МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КООРДИНАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Сборник лучших практик по оказанию психологической помощи семьям с детьми в исторических и приграничных субъектах Российской Федерации

Москва, 2026

УДК
ББК

Сборник лучших практик по оказанию психологической помощи семьям с детьми в исторических и приграничных субъектах Российской Федерации: сост. Ермолаева А.В., Хазимуллин О.М. – М.: МГППУ, 2026. – 37 с.

Издание подготовлено на основе анализа и обобщения практик по оказанию психологической помощи семьям с детьми в исторических и приграничных субъектах Российской Федерации. В качестве тематических направлений определены: практики реализации программ психологического сопровождения, направленных на оказание психологической помощи семьям с детьми; практики оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми; организационные практики создания системы оказания психологической помощи семьям с детьми, включая межведомственное взаимодействие; практики методического сопровождения деятельности психологов и педагогов-психологов по вопросам оказания психологической помощи семьям с детьми.

Данное издание адресовано представителям исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в сфере социального обслуживания населения, и органов местного самоуправления; администрации и сотрудникам центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; управленческим командам, педагогам-психологам (психологам в сфере образования), социальным педагогам и иным специалистам образовательных организаций и организаций социального обслуживания.

© ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2026

## Содержание

Пояснительная записка .....5
Раздел 1. Практики реализации программ психологического сопровождения, направленных на оказание психологической помощи семьям с детьми .....7
1.1 Интерактивная песочница в развитии эмоционального интеллекта ребенка в работе с многодетными семьями для работы психолога в социальной сфере (Севастополь) .....8
1.2 Проект «Время героев»: программа психологического сопровождения детей и семей, переживших утрату близкого в ходе СВО (Севастополь) .....9
1.3 Программа коррекции детско-родительских отношений с применением медиативных технологий «Навстречу друг другу» (Курская область) .....10
1.4 Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБПОУ КК «ТИТ», находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей (Краснодарский край) .....11
1.5 Социальная реабилитация и абилитация детей-инвалидов с ментальными нарушениями (Краснодарский край) .....12
1.6 Семейный клуб – эффективная форма сопровождения родителей детей-инвалидов (Краснодарский край) .....13
1.7 Семейная гостиная «Счастье быть вместе» (Краснодарский край) .....14
1.8 Программа психологического сопровождения, направленная на оказание психологической помощи семьям с детьми, реализуемая ГБУ РК «ЦССДМ Красноперекопского района» (Республика Крым) .....15
1.9 Программа психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, направленная на смягчение негативных последствий травматического стресса, вызванного близостью к зоне боевых действий (Белгородская область) .....16
1.10 Программа психологического сопровождения, направленная на оказание психологической помощи семьям с детьми «Семья: папа, мама, я» (Ростовская область) .....17
Раздел 2. Практики оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми .....18
2.1 Практика оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, переживающим последствия травматических событий (на базе дошкольной образовательной организации) (Белгородская область) .....19
2.2 Практика оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, проживающим на приграничных территориях (Белгородская область).....20
2.3 Программа оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, переселенным из приграничных районов Курской области «Шаг за шагом» (Курская область) .....21
2.4 Программа оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, переселенным из приграничных районов Курской области: клуб «Устойчивая семья 46» (Курская область) .....22
2.5 Программа психологического сопровождения «Ответственный родитель» (Ростовская область) .....23

2.6 Программа психологического сопровождения «Мы вместе: путь развития и принятия» (Ростовская область) .....24
Раздел 3. Организационные практики создания системы оказания психологической помощи семьям с детьми, включая межведомственное взаимодействие .....25
3.1 Организационная практика «Единый контур: система непрерывного развития компетенций специалистов для работы с семейным неблагополучием» (Брянская область) .....26
3.2 «Малыш в надежных руках» (Краснодарский край) .....27
3.3 Создание игротерапевтической службы «Мы рядом» (Курская область) .....28
3.4 Комплексная региональная модель профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и межведомственного сопровождения семей с детьми в Курской области (Курская область) .....29
3.5 Проект «Алгоритм – PRO – Жизнь»: организация межведомственного сопровождения и реализация личного реабилитационного маршрута детей, получивших ранения на территории Белгородской области (Белгородская область).....30
3.6 Комплексная модель оказания психологической помощи семьям с детьми и экстренного кризисного реагирования в условиях Луганской Народной Республики (на базе ГБОУ ДО ЛНР «ЦППМСП «Развитие») (Луганская Народная Республика) .....31
Раздел 4. Практики методического сопровождения деятельности психологов и педагогов-психологов по вопросам оказания психологической помощи семьям с детьми ..... .....32
4.1 Мобильная система повышения профессиональных компетенций специалистов, работающих с несовершеннолетними и семьями с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях (Севастополь). .....33
4.2 Региональная практика профессиональной адаптации и развития начинающих педагогов-психологов «Школа молодого специалиста: педагог-психолог» (Воронежская область .....34
4.3 Программа психологического сопровождения «Живи и радуйся» (Севастополь)…….....35
Заключение .....36

## Пояснительная записка

Актуальность анализа региональных практик обусловлена возрастающей потребностью в оказании адресной психологической помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в исторических и приграничных субъектах Российской Федерации. Проживание на территориях, затронутых последствиями боевых действий, вынужденное переселение, длительная разлука с близкими, переживание утраты, а также наличие в семье детей с ограниченными возможностями здоровья формируют комплексные запросы, требующие слаженного взаимодействия различных специалистов и ведомств.

В этой связи представляется целесообразным обобщение регионального опыта, выявление и анализ реализуемых практик, которые могут применяться на территории других субъектов Российской Федерации. Целью настоящего обзорного издания является представление опыта по организации психологической помощи семьям с детьми в исторических и приграничных субъектах Российской Федерации (далее – практика).

Издание включает описание практик, сгруппированных в соответствии со следующими тематическими направлениями:

1. практики реализации программ психологического сопровождения, направленных на оказание психологической помощи семьям с детьми;

2. практики оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми;

3. организационные практики создания системы оказания психологической помощи семьям с детьми, включая межведомственное взаимодействие;

4. практики методического сопровождения деятельности психологов и педагогов-психологов по вопросам оказания психологической помощи семьям с детьми.

Представленные в издании практики направлены на оказание помощи как несовершеннолетним, так и их родителям (законным представителям), реализуются в деятельности региональных организаций и актуализируются с учетом изменяющейся социальной ситуации и запросов целевых групп. Анализ регионального опыта позволил выявить многообразие направлений психологической помощи, обобщить и структурировать наиболее значимые запросы целевых групп, а также выделить решения, которые могут быть тиражированы или использованы как основа для разработки новых практических инструментов.

В настоящем сборнике представлены практики из 9 субъектов Российской Федерации (Республика Крым, Луганская Народная Республика; Краснодарский край; Белгородская, Брянская, Воронежская, Курская, Ростовская области; г. Севастополь): 25 практик из 47 рассмотренных и проанализированных экспертной

группой специалистов Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Данное издание адресовано представителям исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере социального обслуживания населения и в сфере образования; представителям органов местного самоуправления; администрации и сотрудникам центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; управленческим командам, педагогам-психологам, социальным педагогам и иным педагогическим работникам образовательных организаций и организаций социального обслуживания.

# Раздел 1. Практики реализации программ психологического сопровождения, направленных на оказание психологической помощи семьям с детьми

| | | |
|---|---|---|
| **Интерактивная песочница в развитии эмоционального интеллекта ребенка в работе с многодетными семьями для работы психолога в социальной сфере** | | |
| **г. Севастополь** | | |
| **Цель:** оказание многодетным семьям и семьям с детьми психологической помощи, направленной на развитие эмоционального интеллекта ребенка, гармонизацию детско-родительских отношений и снижение психоэмоционального напряжения посредством технологии интерактивной песочницы | | |
| **Целевые группы:** дети в возрасте от 4 лет из многодетных семей и семей с детьми, а также их родители (законные представители) | | |
| **Продолжительность:** 12 занятий (1–2 раза в неделю, продолжительность 30–40 минут) | | |
| **Организация:** Государственное бюджетное учреждение города Севастополя «Центр социальной помощи семье и детям» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Проведение комплексной диагностики ситуации в семье и уровня развития эмоциональной сферы ребенка; стабилизация эмоционального состояния и снижение невротических проявлений (тревожности, агрессивности, эмоциональной лабильности) у детей. Развитие у детей и членов семьи навыков саморегуляции, позитивной коммуникации и социального взаимодействия. Коррекция детско-родительских отношений, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальная и групповая работа с многодетной семьей в формате свободной творческой игры с применением наглядных, словесных, практических и игровых методов. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Психолог в социальной сфере |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Интерактивная песочница, диагностические материалы по выбору специалиста, оборудованное помещение для проведения индивидуальных и групповых занятий. |
| 5. | Структурные элементы практики | Описание этапов реализации программы.<br>Перечень используемых проективных методик и интерактивных режимов работы.<br>Критерии и показатели оценки результативности: количественные и качественные. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/NOppokvodt_-Ng | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Проект «Время героев»: программа психологического сопровождения детей и семей, переживших утрату близкого в ходе СВО** | | |
| **г. Севастополь** | | |
| **Цель:** гармонизация психоэмоционального состояния ребенка и снижение деструктивного уровня тревожности через создание условий для безопасного отреагирования, осмысления и интеграции травматического опыта утраты близкого человека в ходе специальной военной операции (СВО) посредством использования проективных методик как основного языка диалога с внутренним миром ребенка | | |
| **Целевые группы:** дети в возрасте от 6 до 18 лет, пережившие утрату отца, брата, дедушки или другого значимого взрослого в связи со специальной военной операцией, а также их родители (законные представители) | | |
| **Продолжительность:** 8 очных занятий (1 раз в неделю по 60 минут), период реализации: январь 2023 г. – февраль 2026 г. | | |
| **Организация:** Государственное бюджетное учреждение города Севастополя «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Снижение высокого уровня личностной и ситуативной тревожности, минимизация психосоматических симптомов, связанных с травмой утраты. Помощь в интеграции травматического опыта. Проработка чувства вины и страха у детей. Гармонизация детско-родительских отношений через обязательное включение родителей в терапевтический процесс. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальные сессии, групповые занятия (до 6 человек), семейные сессии с применением элементов пескотерапии, глино- и пластилинотерапии, обрывной аппликации, совместное написание нарратива. |
| 3. | Кадровые ресурсы | 4 педагога-психолога |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Специализированный кабинет, песочницы (50×70×8 см), наборы миниатюр (200 шт.), натуральная глина, кинетический песок, манка, качественная гуашь/акварель, бумага форматов А3 и А4 |
| 5. | Структурные элементы практики | Описание четырех этапов реализации программы (диагностический, коррекционно-развивающий, интеграционный, оценочный). Перечень используемых проективных методик и арт-терапевтических техник. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/TprkjC4Cb2GmeQ | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа коррекции детско-родительских отношений с применением медиативных технологий «Навстречу друг другу»** | | |
| **Курская область** | | |
| **Цель:** восстановление и гармонизация детско-родительских отношений через формирование навыков конструктивного диалога, эмоциональной саморегуляции и взаимопонимания на основе принципов медиации | | |
| **Целевые группы:** семьи с детьми, находящиеся в ситуации хронических или ситуационных конфликтов, с нарушенной коммуникацией, низким уровнем эмоционального контакта, переживающие этап возрастного кризиса ребенка | | |
| **Продолжительность:** 12 и более встреч в рамках этапов реализации программы | | |
| **Организация:** Областное казенное учреждение социального обслуживания «Черемисиновский центр социальной помощи семье и детям „Содействие“» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Выявить зоны конфликта, типичные модели дисфункционального общения и ресурсы семьи. Обучить родителей и детей базовым навыкам ненасильственного общения. Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения в диаде; помочь выразить свои чувства и потребности в безопасной обстановке; скорректировать неадекватные ожидания и установки. Провести процедуру структурированного диалога по конкретным конфликтным ситуациям и привести стороны к взаимоприемлемому соглашению; активировать внутренние ресурсы семьи, создать банк успешных стратегий взаимодействия и закрепить положительный опыт совместной деятельности |
| 2. | Формы и методы работы | Формы: совместные детско-родительские сессии, параллельные групповые занятия (тренинги), индивидуальные консультации, семейные медиативные сессии. Методы: арт-терапевтические техники, техники активного слушания, ролевые игры, мозговой штурм, рефлексивные техники. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, руководители подразделений, а также медиаторы |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Помещение для встреч и проведения примирительных программ, мебель, компьютерная техника, оргтехника, программное обеспечение, канцелярские принадлежности |
| 5. | Структурные элементы практики | Диагностико-мотивационный, образовательно-коррекционный, медиативно-интегративный, закрепляющий этапы |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/2BEgmTRUitXTtg | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБПОУ КК «ТИТ», находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей** | | |
| **Краснодарский край** | | |
| **Цель:** снижение факторов риска и стабилизация социально-психологического благополучия обучающихся техникума, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), и их семей; профилактика асоциального поведения и правонарушений, в том числе совершаемых в группе; формирование устойчивых навыков саморегуляции, целеполагания и обращения за помощью | | |
| **Целевые группы:** обучающиеся техникума, находящиеся в ТЖС; семьи обучающихся, испытывающие трудности в детско-родительских отношениях, воспитании, поддержке учебной мотивации; педагогический коллектив техникума в части методической поддержки и формирования единого профилактического пространства | | |
| **Продолжительность:** рекомендованный срок реализации 6 месяцев | | |
| **Организация:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Тихорецкий индустриальный техникум» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Формы и методы работы | Индивидуальные консультации и коррекционно-развивающая работа, групповые тренинги, классные часы и тематические встречи с разбором кейсов, профилактические недели с участием внешних специалистов.<br>Вовлечение в социально значимую и профориентационную деятельность, работа с семьей: семинары, практикумы, индивидуальные консультации, медиация, при необходимости посещение семьи на дому. |
| 2. | Кадровые ресурсы | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, мастера производственного обучения |
| 3. | Материально-техническое обеспечение | Кабинеты для индивидуальной и групповой работы, компьютер и проектор для проведения интерактивных занятий, канцелярские и расходные материалы для арт-методов и тренингов, доступ к электронным журналам для учета динамики. |
| 4. | Структурные элементы практики | Этапы реализации: выявление и учет (август–сентябрь), диагностика и постановка на сопровождение (сентябрь–октябрь), реализация индивидуальных и групповых мероприятий (октябрь–май), итоговая диагностика и анализ (июнь); методические материалы; система мониторинга и отчетности; регламент межведомственного взаимодействия. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/NupV4ChIUyY-rQ | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Социальная реабилитация и абилитация детей-инвалидов с ментальными нарушениями** | | |
| **Краснодарский край** | | |
| **Цель:** создание условий для полноценного раскрытия личностного потенциала и формирования устойчивой самооценки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; минимизация влияния деструктивных факторов семейной среды на психическое развитие ребенка; интеграция травмирующего опыта и освоение навыков адаптивного поведения | | |
| **Целевые группы:** дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, семьи, воспитывающие детей с ментальными нарушениями; инвалиды старше 18 лет с ментальными нарушениями | | |
| **Продолжительность:** с сентября 2023 года по настоящее время | | |
| **Организация:** Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Интеграция детей в образовательную и культурную среду. Снижение уровня стресса и выгорания у родителей. Создание модели сопровождения, предотвращающей социальную изоляцию семьи. Повышение качества жизни и уровня самостоятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2. | Формы и методы работы | Формы работы: индивидуальное сопровождение, групповые занятия и клубы, выездные и дистанционные форматы. Методы работы: арт-терапевтические техники (рисование, коллажирование), анализ реальных жизненных ситуаций, игровые методы и квесты, ведение «дневника эмоций». |
| 3. | Кадровые ресурсы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальные педагоги, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Кабинет психолога, компьютер, проектор, экран, доступ к цифровым ресурсам, материалы для арт-терапии |
| 5. | Структурные элементы практики | Диагностика и выявление, консультационная и коррекционно-развивающая работа, просвещение и методическая работа, организационно-управленческий блок, межведомственное взаимодействие, оценка эффективности. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/xDKw437A-65MTg | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Семейный клуб – эффективная форма сопровождения родителей детей-инвалидов** | | |
| **Краснодарский край** | | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей через просвещение в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями | | |
| **Целевые группы:** родители (законные представители) детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **Продолжительность:** с января 2017 г. по настоящее время | | |
| **Организация:** Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Новороссийский комплексный центр реабилитации инвалидов» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Информирование о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, помощь в адекватной оценке его возможностей, обучение эффективным методам взаимодействия с ребенком, воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности и развития ребенка, преодоление социальной изоляции родителей, предоставление возможности общения и обмена опытом с другими семьями, сталкивающимися с похожими проблемами, оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей. |
| 2. | Формы и методы работы | Групповые и индивидуальные консультации педагога-психолога, тренинги, семинары, мастер-классы, практические занятия, арт-терапия |
| 3. | Кадровые ресурсы | Педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование и опыт работы с детьми-инвалидами (с учетом целевых реабилитационных групп) |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Кабинет педагога-психолога, зал для проведения тренингов, ноутбук, анкеты, диагностические материалы, канцелярские принадлежности, мультимедийное оборудование для демонстрации |
| 5. | Структурные элементы практики | Организационно-диагностический модуль, просветительско-практический модуль, консультационный модуль, оценочно-рефлексивный модуль, межведомственный и ресурсный компонент. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/GLg6vv6qnvZbSg | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Семейная гостиная «Счастье быть вместе»** | | |
| **Краснодарский край** | | |
| **Цель:** сохранение, восстановление и укрепление семейных и родственных связей детей с инвалидностью, находящихся в государственных учреждениях, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством создания Семейной гостиной. | | |
| **Целевые группы:** дети-инвалиды, находящиеся в государственных учреждениях, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их законные представители, родственники, потенциальные опекуны (усыновители). | | |
| **Продолжительность:** с июля 2024 года по настоящее время | | |
| **Организация:** Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Лабинский детский дом-интернат» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Сохранение ценности семьи и семейного окружения, восстановление родственных связей; формирование коммуникативных и других основных жизненных компетенций у целевой группы; оказание законным представителям, потенциальным опекунам психолого-педагогической поддержки, социально-правовой и консультативной помощи; организация и проведение мероприятий в семейном формате; формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни и активному отдыху, укрепление веры в собственные силы |
| 2. | Формы и методы работы | Совместные праздники, спортивные эстафеты, игры, мастер-классы, тренинги, арт-терапевтические занятия, вечера вопросов-ответов, совместные чаепития, консультации специалистов, пропаганда семейных ценностей и традиций, занятия для родителей по обучению элементам современных техник развития ребенка-инвалида |
| 3. | Кадровые ресурсы | Рабочая группа: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе, заместитель директора по социальной работе, методист, педагоги-психологи, социальный педагог. |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Подготовка помещений Семейной гостиной (гостиная, игровая, обеденный зал), приобретение мебели, современного игрового, интерактивного оборудования |
| 5. | Структурные элементы практики | Нормативно-методический блок, организационно-управленческий блок, межведомственное взаимодействие, основной содержательный блок, оценка результатов |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/Gl1XcMGQybzvng | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа психологического сопровождения, направленная на оказание психологической помощи семьям с детьми, реализуемая ГБУ РК «ЦССССДМ Красноперекопского района»** | | |
| **Республика Крым** | | |
| **Цель:** создание условий для формирования благоприятной психологической среды в семье, гармонизация детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и развитие жизнестойкости детей через комплексную, индивидуализированную психологическую поддержку семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | | |
| **Целевые группы:** семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и социально опасном положении (СОП) | | |
| **Продолжительность:** 01 сентября 2025 г. – 31 декабря 2026 г. | | |
| **Организация:** Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи Красноперекопского района» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Выявление и диагностика проблемных зон в детско-родительских отношениях. Снижение уровня родительского стресса, эмоционального напряжения и гармонизация психологического климата в семье. Развитие у членов семьи навыков конструктивного разрешения конфликтов. Психологическая поддержка семей в кризисной ситуации. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальные и групповые занятия.<br>Методы работы: психодиагностика, семейное и индивидуальное консультирование, активное социальное обучение, игровая терапия, арт-терапия, логотерапия, КПТ, элементы гештальт-терапии и психодрамы. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Специалисты по социальной работе, педагог-психолог, руководитель учреждения |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Зонированное пространство. Специализированный инструментарий: диагностические бланки и компьютерные программы, наборы фигурок для игровой терапии, материалы для арт-терапии, сенсорное оборудование (сухие бассейны, тактильные панели), интерактивное и мультимедийное оборудование для ведения документации и онлайн-консультаций. |
| 5. | Структурные элементы практики | Выявление сигнала и установление доверительного контакта, углубленная диагностика, разработка индивидуального плана, мониторинг динамики и итоговое закрытие случая. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/tzL9SBaMJLb8-A | | |

**Программа психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, направленная на смягчение негативных последствий травматического стресса, вызванного близостью к зоне боевых действий**

**Белгородская область**

**Цель:** создание условий для минимизации тревожности и нивелирования последствий травматического стресса у детей дошкольного возраста посредством стабилизации психоэмоционального состояния, восстановления чувства базовой безопасности и коррекции поведенческих девиаций

**Целевые группы:** дети дошкольного возраста (3–7 лет), в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), пережившие травматический стресс (эвакуация, обстрелы, вынужденный переезд, дети участников СВО), а также их родители (законные представители)

**Продолжительность:** с января 2024 года по настоящее время

**Организация:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад „Россияночка“ п. Чернянка Белгородской области»

**Описание практики**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Задачи | Стабилизация эмоционального состояния у детей, проживающих в условиях хронического стресса. Переработка травматического опыта. Коррекция эмоционально-поведенческих нарушений и когнитивных искажений. Формирование жизнестойкости. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Игровая терапия, сенсорная интеграция, арт-терапия, психогимнастика, техники экстренной психологической помощи и заземления, аудиовизуальная релаксация и дыхательные техники. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Ведущий специалист (педагог-психолог), воспитатели групп, учитель-логопед и социальный педагог для взаимодействия с неблагополучными семьями |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, центр воды и песка, зона для арт-терапии (оборудованная красками, кистями и пластичными материалами), а также коворкинг-зона для проведения групповых игр. |
| 5. | Структурные элементы практики | Пятиэтапная модель реализации. Структурированное коррекционное занятие: четкий алгоритм, включающий приветствие (с тактильным и аудиальным компонентом), кинезиологическую и мимическую разминку, основную терапевтическую часть (арт- или игротерапия) и обязательный этап релаксации и рефлексии. |

Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/6C5dKFgl_D5rDQ

| | | |
|---|---|---|
| **Программа психологического сопровождения, направленная на оказание психологической помощи семьям с детьми «Семья: папа, мама, я»** | | |
| **Ростовская область** | | |
| **Цель:** формирование гармоничных детско-родительских отношений через создание условий для установления и развития позитивных отношений партнерства и сотрудничества родителей с детьми | | |
| **Целевые группы:** дети, их родители (законные представители) | | |
| **Продолжительность: с сентября 2023 года по настоящее время** | | |
| **Организация:** Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Успех“ города Новошахтинска» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Развитие навыков планирования сотрудничества с родителями. Развитие навыков адекватного реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях. Формирование адекватной самооценки детей, приобретение уверенности в себе. Выработка навыков конструктивного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Формирование позитивного отношения к окружающему миру. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальные и групповые занятия, в том числе в дистанционном формате (вебинары, онлайн-консультации, чаты поддержки для участников) |
| 3. | Кадровые ресурсы | Ведущий психолог (руководитель практики), сопровождающий психолог, методист |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Помещения, мебель и оборудование, диагностические материалы, материалы для арт-терапии и творческих заданий, игровые и тренинговые материалы, раздаточные и методические материалы |
| 5. | Структурные элементы практики | Нормативно-правовая база, этапы реализации, критерии эффективности программы |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/iM6ukGuNBRfDCQ | | |

# Раздел 2. Практики оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми

| | | |
|---|---|---|
| **Практика оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, переживающим последствия травматических событий (на базе дошкольной образовательной организации)** | | |
| **Белгородская область** | | |
| **Цель:** оказание экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, направленное на снижение риска возникновения негативных психических последствий и профилактику посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в условиях проживания в зоне кризисной ситуации | | |
| **Целевые группы:** семьи с детьми дошкольного возраста, в том числе семьи участников (ветеранов) специальной военной операции (СВО), проживающие на приграничных территориях и переживающие последствия кризисных событий | | |
| **Продолжительность:** 01.09.2026 г. – 31.08.2027 г. | | |
| **Организация:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 г. Шебекино Белгородской области» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Своевременное выявление и диагностика негативных психических последствий у детей и их родителей (законных представителей) после кризисного события. Минимизация негативных последствий травматического стресса. Актуализация внутренних ресурсов семьи. Разработка и реализация индивидуального плана. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальное консультирование с применением следующих методов: включенное наблюдение, беседа, психогимнастика, сказкотерапия, пескотерапия, проективные рисуночные методики, ролевые игры, игры-драматизации, продуктивно-творческая деятельность. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Педагог-психолог |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Специализированное помещение для индивидуальных занятий, оснащенное столами и стульями, мультимедийным проектором, экраном, акустическими колонками, ноутбуком, маркерной доской и канцелярскими принадлежностями. |
| 5. | Структурные элементы практики | Алгоритм действий в условиях кризисной ситуации |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/TituyQkqTvgQNQ | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Практика оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, проживающим на приграничных территориях** | | |
| **Белгородская область** | | |
| **Цель:** оказание экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, проживающим на приграничной территории Шебекинского муниципального округа | | |
| **Целевые группы:** семьи с детьми дошкольного и школьного возраста (от 3 до 17 лет), проживающие на территории Шебекинского муниципального округа, родители (законные представители) | | |
| **Продолжительность:** с июня 2026 г. по настоящее время | | |
| **Организация:** Муниципальное бюджетное учреждение «Центр диагностики и консультирования» (МБУ «ЦДК») Шебекинского муниципального округа Белгородской области | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Своевременное выявление и диагностика негативных психических последствий у детей и их родителей (законных представителей) после кризисного события. Минимизация негативных последствий травматического стресса. Актуализация внутренних ресурсов семьи. Разработка и реализация индивидуального плана. |
| 2. | Формы и методы работы | Формы работы: индивидуальное, групповое и семейное консультирование; дистанционное психолого-педагогическое консультирование, в том числе по телефону экстренной психологической помощи (Детский телефон доверия). Методы работы: кризисная интервенция, техники экстренной психологической помощи, методы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ), арт-терапевтические методы и игровая терапия (для работы с детьми), техники работы с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР). |
| 3. | Кадровые ресурсы | Психологи Центра, педагоги-психологи и социальные педагоги образовательных организаций, директор Центра |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Оборудованный кабинет психологической помощи, средства связи для дистанционного консультирования, программное обеспечение для видеоконференций и мессенджеры. Автотранспорт для выездных консультаций. Диагностический инструментарий, материалы для арт-терапии и игровой терапии. |
| 5. | Структурные элементы практики | Описаны этапы оказания экстренной психологической помощи, в том числе в дистанционном формате |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/xuL-cnrQyCamig | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, переселенным из приграничных районов Курской области «Шаг за шагом»** | | |
| **Курская область** | | |
| **Цель:** оказание комплексной помощи и психологической поддержки несовершеннолетним и их родителям в кризисной ситуации, в том числе гражданам, переселенным из приграничных районов Курской области, с целью восстановления эмоционального равновесия, актуализации личностных ресурсов и формирования безопасной среды для детей | | |
| **Целевые группы:** семьи с детьми, переселенные из приграничных районов Курской области | | |
| **Продолжительность:** с 2024 года по настоящее время | | |
| **Организация: Областное казенное** учреждение социального обслуживания «Курский центр социальной помощи семье и детям „Возрождение“» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Оказание комплексной психологической поддержки несовершеннолетним и их родителям в кризисной ситуации, в том числе вынужденно переселенным из приграничных районов. Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения, актуализация личностных ресурсов и формирование безопасной среды для детей. Преодоление дезориентации, растерянности и неуверенности. Восстановление утраченных моделей поведения и возвращение к активной социальной жизни. Снижение агрессивных реакций и нормализация психологического состояния. |
| 2. | Формы и методы работы | Очное и дистанционное психолого-педагогическое консультирование, в том числе по телефону экстренной психологической помощи (Детский телефон доверия) с использованием специально подготовленных скриптов (шаблонов). Техники и методики:метафорические ассоциативные карты, арт-терапевтические технологии. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Директор, заместитель директора, методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели, специалисты по социальной работе, юрисконсульт |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Помещения, технологическое оборудование для проведения мероприятий, в том числе компьютерное и мультимедийное оборудование, оргтехника, арт-терапевтическое оборудование. |
| 5. | Структурные элементы практики | Нормативно-правовая база, межведомственное взаимодействие, кадровое обеспечение, методический блок, диагностический и оценочный блок, информационно-просветительское направление. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/vv3WmBdSWDE_9w | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа оказания экстренной и кризисной психологической помощи семьям с детьми, переселенным из приграничных районов Курской области: клуб «Устойчивая семья 46»** | | |
| **Курская область** | | |
| **Цель:** снизить риск утраты родительского попечения и способствовать сохранению кровной семьи для детей из целевой группы (семьи с риском утраты родительского попечения) на малых территориях | | |
| **Целевые группы:** семьи с детьми, переселенные из приграничных районов Курской области | | |
| **Продолжительность:** с 2024 года по настоящее время | | |
| **Организация:** Областное казенное учреждение «Щигровский центр социальной помощи семье и детям „Импульс“» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Оказание комплексной психологической поддержки несовершеннолетним и их родителям в кризисной ситуации, в том числе вынужденно переселенным из приграничных районов. Снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения, актуализация личностных ресурсов и формирование безопасной среды для детей. Преодоление дезориентации, растерянности и неуверенности. Восстановление утраченных моделей поведения и возвращение к активной социальной жизни. Снижение агрессивных реакций и нормализация психологического состояния |
| 2. | Формы и методы работы | Технологии: кризисно-ориентированное сопровождение, оказание экстренной психологической помощи. Родительские клубы, направленные на снижение изоляции, развитие родительских компетенций, формирование сети взаимоподдержки, обмен опытом |
| 3. | Кадровые ресурсы | Директор Центра, заместитель директора по социальной работе, главный бухгалтер, 5 социальных педагогов, педагог-психолог, методист |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Помещение для административной и методической работы, комната для групповых тренингов и собраний (оснащенная стульями и проектором), прокатный пункт для хранения предметов социального проката |
| 5. | Структурные элементы практики | Нормативно-правовая база, межведомственное взаимодействие, кадровое обеспечение, методический блок, диагностический и оценочный блок, информационно-просветительское направление |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/QCFahjD9ufJx0w | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа психологического сопровождения «Ответственный родитель»** | | |
| **Ростовская область** | | |
| **Цель:** преодоление агрессивных тенденций в поведении детей, формирование социально одобряемых форм поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, сохранение эмоционального благополучия детей. | | |
| **Целевые группы:** дети дошкольного возраста 5–7 лет | | |
| **Продолжительность: начало реализации практики — сентябрь 2026 г.** | | |
| **Организация:** Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи „Доверие“ Азовского района»; Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Белая Калитва | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Повысить уровень информированности родителей по вопросам развития и воспитания детей. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Обеспечить положительную динамику мотивации родителей в вопросах развития и обучения детей. Активизировать межведомственное взаимодействие. Пополнить фонд методических материалов, необходимых для реализации программы. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальное и групповое консультирование, семинары-практикумы, деловые игры и тренинги |
| 3. | Кадровые ресурсы | Учитель-дефектолог, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Материально-технические условия, необходимые для реализации практики |
| 5. | Структурные элементы практики | Нормативно-правовая база, этапы реализации, критерии эффективности программы |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/6n46QSId5sCN2A | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа психологического сопровождения «Мы вместе: путь развития и принятия»** | | |
| **Ростовская область** | | |
| **Цель:** создание системы комплексной психолого-педагогической помощи семьям для оптимизации детско-родительских отношений, гармонизации семейного климата и повышения эффективности развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ | | |
| **Целевые группы:** семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста с ОВЗ; педагогический коллектив ДОО | | |
| **Продолжительность: с сентября 2025 г. по настоящее время** | | |
| **Организация:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад «Семицветик» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Повысить уровень информированности родителей по вопросам развития и воспитания детей. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей. Обеспечить положительную динамику мотивации родителей в вопросах развития и обучения детей. Активизировать межведомственное взаимодействие. Пополнить фонд методических материалов, необходимых для реализации программы. |
| 2. | Формы и методы работы | Используется интегративный подход, сочетающий классические психотерапевтические техники с педагогическими методами. Формы работы дифференцированы для каждой целевой группы. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Специалист, реализующий программу (педагог-психолог) |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Кабинет педагога-психолога для индивидуальной работы, помещение для групповой работы, технические средства: проектор, музыкальная колонка |
| 5. | Структурные элементы практики | Нормативно-правовая база; этапы реализации; результаты, подтверждающие эффективность реализации практики |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/vWJjYoz1dQGLIw | | |

# Раздел 3. Организационные практики создания системы оказания психологической помощи семьям с детьми, включая межведомственное взаимодействие

| | | |
|---|---|---|
| **Организационная практика «Единый контур: система непрерывного развития компетенций специалистов для работы с семейным неблагополучием»** | | |
| **Брянская область** | | |
| **Цель:** разработка и внедрение организационной модели повышения квалификации специалистов для обеспечения эффективной межведомственной психологической помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и демонстрирующим признаки деструктивного поведения | | |
| **Целевые группы:** педагоги-психологи, социальные педагоги и воспитатели образовательных организаций, а также специалисты социальных учреждений (социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, приютов для детей и подростков) | | |
| **Продолжительность: с сентября 2024 г. по настоящее время** | | |
| **Организация:** ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» и ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Брянска» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Повышение уровня координации действий специалистов смежных ведомств на местах при сопровождении семей в трудной жизненной ситуации. Разработка и отработка единых региональных алгоритмов маршрутизации семей. Развитие компетенций специалистов образовательных организаций в области первичной профилактики (выявление ошибок в воспитании, особенностей детско-родительских отношений). |
| 2. | Формы и методы работы | Групповые и индивидуальные формы работы с применением практико-ориентированных методов |
| 3. | Кадровые ресурсы | Педагогический коллектив ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» и специалисты ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Брянска», обладающие компетенциями в сфере межведомственного взаимодействия, кейс-менеджмента и наставничества |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Учебные аудитории-трансформеры, мультимедийный комплекс, студия видеозаписи и монтажа. Система дистанционного обучения (СДО-проф), доступ к лицензионным полнотекстовым базам данных. Защищенная база данных с описанием типовых обезличенных ситуаций, диагностические тренажеры |
| 5. | Структурные элементы практики | Механизмы межведомственного сетевого планирования и практико-ориентированного наставничества, обеспечивающие преемственность между теоретическим обучением и реальной работой на местах. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/GbYhvos07jzQBQ | | |

| | | |
|---|---|---|
| **«Малыш в надежных руках»** | | |
| **Краснодарский край** | | |
| **Цель:** создание на территории Северского района комплексной системы помощи семьям с детьми с ОВЗ до 7 лет, обеспечивающей доступ к качественным коррекционно-развивающим и социальным услугам, благоприятные условия для развития ребенка и повышения родительских компетенций | | |
| **Целевые группы:** родители (законные представители) и семьи, воспитывающие детей до 7 лет с ОВЗ или инвалидностью; дети раннего и дошкольного возраста до 7 лет с ОВЗ, инвалидностью, нарушениями развития либо риском их возникновения | | |
| **Продолжительность:** с января 2023 г. по настоящее время | | |
| **Организация:** Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Афипский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Информирование о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, помощь в адекватной оценке его возможностей, обучение эффективным методам взаимодействия с ребенком, воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности и развития ребенка, преодоление социальной изоляции родителей, предоставление возможности общения и обмена опытом с другими семьями, сталкивающимися с похожими проблемами, оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей. |
| 2. | Формы и методы работы | Технология работы со случаем, работа междисциплинарной команды, здоровьесберегающие технологии, развивающие технологии, игровые технологии |
| 3. | Кадровые ресурсы | Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, куратор семьи, воспитатель |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Функциональные помещения: 3 игровые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, учебный класс, кабинеты специалистов, сенсорная комната |
| 5. | Структурные элементы практики | Организационно-управленческий блок, диагностический блок, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая поддержка родителей, социальное сопровождение и работа со случаем |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/jVq7HPQCXBIDdA | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Создание игротерапевтической службы «Мы рядом»** | | |
| **Курская область** | | |
| **Цель:** повышение качества оказываемой помощи детям с посттравматическими расстройствами. | | |
| **Целевые группы:** дети с посттравматическими расстройствами вследствие утраты родителей, жестокого обращения, преступных посягательств, событий, связанных с СВО, или пережитых чрезвычайных ситуаций; родители (законные представители) детей с посттравматическими расстройствами | | |
| **Продолжительность:** 20 месяцев (май 2026 г. – декабрь 2027 г.) | | |
| **Организация:** Областное казенное учреждение социального обслуживания «Центр сопровождения и инноваций» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Повышение качества и доступности социально-психологической помощи детям и членам их семей в преодолении последствий психологических травм; обучение детей совладанию с эмоциональным состоянием, взаимодействию со сверстниками; налаживание детско-родительских отношений; создание системы комплексной работы с ближайшим окружением ребенка (родительские группы поддержки, наставничество) |
| 2. | Формы и методы работы | Формы: информационно-просветительские мероприятия, индивидуальная и групповая работа.<br>Методы работы: игротерапевтические технологии, индивидуальные программы социального сопровождения, работа родительских групп поддержки, подготовка и закрепление наставников |
| 3. | Кадровые ресурсы | Социальный педагог, методист, педагог-психолог, медицинский психолог, юрисконсультант, врач, специалисты по социальной работе |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Кабинеты лекотеки и диагностики, сенсорная комната, комнаты психологической разгрузки и социального быта, кабинеты песочной терапии и глинотерапии, арт-студия, соляная комната, интерактивное оборудование, оргтехника, персональные компьютеры, диагностические методики, автотранспорт |
| 5. | Структурные элементы практики | Организационно-управленческий блок, межведомственное взаимодействие, инфраструктурный блок, диагностика, коррекционно-развивающая работа, просвещение и информирование, оценка результатов |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/ByJxyhMr4Q8Qrg | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Комплексная региональная модель профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и межведомственного сопровождения семей с детьми в Курской области** | | |
| **Курская область** | | |
| **Цель:** создание в Курской области эффективной системы раннего выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | | |
| **Целевые группы:** несовершеннолетние, проживающие на территории Курской области, в том числе относящиеся к целевым группам; родители (законные представители) несовершеннолетних из целевых групп; ближайшее социальное окружение детей и подростков, совершивших суицидальные попытки или погибших в результате суицида (одноклассники, друзья, педагоги); специалисты системы профилактики; антикризисные команды образовательных организаций | | |
| **Продолжительность:** начало практики: 2025 год | | |
| **Организация: Областное казенное** учреждение социального обслуживания «Центр сопровождения и инноваций» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, сохранение их жизни и здоровья; оказание своевременной комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их семьям; реабилитация несовершеннолетних, совершивших попытку суицида; повышение компетентности специалистов и родителей в области кризисной психологии и суицидологии |
| 2. | Формы и методы работы | Организационно-управленческие формы: заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), межведомственных рабочих групп, комплексные выезды по фактам суицидов, внедрение алгоритмов и регламентов взаимодействия. Раннее выявление и скрининговая диагностика, профилактические мероприятия, включая просвещение, тренинги, групповые формы работы, оказание экстренной и кризисной помощи. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Педагог-психолог, медицинский работник, специалисты организаций социального обслуживания, отделов по работе с молодежью, КДН и ЗП |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Помещения для проведения мероприятий (образовательные, медицинские, социальные учреждения), компьютерная техника и доступ в Интернет. |
| 5. | Структурные элементы практики | Нормативно-правовая база, межведомственное взаимодействие, структура управления, инструменты выявления, механизмы сопровождения, мониторингово-оценочный блок, блок работы с родителями (законными представителями) и специалистами. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/54c8A-Kb0Ie9yg | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Проект «Алгоритм – PRO – Жизнь»: организация межведомственного сопровождения и реализация личного реабилитационного маршрута детей, получивших ранения на территории Белгородской области** | | |
| **Белгородская область** | | |
| **Цель:** организация межведомственного сопровождения и реализация личного реабилитационного маршрута детей, получивших ранения на территории Белгородской области | | |
| **Целевые группы:** дети, получившие ранения и травмы (включая сочетанные осколочные повреждения) на территории Белгородской области; родители и законные представители данных детей; специалисты комплексной реабилитации по вопросам минимизации последствий ранения ребенка | | |
| **Продолжительность: декабрь 2025 г. – декабрь 2026 г.** | | |
| **Организация:** Фонд помощи раненым детям Белгородской области | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Создание 22 межведомственных муниципальных команд для определения и сопровождения индивидуального реабилитационного маршрута каждого пострадавшего ребенка по месту жительства. Подготовка и повышение квалификации команд специалистов на муниципальных площадках через проведение мастер-тренингов с участием федеральных экспертов. Интеграция ребенка и его семьи в социальную, культурную и образовательную среду для гармонизации состояния и повышения реабилитационного ресурса семьи. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальное и групповое консультирование с применением арт-терапевтических методов; иппотерапия; социально-юридическое консультирование; социальный патронаж. |
| 3. | Кадровые ресурсы | 11 специалистов по гражданско-правовым договорам |
| 4. | Структурные элементы практики | Описание инструмента «Личный реабилитационный маршрут раненого ребенка.»<br>Регулярная оценка динамики психоэмоционального состояния ребенка с использованием специализированного программно-аппаратного комплекса для своевременной корректировки реабилитационной программы. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/X5CF-SJg-3jIYw | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Комплексная модель оказания психологической помощи семьям с детьми и экстренного кризисного реагирования в условиях Луганской Народной Республики (на базе ГБОУ ДО ЛНР «ЦППМСП «Развитие»)** | | |
| **Луганская Народная Республика** | | |
| **Цель:** создание единой республиканской системы комплексной помощи семьям с детьми, включающей кризисное реагирование, навигацию и методическое сопровождение; восстановление психологического благополучия семей после травматических событий | | |
| **Целевые группы:** обучающиеся и их родители; дети с ОВЗ и инвалидностью; семьи участников СВО, семьи в ТЖС и вынужденных переселенцев; несовершеннолетние, пережившие травматические события; педагогические работники | | |
| **Продолжительность:** с 2024 года | | |
| **Организация:** Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Формирование единой системы сопровождения и межведомственной навигации. Обеспечение готовности образовательных организаций к кризисным ситуациям и экстренного реагирования. Восстановление психологического благополучия семей. Выстраивание утвержденных маршрутов сопровождения. |
| 2. | Формы и методы работы | Индивидуальное и групповое, в том числе кризисное, консультирование; ПМПК; мобильные бригады; супервизия; цифровой первичный контакт через чат-бот «Мой компас»; межведомственные рабочие совещания. |
| 3. | Кадровые ресурсы | 6 педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи; антикризисное подразделение Центра дополнительно усилено профильным специалистом. |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Кабинеты для консультирования и ПМПК; ресурсы мобильных бригад; цифровые ресурсы чат-бот «Мой компас» и «Цифровой психолог». |
| 5. | Структурные элементы практики | Модель «ППМС-центр как навигатор»: базовое сопровождение; экстренная кризисная помощь; межведомственная навигация; методическое сопровождение школьных психологов; взаимодействие с фондом «Защитники Отечества». Используется 6-шаговый алгоритм экстренного реагирования. |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/zdU2JTr4AL57ug | | |

# Раздел 4. Практики методического сопровождения деятельности психологов и педагогов-психологов по вопросам оказания психологической помощи семьям с детьми

| | | |
|---|---|---|
| **Мобильная система повышения профессиональных компетенций специалистов, работающих с несовершеннолетними и семьями с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях** | | |
| **Севастополь** | | |
| **Цель:** создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, посредством тиражирования эффективных практик психолого-педагогического сопровождения. | | |
| **Целевые группы:** специалисты системы социальной защиты и образования города Севастополя, несовершеннолетние и члены их семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации | | |
| **Продолжительность:** с 2015 года по настоящее время | | |
| **Организация:** Государственное бюджетное учреждение города Севастополя «Центр социальной помощи семье и детям» | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности специалистов по вопросам применения актуальных психологических технологий, методов и приемов оказания адресной помощи. Выявление, систематизация и тиражирование эффективных практик психологической помощи. Совершенствование механизмов сетевого и межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, семьями несовершеннолетних и ППМС-центрами для оказания комплексной поддержки |
| 2. | Формы и методы работы | Формы: семинары, конференции и мастер-классы на базе общеобразовательных учреждений и высших учебных заведений города Севастополя.<br>Всероссийская выставка-форум «Вместе ради детей» по месту проведения мероприятия.<br>Межрегиональный фестиваль психологии «Геометрия семьи» на базе Общественной организации «Федерация психологов образования России» города Севастополя. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Заведующий отделением социально-психологической помощи; руководитель методического сопровождения специалистов; психологи в социальной сфере |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Помещение, проектор, цветной принтер для выпуска информационных материалов |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/BCsuCrgbiYA-GQ | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Региональная практика профессиональной адаптации и развития начинающих педагогов-психологов «Школа молодого специалиста: педагог-психолог»** | | |
| **Воронежская область** | | |
| **Цель:** создание условий для профессиональной адаптации, становления и развития профессиональной компетентности педагогов-психологов через освоение актуальных технологий психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | |
| **Целевые группы:** педагоги-психологи дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в возрасте до 35 лет со стажем работы по должности «педагог-психолог» до 3 лет | | |
| **Продолжительность:** 2 учебных года (с сентября 2024 года по 2026 год) | | |
| **Организация:** Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» (ГБУ ВО ЦППППиРД) | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Обеспечение интенсивной профессиональной адаптации начинающих специалистов. Формирование устойчивой профессиональной идентичности, преодоление «синдрома самозванца», осмысление и нормализация типичных трудностей начала профессиональной деятельности. Развитие коммуникативных компетенций и навыков выстраивания профессиональных границ при взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, администрация). Профилактика профессионального выгорания. Создание системы профессиональной поддержки и наставничества. |
| 2. | Формы и методы работы | Линейная модульная программа, включающая вебинары, тренинги, практикумы, мастер-классы, форсайт-сессии, индивидуальные консультации, групповые супервизии.<br>Методы работы: методы активного обучения, фасилитация групповой динамики, психолого-педагогическая диагностика. |
| 3. | Кадровые ресурсы | Руководитель практики, психолог, главный специалист по информационному сопровождению |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | Помещения ГБУ ВО ЦППППиРД. Техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран, видеокамера, микрофон, интерактивные доски (планшеты), флипчарты. Для дистанционных форматов используется платформа MAX с высокоскоростным доступом к сети Интернет |
| 5. | Структурные элементы практики | Описана трехступенчатая «спиральная» модель развития |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/d/kGURiYy4cYVQgw | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Программа психологического сопровождения «Живи и радуйся»** | | |
| **Севастополь** | | |
| **Цель:** методическое сопровождение деятельности психологов, педагогов-психологов по вопросам оказания психологической помощи семьям с детьми, в том числе целевым группам обучающихся и их родителям (законным представителям) | | |
| **Целевые группы:** специалисты психологической службы, оказывающие психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся | | |
| **Продолжительность:** реализуется с 2024 года по настоящее время | | |
| **Организация:** Государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ПО ИРО) | | |
| **Описание практики** | | |
| 1. | Задачи | Выявление детей «группы риска», обучение детей данной группы методам релаксации и саморегуляции. Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций. Пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я. |
| 2. | Формы и методы работы | Психолого-педагогическая и социальная диагностика, включенное психолого-педагогическое наблюдение, психолого-педагогический анализ, синтез, психолого-педагогическое интервью, психологическая профилактика, психолого-педагогическая коррекция, анкетирование |
| 3. | Кадровые ресурсы | Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, администрация образовательной организации |
| 4. | Структурные элементы практики | Паспорт программы |
| Ссылка на практику: https://disk.yandex.ru/i/9wVnZxguiJAjwA | | |

## Заключение

Представленные в настоящем обзорном издании практики отражают накопленный региональный опыт оказания психологической помощи семьям с детьми в условиях сложной и динамично изменяющейся социальной ситуации. Значимость этого опыта определяется тем, что он сформирован в ответ на реальные запросы детей и семей, в том числе связанные с переживанием кризисных и травматических событий, вынужденным перемещением, утратой близких, семейным неблагополучием, трудностями детско-родительских отношений и необходимостью сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенно востребован такой опыт в исторических и приграничных субъектах Российской Федерации, где при оказании психологическая помощь важно учитывать комплексный характер возникающих у семей трудностей.

Ценность представленных материалов заключается в их непосредственной связи с реальной деятельностью специалистов и организаций, оказывающих психологическую помощь семьям с детьми. Описанные подходы определяют задачи, целевые группы, формы и методы работы, кадровые и материально-технические условия, этапы реализации и способы оценки результатов. Благодаря этому региональный опыт может использоваться не только как иллюстрация существующих подходов, но и как методическая основа для организации и совершенствования деятельности специалистов.

Анализ практик также показывает, что эффективная помощь семье с ребенком не сводится к отдельной психологической консультации или коррекционному мероприятию. В региональном опыте прослеживается стремление к построению системы сопровождения, объединяющей диагностическую, консультативную, коррекционно-развивающую, профилактическую и методическую работу. Важное место отводится включению родителей в процесс психологической помощи, развитию ресурсов самой семьи, междисциплинарному и межведомственному взаимодействию, а также повышению профессиональных компетенций специалистов. Сочетание непосредственной помощи ребенку и семье с организацией устойчивой системы сопровождения создает условия для последовательного реагирования на возникающие трудности.

Важным результатом обобщения является возможность использования собранного опыта за пределами конкретной организации или субъекта Российской Федерации. При этом тиражирование практик целесообразно рассматривать не как их механическое воспроизведение, а как адаптацию эффективных организационных решений, технологий и отдельных инструментов с учетом особенностей территории, характеристик целевых групп, имеющихся кадровых и инфраструктурных ресурсов. Такой подход позволяет переносить востребованные

решения в новые условия, сохраняя их содержательную основу и учитывая специфику организации психологической помощи в конкретном регионе.

Обобщение и распространение регионального опыта способствует формированию общего профессионального пространства, в котором апробированные решения становятся ресурсом для развития психологической службы в целом. Систематизация материалов позволяет специалистам обращаться к накопленному опыту, выбирать подходящие формы работы, совершенствовать существующие программы и создавать новые инструменты психологической помощи с учетом актуальных потребностей детей и семей.

Таким образом, представленные практики могут рассматриваться не только как результат работы отдельных организаций и региональных систем, но и как ресурс для развития доступной, адресной и комплексной психологической помощи семьям с детьми. Их обобщение создает основу для профессионального обмена, распространения эффективных решений и совершенствования подходов к психологическому сопровождению детей и их семей.