

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ (русский язык)

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Исходя из анализа результатов, выявленных типичных ошибок, положительных изменений статистических результатов и особенностей выполнения вариантов КИМ, и учителям, и методическим объединениям сначала можно предложить:

- проанализировать выявленные «дефициты» ваших выпускников (см. выше);
- организовать методическую работу по их устранению, с использованием коммуникативно-деятельностного подхода на уроках, при организации дифференцированной работы на уроке русского языка одиннадцатиклассников предстоящего выпуска.

Темы, предлагаемые для обсуждения в рамках заседаний методических объединений учителей русского языка:

- «Пунктуационный анализ художественных текстов писателей русской классики»;
- «Пунктуационный анализ публицистических текстов писателей XX века»;
- «Язык произведений Н. Лескова: формирование языковедческой и лингвистической компетенций на основе коммуникативно-деятельностного подхода»;
- « Сам себе репетитор: учимся читать задания и инструкции КИМ на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ (метапредметный аспект)»;
- «Пунктуационный анализ публицистических текстов писателей XX века: технология продуктивного чтения на уроках русского языка»;
- «Метафорика текста на примере творчества писателей Серебряного века: формирование культуры речи учащихся через работу с художественными текстами на уроках русского языка»;

«Трудные вопросы грамматики: решение лингвистических задач на уроках при подготовке к ЕГЭ по русскому языку».

- *Муниципальным органам управления образованием.*

С целью популяризации русского языка среди обучающихся муниципалитетов, их самоорганизации и самоконтроля, формирования познавательных умений и личностного развития обучающихся:

1. Планирование, организация и контроль участия обучающихся на школьных и муниципальных этапах в образовательных событиях и мероприятиях (федерального уровня (Всероссийских): **школьный и муниципальный этап ВсОШ по русскому языку**; Всероссийские конкурсы сочинений (**ВКС**), а также регионального уровня, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся, начиная с 8 класса (традиционный ежегодный конкурс исследовательских работ **«Язык региона 33»**) и конкурса для 7-8-х классов, связанным с решением лингвистических задач во внеурочной деятельности (**«Грамотей. Точка. Ру»** – традиционно для 7-8-х классов по решению лингвистических задач во внеурочной деятельности, форма проведения: очно-заочная, один этап – дистанционный).

2. Организация совместной мотивированной внеурочной деятельности в образовательных организациях муниципалитета и в системе дополнительного образования, что является требованием обновленных ФГОС. Например, контроль использования «Пушкинской карты» для посещения обучающимися постановок в театрах драматических произведений русской классики, контроль организации творческих мастер-классов, мастерских с учителями, имеющими «высокобалльников».

3. Планирование, организация и контроль участия количества участников Международной лингвистической игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», муниципальных региональных этапов различных Всероссийских конкурсов («Живая классика», «Читающий город»/

Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона «дефицитов».

Результаты выполнения заданий ЕГЭ свидетельствуют о недостаточной сформированности лингвистической и языковедческой компетенций учащихся. Именно этим объясняются неудачи при выполнении заданий № 21, 2, 27 (К8, пунктуация). Ошибки в данных заданиях обусловлены неумением экзаменуемых выявлять причинно-следственные связи и типа связи между предложениями. Чтобы предупредить затруднения в определении средств связи между предложениями, необходимо, строя изучение морфологии на синтаксической основе, рассматривать слово в контексте.

Использование текстоцентрического подхода облегчает задачу распознавания омонимичных частей речи, выявления классификационных признаков слова как части речи.

Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для организации дифференцированной работы на уроке и во внеурочной деятельности учителям следует избегать фронтальной работы на уроке, ранжировать задачи в целеполагании на уроках для разных групп обучающихся с разным уровнем предметной подготовки; планировать групповые, парные практикумы на уроках русского языка и индивидуальные консультации с низко мотивированными к русскому языку обучающимися.

При изучении разделов «Синтаксис» и «Пунктуация» необходимо активно использовать исследовательскую и проектную деятельность, осуществлять межпредметные связи, вовлекая обучающихся с разными уровнями предметной подготовки.

Формированию пунктуационных умений учащихся 5-11 классов также призваны способствовать спецкурсы, факультативы, кружки и другие формы внеурочной деятельности.

Только при комплексном, системном подходе возможно преодолеть негативные тенденции в усвоении школьниками нашего региона пунктуационных умений.

На заседаниях методических объединений проводить мастер-классы по обмену опытом по организации дифференцированного обучения.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Контроль вовлечения обучающихся с разной степенью обученности в школьные и муниципальные этапы образовательных событий и мероприятий, вплоть до федерального уровня (Всероссийских): в школьный (самый массовый) этап олимпиады по русскому языку; во Всероссийские конкурсы сочинений, а также региональные конкурсы, в том числе, сетевые (телекоммуникационные) и дистанционные. Для 7-8-х классов, (например, «Грамотеи- точка- Ру» – традиционно для 7-8-х классов по решению лингвистических

задач во внеурочной деятельности, форма проведения: очно-заочная, один этап – дистанционный).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Контроль участия обучающихся на муниципальных этапах в образовательных событиях и мероприятиях (федерального уровня (Всероссийских)): олимпиады по русскому языку; Всероссийские конкурсы сочинений, а также регионального уровня, связанного с исследовательской деятельностью обучающихся, начиная с 8 класса (традиционный ежегодный конкурс исследовательских работ «Язык региона 33») и конкурса для 7-8-х классов, связанного с решением лингвистических задач во внеурочной деятельности («Грамотеи- точка- Ру» – традиционно для 7-8-х классов по решению лингвистических задач во внеурочной деятельности, форма проведения: очно-заочная, один этап – дистанционный). Планирование, организация и контроль участия количества участников Международной лингвистической игры-конкурса **«Русский медвежонок – языкознание для всех»**, на муниципальных региональных этапах различных Всероссийских конкурсов («Живая классика», «Читающий город»).

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Среди выявленных затруднений и ошибок участников ЕГЭ 2023 года, как и прошлых лет, типичными и наиболее распространёнными являются следующие:

- постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении, в сложносочинённом предложении, в сложном предложении с разными видами связи;
- пунктуационный анализ предложения.

В целях преодоления выявленных затруднений и профилактики подобных ошибок необходимо усилить и систематизировать работу по пунктуации в курсе русского языка в 5-7-х классах. Для достижения поставленной цели на каждом уроке следует решить ряд задач:

- систематически использовать материал упражнений учебников для работы по пунктуации (задания на объяснение выбора знака препинания, на постановку пропущенных знаков препинания, на указание опознавательных признаков смысловых отрезков, подлежащих выделению знаками препинания);

- использовать обучающие диктанты для развития пунктуационной зоркости (при подборе текстов диктантов по изучаемой теме необходимо учитывать синтаксические особенности предложений: в них должны быть известные детям смысловые отрезки, которые они пунктуационно выделяют; к текстам диктантов целесообразно давать различные пунктуационные задания);

- при изучении разделов «Фонетика», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Орфография» предлагать учащимся задания на включение того или иного слова в предложение, которое нужно составить по определённой схеме;

- использовать творческие задания (сочинения, изложения, диктанты с изменением содержания) для развития и закрепления пунктуационных умений;

- систематически проводить работу по предупреждению пунктуационных ошибок перед выполнением контрольных и творческих работ;

- регулярно проводить работу над пунктуационными ошибками взаимопроверкой, проверкой по образцу, самостоятельной работой над ошибками после контрольных и творческих работ и т.д.