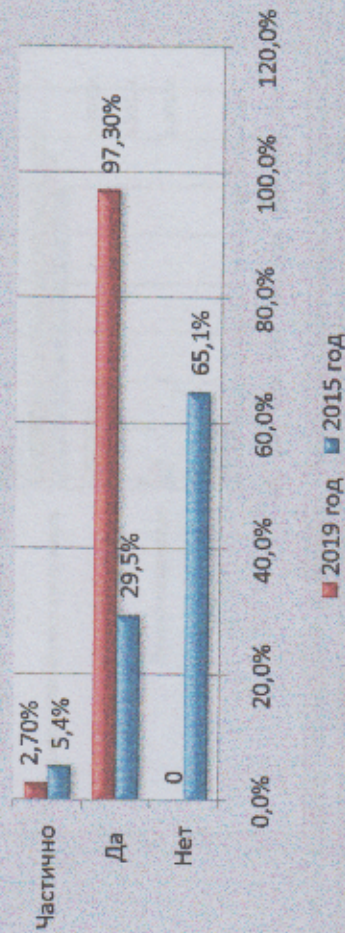
- 2015 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»
- 2016, 2018 – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров»
- 2016 – лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая школа России - 2016»
- 2016 – лауреат конкурса имени Л.И. Рувинского «Школа духовности и гуманизма»
- 2017 – участник Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»
- 2019 – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лучшая»



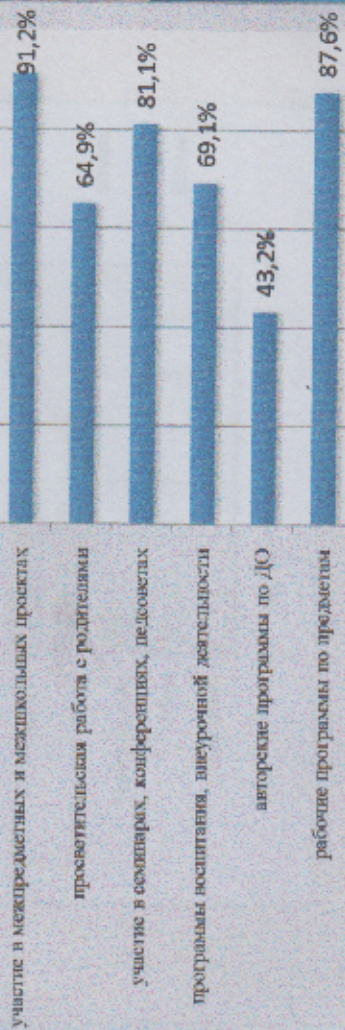


Кадровое обеспечение инновационной деятельности Результаты анкетирования педагогов

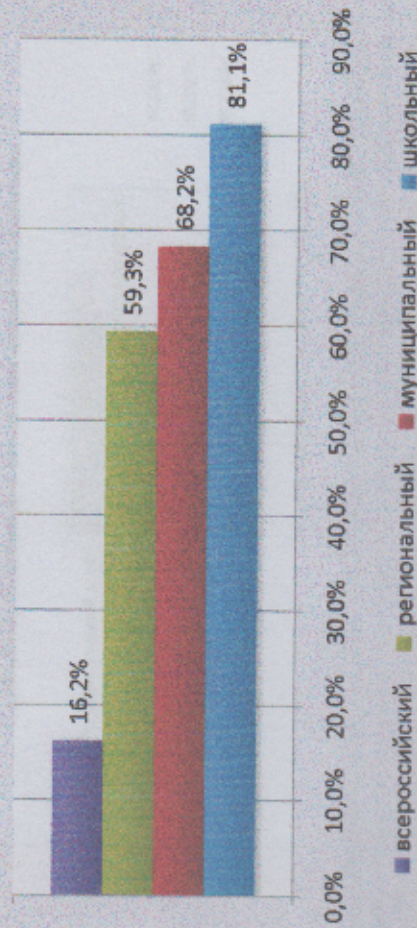
Теоретическая подготовленность педагогов по теме РИП



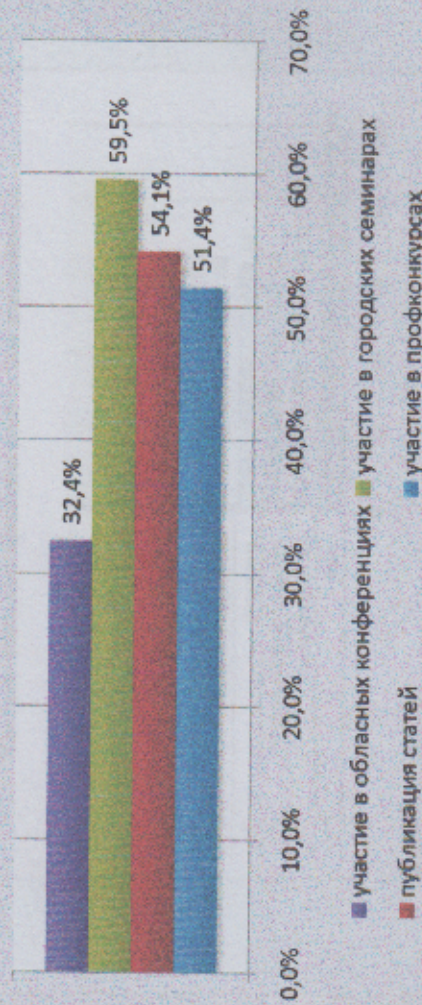
Участие педагогов в деятельности РИП



Уровень обобщения, представления и распространения опыта педагогов



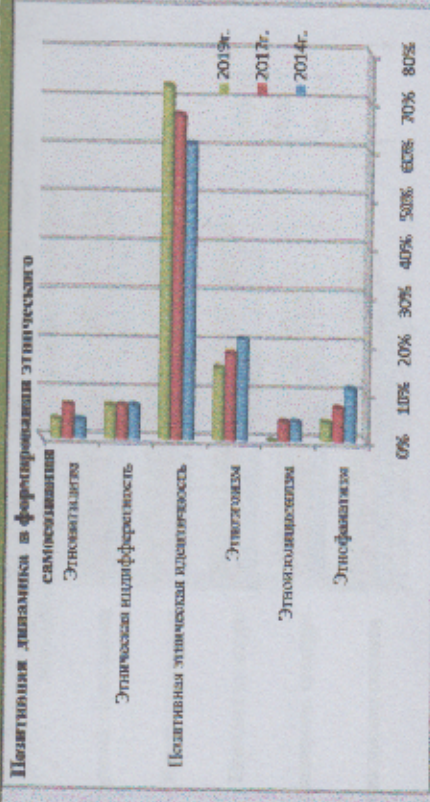
Формы представления опыта по теме инновационной работы





Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности Результаты диагностики формирования российской идентичности

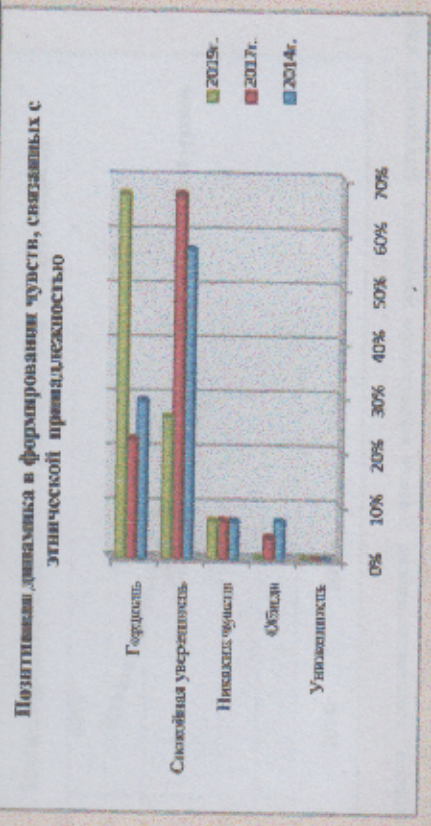
1 УРОВЕНЬ - ЭТНИЧЕСКАЯ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (4 класс)



1. Рост числа учащихся, показывающих позитивную этническую идентичность (сравнение позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам), с 61% в 2014г. до 73% в 2019г. (на 12%).

2. Сравнено число учащихся, выражающих:

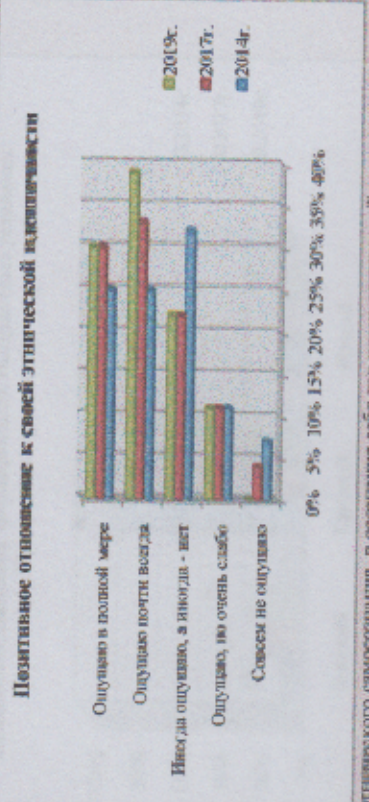
- этнофанатизм (готовность идти на любые действия) с 11% в 2014г. до 4% в 2019г. (на 7%);
- этнотолерантность (напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп) с 21% в 2014г. до 15% в 2019г. (на 6%);
- отсутствие учащихся, выражающих этноинtolерантность (убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «сепарации» национальностей культуры) в 2019г.



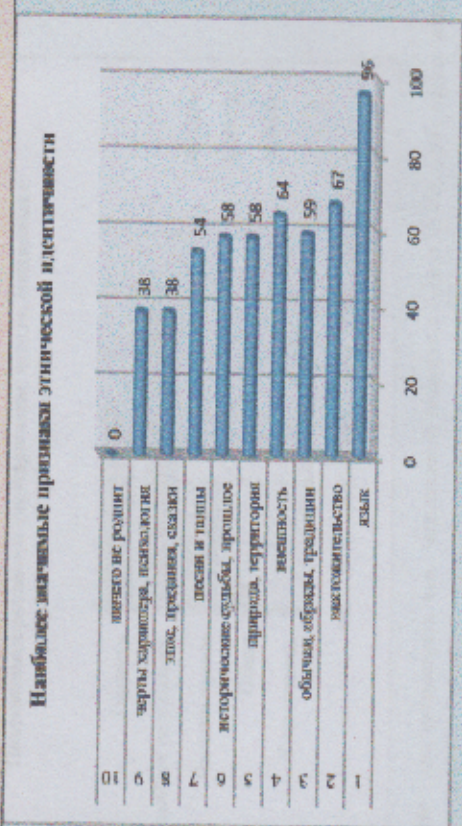
• 93% учащихся 4-х классов испытывают позитивные чувства принадлежности к своему народу.

• 67% учащихся - гордость и 36% - скромную уверенность, причем важно отметить позитивную динамику в формировании гордости к своему народу с 29% в 2014г. до 67% в 2019г. (на 38%);

• ощущают учащихся, испытывающие униженность и ущемленность, чувство обиды за свой народ



В становлении этнического самосознания, в осознании себя как члена этнической группы учащимся можно отметить позитивную динамику, количество четвероклассников, ощущающих себя представителями своего народа выросло с 36% в 2014г. до 69% в 2019г. (на 19%). Важно отметить отсутствие учащихся 4-х классов, которые испытывали отношение к своей этнической идентичности, их количество снизилось с 7% в 2014г. до 0 в 2019г. (на 7%), количество учащихся, сомневающийся, т.е. «никогда не ощущаю», а иногда - нет» снизилось с 32% в 2014г. до 22% в 2019г. (на 10%).



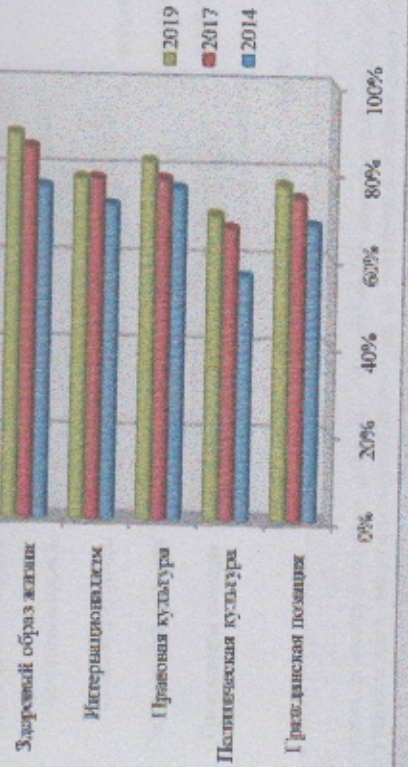
Важным моментом является осуществление учащихся 4-х классов, которых ничто не роюнит со своей культурой



Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности Результаты диагностики формирования российской идентичности

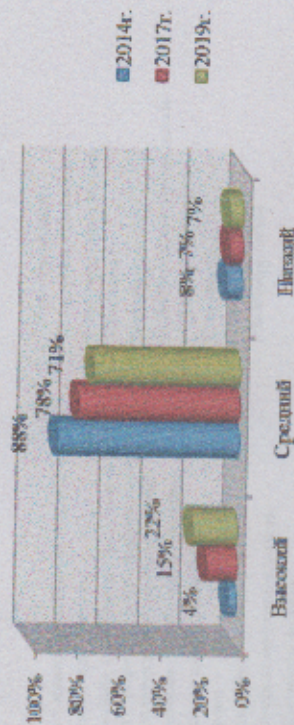
2 УРОВЕНЬ ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (8 класс)

Позитивная динамика в формировании ценности-смысловых позиций, проявляющаяся в малых и больших



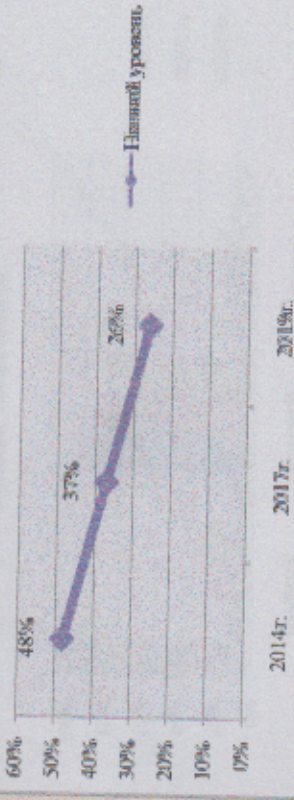
По всем показателям имеет роль возраста учащихся, показывая высокий или средний уровень толерантности, 6% -14%, что свидетельствует о позитивной динамике в формировании российской гражданско-смысловой позиции восьмиклассников по отношению к себе и окружающему миру, а именно: к жизни и гражданской активности.

Позитивная динамика формирования толерантных установок:
Уровень толерантности



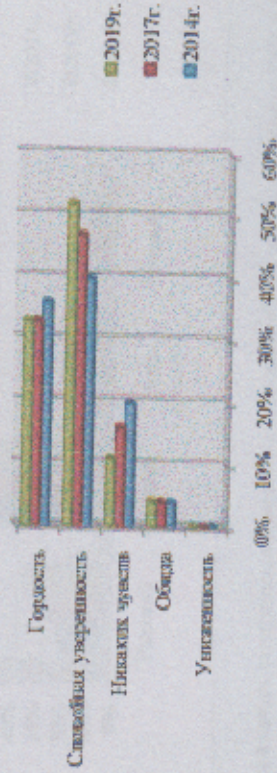
В формировании толерантных установок к окружающему миру, эмоционально-позитивного отношения к людям другой национальности, веры, убеждений, традиций восьмиклассников можно отметить позитивную динамику - количество учащихся, показавших высокий уровень толерантности,росло с 4% в 2014г.-15% в 2017г. до 22% в 2019г. (на 18%).

Когнитивный компонент гражданской идентичности



Количество учащихся, показавших низкий уровень когнитивного компонента гражданской идентичности, значительно снижалось с 48% в 2014г. до 26% в 2019г. (на 22%), что свидетельствует о расширении знаний обучающихся по правовым основам гражданского общества, осознании своей гражданской ответственности, ориентации в функциях и целях основных прав и обязанностей гражданских, в общественно-политических структурах, в правовом просвещении государственно-общественных отношений, осознании и принятии развития гражданского общества и правового государства.

Позитивная динамика в формировании чувства, связанного с гражданской принадлежностью

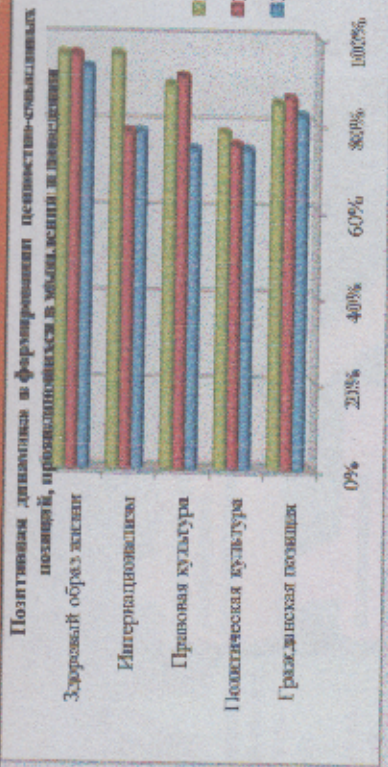


Результаты 2019г. свидетельствуют, что большинство восьмиклассников (85%) испытывают позитивные чувства принадлежности к своему народу - 33% учащихся - гордость и 52% - слабую уверенность, против слабого чувства принадлежности к своему народу в 2014г. до 35% и 2017г. до 38% и 2019г. до 35%.



Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности Результаты диагностики формирования российской идентичности

3 УРОВЕНЬ - ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ (10-класс)



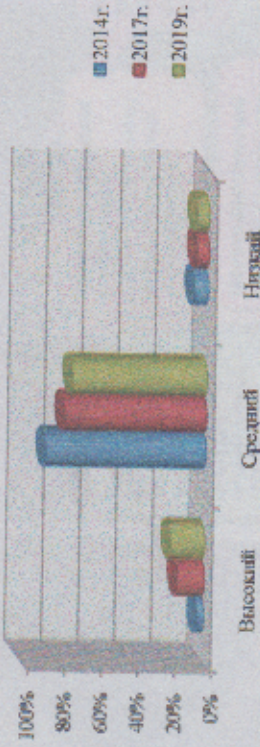
Позитивная динамика в высоком уровне в формировании презумпций личностно-субъектной позиции десятиклассников свидетельствует о готовности их участвовать в общественной-политической жизни страны, к ответственности за принятие решений, действия и их последствия, готовности к диалогу и сотрудничеству с любым человеком, независимо от его национальности и этнокультурных, всех здоровый образ жизни.

Система общекультурных (общечеловеческих) ценностей

Ценности-цели	Ценности-средства
Здоровье	Самодисциплина
Счастливая семейная жизнь	Ответственность
Витректная работа	Жизнестойкость
Повышение (возможное расширение) своего образования, кругозора, интеллектуального развития	Честность
Активная деятельность женщин	Терпимость
Нахождение хороших друзей	Эффективность в делах
Любовь	Образованность
Равенство	Свобода
Свобода и независимость	Воспитанность
Уверенность в себе	Рационализм

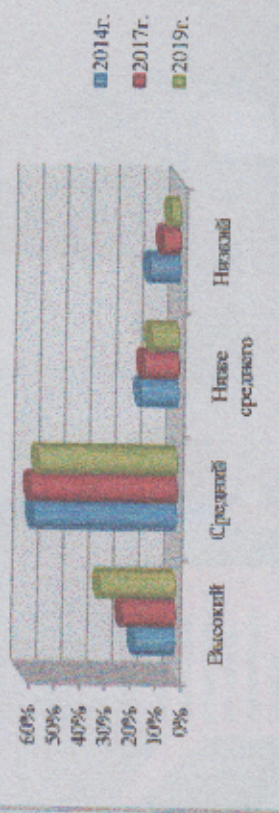
Данные результаты свидетельствуют о формировании у десятиклассников активной гражданской ответственности и готовности к участию в общественной жизни, готовности к диалогу и сотрудничеству с любым человеком, независимо от его национальности и этнокультурных, всех здоровый образ жизни.

Позитивная динамика формирования толерантных установок
Уровень толерантности



В формировании толерантных установок к окружающему миру, этнокультурно-этническому отношению к людям другой национальности, веры, убеждений, традиций десятиклассников можно отметить положительную динамику - количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень толерантности, возросло с 4% в 2014г. до 19% в 2019г. (на 15%).

Позитивные отношения десятиклассников к своему здоровью, здоровому образу жизни



Количество учащихся, позитивно настроенных к здоровому образу жизни, возросло с 73% в 2014г. до 85% в 2019г. (на 12%), и демонстрирует отрицательную динамику - снижались с 12% в 2014г. до 4% в 2019г. (на 8%), что свидетельствует о положительной динамике в формировании готовности вести здоровый образ жизни.



Кадровое обеспечение инновационной деятельности Представление опыта руководителями МБОУ СОШ № 19

Всероссийский уровень

- Международная педагогическая лаборатория Проектные методы в формировании этической идентичности у одаренного ребенка
- Всероссийский форум ученического самоуправления ЦФО
- Всероссийский форум РАО «Воспитание детей – инвестиция в будущее»
- XII Образовательные чтения ЦФО «Нравственные ценности и будущее человечества»
- Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- Всероссийская научно-практическая конференция (XII Ушаковские чтения)

Муниципальный уровень

- Семинары для руководителей ОО г. Кислорова «Создание и развитие единой культуры в российских школах»
- Семинары зам. директоров «Формирование российской идентичности младших школьников»
- Городская методическая конференция работников образования г. Кислорова
- Открытие уроков, занятия по программам ДО
- ГМО учителей преподающих курс ОРКСЭ, музыки, географии, начальных классов зам. директора по ВР

Региональный уровень

- Семинар руководителей муниципальных методических служб «Синтез организационно-педагогической работы на муниципальном уровне»
- Научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание на основе отечественных традиций»
- Научно-практический семинар «Формирование российской идентичности в процессе изучения русского языка как государственного языка»
- Областная конференция «Проблемы школьного библиотечного образования»
- Региональный крутой стол «Самодиагностика школьных проблем» и перспективы
- Региональная научно-практическая конференция «Управляем будущее!»
- Научно-практическая конференция «Сохранение традиционного и культурного наследия Владимирской области»

СЕРТИФИКАТ
выдано на основании

Выполнение работы по теме: «Идентичность и формирование российской идентичности современного школьника»

Генеральный директор: *И.В. Сидорова*

Место работы: МБОУ СОШ № 19

Дата выдачи: 2017 г.

Муниципальный уровень

- Мастер – классы для учителей биологии, заведующих школьными библиотеками, учителей естественно-математического цикла
- Семинары для руководителей ОО г. Кислорова «Создание и развитие единой культуры в российских школах»
- Семинары зам. директоров «Формирование российской идентичности младших школьников»
- Городская методическая конференция работников образования г. Кислорова
- Открытие уроков, занятия по программам ДО
- ГМО учителей преподающих курс ОРКСЭ, музыки, географии, начальных классов зам. директора по ВР

Муниципальный уровень

- Семинары для руководителей ОО г. Кислорова «Создание и развитие единой культуры в российских школах»
- Семинары зам. директоров «Формирование российской идентичности младших школьников»
- Городская методическая конференция работников образования г. Кислорова
- Открытие уроков, занятия по программам ДО
- ГМО учителей преподающих курс ОРКСЭ, музыки, географии, начальных классов зам. директора по ВР



Кадровое обеспечение инновационной деятельности

Представление опыта педагогами МБОУ СОШ № 19

Публикации

Конкурсы профессионального мастерства

Региональный конкурс «Формируем российскую идентичность»

Муниципальный конкурс программы по поддержке социального воспитания

Региональный конкурс уч-ебн.-исследовательских проектов «Открытие»

Всероссийский открытый конкурс «Редизайн-новация»

Региональный конкурс соучебных эссе «Идентичность»

Авторы программ учебно-методических материалов и электронных ресурсов системы дополнительного образования детей

Всероссийский конкурс по выявлению лучших педагогического опыта на территории национальной образовательной организации

Школьного уровня:

- ✓ Сборник «Нормативно-правовые документы стратегического значения МБОУ СОШ № 19 г. Коврова» <http://school19.lgb.ru/>
- ✓ Сборники рабочих программ «Формирование российской идентичности средствами учебных предметов» (начальное общее образование, предметы гуманитарного цикла, предметы естественно-математического цикла)»
- ✓ Сборник целевых программ по формированию российской идентичности обучающихся
- ✓ «Формирование российской идентичности школьная программа» (Сборники дополнительных образовательных программ для учащихся начальной школы (1-4 кл., 5-8 кл.))
- ✓ «Формируем российскую идентичность» (Сборник статей из опыта работы учителей МБОУ СОШ № 19)
- ✓ «Формируем российскую идентичность» (Сборник методических разработок уроков и внеурочных занятий учителей МБОУ СОШ № 19)
- ✓ «Толерантность: жить в мире с самим собой и другими» (Сборник методических материалов по реализации программы «Пять шагов толерантности»)
- ✓ «Использование технологий проективования как средства формирования российской идентичности современного школьника» (Сборник методических материалов из опыта работы учителей естественно-математического цикла)
- ✓ Психологический мониторинг инновационной деятельности коллектива по формированию российской идентичности школьников
- ✓ Электронные пособия для учителей и классных руководителей «Понятие недели», «Великие

Регионального уровня:

- ✓ Образовательные технологии в школе 21 века: Материалы региональной научно-практической конференции 27 февраля 2015 г. В 2-х частях. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2015.
- ✓ Сборник методических материалов областной конференции «Проблемы школьного биологического образования» (ВИРО, 2015)
- ✓ «Вектор развития образовательной практики региона»: Материалы юбилейной региональной научно-практической конференции «Управляем будущим»/под ред. Т.В. Разумовской. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2016
- ✓ «Формирование российской идентичности в процессе изучения русского языка как государственного»: Сборник материалов ВИРО имени Л.И. Новиковой, 2017
- ✓ «Воспитание – стратегический национальный приоритет» Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, ноябрь 100-летию Л.И. Новиковой
- ✓ Сборник программ по формированию российской идентичности современного школьника /Сост. Т.Х. Дебреева. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2019
- ✓ Сборник методических материалов по самоидентификации современного школьника (ВИРО имени Л.И. Новиковой, 2016)
- ✓ Сборник «Проекты победителей конкурса учебных, исследовательских и учебно-исследовательских проектов «Открытие» (ВИРО имени Л.И. Новиковой, 2016, 2017, 2019)
- ✓ «Формируем российскую идентичность»: Сборник материалов победителей и призеров регионального конкурса (ВИРО имени Л.И. Новиковой, 2017, 2018, 2019)
- ✓ Сборник материалов победителей и призеров регионального конкурса социальных акций «Акция!» (ВИРО имени Л.И. Новиковой, 2017)



Всероссийского уровня:

Материалы Фестиваля педагогических идей «Открытый урок – 2016»

«Русская речевая культура: теория и практика филологического образования в школе и вузе. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (XII Ушаковские чтения)» –

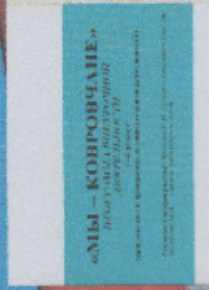
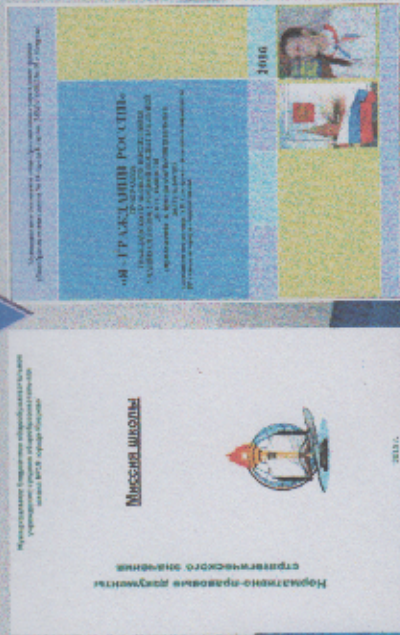


Материально - техническое обеспечение инновационной деятельности

Обформление школьного пространства



Издательская деятельность



Финансирование общешкольных проектов



Стимулирование педагогических работников

