

## **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета (русский язык) для обучающихся основной школы.**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Популяризация русского языка, мотивация обучающихся к исследованиям в области языка, формирование коммуникативной и языковедческой компетенций – вот основные направления работы учителей русского языка (не «натаскивание», а формирование системных процессов в языке, развитие речи обучающихся)

Среди выявленных затруднений и ошибок участников ОГЭ 2023 года типичными и наиболее распространёнными являются следующие:

- не сформирована языковая компетенция, связанная с орфографическим разбором в словах и объяснением условий выбора той или иной орфограммы.

- не сформирована лингвистическая компетенция, связанная с постановкой знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи (синтаксический анализ предложения простого и сложного предложений)

- пунктуационный анализ предложения.

В целях преодоления выявленных затруднений и профилактики подобных ошибок необходимо усилить и систематизировать работу по пунктуации в курсе русского языка в 5-8 классах. Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач:

- систематически использовать материал упражнений учебников для работы по пунктуации (задания на объяснение выбора знака препинания, на постановку пропущенных знаков препинания, на указание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания);

- использовать обучающие диктанты для развития пунктуационной зоркости (при подборе текстов диктантов по изучаемой теме необходимо учитывать синтаксические особенности предложений: в них должны быть известные детям смысловые отрезки, которые они пунктуационно выделяют; к текстам диктантов целесообразно давать различные пунктуационные задания);

- при изучении разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Орфография» предлагать учащимся задания на включение того или иного слова в предложение, которое нужно составить по определённой схеме;

- использовать творческие задания (сочинения, изложения, диктанты с изменением содержания) для развития и закрепления пунктуационных умений;
- систематически проводить работу по предупреждению пунктуационных ошибок перед выполнением контрольных и творческих работ;
- регулярно проводить работу над пунктуационными ошибками.

При изучении разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» необходимо активно использовать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять межпредметные связи.

Формированию пунктуационных умений учащихся 5-9 классов также призваны способствовать спецкурсы, факультативы, кружки и другие формы внеурочной деятельности, в том числе сетевые региональные и межрегиональные проекты и конкурсы.

Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона пунктуационных умений.

**Методическим объединениям рекомендовано** запланировать не просто заседания методических объединений с освещением теоретических вопросов, а практикумы, интерактивные занятия по обмену опытом по формированию языковедческой компетенции школьников (например, «Чтение с увлечением» по работе с языком писателя на текстах художественной литературы)

- «Развитие пунктуационной зоркости учащихся через работу с текстом( научным/публицистическим/художественным)»
- «Формирование лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода»
- «Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках русского языка и литературы (межпредметный аспект)»
- «Технология продуктивного чтения на уроках русского языка»
- «Формирование культуры речи учащихся через работу с текстом на уроках русского языка»
- *Муниципальным органам управления образованием.*

С целью популяризации русского языка и чтения, формирования функциональной грамотности, в том числе читательской, выполнения системных требований обновленного

ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам рекомендовано планировать, создавать условия для организации, сопровождать и контролировать массовые образовательные события и участие в них обучающихся всего муниципалитета. Например, такие, как самый массовый школьный этап Всероссийской олимпиады школьников и аналогичный муниципальный этап; международная лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех», традиционный региональный очно-заочный конкурс «Грамотеи точка ру» для 7-8 классов, языковой конкурс исследовательских работ «Язык региона 33» совместно с высшей школой для 8-11 классов и студентов кафедры русского языка Педагогического института ВлГУ.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

*Учителям, методическим объединениям учителей.*

Дифференцированное обучение – это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей.

При организации дифференцированного обучения необходимо выполнить следующее в начале учебного года:

- провести диагностику уровня предметной подготовки учащихся;
- спланировать результаты обучения на базовом, повышенном, высоком уровнях;
- определить предметное содержание базового, повышенного и высокого уровня;
- разработать систему дифференцированных заданий для разных групп учащихся (система должна включать задания четырёх подуровней: репродуктивный, конструктивно-описательный, конструктивно-аналитический, творческий);
- разработать систему уроков, сочетающих групповую и индивидуальную работу учащихся;
- организовать оказание индивидуальной помощи, инструктажа для разных групп учащихся, определить консультантов среди сильных учащихся для слабых.

Таким образом, следует избегать фронтальной работы.

- *Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендовано при посещении уроков русского языка обращать внимание на дифференциацию на уроке, на дифференцирование заданий, в том числе домашних,; вовлечение учащихся разной степени обученности в работу.