



Условия перехода школы с низкими результатами обучения в режим развития

«Неуспевающие школы не одинаковы, природа и причины их низких результатов разнообразны. Надо понимать, что низкая успеваемость это не отдельный феномен, за ним целый комплекс различных переменных, которые взаимодействуют по-разному в разных школьных контекстах».
(А. Харрис) ИРО ГУ-ВШЭ Москва 2010 Слабые школы: кто они?



**Ключевые вопросы требуют
решения**



Низкие образовательные результаты – это характеристика результативности работы школы **и/или** характеристика самой школы и специфики ее деятельности?



Низкие образовательные результаты – это невыполнение академических требований программы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) **и/или образовательных запросов обучающихся и их родителей?**



Низкие образовательные результаты – это профессиональная неспособность педагога обеспечить реализацию программы **и/или** отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей?



Сложные
социокультурные условия
– это завышенные
образовательные
требования родителей
и/или пассивность
родительской
общественности по
отношению к организации
образовательной
деятельности?



Контингент

Высокая доля:

- детей из неблагополучных и неполных семей;
- детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
- детей с особыми потребностями,
- детей с поведенческими проблемами,
- педагогически запущенных детей.
- высокая текучесть/постоянный отток контингента;
- отрицательный отбор вследствие конкуренции (для городских школ) и пр.



Кадровый ресурс

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
- неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка;
- слабая связь с родителями;
- изолированность педагогов;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация к профессиональному развитию;
- незнание способов повышения учебной мотивации обучающихся и др.



Управление

- низкие ожидания, отсутствие стратегий;
- слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу;
- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
- слабая система внутришкольного мониторинга;
- слабая система воспитательной работы;
- недостаточная материальная база;
- приоритет культуры низких ожиданий в отношении результатов деятельности школы, нет стимулов к развитию как педагогов, так и школы и пр.




**Определяем пространство
целенаправленной деятельности к
повышению качества образования
К практике внедрения**

Характеристики эффективных школ, которые постоянно формируют и развивают

- ▶ **позитивный, поддерживающий климат внутри школы;**
- ▶ **упор на качестве преподавания и учебных результатах;**
- ▶ **высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи;**
- ▶ **наличие системы внутришкольного мониторинга учебных достижений;**
- ▶ **постоянное профессиональное развитие учителей;**
- ▶ **включенность родителей и сотрудничество с ними;**
- ▶ **поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.**

Наша цель: повышении образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.



**Задача 1. Создать условия для
повышение результатов учебных
достижений через улучшение
качества преподавания**

Факторы, влияющие на результаты учебных достижений


Контингент повышенной сложности

Низкий кадровый ресурс

Стабильно низкие образовательные результаты

Неэффективные образовательные стратегии





Типовая программа комплексного обследования школы со стабильно низкими образовательными результатами

- 1. Массовость достижения базовых результатов.**
- 2. Развитие талантов.**
- 3. Прозрачность и объективность образовательного процесса.**
- 4. Качество образовательной среды.**
- 5. Качество педагогических кадров.**
- 6. Индивидуализация образовательного процесса.**

Качество педагогических кадров

- ▶ доля педагогов в педагогическом или университетском образовании;
- ▶ доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ▶ доля педагогов, прошедших независимую аттестацию с высокими результатами;
- ▶ наличие конкурсного отбора при приеме в какие-либо классы;
- ▶ наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.



План мероприятий по затруднениям педагогов

- ▶ Выявление причин низких учебных достижений обучающихся.
- ▶ Создание дифференцированных групп для дополнительных занятий.
- ▶ Решение вопросов с нагрузкой (штатным расписанием)
- ▶ Разработка системы развития учебной мотивации обучающихся.
- ▶ Привлечение специалистов (педагогов-психологов) к индивидуальной работе с детьми, имеющими низкие образовательные результаты.
- ▶ Помощь учителям математики и русского языка.
- ▶ Обучение педагогов технологиям индивидуализации (индивидуальный образовательный маршрут, программа, траектория и др.)

Поручения учителям - предметникам

- Перевести (ФИО учащегося) на обучение (продолжить обучение) по ИОП (ИУП) по математике (русскому языку) сроком на (не менее одного учебного периода и не более одного учебного года);
- Перевести на обучение (продолжить обучение) (ФИО учащегося) по образовательной программе для обучающихся с неродным русским языком сроком на (не менее одного учебного периода и не более одного учебного года);
- Составить вместе с (ФИО учащегося) программу погашения академической задолженности по темам _____ сроком до _____;
- Обеспечить консультационное сопровождение (ФИО учащегося) по индивидуальному проекту;
- и др.

Поручения классному руководителю


- Изучить образовательные потребности (ФИО учащегося), оказать помощь в выборе предмета и педагога – консультанта для выполнения индивидуального проекта;
- Представить предложения по созданию условий для учебной деятельности (ФИО учащегося) во внеурочной время в школе;
- и др.

Поручения родителям

- Создать (улучшить) социально-бытовые условия для обучения (ФИО учащегося) дома в части _____;
- Обеспечить прохождение ребенком ПМПК в срок до _____;
- Устроить ребенка в спортивную секцию по _____;
- и др.

Группы показателей эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению равного доступа к качественному образованию детей с академическими трудностями по обязательным предметам

- Показатели учебных и внеучебных достижений Д(АТ);
- Показатели условий обучения, воспитания и социализации Д(АТ);
- Показатели поддержки учителей русского языка, работающих с Д(АТ);
- Показатели поддержки учителей математики, работающих с Д(АТ);
- Показатели поддержки родителей Д(АТ);



Задача 2. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты

Структура образовательной среды

по Ясвину В. А.

три базовых компонента:


- ▶ **пространственно-предметный**, т. е. условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся,
- ▶ **социальный**, т. е. пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающимися, педагогами, администрацией, родителями, психологами и др.),
- ▶ **психодидактический**, т. е. комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на тех или иных психологических и дидактических основаниях.

Для создания образовательной среды можно выделить следующие характеристики

- ▶ **активность** — служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательно-воспитательной среды в среду обитания;
- ▶ **доминантность** характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса;
- ▶ **интенсивность** показывает степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления;
- ▶ **когерентность** (согласованность) — степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания;
- ▶ **мобильность** служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания;

Для создания образовательной среды можно выделить следующие характеристики

- ▶ **обобщенность** характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной среды;
- ▶ **осознаваемость** — степень включенности в нее субъектов учебно-воспитательного процесса;
- ▶ **устойчивость** отражает стабильность среды во времени;
- ▶ **широта** показывает, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную среду;
- ▶ **эмоциональность** отражает соотношение эмоционального и рационального компонентов в среде.



Формула эффективной образовательной среды

Занятость + Забота

+ Рациональность

+ удовлетворение запросов

+ профессионализм организаторов



План мероприятий по организации эффективной образовательной среды

- ▶ Диагностировать запросы и потребности обучающихся.
- ▶ Разработать план занятости обучающихся во внеурочное время.
- ▶ Решить вопросы занятости обучающихся, в первую очередь, в школе, во-вторую, в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта, находящихся микрорайоне школы.
- ▶ Заключить договора о сотрудничестве для расширения воспитательного пространства и решения вопросов занятости.
- ▶ Взять на особый контроль занятость обучающихся с низкими образовательными результатами.
- ▶ Ввести в практику школы систему общешкольных событий межвозрастного взаимодействия.

Задача 3. Активное взаимодействие с внешней средой.





Задача 4. Улучшение качества управления школой.

План мероприятий по переходу на управление по результатам

- Разработка стратегии развития школы и ее подразделений с учетом сложившейся ситуации.
- Определить конкретные требования к результатам педагогов и персонала, опираясь на эффективный контракт.
- Отработать систему внутришкольного мониторинга и ввести ее в практику школы.
- Скорректировать систему воспитательной работы с учетом ориентации на новые цели.
- Решить вопросы с расширением и укреплением материально-технической базы
- Разработать систему стимулирования и мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию.
- Признать приоритетным направлением работы школы – повышение качества образования, ожидания высокой результатов деятельности и детей, и педагогов, и школы.



**Можем ли мы изменить
ситуацию в школе?**

Да, если захотим!



**Всем удачи!
И с праздником Весны!**

