

**Школы, функционирующие в сложных  
социальных условиях:  
«тонущие» и «борющиеся».  
В чем проблема и как её решить?**

**Шумилина Татьяна Олеговна,  
зав. кафедрой педагогического менеджмента ВИРО,  
канд. пед. наук, доцент**

# Проблемное поле семинара

1. Что такое «сложные социальные условия»?
2. Может ли школа улучшить данные условия?
3. Как повлиять на уровень образования в данной школе в лучшую сторону?

# Что такое «сложные социальные условия»?



# Что такое

## «СЛОЖНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»?

условия жизнедеятельности индивида в обществе, как в процессе труда, так и в рамках свободного времени. Включают условия труда и его охрану, квалификацию работников; уровень образования, здравоохранения, культуры населения. Социальными условиями являются: уровень и образ жизни, уровень безработицы, реальные доходы населения и т. д.

*Национальная экономическая энциклопедия*



# Административно – территориальное устройство

1. Муниципальное образование (район, округ, город).
2. Количество населенных пунктов на территории муниципального образования.
3. Количество ОО на территории муниципального образования.
4. Место расположения ОО на территории муниципального образования (центр / периферия).
5. Количество населенных пунктов из которых осуществляется подвоз обучающихся в ОО.

# Административно – территориальное устройство

1. Муниципальное образование (район, округ, город).
2. Количество населенных пунктов на территории муниципального образования.
3. Количество ОО на территории муниципального образования.
4. Место расположения ОО на территории муниципального образования (центр / периферия).
5. Количество населенных пунктов из которых осуществляется подвоз обучающихся в ОО.

**Может ли школа улучшить данные условия?**

# Социально – демографическая ситуация

1. Численность населения в населенном пункте (пунктах).
2. Доля взрослого населения (старше 18 лет) %.
3. Доля детского населения (младше 18 лет) %. В том числе: детей дошкольного возраста (до 7 лет), детей школьного возраста (от 7 до 18 лет).
4. Национальный состав населения. В том числе: доля населения для которых русский язык является родным; доля населения для которых русский язык не является родным.
5. Доля асоциального населения (правонарушителей среди населения, семей «группы риска»).

# Социально – демографическая ситуация

1. Численность населения в населенном пункте (пунктах).
2. Доля взрослого населения (старше 18 лет) %.
3. Доля детского населения (младше 18 лет) %. В том числе: детей дошкольного возраста (до 7 лет), детей школьного возраста (от 7 до 18 лет).
4. Национальный состав населения. В том числе: доля населения для которых русский язык является родным; доля населения для которых русский язык не является родным.
5. Доля асоциального населения (правонарушителей среди населения).

**Может ли школа улучшить данные условия?**

# Социально – экономическая ситуация

1. Наличие хозяйствующих субъектов в муниципальном образовании.
2. Наличие хозяйствующих субъектов в населенном пункте.
3. Доля работающего населения. В том числе: доля населения, занятого в промышленности, в с/хозяйстве, сфере обслуживания.
4. Уровень образования населения (высшее, среднее специальное, общее).
5. Доля безработного населения.

# Социально – экономическая ситуация

1. Наличие хозяйствующих субъектов в муниципальном образовании.
2. Наличие хозяйствующих субъектов в населенном пункте.
3. Доля работающего населения. В том числе: доля населения, занятого в промышленности, в с/хозяйстве, сфере обслуживания.
4. Уровень образования населения (высшее, среднее специальное, общее).
5. Доля безработного населения.

**Может ли школа улучшить данные условия?**

# Социокультурная сфера

## Сфера образования

1. Общее количество ОО в населенном пункте.
2. В том числе реализующих ООП дошкольного образования, численность детей до 7 лет.
3. В том числе реализующих ООП начального, основного, среднего общего образования, численность детей от 7 до 18 лет.
4. В том числе реализующих дополнительные общеобразовательные программы, численность детей от 7 до 18 лет.

# Социокультурная сфера

## Сфера образования

1. Общее количество ОО в населенном пункте.
2. В том числе реализующих ООП дошкольного образования, численность детей до 7 лет.
3. В том числе реализующих ООП начального, основного, среднего общего образования, численность детей от 7 до 18 лет.
4. В том числе реализующих дополнительные общеобразовательные программы, численность детей от 7 до 18 лет, посещающих их.

**Может ли школа улучшить данные условия?**

# Социокультурная сфера

## Сфера культуры и спорта

1. Общее количество организаций культуры в населенном пункте, численность детей от 7 до 18 лет, посещающих их.
2. Общее количество организаций спорта в населенном пункте, численность детей от 7 до 18 лет, посещающих их.

# Социокультурная сфера

## Сфера культуры и спорта

1. Общее количество организаций культуры в населенном пункте, численность детей от 7 до 18 лет, посещающих их.
2. Общее количество организаций спорта в населенном пункте, численность детей от 7 до 18 лет, посещающих их.

**Может ли школа улучшить данные условия?**

# Социокультурная сфера

## Сфера социальной защиты и здравоохранения

1. Общее количество организаций социальной защиты населения.
2. Общее количество организаций здравоохранения, численность детей от 7 до 18 лет, обсуживающихся ими.

# Социокультурная сфера

## Сфера социальной защиты и здравоохранения

1. Общее количество организаций социальной защиты населения.
2. Общее количество организаций здравоохранения, численность детей от 7 до 18 лет, обсуживающихся ими.

**Может ли школа улучшить данные условия?**

# Индекс социального благополучия школы

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ НИУ ВШЭ МОСКВЫ

## Цель:

Выстраивание эффективной системы управления качеством образования с учетом социального контекста.



# ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЙ НИУ ВШЭ МОСКВЫ

С результатами ЕГЭ статистически значимо и **положительно** связаны следующие факторы:

- доля детей из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- и из семей, проживающих в благоустроенных квартирах.

Статистически значимо и **отрицательно** с результатами ЕГЭ связаны следующие факторы:

- доля детей из неполных семей и семей, находящихся под опекой;
- доля детей, состоящих на различного вида учетах;
- доля детей, для которых русский не является родным языком.

# МЕТОДИКА РАСЧЕТА ИНДЕКСА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЫ (ИСБШ)

## (предложена НИУ ВШЭ Москва)

1. Определяется общее по школе число учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование. Это число делится на общее число учащихся в школе. Получается доля учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование.
2. Определяется общее по школе число учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах (водопровод, канализация, подведен газ, центральное или индивидуальное отопление). Это число делится на общее число учащихся. Получается доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах.

## (продолжение)

3. Определяется общее по школе число учащихся из неполных семей. Это число делится на общее число учащихся по школе. Получается доля учащихся из неполных семей.
4. Определяется общее по школе число учащихся, состоящих на различных видах учета. Это число делится на общее число учащихся по школе. Получается доля учащихся, состоящих на различного вида учета.
5. Определяется общее по школе число учащихся, для которых русский язык не является родным. Это число делится на общее число учащихся по школе. Получается доля учащихся, для которых русский язык не является родным.

# РАСЧЕТ ИНДЕКСА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЫ (ИСБШ)

ИСБШ = 65 + 15 \* «доля учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование» + 20 \* «доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах» - 15 \* «доля учащихся из неполных семей» - 35 \* «доля учащихся, состоящих на различного вида учета» - 15 \* «доля учащихся, для которых русский язык не является родным»

Один из возможных вариантов градации:

- низкий: **0 - 79,5**
- ниже среднего: **79,5 - 81,6**
- средний: **81,6 - 83,9**
- выше среднего: **83,9 - 86,4**
- высокий более: **86,4**

## ПРИМЕР РАСЧЕТОВ

**ИСБШ = 65 + 15 \* «доля учащихся, оба родителя которых имеют высшее образование» + 20 \* «доля учащихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах» - 15 \* «доля учащихся из неполных семей» - 35 \* «доля учащихся, состоящих на различного вида учета» - 15 \* «доля учащихся, для которых русский язык не является родным».**

Из 100 уч.

1) 10 уч., у которых оба родителя имеют высшее образование.

Доля этих уч-ся:  $10 / 100 = 0,10$ ;  $15 * 0,1 = 1,5$

2) 15 уч., семьи которых проживают в благоустроенных квартирах.

Доля этих уч-ся:  $15 / 100 = 0,15$ ;  $20 * 0,15 = 3,0$

3) 30 уч. из неполных семей.

Доля этих уч-ся:  $30 / 100 = 0,30$ ;  $15 * 0,30 = 4,5$

4) 5 уч. состоят на учете. Доля этих уч-ся:  $5 / 100 = 0,05$ ;  $35 * 0,05 = 1,75$

5) 12 уч. русс. яз. не родной. Доля этих уч-ся:  $12 / 100 = 0,12$ ;  $15 * 0,12 = 1,8$

6) **ИСБШ = 65 + 1,5 + 3,0 - 4,5 - 1,75 - 1,8 = 61,45**

**Спасибо за активную работу!**