

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Обществознание» во Владимирской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов ЕГЭ позволяет высказать ряд общих рекомендаций по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Владимирской области:

Рекомендуется: – тщательно прорабатывать элементы содержания/умений и видов деятельности, проверяемых на ЕГЭ;

– уделять больше внимания изучению Конституции РФ; – формировать умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; раскрывать смысл авторского суждения; самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы;

- уделить особое внимание практико-ориентированной учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у них метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ.

– использовать материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), при разработке дидактических материалов.

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию»

(<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ЕГЭ по обществознанию;

- изучить и использовать в педагогической деятельности «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию (<http://www.fipi>);

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания результаты сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2023 году;

– обсудить на заседаниях методических объединений учителей обществознания проблемные области в знаниях выпускников для последующей методической корректировки процесса преподавания обществознания в 2023-2024 учебном году;

– организовать на муниципальном и региональном уровнях трансляцию эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ: мастер-классы членов и экспертов предметной комиссии, индивидуальные консультации экспертов и председателя предметной комиссии, он-лайн занятия со слушателями ДПП;

– с целью повышения теоретической и методической грамотности учителям-предметникам принимать участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях по проблемам совершенствования преподавания обществознания и подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету;

– провести вебинар по анализу типичных ошибок с целью их предупреждения с участием экспертов предметной комиссии для школ, в которых участники ЕГЭ получили до 60 баллов;

– с учетом результатов сдачи ЕГЭ по обществознанию в 2023 году, а также с целью повышения качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по предмету в 2024 году учителям-предметникам проходить обучение по программам повышения квалификации;

– учителям-предметникам и учащимся повышать уровень самообразования посредством самостоятельного изучения аналитических и методических материалов по дисциплине на сайте ФИПИ, изучать публикации ведущих специалистов в научно-методических журналах и др.

При изучении предмета на базовом уровне использовать возможности элективных курсов для углубления и систематизации знаний и умений учащихся.

Использовать ресурс консультационных часов для подготовки учащихся к экзамену.

При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников образовательного процесса.

Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода.

Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне.

Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

Овладение основными понятиями курса всегда выступало в качестве одной из важнейших целей изучения обществознания. Не утратила своего значения эта цель и в рамках требований нового образовательного стандарта.

Анализ результатов экзамена показывает, что часть выпускников испытывают затруднения в каждой из двух логических операций: и в правильном определении общего (родового) для всего класса предметов понятия, и в верном указании существенных отличительных признаков. Учителя на уроках, как правило, используют разнообразные методические приемы для организации работы с понятиями. Их можно дополнить специальными заданиями, направленными на лучшее понимание структуры определения понятия.

Задание 1. Подберите к понятиям, представленным в первом столбце, родовые понятия из второго столбца.

Дивиденд	Форма правления
Налог	Политический режим
Республика	Обязательный платеж
Семья	Политическая идеология
Тоталитаризм	Форма дохода
Либерализм	Социальный институт
Капитал	Фактор производства

Задание 2. Подберите к приведенным в таблице родовым понятиям видовые понятия из предложенного списка.

Видовые понятия	Родовые понятия
	Социальный институт
	Вид деятельности
	Ценная бумага
	Нормативный правовой акт

Список понятий: договор дарения, государство, облигация, закон об образовании, игра, семья, ваучер, учение.

При этом важно обратить внимание обучающихся на то, что целый ряд обществоведческих понятий относится к многозначным, т.е. входящим в различные понятийные «кластеры». Например, государство – это и система органов власти, и страна как политико-географическое образование, и институциональный компонент политической системы; экономика – и хозяйство, и общественное производство, и его изучающая наука.

Задания, проверяющие умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, представлены в экзаменационной работе заданиями на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Задание 3. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство и юность сменяются зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- 2) Становление человека как личности связано с приобретением им социальных черт и качеств.
- 3) Человек наследует моральные ценности так же, как и задатки к определённым видам деятельности.
- 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий данного типа.

Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос (требование), припомнить соответствующую информацию, попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верные и убедиться в их правильности. Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий.

Во-первых, проектирование возможных правильных ответов и поиск их среди предложенных вариантов, во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания.

Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления правильных вариантов.

Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний.

Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе.

Для успешной подготовки к ЕГЭ целесообразна организация итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого

варианта положено содержание проверяемых на едином экзамене содержательных линий:

Урок 1	Особенности ЕГЭ по обществознанию. Структура работы. Виды заданий. Критерии оценивания заданий с открытыми ответами.
Уроки 2-3	Содержательная линия «Человек и общество». Решение тестовых заданий.
Урок 4	Особенности содержательной линии «Экономика». Решение тестовых заданий
Урок 5	Содержательная линия «Социальная сфера». Работа с текстами источников и статистической информацией.
Урок 6	Содержательная линия «Политическая сфера». Работа с текстами источников и таблицами
Урок 7	Содержательная линия «Право». Работа с текстами нормативно-правовых актов.
Урок 8	Итоговая работа.

Ключевой особенностью этого блока занятий является организация уроков. Исходным пунктом каждого из них (за исключением, может быть, только вводного занятия) является актуализация необходимого круга знаний, полученных в курсе, по данному модулю. Обучающимся дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратив внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис.

Вот, к примеру, как может выглядеть учебное содержание, необходимое при выполнении заданий по теме «Общество»:

Основные понятия	Общество (различные значения), сфера общества, тип общества, общество как система, общественный прогресс, общественный институт, культура, глобальная проблема
------------------	--

Ведущие положения	Между обществом и природой существует неразрывная, но противоречивая связь. Сферы общественной жизни выступают основными подсистемами общества. Возможна различная типология обществ. Чаще всего выделяют традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества. Общественный прогресс носит относительный и противоречивый характер.
Примеры положений, требующих аргументации	Обособленность общества от природы. Противоречивость и относительность общественного прогресса.
Примеры положений, предполагающих конкретизацию	Взаимосвязь общества и природы. Взаимовлияние сфер жизни общества. Проявления общественного прогресса.

Особое внимание уделить изучению Конституции Российской Федерации с учетом поправок (1 июля 2020 г.). Требуют подробного изучения 3-7 главы Конституции Российской Федерации.

Знание Конституции РФ необходимо постоянно совершенствовать, уделяя больше внимания практической работе, т.к. в заданиях существует целый блок вопросов по этой теме: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство РФ, полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства, система органов судебной власти и местного самоуправления и др.

Значительное внимание уделить изучению отдельных тем раздела «Экономика»: «Неценовые факторы спроса или предложения», «Виды и функции рынков», «Инфляция», «Мировая экономика», «Глобальные экономические проблемы».

Научить обучающихся критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.

Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснить выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1. Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении:
 - диагностический;
 - проектировочный;
 - исполнительный;
 - контрольный;
 - корректирующий.
2. Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на группы:
 - обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ЕГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий;
 - обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;
 - обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий 2 части. В частности, в корректной формулировке пунктов и подпунктов

сложного плана, достоверных и обоснованных выводов и суждений, приведении примеров.

3. Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий.

4. Осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные).

При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания. Учащимся, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

В процессе подготовки к экзамену обратить особое внимание на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», для них определить реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта образования. Для этого необходима диагностика актуального уровня и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки в принципе, а с такими детьми особенно. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

Для учеников с высоким уровнем подготовки приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности. Рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию.

Для слабоуспевающих учащихся важным становится совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника.

Рекомендуется использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом не стоит отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Также следует задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Такая систематическая работа позволит этой группе обучающихся более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25.

Целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9).

Представляется целесообразным отработать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, что позволит успешно применять полученные знания в повседневной жизни при решении практико-ориентированных задач. Рекомендуем познакомиться с методикой формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Как показывает анализ результатов ЕГЭ по обществознанию последних лет, именно высокобалльники при выполнении заданий с множественным выбором ориентируются на поиск всех, а не на «подгонку» под определенное количество верных ответов. Группа участников ЕГЭ владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также применять полученные

знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Проведение регулярных городских и районных семинаров для учителей и выпускников с участием старших и ведущих экспертов и председателя предметной комиссии по обществознанию.
2. Обсуждение в ходе семинаров и курсов повышения квалификации проблемных тем (вопросов): составление сложного плана (24 задание), работа с графиками и диаграммами, блок экономических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста, положений Конституции Российской Федерации.
3. Проведение отдельного семинара для учителей по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, которые являются частью контрольных измерительных материалов (2 часть) для сдачи ЕГЭ по обществознанию.
4. Обязательное включение модуля/модулей по методике подготовки к ЕГЭ в программы курсов повышения квалификации.
5. Обсуждение положений Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».
6. Во время курсовой подготовки, проведения методических совещаний учителям рекомендуется делиться опытом преподавания сложных вопросов.
7. Изучение и распространение передового опыта учителей по предмету «Обществознание», которые показывают стабильно высокие результаты обучающихся.

Заключение

Школьное обществознание – учебная дисциплина, интегрирующая знания нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсах основной школы, направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. Поэтому в итоговой аттестации особенно выражена практическая составляющая –

проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. В этом и должна заключаться магистральная идея подготовки обучающихся к сдаче экзамена как в 9, так и в 11 классе. Необходимо осуществлять качественное преподавание предмета, уделяя особое внимание теоретическим основам социально-гуманитарных наук, закрепляя их в практической деятельности обучающихся. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебник (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Следует систематически контролировать развитие общих и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо мотивировать обучающихся на осознанный выбор экзамена в формате ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью стоит показывать положительный и отрицательный опыт выпускников предыдущих лет, приглашая их на встречи с обучающимися. Целесообразно сопровождать каждого учащегося в процессе подготовки к экзамену. Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.; открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2020–2023 гг.);
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2019– 2023 гг.)

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Исходя из результатов ЕГЭ по обществознанию уделить больше внимания корректровке знаний, индивидуальной работе с обучающимися. При подаче материала целесообразно применять индуктивный метод: сначала сообщать основное, легко принимаемое к пониманию, затем добавлять более сложные знания. Учащимся, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом, уделять больше внимания. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества. В процессе подготовки к экзамену обратить особое внимание на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Обществознание» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», для них определить реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта образования. Для этого необходима диагностика актуального уровня и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки в принципе, а с такими детьми особенно. Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

Для учеников с высоким уровнем подготовки приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня

сложности. Рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию.

В рамках обществоведческого курса на разных его этапах обучающиеся неоднократно возвращаются к ранее изученным понятиям, расширяют и углубляют их содержание, совершенствуют интеллектуальные приемы оперирования понятиями. Устанавливаются интегративные внутрикурсовые и межпредметные связи. Последние могут стать серьезным подспорьем в процессе обучения: многие базовые понятия обществоведческого курса в той или иной мере рассматривались в курсах истории, литературы, искусства. Например, понятие «государство» вводится в курсе истории древнего мира, в 5 классе, а его систематическое изучение в курсе обществознания начинается не ранее 6 класса. Перед учителем и обучающимися стоит задача объединить фрагментарные знания. Данный процесс принято называть обогащением понятия. Обогащение понятия в процессе его формирования связано с выявлением новых существенных свойств (аспектов, признаков) социальных объектов, отражаемых в сознании школьников с помощью данного понятия

Анализ ошибок в заданиях ЕГЭ 2022 года, направленных на проверку умений работать с понятиями, показал, что в практике преподавания часто встречаются, например, такие недостатки в усвоении понятий обучающимися:

- формально оперируя терминами и понятиями, обучающиеся не могут раскрыть их содержания, затрудняются даже в перечислении существенных признаков, отделении существенных признаков от второстепенных;
- обучающиеся не различают родовые и видовые признаки понятия;
- обучающиеся испытывают затруднения в установлении связи понятий;
- обучающиеся испытывают затруднения в определении признаков, положенных в основу классификации понятий, и не умеют самостоятельно выбирать существенный признак и проводить классификацию;
- отмечается недостаточная сформированность коммуникативных умений у обучающихся: они корректно применяют понятия для решения поставленных задач, но словесно прокомментировать, объяснить свои действия затрудняются, не могут дать научное определение используемого понятия, иногда проблемным является даже корректное правописание понятия. Данный недостаток является существенным и свидетельствует о том, что понятие не усвоено: ученик может лишь формально, механически применять его в стандартных ситуациях, не понимая его смысла.

ФИПИ рекомендует обратить на следующие содержательные элементы, которые вызывают затруднения у учащихся с низким уровнем освоения предмета

«Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)»: общие черты и черты различия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека; личность (социальные качества человека, их формирование и развитие). «Системное строение общества: элементы и подсистемы»: подсистемы (социальная, экономическая, политическая и духовная) общества и социальные институты.

«Основные институты общества»: понятие, функции основных социальных институтов. «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры»: формы (области) культуры, виды культуры (материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура).

«Многовариантность общественного развития (типы обществ)»: процессы глобализации. «Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)»: экологические, демографические, проблема «Север – Юг», проблема развязывания новой мировой войны и др. «Экономические системы»: основные вопросы экономики, рыночная и смешанные экономические системы, собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности).

«Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение»: спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; ценовые и неценовые факторы формирования спроса и предложения.

«Роль государства в экономике»: принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности, организация производства общественных благ, защита конкуренции, обеспечение социальных гарантий населению, борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду, смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.

«Налоги»: понятие и примеры прямых и косвенных налогов, системы налогообложения; функции налогов. Федеральные, региональные и местные налоги в Российской Федерации.

«Государственный бюджет»: статьи дохода и расхода, уровни государственного бюджета в Российской Федерации, функции государственного бюджета, профицит и дефицит государственного бюджета.

«Социальные группы»: социальные группы, выделяемые по различным основаниям.

«Виды социальных норм»: признаки социальных норм и их виды (правовые, моральные, эстетические, политические, религиозные и др.). «Отклоняющееся поведение и его типы»: позитивное и негативное отклонение, наиболее опасные формы отклоняющегося поведения (алкоголизм, наркомания, преступность и др.).

«Социализация индивида»: социализация и ее этапы, агенты социализации.

«Семья и брак»: типы семей в зависимости от численного состава: нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей: патриархальные (традиционные) и демократические (партнерские, эгалитарные).

«Государство, его функции»: понятие, признаки и функции государства; форма государства (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы).

«Органы государственной власти Российской Федерации»: Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия каждой палаты; Правительство Российской Федерации и его компетенция; полномочия Президента Российской Федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 4–6 Конституции Российской Федерации.)

«Федеративное устройство Российской Федерации»: принципы федеративного устройства Российской Федерации, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 3 Конституции Российской Федерации.)

«Право в системе социальных норм»: понятие и признаки права, роль права в жизни общества и государства. 9

«Система российского права»: нормы и источники (формы) права, основные отрасли российского права.

«Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации». (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции Российской Федерации.)

Для слабоуспевающих учащихся важным становится совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника .

Рекомендуется использовать в работе один из традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с

формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом не стоит отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Также следует задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Такая систематическая работа позволит этой группе обучающихся более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25.

Целесообразно обратить внимание на развитие у рассматриваемой группы обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9).

Представляется целесообразным отработать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, сформировать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, что позволит успешно применять полученные знания в повседневной жизни при решении практико-ориентированных задач. Рекомендуем познакомиться с методикой формирования и оценивания базовых навыков, компетенций обучающихся по программам основного общего образования по обществознанию, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

Как показывает анализ результатов ЕГЭ по обществознанию последних лет, именно высокобалльники при выполнении заданий с множественным выбором ориентируются на поиск всех, а не на «подгонку» под определенное количество верных ответов. Группа 4 участников ЕГЭ владеет умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. С опорой на контекстные обществоведческие знания они используют информацию текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно формулируют и аргументируют оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста (задание 20 выполнили 75,6% (74,3%)). При этом полный правильный ответ дали только 43,0% (45,2%).

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

При разработке плана методической работы на учебный год, для предотвращения выявленных дефицитов в подготовке обучающихся, включить для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников мероприятия, мастер-классы и практикумы по темам:

– составления плана развернутого ответа;

– знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, полномочий субъектов государственной власти РФ. Рекомендуется практиковать проведение совместных заседаний методических объединений учителей по подготовке к ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях. Рекомендуется учителям-предметникам в начале учебного года определять уровень знаний и умений учащихся и дифференцированно намечать задачи по их дальнейшему формированию. В рамках оптимизации всего учебного процесса использовать методы и приемы, стимулирующих самостоятельность учащихся. При обучении обществознанию учителям рекомендуется использование технологии проектного обучения, технологии дифференцированного и проблемного обучения. Учителям, имеющим длительный перерыв в курсовой подготовке или не имеющим профильное предметное образование, пройти соответствующие курсы.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения: – в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 19 – 45,6% (41,6%)); – в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме, аргументации (задание 20 – 35,5% (32,6%)). Участники экзамена 2022 г. испытали определенные трудности при выполнении составного задания 24 – 25. Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 19, 25), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами. Многие не могут назвать имена выдающихся представителей отечественной культуры: ученых, писателей, поэтов, художников и т.п. – и дать даже краткую характеристику/описание их достижений/вклада.

Экзамен 2022 г., как и экзамены предыдущих лет, вновь зафиксировал непонимание определенной долей выпускников принципов организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Попрежнему часть участников экзамена затрудняется в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти / высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Самая распространенная ошибка участников ЕГЭ при выполнении подобных заданий связана с неразличением назначения и функций законодательной и исполнительной властей. Как и в 2016–2021 гг., наблюдается путаница в представлениях выпускников о том, какие вопросы находятся в ведении Российской Федерации, а какие – в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Выпускники демонстрируют недостаточное понимание смысла понятий «политический процесс», «избирательная система», «представительная демократия»

Обратимся к подходам Т.Е. Лисковой, которые были заложены при написании учебников для образовательных организаций. В рамках школьного обучения процесс чувственно-конкретного восприятия социальных объектов, связей осуществляется целесообразно. Преподаватель участвует в организации этого процесса, направляет его, выстраивая определенную педагогически обоснованную логику познавательной деятельности ученика, ставя перед ним или помогая ему в формулировании определенных познавательных задач. В этом случае познавательная деятельность ученика может быть направлена на выявление определенных свойств, связей конкретных социальных объектов. Например, при рассмотрении понятия «социальная группа» может быть поставлено задание по выявлению характерных черт, связей внутри нескольких малых групп (семьи, круга ближайших друзей), в которые входит конкретный ученик. На следующем этапе познавательная деятельность ученика может быть связана со сравнительным анализом характеристик изучаемых единичных социальных объектов. Таким образом, обучающиеся постепенно подготавливаются к выявлению общих признаков и специфических черт наблюдаемых малых групп, т.е. приходят к обобщению.

Следующий уровень обобщения связывается с выявлением существенных признаков класса объектов, т.е. существенных признаков малой группы в нашем примере. Далее можно предложить ученикам

определить понятие через указание его рода и видовых признаков. В нашем примере родовым является понятие «социальная группа», а видовые признаки – численность группы и характер связей между ее членами. Определение понятия на начальном этапе изучения обществоведческого курса может быть ограничено перечислением существенных свойств группы социальных объектов, охватываемых определяемым понятием

Выделенные существенные признаки осваиваемого понятия целесообразно уточнить и закрепить в процессе выполнения системы специальных упражнений. Обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий:

– задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам; – задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте;

– задания, направленные на выявление существенных признаков понятия;

– задания, направленные на отделение существенных признаков понятия от несущественных;

– задания, связанные с различением сходных или взаимодополняющих понятий, нередко употребляемых в обыденной жизни, литературных текстах в качестве синонимов.

После закрепления и уточнения содержания конкретного понятия целесообразно перейти к установлению его связей (структурных, функциональных, иерархических и т.п.) с другими понятиями. В рассматриваемом примере мы можем установить, например, связь с родовым понятием «социальная группа», различными видами социальных групп, обозначить связи с отдельными социальными институтами и, соответственно, обнаружить институциональные признаки, допустим, малой группы – «семья». В качестве способа фиксации производимых интеллектуальных операций целесообразно использовать логические схемы (блок-схемы) или иные формы письменно-графической наглядности.

Следующий этап закрепления признаков понятия – решение задач учебного характера, направленных на дальнейшее уточнение содержания понятия, уточнение знания о связях и отношениях изучаемого понятия, группы умений по оперированию понятием, его признаками и связями для решения простых учебно-познавательных и практических задач.

В КИМ ЕГЭ есть задание, проверяющее умение осуществлять поиск статистической информации, представленной в таблице или диаграмме. Статистическая информация должна привлекаться при изучении каждой темы обществоведческого курса. Приемы анализа таблиц, диаграмм,

графиков обучающиеся осваивают при изучении математики еще в начальной школе. Однако, если выявляются затруднения, целесообразно «с нуля» проработать алгоритмы анализа статистической информации. Эти задания требуют от школьников прежде всего внимательного анализа данных диаграммы/таблицы, а также понимания значения таких элементарных категорий, как «процент», «доля», «треть», «четверть», «больше», «меньше» и т.д.

Какой алгоритм может быть предложен обучающимся:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предлагалось ответить;
- прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими столбцами;
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды / выписать соответствующие значения для каждой альтернативы ответа.