



СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Соколова Ольга Александровна,
доцент, заведующий кафедрой теории и
методики воспитания ВИРО



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«21» сентября 2021 г.

№ 990

Об утверждении Региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025 гг.



В целях формирования единого регионального воспитательного пространства, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования:

1. Утвердить Региональную программу формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2021-2025 гг. (далее – Программа) согласно приложению.

2. Отделам профессионального образования, общего образования, защиты детства:

2.1. Довести настоящее распоряжение до сведения организаций, подведомственных Департаменту образования Владимирской области;

Настоящая Программа на период 2021 - 2025 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в региональной системе образования **в новое состояние, направленное на обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия, посредством консолидации усилий образовательных организаций с семьями несовершеннолетних граждан Владимирской области.**

Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.

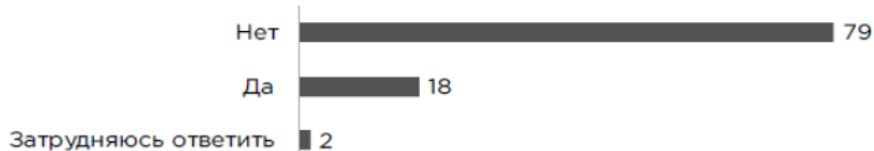
Удовлетворенность родителей своей профессией не является определяющим фактором при профессиональном самоопределении детей

- **8%** родителей не любят свою профессию, **39%** нравится профессия частично.
- **82%** родителей не хотели бы, чтобы их дети повторили их профессиональный труд.

«Хотели бы Вы получить такую же профессию, как у Ваших родителей?»,
в % от ответов учащихся 8—11 классов, студентов СПО



«Связан ли выбор Вашей профессии с профессией Ваших родителей?»,
в % от ответов студентов вузов



«Укажите, пожалуйста, причину, по которой Вы не хотите получить такую же профессию, как у Ваших родителей»,
в % от ответов учащихся 8—11 классов, студентов СПО



На выбор профессии влияют в первую очередь родители

«Как Вы считаете, кто должен помогать ребенку определиться с выбором профессии?»,
в % от ответов педагогов и родителей



Несмотря на создание условий для профессиональной самореализации, у молодежи существуют проблемы с выбором профессии

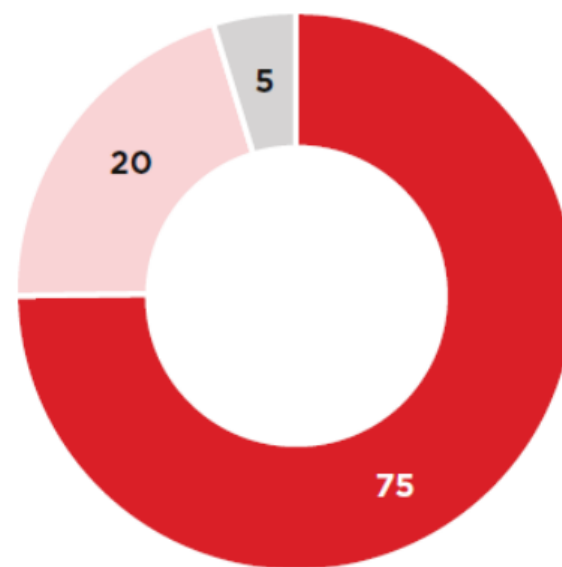
«По Вашему мнению, сегодня в России созданы достаточные условия для профессиональной самореализации молодежи?»

в % от педагогов и родителей



«На Ваш взгляд, есть ли у детей в настоящий момент проблемы с выбором профессии?»

в % от ответов педагогов



Да Нет Затрудняюсь ответить

Интерес к профессии, её востребованность и заработная плата являются ключевыми факторами выбора профессии

- **32%** студентов выбрали вуз по итогам ЕГЭ.
- Выбор специальности совпадает с планами в отношении работы у **42%** студентов СПО.

«Что для Вас наиболее важно при выборе профессии?»,
в % от ответов учащихся 8-11 классов,
студентов СПО, студентов вузов



«Каким образом Вы выбирали вуз для поступления?»,
в % от ответов студентов вузов



«Совпадает ли выбор специальности с Вашими планами в отношении будущей работы?»,
в % от ответов студентов СПО, студентов вузов



Как помочь найти свое место в жизни

Единое образовательное пространство, где одна из важных задач психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора – **это создание условий для уважительного и открытого диалога заинтересованных участников.**

В какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

Самоопределение – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.

Какие виды деятельности в школе мне не нравятся?

Профессиональное самоопределение – частный случай самоопределения (самоопределение в профессиональной деятельности и карьере)

Какие профессии мне могли бы подойти?

Профессиональная ориентация – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.

Вопрос «Кем быть?» должен опираться на вопросы «Каким быть?» и «Зачем быть?», от персональных ответов на которые зависит будущее страны, а не только личный выбор профессии.

Вот что объединяет успешных и счастливых людей:

1. Любовь к своему делу.
2. Трудолюбие.
3. Концентрация.
4. Умение преодолевать себя.
5. Креативность.
6. Стремление к саморазвитию.
7. Умение служить людям.
8. Упорство.

Ричард Сент-Джон (Richard St. John)
Большая восьмерка. Результаты самого масштабного исследования успешных людей

Позиции родителей во взаимодействии



1. **Позитивная и активная позиция.** Родители помогают детям выбрать профессию с учётом их индивидуальных особенностей;

2. **Жёсткая позиция.** Родители авторитарно предлагают ребенку выбор учебного заведения и будущей профессии. Индивидуальные особенности ребенка, его отношение к этой ситуации учитываются минимально или игнорируются вовсе, при этом ребенку не дается никаких объяснений.

3. **Пассивная позиция.** Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно выбирать профессию.

Модель партнёрских отношений



Формы родительского просвещения

- Книги, статьи, чек листы в просветительском чате
- Профориентационные «семейные тесты» для родителя и ребенка, совместное обсуждение результата.
- Чемпионат школы по профессиям, Родительская мастерская (профессиональные пробы от родителей, передача личного опыта). Педагогические кейсы (ситуации для решения)
- Профориентационные проекты
- Совместные поездки в вузы, предприятия и т.д.

Главная совместная цель - формирование у обучающихся **готовности к осознанному** и самостоятельному **построению**, корректировке и реализации перспектив **своего развития**, готовности рассматривать себя развивающимся по времени и **самостоятельно находить** **личностно-значимые смыслы** в конкретной **профессиональной деятельности**.

*«Должно внутри что-то щелкнуть в какой-то момент, чтобы человек понял, что вот здесь он добьется максимального результата. И очень важно **добиваться хотя бы маленьких, но результатов**. Как только вы будете заниматься любимым делом и начнете добиваться **маленьких результатов** – все сложится сразу. Я хочу пожелать всем, кто выбирает сейчас свою жизнь, профессию, свое будущее, **тщательно над этим работать**».*

В.В. Путин

