**ИТОГИ МОНИТОРИНГА**

**ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ**

В соответствии с письмом ДОиМП №14105-02-07 от 28 12.2022 ГАОУ ДПО ВО ВИРО разработал программу мониторинга оценки уровня языковой подготовки на владение русским (неродным) языком несовершеннолетних обучающихся (детей-инофонов) в ОО Владимирской области. В январе 2023 года была проведена оценка уровня языковой подготовки детей-инофонов в 17 муниципальных образованиях.

Общее количество детей с 4-го по 9-ый класс, участвовавших в мониторинге составило 959 обучающихся.

В связи с отсутствием детей с миграционной историей, в четырех муниципальных образованиях (ЗАТО Радужный, Камешковский район, Муромский р-н, Гороховецкий р-н) мониторинг не проводился

Следует заметить, что корректность данных по некоторым муниципалитетам вызывает большие сомнения, например Гусь-Хрустальный район: среднее количество баллов и процент выполнения работы значительно ниже показателей по другим муниципалитетам, однако обучающихся с неудовлетворительным результатом нет вообще.

Киржачский район, г.Владимир, г.Ковров, г.Гусь-Хрустальный, Петушинский р-н, Собинский р-н не представили сводные данные по муниципалитету, как это требовалось. В некоторых муниципалитетах посчитали нецелесообразным сделать выводы из результатов мониторинга (Вязниковский р-н, г. Гусь-Хрустальный, г.Владимир, Гусь-Хрустальный р-н, Кольчугинский р-н), что дает основание для предположений о необязательности принятия управленческих решений по итогам оценки уровня языковой подготовки детей-инофонов в ОО этих территорий.

Среднее количество набранных баллов по Владимирской области составило 68 ( 100 баллов –максимум)

Процент выполнения всей работы по области – 72. Превышение 50% порога характеризует результаты мониторинга как в целом удовлетворительные

**Основные выводы**

*В целом уровень освоения русского языка как неудовлетворительный показали 11%, низкий 56%, элементарный 33% обучающихся*. Таким образом, каждый третий обучающийся владеет русским языком на элементарном уровне, а значительная доля (67%) детей-инофонов требует дополнительной коррекционной работы со стороны педагога для достижения этими обучающимися требований ФГОС. Тот факт, что каждый девятый учащийся, для которого русский язык не является родным, является потенциальным кандидатом в группу риска учеников, не способных освоить основную образовательную программу, требует разработки школьной программы языковой и социокультурной адаптации детей- инофонов.

Результаты тестирования показали, что дети-инофоны закономерности русского языка воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что и приводит к ошибкам, обусловленным, прежде всего, ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями.

Тестирование показало, что основная проблема детей-инофонов заключается в ограниченном словарном запасе, что ведет к непониманию выражений на русском языке или невозможности высказать свою мысль из-за нехватки слов.

Педагоги отмечают, что коммуникативные компетенции, необходимые для успешного обучения в школе сформированы у большинства, а освоение обучающимися грамматического минимума на основе знаний по орфоэпии, лексике и грамматики русского языка является очень низким.

Большинство детей способны воспринимать устную речь, выстраивать речь, диалог в устной форме, монологические высказывания. Однако письменная речь развита более слабо.

Стоить отметить, что большую часть ошибок ребята сделали во второй части тестирования (лексика и грамматика).

Особую трудность для всех, изучающих русский язык, представляют категория рода, русская предложно-падежная и видо-временная системы.

Педагоги отмечают, что трудности возникают в сложных синтаксических и грамматических конструкциях. С трудом усваиваются падежные окончания. На уроках читают, но порой не понимает смысл прочитанного, и поэтому не могут пересказать.

Некоторые инофоны правильно понимают текст и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок.

Как показали результаты тестирования, дети-инофоны, как правило, более успешны в аудировании, но слабо воспроизводят русский текст при письме.

**Методические рекомендации:**

Рекомендовать учителям начальных классов, русского языка и литературы учитывать результаты тестирования для оценки детей с мигрантской историей, планировать с ними индивидуальную работу.

1. При планировании занятий по русскому языку как иностранному необходимо особое внимание уделять изучению падежей и работе над грамматическими формами разных частей речи, комплексному анализу текста, построению полных предложений при ответах на вопросы, формулированию мыслей на какую-либо тему.
2. При обучении чтению необходимо подбирать тексты разных стилей и жанров, давать задания на разные виды чтения (вслух и про себя, подготовленное/ неподготовленное, индивидуальное/ фронтальное). Задания к тексту должны быть разнообразными: предтекстовые задания (лексико-грамматическая подсказка, упражнения на прогнозирование), притекстовые (определить стиль или тип речи, тему и основную мысль текста, придумать заголовок, ответить на вопросы, заполнить таблицу и т.п.), послетекстовые (найти ответ на вопрос, вставить пропущенное слово, продолжить предложение, найти описание, верно/неверно, выразить отношение к прочитанному, оценить содержание).
3. При обучении говорению необходимо формировать умение анализировать, оценивать, обобщать информацию, формулировать собственное мнение и доказывать его, осуществлять выбор языковых средств, характерных для определенного жанра текста.
4. Работу с детьми-инофонами необходимо выстраивать индивидуально и дифференцированно с учетом типичных затруднений у детей с целью овладения ими нормами русского языка.
5. В классе необходимо чаще организовывать групповую и парную работу, что поможет инофону проявить свои способности, исправлять речевые ошибки и органично осваивать русский неродной язык.
6. Повышение уровня владения русским языком возможно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, реализацию программ внеурочной деятельности, индивидуализацию обучения в урочной деятельности.
7. 67% детей, принявших участие в мониторинге (уровень освоения русского языка как неудовлетворительный показали 11%, низкий 56%), должны быть взяты на особый контроль и включены в программы профилактики школьной неуспешности.
8. ОО региона необходимо разработать специальные программы предшкольной подготовки для детей-инофонов, поступающих в 1 класс.
9. В рамках внеурочной деятельности (инвариантная часть) выделить 1 час в неделю на групповые и/или индивидуальные занятия по развитию устной и письменной речи обучающихся, для которых русский язык не является родным.

.