

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

### *Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся*

*Учителям, методическим объединениям учителей*

Анализ выполнения заданий ЕГЭ выпускниками показал, что основные проблемы, которые обозначались нами на уровне основного общего образования (по результатам сдачи ОГЭ), плавно перетекают и в старшую школу и уже составляют проблемы на старшей ступени обучения. А конкретно это:

- слабое усвоение фактического материала (особенно в части страноведения);
- недостаточное знание карты и низкая картографическая грамотность;
- слабое формирование понятийного аппарата;
- общая несформированность географической картины мира;
- низкий уровень читательской грамотности;
- недостаточный уровень сформированности математической грамотности;
- низкий уровень мотивации к изучению географии.

Очевидно, что подготовка к ЕГЭ не должна ограничиваться только программной урочной деятельностью учащихся. Учащиеся, которые выходят на ЕГЭ по географии, должны быть вовлечены в многие внеурочные мероприятия: исследовательскую деятельность, олимпиадное движение и др. Тогда подготовка обучающихся к ЕГЭ по географии не будет сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий, а будет обеспечена устойчивым познавательным интересом к предмету. Эти виды деятельности позволят осуществить реализацию принципа связи содержания географического образования с жизнью.

Решение обозначенных проблем, возможно, будет достигнуто и путем возвращения географии в учебные планы образовательных организаций на ступени среднего образования. Т.к. отсутствие географии в естественно-научном и других профилях обучения приводит к низкой результативности прохождения аттестационных мероприятий. А выбор географии для сдачи в качестве ЕГЭ может объясняться комплексностью науки.

Напоминаем о необходимости отбора предлагаемого для изучения школьнику фактического материала и организации работы с ним через схематизацию, картографирование, сравнения, классификацию, подведения его под общее понятие и т.д. Другими словами, включение изучаемого факта в общую географическую картину мира.

При подготовке школьника к ЕГЭ необходимо активно развивать его навыки устной и письменной речи и читательской компетентности. На старшей ступени обучения эти навыки могут развиваться в процессе учебных исследований и последующих их презентаций.

Особенно внимательно необходимо отнестись на этом этапе к развитию картографических навыков. В содержании программ старшей школы нет отдельных картографических тем. Они, в основном, закреплены в программе 5-го класса. Но объективная сложность картографического материала не дает возможности в рамках 5-6 классов глубоко и прочно, а главное, осознанно освоить многие картографические умения и навыки. Эта работа должна системно и насквозь пропитывать все тематические блоки курса географии. В старшей школе необходимо отвести ей особенное место, потому что в этом возрасте учащиеся уже вполне могут осознать многие свойства картографических изображений, к которым они еще не были готовы в 5 классе. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии населения, проводить с опорой на анализ, как политических

карт, так и карт, отражающих особенности природы территории - физических, климатических. Умение работать с географическими картами различного содержания и масштаба должно стать объектом особого внимания при проверке и оценке образовательных достижений обучающихся.

При формировании географической картины мира педагог одновременно должен способствовать интеграции географической картины мира в общую картину мира, в том числе и через работу с межпредметными понятиями (например, «доля», «процент», «промилле»), межпредметными умениями и навыками (например, расчетные навыки, смысловое чтение и др.). Решая данную задачу необходимо установить педагогическое взаимодействие с учителями других предметов (математиками, словесниками, естественниками, гуманитариями и др.), организуя обсуждения результативности выполнения тех или иных заданий ЕГЭ по географии на межпредметных методических объединениях педагогов.

Необходимость определения и нахождения информации из различных источников для решения познавательных и практико-ориентированных задач, использования географических знаний и информации из статистических источников для решения учебных и практико-ориентированных задач предполагает системную работу по обучению работе с информацией. Использование в процессе обучения источников Интернет и анализ статистических данных.

Особое внимание необходимо обратить на выполнение заданий раздела «Источники географической информации» и «Земля – планета Солнечной системы». Поскольку, содержательно программа старшей школы тоже не предусматривает изучение этих разделов отдельным блоком, то повторение пройденного в 5-6-м классе необходимо обеспечить, но уже на качественно новом уровне. Старшеклассники, которые готовятся к сдаче ЕГЭ по географии, должны иметь возможность потренироваться в определении азимутов, построении профилей местности, определении масштабов, соотношении различных единиц измерения расстояний и их перевода из одной в другую, а также работы с картами атласов и контурными картами.

Реализация принципа связи содержания географического образования с жизнью будет обеспечиваться в том числе путем включения в образовательный процесс тематических подборок из сообщений средств массовой информации, связанных с практикой решения социально-экономических и экологических проблем нашей страны и мира. Организация деятельности обучающихся должна быть направлена на анализ и оценку реальных событий повседневной жизни. Использование подобных материалов позволит организовать деятельность обучающихся по анализу причин сложных ситуаций в некоторых регионах страны и мира и конкретных мер, нацеленных на их разрешение, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека и устойчивого развития экономики. Методическими приемами, позволяющими наиболее эффективно подготовиться к решению данных задач, являются организация дискуссий, круглых столов по определенным проблемам, работа в группах по подготовленным кейсам.

#### *Муниципальным органам управления образованием*

Для повышения качества результатов ЕГЭ у выпускников муниципалитета рекомендуется организовать творческие группы из учителей географии для анализа и обобщения передового опыта, созданию банка эффективных педагогических практик по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Для решения проблемы развития метапредметных компетенций учащихся рекомендуется создание межпредметных методических объединений учителей по обмену опытом формирования читательской, математической грамотностей и информационных компетенций.

## ***Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки***

*Учителям, методическим объединениям учителей*

Поскольку ЕГЭ по географии не является обязательным для сдачи и в основном выполняет функцию обеспечения возможности получения специального географического образования в вузе, то очевидно, что на этот экзамен выходят школьники с уровнем подготовки не ниже среднего.

Учащихся с высоким уровнем подготовки необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность, олимпиадное движение. Привлекать к работе молодежного клуба Русского географического общества.

Рекомендуется организовывать групповые формы учебной деятельности (как урочной, так и внеурочной), в которых будет создана возможность учебного взаимодействия школьников с разным уровнем предметной подготовки и дифференциации для них посильных индивидуальных учебных задач внутри групп.

Для слабоуспевающих учащихся необходимо организовать дифференцированные курсы дополнительной подготовки к ЕГЭ по отдельной программе для слабоуспевающих учащихся (например, базовый курс подготовки к ЕГЭ). Некоторые занятия данного курса возможно спланировать с привлечением в качестве обучающихся ребят с высоким уровнем подготовки. Так же следует повышать их мотивацию к изучению географии путем вовлечения их в работу общественных организаций (РГО).

*Администрациям образовательных организаций*

Способствовать вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, внеурочную и общественную деятельность, связанную в том числе с работой Молодежного клуба Русского географического общества. Поощрять педагогов, имеющих выпускников с высокими результатами ЕГЭ и распространять их опыт работы по подготовке школьников к аттестационным мероприятиям.

Обеспечить возможность дифференцированной подготовки учащихся к ЕГЭ.

*Муниципальным органам управления образованием*

Обеспечить обмен педагогическим опытом по вопросам дифференцированной подготовки учащихся к ЕГЭ в процессе изучения основного курса географии в старшей школе и при реализации программ подготовки к ЕГЭ.

## **Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

На методических объединениях учителей предметников рекомендуются для обсуждения темы: «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по географии. Эффективные практики», «Оценивание планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с оценкой при прохождении ЕГЭ», «Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля», «Анализ результатов олимпиад и конкурсов по географии разного уровня», «Опыт межпредметного взаимодействия учителей по достижению

метапредметных результатов обучения», «Опыт дифференцированной подготовки школьников к ЕГЭ.»»

**Рекомендации по возможным направлениям повышения  
квалификации работников образования для включения в  
региональную дорожную карту по развитию региональной системы  
образования**

В рамках курсовой подготовки учителей географии рекомендованы следующие направления:

1. Формирование системного мышления в процессе обучения географии.
2. Формирование картографической грамотности школьников.
3. Работа с учебными текстами.
4. Реализация технологии полного усвоения знаний в процессе обучения географии.
5. Методы работы с внетекстовыми компонентами учебника.
6. Методика организации изучения географической номенклатуры.
7. Решение географических задач.
8. Схематизация на уроках географии.
9. Формирование логических умений в процессе обучения географии.
10. Структура и формирование географической картины мира.