

# МБОУ «Муромцевская средняя общеобразовательная школа»



# Десятилетие детства

- Последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации.
- [Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"](#).

**РИП по теме: «Педагогическая  
профилактика девиаций социального  
здоровья школьников»  
2015-2019**



# Профессиональный стандарт педагога

## Компетенции учителя нового поколения:

- **Работа с одаренными учащимися**
- **Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования**
- **Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным**
- **Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии**
- **Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.**

# Актуальность проблемы для нашей школы

- 24% учащихся, относящиеся к категории одаренных детей, выявили девиантную предрасположенность (в особенности по шкалам «аддиктивное поведение»)
- 44 % испытуемых подростков проявили предрасположенность к преодолению каких-либо норм и правил, склонность к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения
- у 22 % учащихся констатирована готовность реализовывать аддиктивное поведение ( уход от реальности)
- у 12 % ребят выявлено стремление реализовывать различные формы аутоагрессивного поведения
- 16 % респондентов проявили наличие агрессивных и насильственных тенденций в поведении
- у 12 % учащихся обнаружился «делинквентный потенциал» (низкий уровень социального контроля)

# Организационно-педагогические условия, способствующие выявлению и профилактике девиаций социального здоровья школьников

- создание службы школьной медиации;
- формирование исследовательских групп педагогов;
- организация кружковой работы, расширение сферы дополнительного образования;
- укрепление связей и совершенствование работы с социальными партнёрами школы;
- внедрение эффективных педагогических технологий, обновление содержания работы с детьми группы риска

## Научные руководители

*-Дубовик Ирина Михайловна,  
кандидат пед.наук, ведущий научный сотрудник ФГАУ  
«ФИРО» Министерства образования и науки РФ; 2015-2017*

*-Попова Ирина Николаевна,  
зам. руководителя Центра социализации,  
воспитания и неформального образования  
ФГАУ «ФИРО», кандидат пед.наук, доцент; 2017-2018*

*Куратор:*

*Харчевникова Елена Львовна, проректор  
по научно-методической работе ВИРО,  
кандидат пед.наук, доцент; 2018-2020*

# Портфель эффективных педагогических технологий

- **интерактивные технологии** (игровые, дискуссионные, рефлексивные, синема-технологии);
- **технологии развития творческих способностей** (использование предметов в другом качестве, класс открытых задач, метод развития фантазии, арт-лаборатория);
- **технологии социально-активной деятельности** (тренинг-технологии, арт-технологии, квест-технологии)
- Дистанционные технологии в условиях центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»



**Дистанционные образовательные технологии** – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).

# Интерактивные технологии

- **Игровые** (ролевые игры, деловые игры, игры-проблематизации...)
- **Дискуссионные** (групповая тематическая дискуссия, мозговой штурм, британские дебаты, идейная карусель...)
- **Рефлексивные** (портфолио документов, рабочий портфолио, оценочный портфолио, тематический портфолио...)
- **Предназначены для интенсификации процессов восприятия информации**

# Прогнозируемые результаты использования

- Эмоциональная включённость в проигрывание ситуаций
- Присвоение нового социального опыта
- Сформированность коммуникативной компетентности
- Сформированность компетенций самоанализа, саморефлексии

# Технологии социально-активной деятельности

- Тренинг-технологии
- Арт-технологии
- Квест-технологии
- **Предназначены для организации взаимодействия с детьми группы риска (создание условий для воспитания жизнеутверждающих идеалов на основе использования музыки, средств и возможностей квест-технологий)**

# Прогнозируемые результаты использования

- Сформированность приоритета духовных ценностей
- Развитость способности сопереживать
- Нравственная воспитанность
- Повышение степени устойчивости личности к стрессогенным факторам
- Способность к ценностному выбору

# Технологии развития творческих способностей

- Использование предметов в другом качестве
- Класс открытых задач
- Арт-лаборатории
- **Предназначены для работы с детьми группы риска, для организации взаимодействия с детьми в условиях организации летнего отдыха, в том числе с детьми с ОВЗ**

# Прогнозируемые результаты использования

- Предотвращение негативных последствий межличностных отношений
- Освоение навыков саморегуляции поведения
- Сформированность коммуникативной компетентности
- Развитость эмоционально-волевых качеств личности
- Оздоровление подростковой среды

# ТРИЗ

- Знаменитый писатель-фантаст, инженер и изобретатель Генрих Альтшуллер предложил развивать мышление противоречиями. Нельзя обострять противоречия и доводить их до конфликта, а потом этот конфликт героически ликвидировать. Мудрость в другом - не допускать возникновения конфликта! Одна из целей ТРИЗ в жизни - не сглаживать и не обострять противоречия, а разрешать их вовремя к удовольствию обоих противоборствующих сторон.

# Сладкая «ТРИЗовская» задача

- Есть очень вкусные шоколадные конфеты - "бутылочки с ромом". При их изготовлении сталкиваются с противоречием:

*"Ром" (сладкий желеподобный сироп) должен быть горячим, чтобы его легко было залить в шоколадную бутылочку, но тогда плавится шоколад.*

*Если ром холодный, то шоколад не плавится, но очень трудно его залить. Что делать?*

# Сладкая «ТРИЗовская» задача

- Есть очень вкусные шоколадные конфеты - "бутылочки с ромом". При их изготовлении сталкиваются с противоречием:

*"Ром" (сладкий желеподобный сироп) должен быть горячим, чтобы его легко было залить в шоколадную бутылочку, но тогда плавится шоколад.*

*Если ром холодный, то шоколад не плавится, но очень трудно его залить. Что делать?*

- Делают наоборот: ром не нагревают, а замораживают в виде бутылочки, а шоколад делают жидким и окунают в него бутылочку.

# Миф о яблоке раздора

- Богиню раздора Эриду не пригласили на свадьбу Пелея и Фетиды, будущих родителей Ахилла. Эрида очень обиделась и подбросила гостям золотое яблочко с надписью: "Прекраснейшей". Из-за обладания яблоком возник спор богинь Геры, Афины и Афродиты, каждая из которых считала себя самой красивой. Богини обратились к Зевсу. Но даже великий громовержец, царь всех богов и людей, не нашел в себе мужества решить спор женщин в таком деликатном вопросе и трусливо поручил это красавцу Парису. Богини тотчас стали подкупать Париса: Гера - властью и богатством, Афина - мудростью и воинской славой, а Афродита предложила в жены самую красивую женщину. Разумеется, Парис присудил яблоко Афродите. Богиня помогла Парису похитить красавицу Елену, что и привело к знаменитой десятилетней Троянской войне.

# Школа-центр социокультурного пространства (программа школы 2015-2020 г.г.)



# Традиции школы

«Воспитание..., не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров ...»

К. Д. Ушинский.

- Традиционные праздники (День знаний, Последний звонок, новогодние вечера, День учителя, выпускной вечер, вечер встречи с выпускниками)
- Тематические фестивали
- Вокальный конкурс «Две звезды»
- Дни здоровья. Спортивные праздники
- День самоуправления
- Зарница
- День защитника Отечества
- Смотр строя и песни
- Туристический слёт
- Работа ШНО «Глобус» (секции физики, химии, математики, краеведения, истории и обществознания)
- **Работа школьного музея Боевой и Трудовой славы имени М.И. Ключник**
- Работа эколого-краеведческого отряда «Искатели»
- Работа трудового отряда «Муравьи»



# Укрепление связи между семьёй и школой через музейную педагогику

- Музейные уроки
- Виртуальные экскурсии
- Встречи с интересными людьми
- Проектная деятельность
- Сотрудничество с ДНТ, краеведческим музеем, филиалом Владимиро-Суздальского музея-заповедника
- Пополнение школьного музея экспонатами из «бабушкиного сундучка»
- Привлечение родителей при проведении интерактивных экскурсий



# Сотрудничество с Владимиро-Суздальским музеем - заповедником

Благотворительная акция для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



# Волонтерский отряд «МИМ»: реализация социальных инициатив

## 64% охвачено движением

- Восстановление липовой аллеи в парке-дендрарии, участие в акциях: «Чистый берег», «Сохрани дерево»

сохранение экзотов  
п.Муромцево



# Успешное сотрудничество с дошкольным учреждением «Золотой ключик»



- Совместная работа по раннему выявлению детей, склонных к девиациям
- Совместная методическая работа
- Школа будущего первоклассника
- Линейки и праздники
- Шефская помощь

# Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования в условиях инновационной деятельности

ЦВР (45/8 чел.)

- Вокальное пение
- Робототехника
- Танцы
- Иностранный язык
- Рукоделие

ДЮСШ (72/ 17 чел.)

- Теннис
- Легкая атлетика
- Хоккей-футбол
- Ушу и кикбоксинг
- Стрельба

# Наш шеф - СПК «Пионер»

Директор А. Н. Попков



Профессиональные пробы,  
трудоустройство учащихся и  
выпускников в СПК  
«Пионер»



# Роль СПК «Пионер» в формировании ЗОЖ



- Сохранение института семьи
- Организация санаторного лечения для родителей и их детей
- Материальная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
- Помощь в реализации социальных проектов

# Мотивирование детей на активное участие в жизни своего края

- Парад достижений по результатам четверти и года



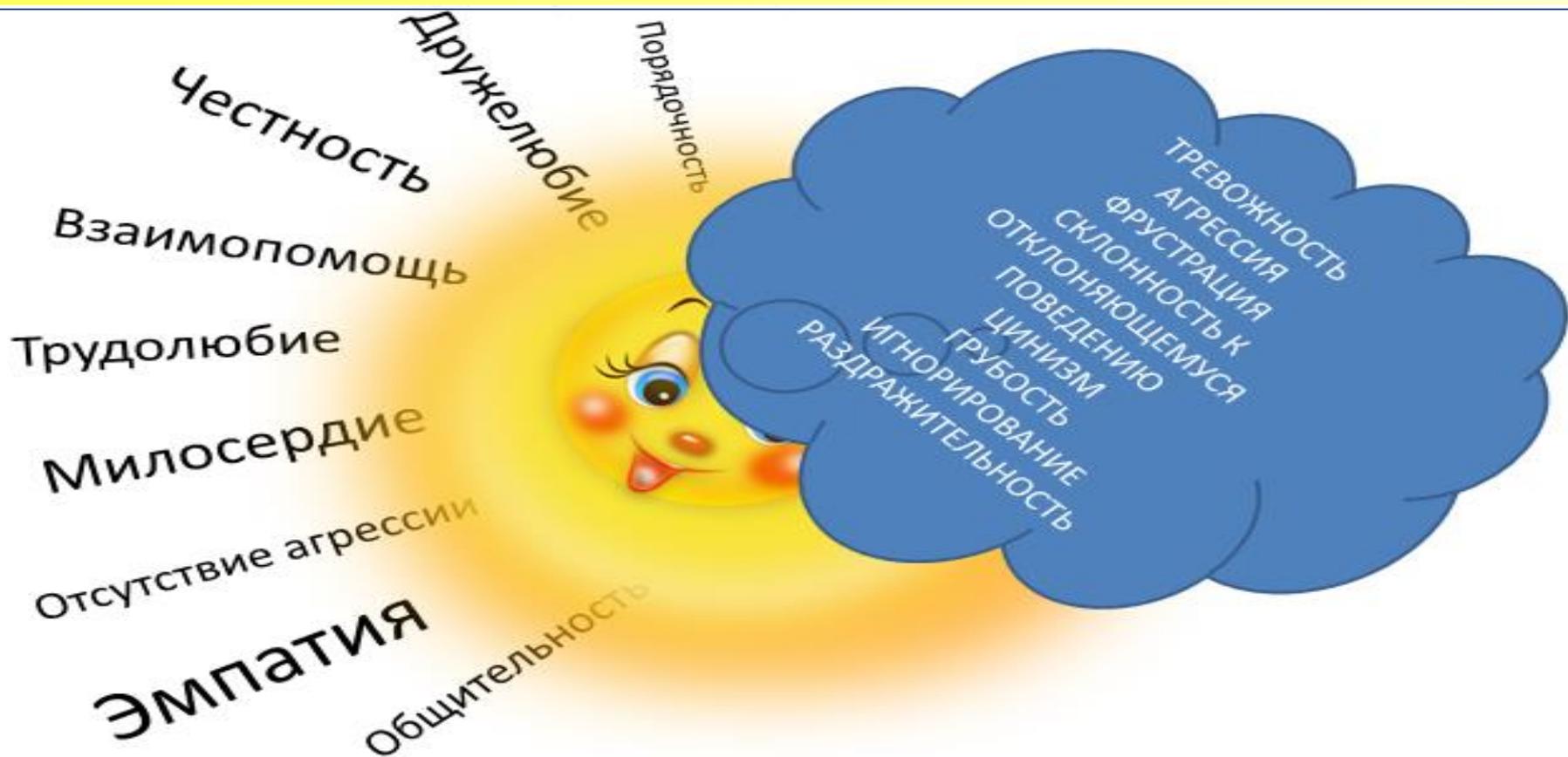
# Помощь шефов в реализации проекта «Школьный двор: вчера, сегодня, завтра»



# Совместные мероприятия: День поля, День знаний, Последний звонок. Подготовка к 100-летию СПК «Пионер»



# Реализация модели школы по педагогическому сопровождению детей с признаками отклоняющегося поведения «Краденое солнце» через социальное партнерство



**Человек настолько многообразен, что  
учесть возможные повороты в его  
развитии подчас очень сложно.  
Но при желании и в условиях сельской  
школы можно добиться успехов в  
профилактике девиаций социального  
здоровья школьников**

