

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ

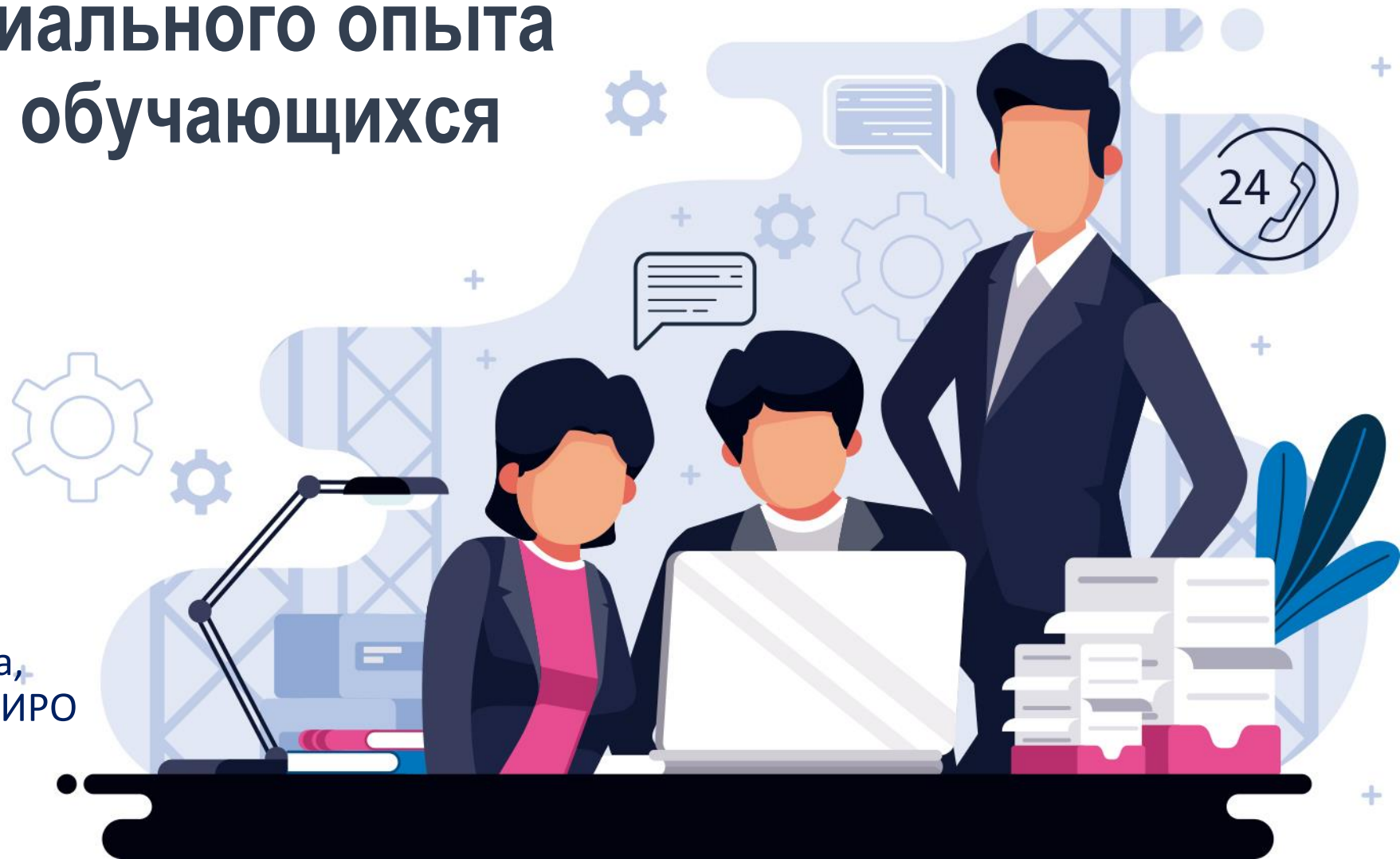
**«СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**



29 октября , 2024

Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта у обучающихся

Соколова Ольга Александровна,
заведующий кафедрой ТиМВ ВИРО



Социальные практики в педагогике рассматриваются:

Все приведённые дефиниции указывают на **преобразующий, социально значимый характер социальной практики, методологической основой которой является теория деятельности.**



ситуацию - совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;



деятельность - форму социальной активности;



процесс - определённую последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;



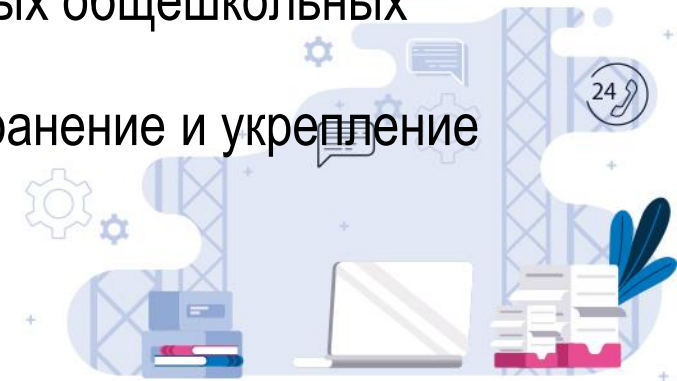
функцию - вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта

Большинство авторов применяют понятие социальной практики для характеристики **процесса освоения социальных навыков, деятельности обучающихся, направленной либо на приобретение позитивного социального опыта, либо на решение социальной проблемы.**



Во многих образовательных организациях социальная практика школьников имеет, например, такие направления:

- **самоуправление** – участие в организации школьного самоуправления на уровне класса и школы;
- **самоорганизация и личностный рост** – соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции;
- **волонтерская деятельность** – участие в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями, конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших;
- **интеллектуальное творчество** – участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта;
- **профессионально-ролевая деятельность** – стажировка в качестве члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ или учителя и воспитателя в День самоуправления; деятельность по самообслуживанию; организация и проведение массовых общешкольных мероприятий;
- **здоровьесбережение** – участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.



Зачем?



Инициативность
(проактивность)



Самостоятельность
(подготовка,
проведение и анализ)



Ответственность

Основные свойства социальных практик - их **наблюдаемость, объяснимость, сообщаемость и рефлексивность**. Именно эти свойства социальных практик делают их активной формой усвоения школьником **образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей**, необходимых для успешного функционирования в обществе.



Виды социальных практик:

Игра

- как вид социальной практики представляет живое изображение основных черт реальности.
- Связана с эмоциональностью и активностью детей и на этой основе возможно создание глубоко прочувствованных прочных впечатлений и убеждений.
- Примеры - КВИЗ «Профессия учитель», компьютерная игра «Поиграем в учителя» и т.д.

Экспериментирование

- напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы и позволяет получить опыт, связанный с управлением своей деятельностью оригинальным решением проблем, поиск не одного, а нескольких вариантов решения проблем.
- Пример - «Импровизационная шоу-программа «Добрый вечер», «АРТплатформа» (профессиональные хореографы и вокалисты записывали цикл занятий) и т.д.

Продуктивная социальная практика

- создание оригинальных образов, продуктов, проявление эмоциональных отношений.
- Примеры - Модный показ одежды «Стильный город», Корпоративный конкурс «Молодой лидер» и т.д.

Трудовая социальная практика

- воспроизведение конкретных трудовых действий.
- Примеры - Кулинарные мастер-классы по росписи имбирного печенья, Танцевальная площадка под открытым небом

Проектная социальная практика

- поиск нестандартных решений, опыт социального взаимодействия.
- Примеры – проект «Организация выездных концертных площадок «Музыка Победы» в микрорайонах, Вечер настольных игр для молодежи и т.д.

Как конструировать социальные практики?



1. Создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики.



2. Реализация социальной практики.



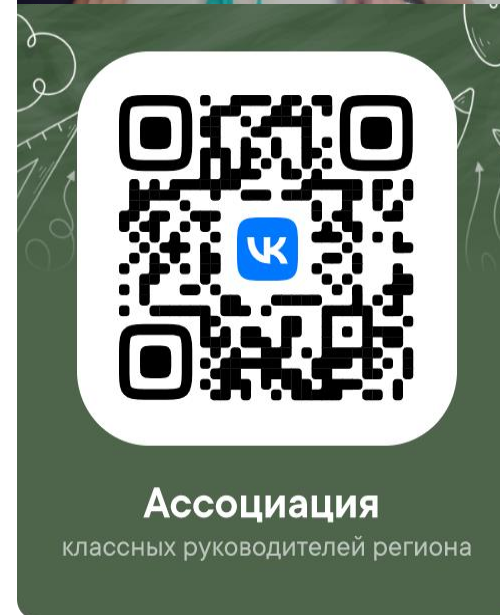
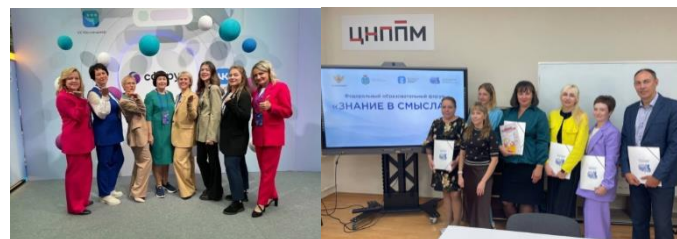
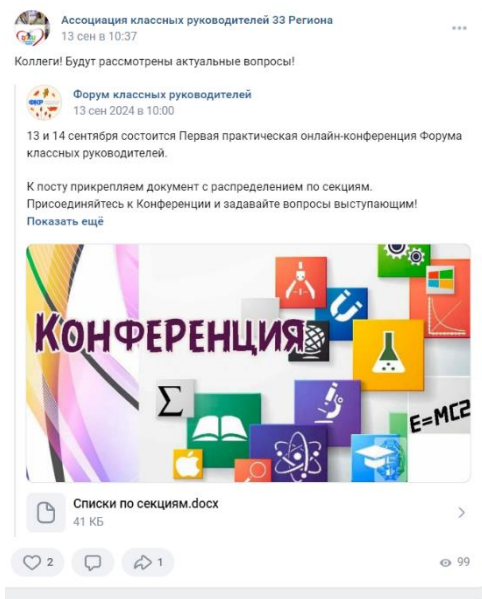
3. Анализ результативности практики.



4. Рефлексия.



«Основной целью воспитания человека может быть только сам человек ... а в человеке цель воспитания составляет душа».
Ушинский К.Д.



Информационное направление

создание виртуального инструмента для диалога и обмена опытом.

