

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания немецкого языка во Владимирской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ 2023г. по немецкому языку

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

⑩ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Проанализировав результаты ЕГЭ 2023 г., предлагаем акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся:

- Грамматическое оформление речи (использование видовременных форм глагола и их тренировку; пассивной формы глаголов, артиклей и предлогов, степеней сравнения имен прилагательных, множественного числа имен существительных).
- Лексическое оформление речи (изучение лексических единиц, необходимых для описания данных, представленных в таблицах/диаграммах; правила соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, умение четко определять значение лексической единицы, соотносить данное значение со сходными и контрастными значениями иных лексем, развитие языковой догадки).
- Орфографические навыки (неправильное употребление или отсутствие пунктуационных знаков. По аналогии с родным языком в работах часто выделяются запятыми вводные слова).
- Навыки смыслового чтения, формирование у школьников таких видов чтения, как: просмотровое (ознакомительное), поисковое, с ориентацией на отбор нужной информации; применение различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной задачи; расширение диапазона текстов и заданий к ним на уроках;
- Речевые умения (отработка оформления личного письма и стратегии написания развернутого высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы, продуцирования устного высказывания в монологической и диалогической речи).
- Метапредметные умения (использование связных текстов, помогающих понять характер обозначенных в них действий и время, к которому эти действия относятся; использование межпредметных связей при работе с текстом; работа с несплошными текстами (описание графиков как устно, так и письменно); развитие способностей к рефлексии и самоанализу (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки); формирование понятийного аппарата учащихся и аналитических навыков, позволяющих осуществлять анализ языковых явлений на примере конкретных текстов.

⑩ *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется в сентябре провести анализ результатов ЕГЭ по немецкому языку в образовательных организациях муниципалитета для выявления педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, для последующей организации с их участием мастер-классов, открытых занятий для других педагогов.

Проанализировать работу педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты выполнения ЕГЭ по немецкому языку, и по необходимости скорректировать УМК, по которым ведется обучение, закрепить учителей-предметников за наставником (педагогом, чьи учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ), направить их на курсы повышения квалификации и/или стажировки и др.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

⑩ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При работе с учащимися с низким уровнем владения языком предлагать школьникам разные виды заданий, не настаивая на обязательном выполнении ими заданий высокого уровня, но отработав до автоматизма (если такое возможно) задания базового уровня.

Работа учителя с такими обучающимися должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению немецкого языка.

На занятиях следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в начальной и основной школе, выстраивая индивидуальную траекторию для таких обучающихся. Педагог должен акцентировать внимание на репродуктивных заданиях, которые учат выделять основное содержание на основе ключевых слов, отделять главное от второстепенного, для автоматизации выполнения заданий по аудированию и чтению.

Для раздела «Грамматика и лексика» необходимо отработать задания на употребление видовременных форм, неправильных глаголов, согласования времен и страдательного залога, на формирование орфографических навыков.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом отрабатывать умение полно и точно отвечать на поставленный вопрос, не усложняя грамматическую сторону ответа, умение запрашивать информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Для школьников со средним уровнем владения языком следует давать задания, выходящие за рамки ЕГЭ и требующие умений интерпретировать информацию, рассуждать, сравнивать, анализировать и противопоставлять, поскольку для достижения лучшего результата им обычно не хватает метапредметных умений.

Педагогу следует акцентировать внимание на продуктивных заданиях, направленных на использование синонимов, антонимов, перифраза, а также на заданиях, направленных на использование вводных и референтных слов.

Рекомендуется создать банк коммуникативных задач, чтобы учащиеся тренировались выделить возможную проблему, соответствующую определённой теме и пути ее решения.

Учащимся с высоким уровнем подготовки предлагать в качестве домашней работы задания олимпиадного типа, соответствующие уровню С1.

Необходимо акцентировать внимание на задания творческого характера: предложить учащимся самим составить тесты к прослушанным или прочитанным текстам, найти в литературных произведениях примеры употребления тех или иных лексико-грамматических явлений, при выполнении заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности, поставить задачу использовать сложные грамматические конструкции и лексику, выходящую за уровень В2.

ⓐ *Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендуется организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки в образовательной организации, независимо от того, есть ли в школе деление на профильные классы с углубленным изучением иностранного языка или нет.

В старшей школе реорганизовать подгруппы, сложившиеся с начальной школы, и сформировать новые подгруппы в зависимости от уровня подготовки языковой подготовки учащихся. В отсутствие такой возможности организовать элективный курс по немецкому языку для желающих сдавать ГИА.

ⓑ *Муниципальным органам управления образованием.*

Проанализировать результаты учащихся на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку для выявления учащихся с высоким уровнем владения языком и организовать работу с данной категорией учащихся, потенциальных высокобалльников для обеспечения эффективной подготовки к сдаче ЕГЭ.

ⓐ *Прочие рекомендации.*

При подготовке к экзамену школьникам с высоким уровнем владения языком рекомендуется использовать доступный аутентичный материал для расширения кругозора, пополнения словарного запаса, приобретение новых фоновых знаний и практики чтения и аудирования на иностранном языке.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

При обсуждениях на методических объединениях учителей-предметников обратить внимание на формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка (работа с информацией, базовые логические умения, самоконтроль) и на языковое оформление как письменных, так и устных высказываний.

Предлагаются следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-иностранного языка:

- «Анализ результатов ЕГЭ 2023 по немецкому языку с выявлением причин недостатков в подготовке учащихся и определением путей и средств их устранения»;
- «Система работы учителя немецкого языка по подготовке учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ»;
- «Особенности оценивания планируемых результатов освоения основных образовательных программ в рамках обновленных ФГОС»;
- «Использование оценочных процедур в профессиональной деятельности учителя иностранного языка»;
- «Разработка диагностических материалов для уровневой оценки образовательных результатов»;
- «Современные педагогические технологии как эффективное средство подготовки старшеклассников к государственной итоговой аттестации».

Глава 2 4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

При организации курсов повышения квалификации для учителей-предметников учитывать острую необходимость совершенствования иноязычных компетенций самих педагогов, повышения их языкового уровня и создания условий для языковой практики с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов на немецком языке.

Поскольку требования к результатам обучения (как к предметным, так и метапредметным) устанавливаются ФГОС, а КИМ ЕГЭ по иностранным языкам предназначен именно для проверки уровня достижения результатов обучения, представляется обязательным организовать обучение педагогов по ДПП по обновленным ФГОС СОО.

К актуальным направлениям повышения квалификации учителей немецкого языка (очная форма обучения) также следует отнести следующие:

- Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- Обучение разным стратегиям чтения и аудирования на уроке немецкого языка;
- Обучение устной и письменной речи на уроке немецкого языка;

- Формирование функциональной грамотности на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности»;
- Формирование языковой компетенции на уроке немецкого языка.