

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка во Владимирской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок участников ЕГЭ 2023г. по английскому языку

Рекомендации по совершенствованию по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Проанализировав результаты ЕГЭ 2023г., предлагаем акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся:

1) В старшей школе организовать работу по совершенствованию навыков языкового оформления речи и повторению грамматического материала, изученного в основной школе (минимум по 10-15 минут еженедельно) в различных форматах:

- фронтальная работа с группой;
- выполнение индивидуальных заданий на подстановку, раскрытие скобок и т.д.);
- работа в группах и парах с последующей взаимопроверкой.

2) Особое внимание уделить следующим темам (поскольку именно они вызывают наибольшие трудности при выполнении заданий лексико-грамматического раздела):

- образование видовременных форм правильных и неправильных глаголов;
- употребление времен группы Perfect и Continuous, сигнальные слова;
- образование и употребление страдательного залога;
- употребление артиклей и предлогов, включая устойчивые выражения;
- орфографические изменения при образовании множественного числа имен существительных, ing-форм, глагольных форм с окончанием –ed, степеней сравнения имен прилагательных и наречий;
- особые случаи образования множественного числа имен существительных и степеней сравнения имен прилагательных.

3) Для расширения словарного запаса, который необходим для выполнения заданий высокого уровня, например, задания 38, предлагать учащимся аутентичные тексты (например, тексты, в которых дается описание данных, представленных в таблицах/диаграммах), предлагать учащимся выделить данные слова, а затем употребить их в собственных развернутых высказываниях.

4) Обратит внимание школьников на правила соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, предлагать им задания, в которых необходимо выразить ту же мысль, используя синонимы и производные слова. Использовать задания, предполагающие и изменение грамматической структуры предложения для развития навыков словообразования и разграничения производных слов.

5) Отрабатывать навыки смыслового чтения и применения различных стратегий чтения в зависимости от коммуникативной задачи. Следует расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках, используя дополнительные материалы, включая открытый банк заданий на сайте ФИПИ, архив заданий олимпиад и т.д.

6) На каждом занятии включать задания, направленные на развитие метапредметных умений. При работе над языковым оформлением предлагать учащимся объяснить то или иное языковое явление, исходя из контекста, сопоставить языковое с родным языком, выделить существенные признаки. Задания по чтению, аудированию, представленные в УМК, направлены на развитие читательской грамотности, таких метапредметных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно выполнить ее; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их. Не следует пренебрегать ими и сводить всю работу с текстом к пересказу или переводу на родной язык. Задания в текстах на чтение должны проверять не только понимание прочитанного текста, но и развивать базовые логические действия, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.

7) При объяснении незнакомых учащимся слов, необходимо уделить внимание развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки (учить извлекать общий смысл слова из контекста или морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами) и только после этого предлагать перевод.

8) Новые лексические единицы необходимо отрабатывать в коммуникативно-значимом контексте, т.е. в связном тексте, при этом акцентировать внимание на сочетаемости лексических единиц, необходимость запоминания слов в контексте.

9) На уроках рекомендуется создавать коммуникативные ситуации, в ходе которых учащиеся естественно осуществляют запрос информации (задают вопросы) и обмениваются ею. Наиболее продуктивным в этом плане служит задание *Warming up*. Учащимся предлагаются вопросы или утверждения, на которые они должны эмоционально отреагировать и дать небольшой развернутый ответ. Утверждения должны отвечать определенным критериям: быть спорными, интересными, нетривиальными и неожиданными для школьников и соответствовать возрасту учащихся и уровню владения языком. Для сохранения эффекта неожиданности целесообразно каждому ученику предлагать новое утверждение или вопрос.

10) Практиковать само- и взаимопроверку работ другими учащимися для формирования регулятивных умений (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки).

11) Практиковать запись устных ответов учащихся на диктофон, что поможет преодолеть психологический барьер, связанный с боязнью услышать свой голос и сделанные ошибки, и даст возможность для отработки навыков самоконтроля.

12) При подготовке к единому государственному экзамену по английскому языку следует:

- ознакомить учащихся с критериями оценки заданий с развернутым ответом, чтобы они четко знали, что от них требуется;
- отсылать учащихся на сайт ФИПИ, где размещены все актуальные материалы, необходимые для подготовки к экзамену (включая видеоконсультации). Прежде всего, учителям самим ознакомиться с материалами, размещенными на официальном сайте, чтобы не обучать детей заданиям, не соответствующим актуальному формату экзамена;
- организовать диагностику уровня готовности учащихся к экзамену (входной, промежуточной, заключительной) для выявления проблемных зон и корректировки работы;
- обратить внимание учащихся на:
 - ✓ особенности формата электронного письма (отсутствие адреса и даты, неформальный стиль письма);
 - ✓ постановку адекватных вопросов, в которых в соответствии с заданием запрашивается новая информация, не упомянутая в письме-стимуле;
 - ✓ на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и извлечения из них максимума информации;
 - ✓ необходимость строго придерживаться плана (задание 38 письменной части и задание 4 устной части);
 - ✓ объем высказывания (100-140 слов в задании 37, 200-250 в задании 38, минимум 2 развернутых предложения в задании 3 устной части, 12-15 фраз в задании 4 устной части);
 - ✓ наличие вступительной и заключительной части в задании 4 устной части;
 - ✓ важность контекста во всех заданиях раздела «Грамматика и лексика»;
 - ✓ чтение окончаний и служебных слов, ударение, дифференцирующее однокоренные глаголы и имена существительные, образованные с помощью конверсии.

○ ***Муниципальным органам управления образованием.***

Рекомендуется в сентябре провести анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в образовательных организациях муниципалитета для выявления педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, для последующей организации с их участием мастер-классов, открытых занятий для других педагогов.

Проанализировать работу педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты выполнения ЕГЭ по английскому языку, и по необходимости скорректировать УМК, по которым ведется обучение, закрепить учителей-предметников за наставником (педагогом, чьи учащиеся демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ), направить их на курсы повышения квалификации и/или стажировки и др.

Рекомендуется запланировать в муниципальном плане мероприятий по подготовке к ЕГЭ проведение пробных экзаменов с последующей проверкой развернутых ответов педагогами, чьи учащиеся показали низкие результаты, и перепроверкой педагогами, чьи учащиеся продемонстрировали высокие результаты.

○ *Прочие рекомендации.*

Важна также работа с родителями как участниками образовательного процесса в целях осознания ими ответственности не только учителей, но и детей за результаты обучения и необходимости для их ребенка приложить усилия, чтобы добиться хороших результатов на ЕГЭ.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

При работе с учащимися с **низким уровнем владения языком** предлагать школьникам разные виды заданий, не настаивая на обязательном выполнении ими заданий высокого уровня, но отработав до автоматизма (если такое возможно) задания базового уровня.

На занятиях следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в начальной и основной школе, выстраивая индивидуальную траекторию для таких обучающихся. Следует предлагать дополнительные задания по грамматике, которые подобраны конкретно под дефициты конкретного ученика.

Педагог должен акцентировать внимание на репродуктивных заданиях, которые учат выделять основное содержание на основе ключевых слов, отделять главное от второстепенного, для автоматизации выполнения заданий по аудированию и чтению.

Для раздела «Грамматика и лексика» необходимо отработать задания на употребление видовременных форм, неправильных глаголов, согласования времен и страдательного залога, на формирование орфографических навыков.

При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом отбатывать умение полно и точно отвечать на поставленный вопрос, не усложняя грамматическую сторону ответа, умение запрашивать информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

Поскольку данной группе учащихся трудно овладеть всеми разнообразными способами оформления электронного письма, рекомендуется предложить им только один вариант выражения благодарности/положительных эмоций, надежды на будущие контакты, обращения, завершающей фразы. Формулы речевого этикета необходимо повторять на протяжении всего периода обучения.

Для школьников **со средним уровнем владения языком** следует давать задания, выходящие за рамки ЕГЭ и требующие умений интерпретировать информацию, рассуждать, сравнивать, анализировать и противопоставлять, поскольку для достижения лучшего результата им обычно не хватает метапредметных умений. Педагогу следует акцентировать внимание на продуктивных заданиях, направленных на использование синонимов, антонимов, перифраза, а также на заданиях, направленных на использование вводных и референтных слов. При подготовке к выполнению задания 38 необходимо отработать алгоритм написания задания, обращая внимание на 4 пункт плана.

Рекомендуется создать банк коммуникативных задач, чтобы учащиеся тренировались выделить возможную проблему, соответствующую определённой теме и пути ее решения.

Учащимся с **высоким уровнем подготовки** предлагать в качестве домашней работы задания олимпиадного типа, соответствующие уровню С1. Необходимо акцентировать внимание на задания творческого характера: предложить учащимся самим составить тесты к прослушанным или прочитанным текстам, найти в литературных произведениях примеры употребления тех или иных лексико-грамматических явлений, при выполнении заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности (задания 38 и задание 4 устной части) поставить задачу использовать сложные грамматические конструкции и лексику, выходящую за уровень В2.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендуется организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки в образовательной организации, независимо от того, есть ли в школе деление на профильные классы с углубленным изучением иностранного языка или нет.

В старшей школе реорганизовать подгруппы, сложившиеся с начальной школы, и сформировать новые подгруппы в зависимости от уровня подготовки языковой подготовки учащихся. В отсутствие такой возможности организовать элективный курс по английскому языку для желающих сдавать ГИА.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Проанализировать результаты учащихся на школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по английскому языку для выявления учащихся с высоким уровнем владения языком и организовать работу с данной категорией учащихся, потенциальных высокобалльников для обеспечения эффективной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Для подготовки к ЕГЭ по английскому языку обучающихся школ с небольшим количеством планирующих сдавать иностранный язык и невозможностью организации данной работы на уроке без ущерба для учебного процесса, рекомендуется реализовывать данную работу на базе учреждений дополнительного образования либо в школах с высокой долей выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку.

○ *Прочие рекомендации.*

При подготовке к экзамену школьникам с высоким уровнем владения языком рекомендуется использовать доступный аутентичный материал для расширения кругозора, пополнения словарного запаса, приобретение новых фоновых знаний и практики чтения и аудирования на иностранном языке.

Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

При обсуждениях на методических объединениях учителей-предметников обратить внимание на формирование метапредметных умений на уроках иностранного языка (работа с информацией, базовые логические умения, самоконтроль) и на языковое оформление как письменных, так и устных высказываний. Необходимо выявить учителей-предметников, которые все еще незнакомы с форматом ЕГЭ, и провести с ними дополнительную работу, разъяснив требования к выполнению заданий и критерии их оценивания.

Предлагаются следующие темы для обсуждения на методических объединениях учителей-английского языка:

- «Анализ результатов ЕГЭ 2023 по английскому языку с выявлением причин недостатков в подготовке учащихся и определением путей и средств их устранения»;

- «Система работы учителя английского языка по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ с развернутым ответом письменной и устной части»;

- «Формирование и совершенствование навыков чтения текста вслух в основной и средней школе»;

- «Совершенствование языковых компетенций учащихся на уроках английского языка с использованием дополнительной литературы и цифровых образовательных ресурсов»;

- «Организация дифференцированного обучения при подготовке ЕГЭ в группах учащихся с разным уровнем владения английским языком»;

- «Способы и технологии организации взаимопроверки и самопроверки на уроке»;

- «Влияние уровня сформированности метапредметных умений на успешность выполнения заданий»;

- «Использование заданий, направленных на формирование метапредметных умений в практике преподавания английского языка».

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

При организации курсов повышения квалификации для учителей-предметников учитывать острую необходимость совершенствования иноязычных компетенций самих педагогов, повышения их языкового уровня и создания условий для языковой практики с использованием аутентичных аудио- и видеоматериалов на английском языке.

Поскольку требования к результатам обучения (как к предметным, так и метапредметным) устанавливаются ФГОС, а КИМ ЕГЭ по иностранным языкам предназначен именно для проверки уровня достижения результатов обучения, представляется обязательным организовать обучение педагогов по ДПП по обновленным ФГОС СОО.

К актуальным направлениям повышения квалификации учителей английского языка (очная форма обучения) также следует отнести следующие:

- Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- Обучение разным стратегиям чтения и аудирования на уроке английского языка;

- Обучение устной и письменной речи на уроке английского языка;

- Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности»;

- Формирование языковой компетенции на уроке английского языка.