ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4B5C0DE241F51406A5A766641536500E
Владелец: Малеванов Евгений Юрьевич, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕНН
Действителен: с 22.10.2025 по 15.01.2027

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
от 22.10.2026
Протокол № 2

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

I. Общие положения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – соответственно Концепция, Проект) определяет миссию, цели, задачи и принципы Проекта, приоритетные направления и основные механизмы его реализации.

Миссия Проекта – способствовать обеспечению повышения качества и доступности образования, консолидации общества вокруг традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также содействию развития суверенной системы образования, обеспечения национальной безопасности, научно-технологического развития, независимости и конкурентоспособности экономики Российской Федерации.

На первом этапе реализации Проекта – в 2022 году – осуществлялась его апробация, основанная на инициативном вхождении общеобразовательных организаций в его реализацию. В 2023 году началась реализация этапа развития Проекта, позволившего каждой государственной и муниципальной общеобразовательной организации стать его участником. Новые стратегические направления развития образования в Российской Федерации и результаты реализации Проекта в 2023-2025 годах потребовали его переосмысления и актуализации Концепции в 2026 году.

Нормативной правовой основой реализации Проекта являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 896 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2025 г. № 474 «Об утверждении Основ государственной языковой политики Российской Федерации».

Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования (ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования), при этом Проект не предполагает унификацию всех

общеобразовательных организаций, а напротив предусматривает необходимость учета в деятельности каждой из них региональной, местной, локальной (школьной) специфики и иных возможных особенностей.

Применение общеобразовательными организациями настоящей Концепции и иных документов Проекта не является требованием, подлежащим проверке органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля.

II. Актуальность Проекта

Актуальность Проекта определяется и подтверждается большими вызовами, стоящими перед Российской Федерацией и системой образования, а также той ролью школы в их разрешении, выполнение которой не может быть доверено никакому другому субъекту:

сохранение цивилизационной уникальности Российской Федерации, в том числе сохранение и развитие языкового и культурного многообразия России;

обеспечение технологического лидерства, устойчивого и динамичного развития экономики России;

сохранение социальной справедливости для всех и равного доступа к качественному образованию для каждого;

демографический переход;

трансформация миропорядка, формирование многополярного мира;

стремительное развитие цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта, их внедрение во все сферы жизни.

Система общего образования в целом и каждая общеобразовательная организация (школа) как элемент такой системы призваны способствовать разрешению указанных вызовов, что, в свою очередь, становится для них новыми стратегическими ориентирами и возможностями развития.

Реализация Проекта направлена на консолидацию возможностей и усилий всех субъектов системы общего образования для повышения

эффективности деятельности каждого из них и всей системы в целом на основе единства образовательного пространства Российской Федерации.

III. Цель, задачи, основные принципы Проекта

Основной целью Проекта является содействие развитию национальной системы образования, гарантирующей высокое качество обучения и воспитание каждого человека и ориентированной на обеспечение устойчивого социального развития и экономического роста, достижение технологического суверенитета и технологического лидерства России и сохранение ее цивилизационной уникальности.

Основная цель и направленность на систему общего образования определяют основные задачи Проекта:

вовлечение в реализацию Проекта всех субъектов системы общего образования, различных категорий участников образовательных отношений, социальных и индустриальных партнеров общеобразовательных организаций;

проведение самодиагностики общеобразовательных организаций по критериям и показателям, соответствующим роли школы в разрешении больших вызовов, стоящих перед Российской Федерацией и системой образования, использование результатов самодиагностики при принятии управленческих решений, в том числе при разработке (актуализации) программ развития общеобразовательных организаций;

научно-методическое и организационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций и их управленческих команд по участию в реализации Проекта (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

сопровождение «Наставнической лиги» Проекта на федеральном и региональном уровнях, направленное на повышение эффективности ее деятельности;

подготовка аналитических, методических и иных материалов по основным вопросам деятельности общеобразовательных организаций,

в том числе в контексте магистральных направлений и ключевых условий Проекта.

Основные принципы Проекта:

законность (реализация Проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

соответствие приоритетным направлениям развития образования в Российской Федерации (реализация Проекта должна быть направлена на содействие в разрешении больших вызовов, стоящих перед Российской Федерацией и системой образования, в том числе на обеспечение высокого качества образования, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечение технологического суверенитета и технологического лидерства, развитие единого образовательного пространства и суверенной системы образования);

добровольность и согласованность (участие общеобразовательной организации в реализации Проекта осуществляется по инициативе школьной команды[1], совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

компетентность (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в реализации Проекта);

партнерство и содружество (реализация Проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.).

---

[1] Школьная команда – коллектив педагогических работников и управленческих кадров, объединенных общими личностно-профессиональными ценностями, целями стратегического развития общеобразовательной организации в соответствии с приоритетами государственной политики.

IV. Приоритетные направления реализации Проекта

Направления реализации Проекта определяются в соответствии с его миссией, целями, задачами и принципами в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в Российской Федерации.

Роль системы общего образования в целом и каждой общеобразовательной организации как элемента такой системы в разрешении больших вызовов, стоящих перед Российской Федерацией и системой образования, определяют приоритетные направления реализации Проекта:

1) просвещение всех субъектов системы образования и общества в целом о роли и значимости школы в сохранении цивилизационной уникальности Российской Федерации, в том числе в формировании национального самосознания и российской гражданской идентичности;

2) комплексная общеразвивающая деятельность школы, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся и обусловленная необходимостью популяризации науки, технологий, творчества и здорового образа жизни;

3) системное методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров школы, направленное как на их личностно-профессиональный рост, так и на оценку их профессиональных компетенций и личностных качеств в контексте современных требований и ожиданий участников образовательных отношений к обеспечению доступного качественного образования;

4) готовность школы к демографическому переходу, включающая расширение возможностей для персонализации образовательных траекторий обучающихся, освоение педагогическими работниками новых подходов к воспитанию и обучению, сбережение и развитие образовательной инфраструктуры;

5) гибкость и адаптивность школьных команд к непрогнозируемым изменениям и возникновению затруднений, в том числе обусловленных геополитической обстановкой;

6) формирование цифровых культуры и гигиены у всех участников образовательных отношений.

Приоритетные направления реализации Проекта по своей сути составляют систему из шести взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, необходимых для достижения целей Проекта и решения его задач.

Эффективная имплементация приоритетных направлений реализации Проекта требует не только консолидации возможностей и усилий всех субъектов системы общего образования, но и их интеграции с социальными и индустриальными партнерами (общественность, работодатели, государственные и муниципальные органы и организации, сетевые партнеры и др.) и их ресурсами.

V. Основные механизмы реализации Проекта

Реализация Проекта осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном и локальном (школьном) уровнях, на каждом из которых оптимальными являются те механизмы реализации, которые учитывают условия текущего и вышестоящих (при наличии) уровней.

Основные механизмы реализации Проекта предполагают сохранение определенных ранее пяти магистральных направлений («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация») и трех ключевых условий («Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»)[2].

---

[2] Восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда») определены по результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек).

Каждое из магистральных направлений и ключевых условий Проекта в той или иной мере соотносится с каждым из приоритетных направлений реализации Проекта (недопустимо деление магистральных направлений и ключевых условий Проекта на первоочередные и второстепенные, в том числе в контексте приоритетных направлений реализации Проекта). Обеспечение тесной связи и взаимовлияния магистральных направлений и ключевых условий является основой для совершенствования и развития деятельности общеобразовательных организаций.

Магистральное направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением цифровых (электронных) образовательных ресурсов, обеспечение объективности внутренней системы оценки качества образования.

Магистральное направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, развивающих основы мировоззренческого суверенитета страны.

Магистральное направление «Здоровье» предполагает укрепление здоровьесберегающего потенциала общеобразовательных организаций

на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.

Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Магистральное направление «Профориентация» предусматривает организационно-методическое и организационно-техническое сопровождение реализации Единой модели профориентации, результатом которой являются: создание необходимых условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся, формирование у них готовности к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, склонностями, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (включая непрерывное образование, наставничество, адресную помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена школьной команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает сохранение и развитие уклада общеобразовательной организации, поддерживающего

ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает развитие современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъективной позиции обучающихся.

Реализация Проекта позволяет совершенствовать деятельность общеобразовательной организации в соответствии с основными подходами к формированию суверенной системы образования и развитию единого образовательного пространства. К основным формам реализации Проекта относятся, но не ограничиваются данным перечнем, следующие мероприятия:

системное ведение актуального нормативно-методического навигатора Проекта;

организация и проведение самодиагностики общеобразовательных организаций;

функционирование «Наставнической лиги» Проекта;

проведение организационно-методических событий и мероприятий (очных и дистанционных) для участников Проекта;

информационно-просветительское сопровождение реализации Проекта;

подготовка образцов локальных нормативных актов и макетов иных документов, способствующих устойчивому функционированию и развитию общеобразовательных организаций, направленная на снижение документационной нагрузки на их работников.

Нормативно-методический навигатор Проекта представляет собой перечень основных нормативных правовых актов, методических документов и иных ресурсов, необходимых при организации деятельности общеобразовательной организации, структурированных в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями Проекта и снабженных гиперссылками (QR-кодами) для перехода к соответствующим материалам.

Нормативно-методический навигатор размещается в сети Интернет в свободном для просмотра и скачивания доступе. Федеральным оператором Проекта разрабатываются рекомендации по применению навигатора на практике.

Нормативно-методический навигатор регулярно актуализируется в соответствии с изменениями нормативных правовых актов и иных документов, совершенствованием виртуальных сервисов и ресурсов, а также с учетом результатов реализации Проекта.

Самодиагностика общеобразовательных организаций является неотъемлемой частью Проекта[3]. Критерии и показатели самодиагностики образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития (механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд и конкретных алгоритмов их деятельности). Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития,

---

[3] Самодиагностика общеобразовательных организаций в той или иной форме проводилась каждый год в прошедший период реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (2022-2025 гг.).

выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России:

базовый уровень (соблюдение общеобразовательной организацией обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов)[4];

средний уровень (соблюдение общеобразовательной организацией обязательных минимальных и повышенных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов);

высокий уровень (соблюдение общеобразовательной организацией обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов).

Перечень критериев и показателей самодиагностики разрабатывается с учетом стратегических направлений развития образования в Российской Федерации, результатов реализации Проекта в предыдущие периоды, в том числе регионального опыта, структурируется согласно магистральным направлениям и ключевым условиям Проекта и применяется по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации.

Количество и сроки самостоятельного прохождения общеобразовательной организацией самодиагностики не ограничивается. Общепризнанный результат определяется при прохождении самодиагностики с применением автоматизированного сервиса в сроки, определяемые Министерством просвещения Российской Федерации.

---

[4] В случае, если по результатам самодиагностики общеобразовательная организации определено несоблюдение (полностью или частично) минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов, такая организация считается не достигшей базового уровня («уровень ниже базового»).

Результаты самодиагностики, в том числе выявленные затруднения являются основой для проведения школьной командой работы по разработке или корректировке программы развития общеобразовательной организации[5], в том числе в целях перехода на следующий уровень статуса «Школа Минпросвещения России» (результаты самодиагностики могут применяться для принятия управленческих решений в общеобразовательной организации и безотносительно программы ее развития). Результаты самодиагностики могут стать основой описательной части при подготовке общеобразовательной организацией ежегодного отчета о самообследовании[6].

Также результаты самодиагностики общеобразовательных организаций являются важным инструментом для выработки управленческих решений на муниципальном, региональном, федеральном уровнях реализации Проекта.

Прохождение самодиагностики общеобразовательными организациями, в том числе с применением автоматизированного сервиса, а также результаты самодиагностики общеобразовательных организаций не являются предметом проверки органами государственного контроля (надзора), муниципального контроля. Вместе с тем, одним из атрибутов самодиагностики общеобразовательных организаций является ее риск-ориентированность – одной из задач прохождения самодиагностики общеобразовательными организациями является их самостоятельная проверка выполнения законодательных и иных нормативно-правовых требований, имеющая целью своевременное обнаружение возможных случаев несоблюдения (ненадлежащего соблюдения) таких требований и оперативное исправление допущенных нарушений (ошибок).

---

[5] Разработка и реализация программы развития общеобразовательной организации не ограничивается рамками проекта «Школа Минпросвещения России». Несмотря на проработанность критериев и показателей самодиагностики общеобразовательных организаций, не представляется возможным сформировать единый для всей системы общего образования Российской Федерации исчерпывающий перечень целевых индикаторов (та или иная специфика имеется в деятельности каждой общеобразовательной организации, и определяется она региональными, местными, локальными (самой общеобразовательной организации) и иными особенностями).

[6] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

«Наставническая лига» Проекта формируется на основе предложений исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, из числа государственных и муниципальных[7] общеобразовательных организаций в соответствии со следующими критериями:

наиболее успешно прошли самодиагностику в рамках Проекта, получив по ее итогам уровень не ниже среднего;

разработали и реализуют программы развития высокого качества;

стабильно имеют положительную динамику результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования, в том числе по итогам независимых мониторинговых исследований качества образования и государственной итоговой аттестации;

имеют опыт представления лучших образовательных практик по различным направлениям образовательной деятельности на муниципальном и (или) региональном уровне;

вносят значительный вклад в развитие региональной сети общего образования и готовы к решению задач, стоящих перед «Наставнической лигой» Проекта.

Основная цель «Наставнической лиги» Проекта – повышение эффективности его реализации путем использования потенциала общеобразовательных организаций, демонстрирующих наиболее успешные управленческие практики.

Основные задачи «Наставнической лиги» Проекта:

обобщение и трансляция наиболее успешных управленческих практик;

непосредственное взаимодействие и обмен опытом между общеобразовательными организациями с различной результативностью деятельности;

---

[7] Исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, могут предлагаться для включения в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России» общеобразовательные организации других форм собственности (по согласованию с учредителями таких общеобразовательных организаций).

организация адресного сопровождения общеобразовательных организаций, демонстрирующих наименее успешные управленческие практики, с возможностью разработки индивидуального образовательного маршрута (индивидуального маршрута развития) общеобразовательной организации;

развитие межрегиональных, межмуниципальных и межшкольных связей;

повышение осведомленности о Проекте в общественно-профессиональной среде.

Основные направления и формы деятельности «Наставнической лиги»:

проведение образовательных событий (межшкольных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных): конференции, форумы, сессии, семинары, вебинары и др.;

организация стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций, демонстрирующих наиболее успешные управленческие практики;

наставничество школьных команд (горизонтальное, вертикальное, веерное, радиальное, «образовательный округ», др.) и иные формы межшкольного взаимодействия, в том числе совместные советы (педагогический, административный, родительский и т.д.), онлайн-консультирование, онлайн-сопровождение, совместное планирование и проведение образовательных событий;

публикация материалов об успешных управленческих и наставнических практиках, опыте иного эффективного взаимодействия (в том числе в рамках реализации Проекта) в научно-практических изданиях, в средствах массовой информации, на тематических сайтах и каналах, официальных сайтах и каналах образовательных организаций;

проведение «методических десантов» (выездных семинаров представителей общеобразовательных организаций, демонстрирующих успешные управленческие практики);

разработка командами общеобразовательных организаций, демонстрирующих успешные управленческие практики, чек-листов, аналитических, методических и иных материалов для использования широким кругом образовательных организаций.

На региональном и федеральном уровне реализации Проекта ведется сопровождение деятельности «Наставнической лиги» Проекта, включающее оценку ее эффективности, выявление успешных практик и проблемных зон. Оценка эффективности деятельности общеобразовательных организаций, включенных в состав «Наставнической лиги» Проекта осуществляется по соответствующим задачам и формам деятельности «Наставнической лиги» направлениям (табл. 1).

Табл. 1. Возможные направления оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций, включенных в состав «Наставнической лиги»

Форма деятельности «Наставнической лиги»	Возможные направления оценки эффективности деятельности «Наставнической лиги»
Организация стажировочных площадок на базе общеобразовательной организации	1) демонстрация передового педагогического опыта и эффективных образовательных практик; 2) проведение открытых уроков, мастер-классов от опытных педагогов-наставников; 3) совместная разработка методических материалов (конспектов занятий, технологических карт уроков и др.); 4) практическое освоение стажерами современных педагогических технологий под руководством наставников; 5) стажировка в выполнении административных функций (для будущих руководителей и (или) заместителей руководителей общеобразовательных организаций)
Наставничество школьных команд	1) разработка и реализация совместных междисциплинарных проектов; 2) формирование единой воспитательной системы общеобразовательной организации через совместную деятельность классных руководителей; 3) подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней

Совместные советы (педагогический, административный, родительский и т.д.)	1) выработка единых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся; 2) проектирование стратегии развития общеобразовательной организации с участием всех категорий участников образовательных отношений, социальных и индустриальных партнеров, иных заинтересованных сторон (в т.ч. программы развития общеобразовательной организации); 3) нормотворческая деятельность, обсуждение проектов локальных нормативных актов, распорядительных актов и др. 4) профилактика конфликтов и создание благоприятного психологического климата в образовательном пространстве общеобразовательной организации
Онлайн-консультирование	1) предоставление оперативных консультаций по сложным педагогическим ситуациям; 2) помощь в решении технических вопросов при работе с цифровыми образовательными ресурсами (платформами); 3) консультирование по вопросам нормативного правового обеспечения образовательной деятельности; 4) психолого-педагогическая поддержка молодых специалистов в дистанционном формате; 5) иные консультации (по запросу)
Онлайн-сопровождение	1) дистанционная помощь в разработке цифровых учебных материалов, презентаций, интерактивных заданий и др.; 2) поддержка вопросов сопровождения электронного документооборота (электронный дневник / журнал, формы обратной связи и др.); 3) поддержка при организации дистанционного (смешанного) обучения
Совместное планирование образовательных событий	1) координация действий при подготовке общешкольных образовательных событий; 2) совместная организация предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов и др.; 3) проектирование индивидуальных образовательных маршругов для способных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями

Эффективность деятельности «Наставнической лиги» Проекта зависит от следующих субъектов, являющихся участниками Проекта:

на уровне общеобразовательной организации: научно-методический (методический) совет, методические объединения, профессиональные ассоциации, иные включенные в деятельность «Наставнической лиги» субъекты;

на муниципальном уровне: муниципальные методические службы (центры), иные включенные в деятельность «Наставнической лиги» субъекты;

на региональном уровне: региональные институты развития образования (институты повышения квалификации работников образования), центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, иные включенные в деятельность «Наставнической лиги» субъекты.

Организационно-методические события и мероприятия для участников Проекта, в первую очередь, подразумевают проведение мероприятий (конференций, совещаний, семинаров, вебинаров и т.д.) и разработку методических, аналитических и иных материалов, направленных на организационное, методическое, научно-методическое сопровождение реализации Проекта общеобразовательными организациями и их управленческими командами, муниципальными методическими службами, органами местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющими управление в сфере образования, институтами развития образования, институтами повышения квалификации работников образования, центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Организационно-методические события и мероприятия для участников Проекта проводятся на федеральном, региональном и муниципальном уровнях реализации Проекта.

Информационно-просветительское сопровождение Проекта включает в себя регулярное освещение хода и результатов реализации Проекта на общедоступных ресурсах (сайт, тематический канал в национальном мессенджере), а также подготовку просветительских материалов (видеороликов, презентаций, брошюр, иных наглядных материалов и т.п.).

Информационно-просветительское сопровождение Проекта адресовано участникам Проекта, в первую очередь, общеобразовательным организациям, их школьным командам, обучающимся, их родителям (законным представителям), а также широкой общественности, работодателям, государственным и муниципальным органам и организациям, сетевым партнерам общеобразовательных организаций и др.

Подготовка образцов локальных нормативных актов и макетов иных документов, способствующих устойчивому функционированию и развитию общеобразовательных организаций, предполагает разработку и размещение федеральным оператором Проекта в свободном доступе на официальном ресурсе Проекта в сети Интернет локальных нормативных актов общеобразовательной организации в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями Проекта, а также иных документов в соответствии с актуальными направлениями развития системы общего образования, с целью снижения документационной нагрузки на педагогических работников и управленческие команды общеобразовательных организаций.

Основные федеральные мероприятия по реализации Проекта осуществляются в соответствии с планом, ежегодно утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации (утвержденный план подлежит размещению в свободном доступе в сети Интернет и доведению до регионов).

Реализация Проекта способствует созданию в общеобразовательных организациях мотивирующей среды и развитию механизмов мотивации педагогических работников и управленческих команд к участию в мероприятиях Проекта, включающих:

обеспечение развития профессиональных компетенций, обусловленного современными актуальными направлениями развития системы образования;

формирование системы поощрения, основанной на культуре ценности командного труда;

возможность расширения доступа к методическим ресурсам, цифровым инструментам и консультационной поддержке участников Проекта на основе системного подхода к обеспечению научно-методического сопровождения и ресурсного обеспечения профессиональной деятельности;

организацию обратной связи и отслеживание включенности педагогических работников и управленческих команд в реализацию Проекта.

Участвуя в Проекте, общеобразовательные организации получают доступ к передовым образовательным технологиям и методикам, уникальную возможность влиять на образовательные практики за ее пределами, транслировать успешный опыт на всю страну.

Интересы школьных команд учтены в ключевом условии проекта «Учитель. Школьная команда», позволяющем обозначить реперные точки профессионального развития работника системы общего образования и мотивировать его к участию в мероприятиях Проекта.

Проведение мероприятий Проекта не требует дополнительных источников финансирования за рамками государственного (муниципального) задания общеобразовательных организаций и иных субъектов, являющихся участниками Проекта.

VI. Участники Проекта

Общую координацию и контроль реализации Проекта осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации.

Основными участниками Проекта являются государственные и муниципальные[8] общеобразовательные организации (школьные команды осуществляют деятельность по реализации Проекта с активным привлечением обучающихся, их родителей (законных представителей), сетевых партнеров,

[8] Общеобразовательные организации других форм собственности могут принимать участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в порядке и на условиях, определяемых их учредителями.

заинтересованной общественности). Решение об участии в реализации Проекта принимается педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления общеобразовательной организации в соответствии с уставом, при учете мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) и при поддержке учредителя и исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования. Персональный состав управленческой команды общеобразовательной организации, принимающей участие в Проекте, определяется ее руководителем (директором) в соответствии с организационно-управленческими, кадровыми, территориальными и иными условиями, а также особенностями штатного расписания. Участие общеобразовательной организации в самодиагностике общеобразовательных организаций, проводимой с применением автоматизированного сервиса, является подтверждением ее фактического участия в реализации Проекта.

На муниципальном уровне основными участниками Проекта являются органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы (центры).

На региональном уровне основными участниками Проекта являются исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, региональные институты развития образования (институты повышения квалификации работников образования), центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В целях обеспечения скоординированной деятельности по реализации Проекта его участниками на территории субъекта Российской Федерации и оперативного взаимодействия с федеральным оператором Проекта в каждом субъекте Российской Федерации назначается региональный ответственный за реализацию Проекта.

Региональный ответственный за реализацию Проекта назначается актом (приказом или распоряжением) исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, из числа работников регионального института развития образования (института повышения квалификации работников образования, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), замещающих должность не ниже заместителя руководителя (проректор, заместитель директора и т.д.)[9]. Информация о региональном ответственном за реализацию Проекта, включая контактные данные (рабочий номер телефона, рабочий адрес электронной почты) размещаются на странице (в разделе) официального сайта исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, посвященного реализации Проекта. Исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, обеспечивает направление федеральному оператору Проекта сведений о назначенном региональном ответственном за реализацию Проекта (скан-копия акта о назначении, гиперссылка на страницу (раздел) официального сайта посвященного реализации Проекта) для ведения реестра региональных ответственных за реализацию Проекта и размещения соответствующих сведений о них на информационных ресурсах Проекта.

Федеральным оператором Проекта является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

---

[9] При необходимости допустимо назначение региональным ответственным за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» государственного служащего исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, замещающего должность не ниже заместителя руководителя (заместитель министра, заместитель руководителя департамента и т.д.)

Другие организации, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, принимают участие в реализации Проекта в рамках целей и предмета деятельности, определенных их уставами.

К участию в реализации Проекта привлекаются педагогические колледжи и вузы, научные организации, организации культуры и искусства, организации дополнительного образования, организации физической культуры и спорта и т.д. в рамках целей и предмета деятельности, определенных их уставами, в том числе при сетевой форме реализации образовательных программ общеобразовательными организациями.

VII. Заключительные положения

Вопросы реализации Проекта, не урегулированные настоящей Концепцией, другими документами и иными материалами, издаваемыми Министерством просвещения Российской Федерации или федеральным оператором Проекта, на региональном уровне решаются исполнительными органами соответствующих субъектов Российской Федерации самостоятельно при безусловном соблюдении требований законодательства, прав и законных интересов участников образовательных отношений.