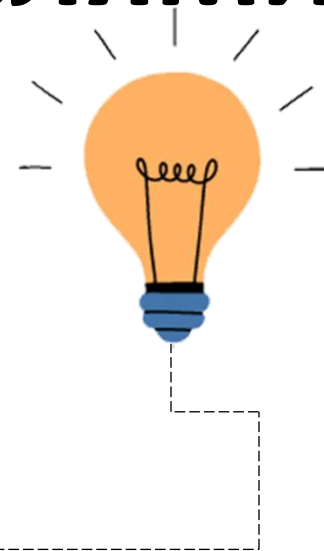




# Роль педагога в формировании партнерства с родителями



**Соколова Ольга Александровна**, заведующий кафедрой теории и методики Владимирского института развития образования имени Л. И. Новиковой

# Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”



## УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ “О стратегическом планировании в Российской Федерации” постановляю:

1. Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль  
9 ноября 2022 года  
№ 809



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент государственной  
образовательной политики и  
развития дошкольного  
образования

Руководитель органа  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющий государственное  
управление в сфере образования  
(по ссылке)

Ленинградский пр., д. 91, Москва, 119003  
Тел. (800) 100-10-10, доб. 7209  
E-mail: info@prosvet.ru

21.11.2024 № 03-1664

О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций

Департамент государственной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения России (далее – Департамент) информирует: С 2024 г. начинается поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа просвещения родителей).

Цель просвещения родителей (законных представителей) детей – привлечение родителей к осознанию и ответственному родительству, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей и государственной поддержке семьи с детьми дошкольного возраста.

В целях подготовки Программы просвещения родителей к ее реализации в штатном режиме в субъектах Российской Федерации на период с 2022 по 2024 гг. проведена большая подготовительная работа, в том числе:



## Письмо Министерства Просвещения РФ от 21.11.2024 №03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО»



«Письмо» Минпросвещения России от 30.03.2023 № АБ-1372/07 О направлении информации (вместе с методическими рекомендациями по оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программы, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 30 марта 2023 г. № АБ-1372/07

О НАПРАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

Минпросвещения России направляет методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по оказанию помощи семьям с детьми, находящимися в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи (далее – методические рекомендации)

Согласно Конституции Российской Федерации в России обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей является ключевой задачей государства.

Обеспечение благополучия и физического здоровья, профилактика и предотвращение семейной неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни своей определены в числе приоритетов государственной политики в отношении семьи.

При этом важными элементами в реализации направленной семейной политики является предоставление мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия, включая оказание помощи, педагогической, психологической и юридической помощи, а также внеукрепление родительства и детско-родительских отношений.

Методические рекомендации разработаны на основе изучения опыта субъектов Российской Федерации, негосударственных некоммерческих организаций, практик по указанным вопросам, а также системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и призваны работать по организации деятельности по оказанию помощи, направленной в социальное опасное положение родителей и детско-родительских отношений.

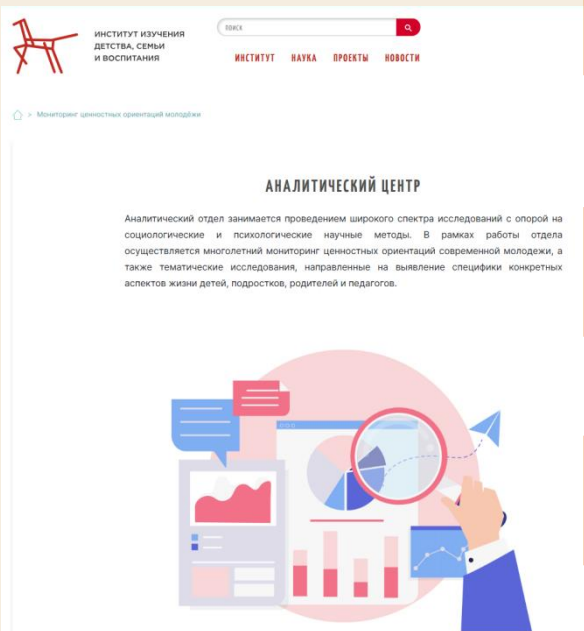


Традиционные ценности – основа российского общества, позволяющие закладывать семейные традиции, осуществлять единство страны и развитие человеческого потенциала

Семья является институтом первичной социализации ребенка и задает основные ориентиры в отношении ребенка к обществу, определяет нормы, правила и ценности, формирует модели поведения, определяет трансляцию и присвоение культуры.

Родители несут ответственность за воспитание ребенка, а система образования должна сопровождать процесс формирования родительской компетентности. Семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной образовательной политики.

Просвещение родителей и сопровождение воспитания ребенка в семье является одной из ведущих задач системы образования и государственной необходимостью



Говоря об источниках информации о воспитании, следует отметить, что какого-либо **превалирующего информационного канала в родительской среде нет**. Чаще всего называются следующие источники информации: советы **классного руководителя (в среднем 31%)**, тематические сайты, форумы для родителей (в среднем 30%), книги по детской психологии и педагогике (в среднем 27%), а также советы бабушек и дедушек (в среднем 26%). Реже упоминают о советах друзей и знакомых (в среднем 18%).

В подавляющем большинстве случаев коммуникацией со школой занимается **мать ребенка (в среднем 81%)** (см. диаграмму 20). В среднем **15%** респондентов указывают, что школьными вопросами ребенка **занимаются оба** родителя; ситуации, когда контакт со школой **поддерживает только отец, крайне редки — всего в 3%** случаев, согласно ответам респондентов.

Реже всего родители принимают участие **в родительском комитете** (16% родителей обучающихся 1–4 классов, 15% родителей обучающихся 5–9 классов, 16% родителей обучающихся 10–11 классов).

Единицы из опрошенных родителей (1% родителей обучающихся 1–4 классов и по 4% родителей обучающихся 5–9 и 10–11 классов) указали, что **не общаются с педагогами и представителями школы**.

Еще один фактор, влияющий на представление о распределении ответственности за воспитание между семьей и общеобразовательной организацией — **это размер населенного пункта, в котором проживает семья**. Ответы респондентов показывают, что в **мегаполисах с населением 1 млн и более человек школа как воспитательный партнер воспринимается чаще, чем в городах меньшего размерах и сельских населенных пунктах**

## КЛЮЧЕВЫЕ МОМЕНТ:

1. Около 50% родителей осведомлены о мероприятиях, но не принимают в них участия.
2. Наиболее **популярные** направления мероприятий среди родителей — это **мероприятия патриотической и творческой направленности**.
3. Большинство родителей рассматривают воспитание по всем направлениям как **совместную задачу семьи и школы**.
4. **Трудовое и половое** воспитание чаще воспринимаются родителями как **зона ответственности семьи**.
5. **Правовое воспитание, развитие познавательных способностей, экологическое воспитание и безопасное поведение** чаще считаются **областями сотрудничества семьи и школы**.
6. **Религиозные убеждения родителей** влияют на ответственность за духовно-нравственное воспитание: **верующие родители чаще указывают на то, что эта сфера является ответственностью семьи**, и не склонны делегировать ответственность за духовно-нравственное развитие ребенка.

# Участники образовательных отношений

**ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:** обеспечение интеллектуального, нравственного, творческого, физического и профессионального развития ребёнка, удовлетворение его образовательных потребностей и успешное освоение учебных программ.

1

- Учитель — это профессионал, основная задача которого — организация обучения и воспитания. Он отвечает не только за передачу учебного материала и контроль успеваемости, но и за **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ**

2

Родители — ближайшее окружение ребёнка, оказывающее первичное влияние на его развитие. Они **ФОРМИРУЮТ БАЗОВЫЕ УСТАНОВКИ, ОБЕСПЕЧИВАЮТ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ, МОТИВИРУЮТ К ОБУЧЕНИЮ** и создают условия для успешного освоения школьной программы.



Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, государственные органы, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.





# Основные направления взаимодействия



**Просветительское** —  
информирование  
родителей по  
различным  
направлениям



**Консультативное** —  
совместный поиск  
эффективных  
педагогических и  
воспитательных  
подходов



**Коммуникативное** —  
развитие культуры  
общения и  
укрепление детско-  
родительских  
отношений

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**  
координирует взаимодействие школы  
и семьи: организует просвещение  
родителей, поддерживает совместные  
воспитательные усилия, обеспечивает  
социальную защиту ребёнка,  
способствует созданию творческой  
и безопасной среды.



# Инструменты и условия эффективного взаимодействия



Учитель – активный инициатор и координатор образовательного партнёрства. **Стремится к открытости, гибкости и уважению позиций всех участников процесса.** Только в таком случае можно обеспечить единство требований, согласованность действий и всестороннюю поддержку ученика



# Основные направления и формы работы с родителями

**Просвещение как средство развития ответственного и осознанного родительства что является базовой основы благополучия семьи**

**Формы:** педагогические лектории, тематические аудиозаписи, родительская школа, родительская конференция, круглые столы, создание видеоблогов и др.

**Информирование о целях образовательной программы, мерах государственной поддержки**

**Формы:** Педагогический лектории, круг доверия, создание электронной библиотеки для родителей, буклеты, выпуск журнала и др.

**Вовлечение родителей в образовательный процесс и воспитательную деятельность**

**Формы:** Тематические проекты, видеомарофон; мастерские, студии, туризм (культурные практики); игры-приключения; создание рукописных книг с детьми; практикумы; педагогические тренинги «Секреты счастливой прогулки»; игровые тренинги; деловые игры; решение педагогических кейсов и др.

**Построение взаимодействия в форме сотрудничества для решения задач обучения и воспитания**

**Формы:** «Клуб молодой семьи»; «Клуб выходного дня»; «День родительского самоуправления»; «Дни родительской инициативы»; организация семейного волонтерства и др.



# Полезные ресурсы для изучения



Казначеева Н. Н., ведущий эксперт  
отдела экспертизы, ведущий научный  
сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ»,  
лаборатории фундаментальных и  
прикладных исследований, к. п. н.,  
доцент

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ КОНТЕНТА ДЛЯ  
ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ**



**Родительский университет — проект  
«Просвещения» для родителей,  
подростков и педагогов.** Создаем  
полезные материалы и проводим  
открытые встречи для тех, кто хочет  
лучше понимать себя и свою семью.  
Картотека проектов Открываем вместе



Милькевич Оксана Анатольевна, научный редактор,  
доктор педагогических наук, главный научный  
сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и  
воспитания»

**ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: ОБОБЩЕНИЕ  
ОПЫТА** Сборник подготовлен в рамках реализации  
научно-исследовательской работы «Родительское  
просвещение как стратегия популяризации  
государственной политики по поддержке семьи и  
детства»

## КНИГИ

1. С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина — «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)» Учебник для среднего профессионального образования. Раскрывает принципы и технологии сотрудничества педагога с семьёй.
2. В.А. Сухомлинский — «Как воспитать настоящего человека» Классическое произведение о нравственном воспитании. Много примеров педагогических подходов в работе с семьёй
3. М.В. Жернакова — «Роль и миссия учителя в современном образовательном процессе». Анализ актуальных требований к роли педагога. Подчёркивается значение партнёрства с родителями

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»**

**В.А. Сухомлинский**



**Акция книгодарения «Ценности педагога: делимся мудростью и теплом!» для педагогов региона**

