

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НОЧУ ВО
«Московский институт
психологии»

Л.И. Сураг
«29 апреля» 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении олимпиады «Особый ребенок»
для обучающихся психолого-педагогических классов**

Москва, 2026

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цель и задачи олимпиады «Особый ребенок» для обучающихся психолого-педагогических классов (далее – Олимпиада), порядок ее проведения, организационное и методическое обеспечение, устанавливает порядок участия в Олимпиаде и определение победителей и призеров.

1.2. Олимпиада организуется и проводится негосударственным образовательным частным учреждением высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее – Организатор) при информационной и методической поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.3. Олимпиада проводится для обучающихся 10–11 классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций (далее – участники).

1.4. Участие в Олимпиаде осуществляется на добровольной основе. Взимание платы в какой-либо форме за участие в Олимпиаде не допускается.

II. Цели, задачи и принципы Олимпиады

2.1. Основная цель Олимпиады – выявление молодёжи, мотивированной на дальнейшее профессиональное обучение для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью и формирование активной жизненной позиции по отношению к социальной адаптации граждан с особыми образовательными потребностями.

2.2. Основные задачи Олимпиады:

2.2.1. повышение интереса обучающихся к решению проблем интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество;

2.2.2. развитие толерантности, гуманного отношения молодежи к детям с ОВЗ, с инвалидностью;

2.2.3. формирование мотивации к обучению по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;

2.2.4. развитие межрегионального сотрудничества, расширение взаимодействия между общеобразовательными организациями, ведущими педагогическими образовательными организациями высшего образования субъектов Российской Федерации, принимающих участие в Олимпиаде.

III. Организационно-методическое обеспечение Олимпиады

3.1. Для проведения Олимпиады создается Организационный комитет

(далее – Оргкомитет) согласно Приложению № 1 к настоящему Положению.

3.2. Оргкомитет Олимпиады осуществляет следующие функции:

3.2.1. разрабатывает и утверждает регламент проведения Олимпиады;

3.2.2. обеспечивает непосредственное проведение мероприятий Олимпиады;

3.2.3. формирует состав Жюри Олимпиады;

3.2.4. утверждает список победителей и призеров Олимпиады;

3.2.5. награждает победителей и призеров Олимпиады дипломами;

3.2.6. обеспечивает доступ к информации о графике и регламенте проведения Олимпиады, составе участников, победителях и призерах.

3.3. Жюри осуществляет следующие функции:

3.3.1. проверяет и оценивает работы участников Олимпиады;

3.3.2. определяет рейтинг участников Олимпиады;

3.3.3. вносит предложения по совершенствованию организации Олимпиады.

3.4. В своей деятельности Оргкомитет и Жюри руководствуются принципами профессионализма, законности, гласности, объективности и гуманизма.

IV. Участники Олимпиады

4.1. В Олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся государственных, муниципальных и частных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Российской Федерации.

4.2. В Олимпиаде могут участвовать обучающиеся 10–11 классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций в возрастных группах: 10 классы, 11 классы.

V. Порядок организации и проведения Олимпиады

5.1. Олимпиада проводится в установленные разделом VI сроки в следующих форматах: заочный с применением дистанционных технологий, очный и включает:

5.1.1. тестирование;

5.1.2. эссе;

5.1.3. «TED – презентацию»;

5.1.4. пресс – конференцию.

5.2. Заявка на участие в Олимпиаде подается от органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, либо от муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, по форме согласно Приложению № 2 к Положению в двух форматах (Word и PDF) и вместе с

Заявлением на обработку персональных данных (Приложение № 3) направляется на электронный адрес Организатора: inclusive-edu@inpsycho.ru с указанием темы: «Особый ребенок».

Каждому участнику на адрес электронной почты, указанной в заявке, направляется инструкция, логин и пароль для работы на информационной платформе Олимпиады.

5.3. Информационной платформой Олимпиады, посредством которой происходит взаимодействие участников Олимпиады, членов Жюри и Оргкомитета, включая прохождение конкурсных испытаний, организацию оценочных процедур, размещение материалов, является информационный ресурс Организатора (далее – Платформа).

5.4. Олимпиада состоит из нескольких этапов:

5.4.1. 1 этап (заочный с применением дистанционных технологий) – «Тестирование».

Задания 1 этапа носят интегрированный характер и включают ряд вопросов, относящихся к области психолого-педагогической помощи, оказываемой детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Во второй этап проходят по 50 первых в рейтинге участников в каждой возрастной группе, успешно прошедших тестирование. Участники оцениваются отдельно в каждой возрастной группе: 10 классы, 11 классы.

Тестирование состоит из заданий в 4 блоках.

Блок 1: «Первичные знания основных понятий, терминологии, целей, задач, методов, условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью»

Блок 2: «Установление соответствий»

Блок 3: «Анализ педагогических ситуаций»

Блок 4: «Знания о предметно-развивающей, доступной среде для детей с ОВЗ и/или инвалидностью»

Максимальное количество баллов за 1 этап – 50. При равенстве баллов учитывается время прохождения тестового задания.

5.4.2. 2 этап (заочный с применением дистанционных технологий) – «Эссе».

По результатам второго этапа в третий этап проходят по 10 первых в рейтинге (по сумме баллов 1 и 2 этапов) участников (в каждой возрастной группе: 10 классы, 11 классы).

Целью 2 этапа является представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по отношению к конкретной проблеме/теме в формате эссе.

Оценка выполнения эссе осуществляется по 7 критериям.

Максимальное количество баллов – 24.

5.4.3. 3 этап (очный с применением дистанционных технологий) – «TED-

презентация», «Пресс-конференция».

Целью 3 этапа является оценка способности участников к ведению конструктивного диалога, сформированности профессионально-личностной позиции, представлений о профессиях, связанных с работой с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью.

В ходе «TED – презентации» участники представляют практики (проекты) по сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе:

- собственные успешные практики (проекты);
- практики (проекты) своего класса;
- практики (проекты) школы.

Оценка выполнения «TED – презентации» осуществляется по 7 критериям.

Максимальное количество баллов – 20.

5.4.4. В рамках «Пресс-конференции» участники дают развернутые комментарии на вопросы членов жюри, посвященные актуальным аспектам обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью, инклюзивному образованию.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям.

Максимальное количество баллов – 16.

5.5. Критерии оценивания конкурсных испытаний указаны в Приложении № 4 к настоящему Положению.

5.6. Победителями становятся участники в каждой возрастной группе: 10 классы, 11 классы, набравшие максимальное число баллов по сумме баллов всех этапов в каждой возрастной группе. Призерами становятся участники, занявшие 2 и 3 место соответственно по сумме баллов всех этапов в каждой возрастной группе: 10 классы, 11 классы.

VI. Сроки проведения Олимпиады

6.1. Направление заявок от регионов в адрес Организатора осуществляется до 10 ноября 2026 года включительно.

6.2. 1 этап (заочный с применением дистанционных технологий: «Тестирование») – с 18 ноября 2026 года по 20 ноября 2026 года;

объявление результатов 1 этапа, определение участников 2 этапа – до 24 ноября 2026 года;

2 этап (заочный с применением дистанционных технологий: «Эссе») – до 30 ноября 2026 года;

объявление результатов 2 этапа – до 06 декабря 2026 года;

3 этап (очный с применением дистанционных технологий: «Пресс-конференция» - до 18 декабря 2026 года.

VII. Подведение итогов Олимпиады

7.1. По итогам Олимпиады определяются победители и призеры в каждой возрастной группе: 10 классы, 11 классы.

7.2. Окончательные итоги Олимпиады о количестве победителей и призеров определяются Оргкомитетом и Жюри Олимпиады, оформляются протоколом и утверждаются председателем Оргкомитета.

7.3. Победители и призеры Олимпиады награждаются Дипломами.

7.4. Все участники получают сертификаты об участии, которые формируются Оргкомитетом Олимпиады и публикуются в электронном виде для скачивания на Платформе.

VIII. Финансирование Олимпиады

8.1. Организаторами предусмотрены расходы, связанные с техническим сопровождением мероприятия, работой жюри, предоставлением конференц-зала, обработкой заявок, организацией кофе-брейков, подготовкой сертификатов участникам и призерам. Проезд и проживание участников осуществляются за счет направляющей стороны.

IX. Контактная информация

9.1. По вопросам участия в Олимпиаде обращаться:
контактное лицо – Крюков Георгий Валерьевич, адрес электронной почты:
inclusive-edu@inpsycho.ru

Приложение № 1
к Положению о проведении
олимпиады «Особый ребенок»
для обучающихся
психолого-педагогических
классов

СОСТАВ
организационного комитета олимпиады «Особый ребенок»
для обучающихся психолого-педагогических классов

Сурат Лев Игоревич, ректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»,
кандидат экономических наук, доцент, председатель

Крюков Георгий Валерьевич, исполнительный директор Союза дефектологов,
руководитель Управления инклюзивного образования НОЧУ ВО «Московский
институт психоанализа», член Рабочей группы по проведению Национального
чемпионата «Абилимпикс», зам. председателя

Кулешова Элеонора Владимировна, декан факультета коррекционной
педагогики и специальной психологии, зав. кафедрой специального
дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа», кандидат педагогических наук, доцент

Визель Татьяна Григорьевна, профессор НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа», доктор психологических наук

Усанова Ольга Николаевна, профессор НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа», доктор психологических наук

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

[illegible]

Руководитель органа исполнительной власти
субъекта Российской Федерации, осуществляющего
государственное управление в сфере образования
(Руководитель муниципального органа,
осуществляющего управление в сфере образования)

_____/_____
МП подпись / расшифровка

Приложение № 3
к Положению о проведении
олимпиады «Особый ребенок» для
обучающихся психолого-
педагогических классов

Заявление

На обработку персональных данных участника Олимпиады «Особый ребенок»
для учащихся психолого-педагогических классов

Я,
ФИО _____,
документ, удостоверяющий личность субъекта персональных данных, дата его
выдачи _____ и _____ выдавший
орган _____

_____, являясь законным представителем
ФИО _____, даю согласие на его (ее)
участие в Олимпиаде «Особый ребенок» для учащихся психолого-педагогических
классов и внесение сведений, указанных в заявке на участие, в базу данных об
участниках Олимпиады и использование, за исключением разделов «Контакты»,
«Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и
периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса
персональных данных моего ребенка (подопечного) в соответствии с п. 4 ст. 9
Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

« ____ » _____ 2026 г. _____ / _____

Приложение № 4
к Положению о проведении
олимпиады «Особый ребенок» для
обучающихся психолого-
педагогических классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

конкурсных испытаний олимпиады
«Особый ребенок»
для обучающихся психолого-педагогических классов

1. Конкурсное задание 1 «Тестирование».

Блок 1: «Первичные знания основных понятий, терминологии, целей, задач, методов, условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

25 вопросов, выбор 1 правильного ответа из нескольких вариантов. 1 правильный ответ – 1 балл.

Блок 2: «Установление соответствий».

5 вопросов, выбор 1 правильного ответа из нескольких вариантов. 1 правильный ответ – 2 балла.

Блок 3: «Анализ педагогических ситуаций».

5 вопросов, выбор 1 правильного ответа из нескольких вариантов. 1 правильный ответ – 2 балла.

Блок 4: «Знание о предметно-развивающей, доступной среде для детей с ОВЗ и/или инвалидностью».

5 вопросов, выбор 1 правильного ответа из нескольких вариантов. 1 правильный ответ – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 50.

2. Конкурсное задание 2 «Эссе».

Оценка эссе выполнения осуществляется по 6 критериям, каждый из которых включает 3 показателя.

Требования к оформлению эссе: документ в текстовом редакторе WORD. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине листа. Объем эссе: от 3000 до 5000 знаков, без учета пробелов.

Максимальное количество баллов – 24.

Темы эссе (2 варианта на выбор конкурсанта):

1. «Проектирование инклюзивного образовательного маршрута: дефектологический аудит доступности вашей школы»

Провести комплексную оценку уровня доступности школы, уделив особое

внимание следующим категориям нарушений: нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра (проанализировать не менее 3 видов нарушений). Оценка должна охватывать следующие аспекты: организация доступной среды, наличие специализированных учебных материалов и пособий, оснащенность необходимым техническим и дидактическим оборудованием, обеспеченность квалифицированными специалистами. В рамках анализа требуется определить текущий уровень обеспеченности ресурсами по каждому из аспектов, выявить существующие пробелы и дефициты, привести 2-3 конкретных примера выявленных проблем или успешных решений, предоставить не менее 3-4 фотографий, иллюстрирующих состояние доступности образовательной среды (на одном из фото должен присутствовать конкурсант). Помимо этого, необходимо сформулировать аргументированную позицию относительно оптимальных подходов к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, опираясь на результаты проведенного аудита.

2. «Инклюзивный вызов в обычной школе»

Рассмотрите проблематику инклюзивного образования через призму конфликта интересов, возникающего при интеграции обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный класс. Проведите анализ ситуации с позиций трех ключевых сторон: администрация и педагогический коллектив образовательной организации, родители обучающихся без особенностей здоровья, семья обучающегося с ОВЗ. Предложите пошаговый алгоритм действий, направленный на успешную интеграцию обучающегося с ОВЗ в общеобразовательный процесс. Алгоритм должен включать четкие рекомендации для всех участников образовательного процесса. Проиллюстрируйте предложенный алгоритм на конкретном примере, структурированном по следующей схеме:

- описание исходной ситуации (событие);
- выявление допущенных ошибок (недостаточная организация условий, непринятие со стороны участников процесса);
- представление профессионального решения, основанного на дефектологических и психолого-педагогических принципах;
- анализ полученного результата (как положительного, так и отрицательного).

В завершение работы необходимо изложить собственную аргументированную позицию относительно целесообразности и условий организации инклюзивного обучения в общеобразовательной школе, уделив особое внимание вопросу дифференцированного подхода (каким категориям

обучающихся с ОВЗ инклюзия наиболее подходит, а в каких случаях требуются иные формы обучения). При написании эссе следует избегать общих фраз: «воспитывать толерантность», «находить индивидуальный подход» и т.п.

При обнаружении признаков плагиата в работе или использования искусственного интеллекта работа не оценивается, участник исключается из числа конкурсантов.

Критерий	Показатель	Баллы	Оценка члена жюри
1. Особенности написания эссе	В работе обнаружены признаки плагиата или использования искусственного интеллекта. Участник не допускается к участию в Конкурсе	0	
	Эссе соответствует тематике Олимпиады, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям	2	
	Эссе соответствует тематике и требованиям Олимпиады	4	
2. Аргументированность позиции	Позиция не аргументирована	0	
	Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщения и выводы	2	
	Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения	4	
3. Рефлексивность	Участник не демонстрирует в эссе понимание смысла профессий людей, связанных с работой с особыми детьми	0	
	Участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли в будущей собственной профессиональной деятельности с «особыми» детьми	2	
	Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с особыми детьми, позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании	4	
4. Оригинальность в представлении материалов	Гибкость мышления, художественный стиль, нестандартность изложения не представлены	0	
	Гибкость мышления, художественный стиль, нестандартность изложения недостаточно представлены	2	

	Демонстрирует гибкость мышления, художественный стиль, нестандартность изложения	4	
5. Орфографическая и пунктуационная грамотность	Систематические орфографические и стилистические ошибки	0	
	В основном текст грамотный, но есть отдельные нарушения норм	2	
	Эссе представлено без орфографических. Стилистических и пунктуационных ошибок	4	
6. Оригинальность и самостоятельность мышления	Эссе представляет собой компиляцию чужих мыслей. Авторская позиция отсутствует или не выражена. Анализ отсутствует	0	
	Присутствует поверхностное мнение, не подкреплено анализом, либо он неглубокий, не всегда последовательный	2	
	Эссе представляет собой полный и глубокий анализ информации, участник предлагает собственный, логично выстроенный интеллектуальный продукт на основе собственного опыта	4	
Максимальное количество баллов		24	

3. Конкурсное задание 3 «TED – презентация».

Формат конкурсного испытания: короткое выступление (не более 5 минут), в ходе которого участник делится четким и конкретным содержанием (идеями, проектом, практикой) с аудиторией. Выступление в формате TED предполагает не обычную речь или презентацию, а уникальный формат краткого и запоминающегося повествования о практике обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях участников, инклюзивном опыте региона участников.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 7 критериям, каждый из которых включает 2 - 3 показателя.

Максимальное количество баллов – 20.

Критерий	Показатель	Баллы	Оценка члена жюри
1. Структурированность выступления	Выступление не структурировано	1	
	В выступлении имеются нарушения логической связи	2	
	Выступление четко структурировано, прослеживается логическая связь всех элементов	3	
2. Качество публичного	Речь грамматическая неправильная,	1	

выступления	трудности с выражением своих мыслей и основной идеи		
	В речи имеются ошибки стилистические и грамматические ошибки, но выступающий доносит основные мысли и идеи до аудитории	2	
	Речь четкая, ясная, выступающий точно выражает свои мысли и доносит до аудитории смысл своего выступления, уместно и верно употребляет термины	3	
3. Коммуникативная культура	Отсутствие контакта с аудиторией, не используются приемы вовлечения и удержания внимания слушателей и членов жюри	1	
	Аудитория в целом вовлечена, выступление эмоционально нейтрально	2	
	Используется широкий арсенал интерактивных методов, аудитория активно вовлечена в деятельность	3	
4. Демонстрационный материал	Презентация отсутствует или неинформативная	1	
	Презентация имеет единый стиль, четко структурированная, но отсутствуют статистические данные, изображения, присутствует большое количество текста на слайдах	2	
	Отмечается наглядность: использование диаграмм, таблиц, изображений; презентация соответствует содержанию выступления, презентация аккуратная, стилистически единая, не перегружена текстом и эффектами, шрифт легко читается, слайды презентации логически структурированы, содержат заголовки, ключевые тезисы, а не сплошной текст	3	
5. Содержание проекта / практики	Проект / практика не имеют практического значения	1	
	Проект / практика имеет ограниченное применение, необходима доработка	2	
	Проект / практика имеет практическое значение, актуальность, при подготовке использованы различные источники информации, можно использовать в реальных задачах	3	
6. Качество ответов на вопросы	Ответы неаргументированные, содержит ошибочные положения	1	
	Частичные ответы на вопросы,	2	

	недостаточно аргументированные		
	Ответы на вопросы чёткие, аргументированные, убедительные	3	
7. Соблюдение временного регламента	Регламент не соблюден	1	
	Регламент соблюден (до 5 мин)	2	
Максимальное количество баллов		20	

4. Конкурсное задание 4 «Пресс-конференция».

Формат конкурсного испытания: участники дают развернутые комментарии на вопросы членов жюри, посвященные актуальным аспектам обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью, инклюзии.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 2 критериям, каждый из которых включает 4 показателя.

Максимальное количество баллов – 16.

Критерий	Показатель	Баллы	Оценка члена жюри
1. Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции	Ясное и краткое изложение позиции	0-2	
	Грамотность речи	0-2	
	Способность поддерживать конструктивный диалог, умение слышать другие точки зрения, способность к импровизации	0-2	
	Соблюдение норм культуры речи, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приёмами	0-2	
2. Ценностные основания и аргументированность профессиональной личностной позиции	Демонстрация понимания значения и роли педагогов в жизни особых детей	0-2	
	Способность анализировать трудности, с которыми сталкиваются особые дети	0-2	
	Присутствие творческого подхода и способности предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем	0-2	
	Высказывание оригинальных идей и учёт возможных рисков их воплощения	0-2	
Максимальное количество баллов		16	