



Современные подходы и формы работы с подростками по профилактике агрессивных действий в работе классного руководителя региона

Соколова Ольга Александровна, заведующий кафедрой теории и методики воспитания Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой», доцент



Каковы причины деструктивной агрессии?

Внешние

АГРЕССИЯ (от лат. aggressio – нападение) – **мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред** объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицат. переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.)

Семейный фактор

(конфликты, ассоциативный образ жизни родителей, неполные семьи, гиперопека)

Педагогическая среда

(доминирование отрицательных оценок со стороны педагога, его профессиональные деформации, авторитарность, раздражительность, социальное лицемерие)

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СВЕРСНИКАМИ

(отвержение со стороны сверстников)

Культура XXI века, ее ценности и достижения (фильмы, компьютерные игры, виртуальное пространство)

Внутренние

Особенности психического развития и состояния человека

(эмоциональная незрелость, изменения сознания)

Психологические особенности ребенка (подростки)





Различные проявления агрессивности у обучающихся (Людмила Георгиевна Почебут)

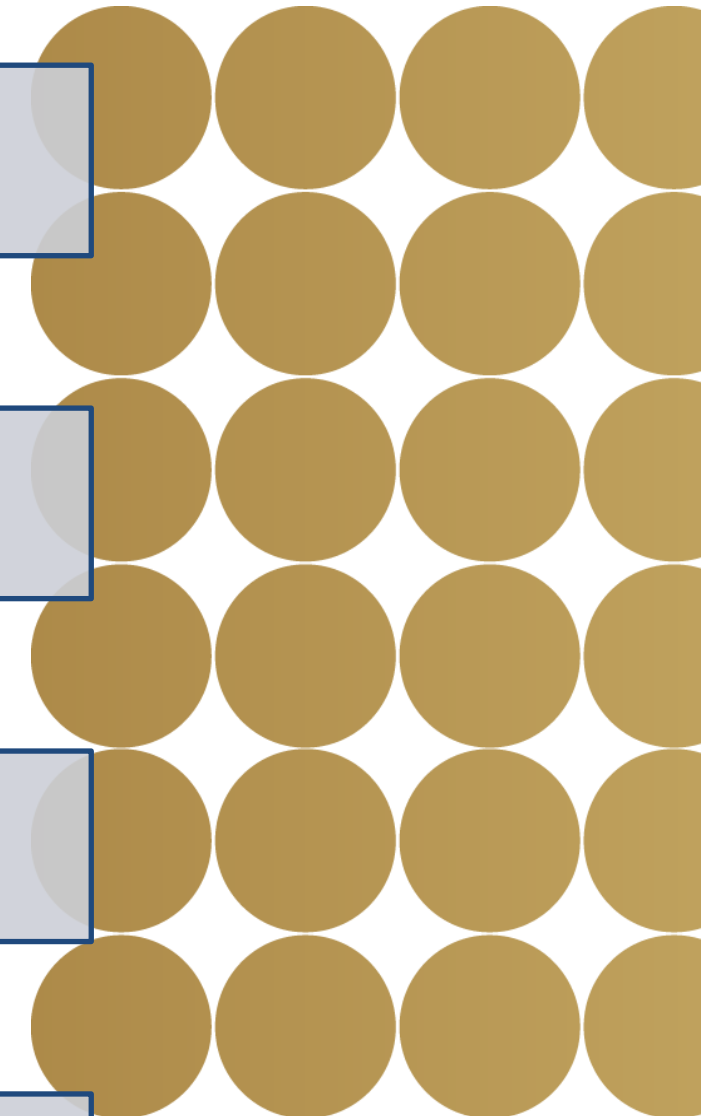
Вербальная (слова - оскорбления, крики, ругательства).
Причиняет: эмоциональный дискомфорт, снижает настроение и в целом влияет на психосоматическое состояние человека.

Физическая (физическое воздействие от «кусания», удара до холодного оружия и т.д., наносит вред здоровью)

Предметная (порча предметов)

Эмоциональная (во враждебности, неприязни или недоброжелательности по отношению к кому-либо, раздражительность, обидчивость). Приводит к конфликтности.


Самоагрессия (в причинении вреда человека самому себе)



Уровни профилактики агрессивного поведения у обучающихся в общеобразовательной организации


Профилактика выступает важным условием выстраивания **конструктивного** образовательного процесса. Важно – **системность** и **комплексность**.

1

 **Первичная**
(не затрагиваем
вопроса
агрессивности)

формирование **благоприятного климата в коллективе** педагогов и учащихся. Так как именно **комфортная среда** является основанием для конструктивного общения.

2

 **Вторичная**
(более адресно)

Целесообразно рассматривать **вопросы профилактики буллинга** в среде сверстников. Имеет смысл ознакомить учащихся с данным понятием, его структурой, участниками и последствиями. Создание в школе **службы школьной медиации**.

3



Третичная

представляет собой **индивидуальную работу** с обучающимися, демонстрирующими агрессивность.



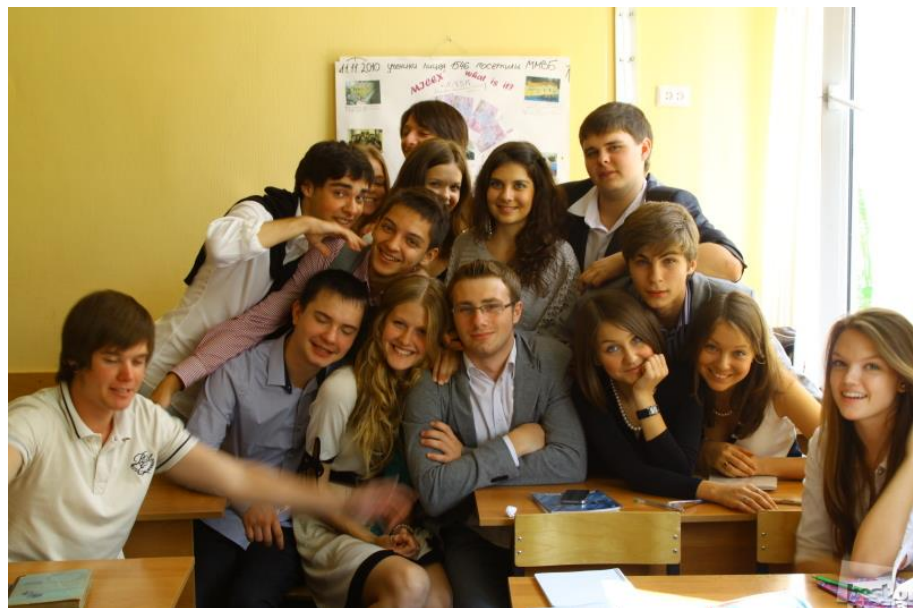
Главный принцип
«Не вместо, а вместе!»



Воспитательная работы с младшими школьниками по профилактике агрессивности

*«В жизни всякое может случиться,
И коль ваша любовь крепка,
Из-за глупого пустяка
Ты не должен ей дать разбиться».*
Эдуард Асадов

1. **Воспитательная система класса** (годовой круг событий и праздников). В настоящее время программа внеурочной деятельности «Орлята России».
2. **Игровая педагогика:** классные часы -тренинги, воспитательные дела : «Лесной день», «Арбузники», «День рождения класса», Фестиваль культур
3. **Традиции класса:** **классный круг** (обратная связь, закрепление эмоционально-ценностного опыта).
4. **Социальные проекты:** «От сердца – к сердцу», «Шаг в профессию», «Школа творчества», «Когда оживает история», «Внуки Победы»
5. **Практические задания в образовательном процессе** (раздать тетради, подготовить дидактический материал и т.д.).
6. **Волонтерская (добровольческая) деятельность:** акции и проекты.
7. **Упражнения на саморегуляцию в процессе физкультминуток** (если он разозлился: закрыть глаза и посчитать до десяти, глубоко подышать, выпить стакан воды, сказать учителю о своем состоянии, пройтись по классу (если это перемена).
8. **Игровая деятельность в перемены:** музыкальные перемены или в фойе школы стоит теннисный стол, нарисованы классики на полу.
9. **Работа с родителями:** возможности спортивных секций. Однако основой позитивного эмоционального состояния ребенка является атмосфера в семье и эмоциональное состояние родителей (общие семейные традиции: чтение книг, совместный ужин, путешествия. **Родительские собрания в интерактивной форме:** родительский тренинг, родительский круг, собрание – аквариум, педагогическая мастерская, вечер вопросов и ответов и т.д.
10. **Классные проекты: Проект «ВМЕСТЕ» (объединение через общие дела). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений».. Тематика проектов по классам и четвертям:**
 - 1 класс «Маршрут выходного дня»** - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе:1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей,4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.
 - 2 класс «Калейдоскоп семейного творчества»** – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.
 - 3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи:** 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем,3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь.
 - 4 класс «Мастера на все руки».** Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.



Взаимодействие с подростками и старшеклассниками в плане предупреждения деструктивных проявлений агрессии

«Человек замечает в мире лишь то, что уже несет в себе».

А. Сент-Экзюпери



1. **Совместная деятельность в классе и школе** (конкурсы, проекты, праздники, походы в театры на природу и т.д.)
2. **Кинопедагогика** (кино как инструмент воспитания и образования: нравственность, современные проблемы детей и выход на позитивную коммуникацию).
3. **Антибуллинг-программы.**
4. **Эффективные методики профилактики агрессии** (*грамотно выбирать фразы по отношению к подросткам, понимая, что они очень чувствительны к критике и замечаниям; интимно-личностное общение: коммуникация с подростками; использовать сильные вопросы и сильные фразы* ««Когда кто-то кричит во время урока, я испытываю раздражение», «Мне трудно сосредоточиться, когда кто-то нарушает дисциплину»).
5. **На классных часах в урочной и внеурочной деятельности необходимо затрагивать тему коммуникации различными способами.** Используя современную литературу, видеоролики, материалы сайтов психологических, игры и т. п., формировать у современных детей умение общаться.
6. **Развитие ученического самоуправления в классе** как возможности самореализации и ощущения своей причастности.
7. **Работа с родителями:** круглые столы, клубные встречи, конференции, дискуссии и т.д.; чаще проводить совместные детско-родительские встречи.
8. **Цифровые форматы:** социальные страницы в ВК класса, ведение цифровой летописи класса, киберволонтерство, онлайн встречи с интересными людьми, социальные ролики, электронные памятки и обучающие игры и т.д.
9. **Театральная педагогика:** подростковые спектакли.



Наши перспективы

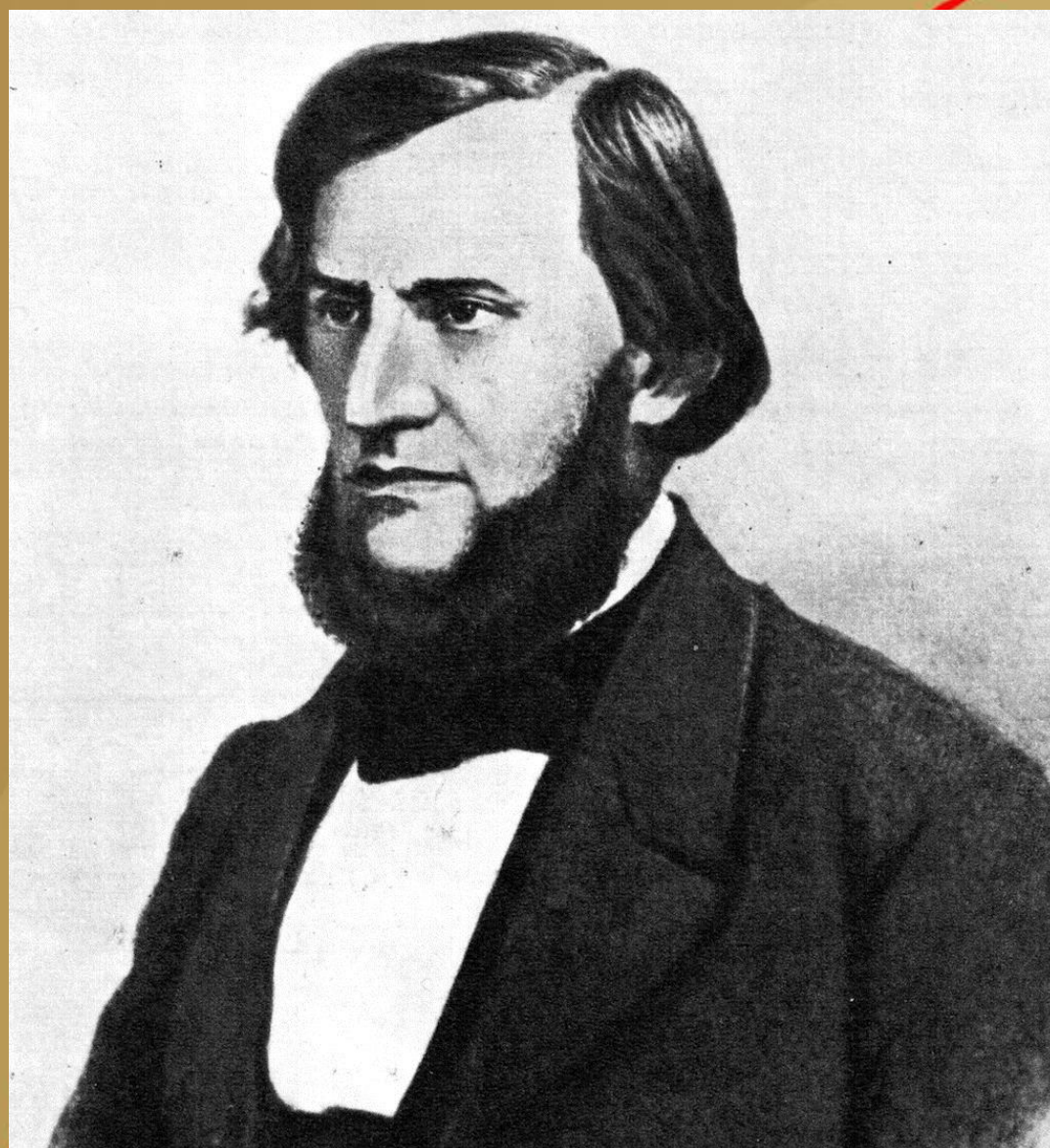
Работу по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде со всеми участниками образовательного процесса **важно проводить постоянно, соблюдая регулярности.**

Следует использовать в профилактической деятельности **можно больше различных форм работы:** тренинги, игры, клубные встречи, конференции, круглые столы, спектакли и т.д.

Рекомендуется **привлекать к профилактической работе внешних профильных консультантов,** специализирующихся на определенном круге вопросов.

Продвигать образовательные организации **идею организации школьной службы примирения (медиации).**

Важно **продумать навигацию сайтов и относительно быстрой связи со школьным психологом, советником по воспитанию.**



«Основной целью воспитания человека может быть только сам человек ... а в человеке цель воспитания составляет душа»

К.Д. Ушинский