

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по результатам ОГЭ по английскому языку в 2023 году

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Проанализировав результаты ОГЭ по английскому языку в 2023 году, предлагаем акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся:

- при изучении грамматики особое внимание обратить на сослагательное наклонение, косвенную речь и страдательный залог, неправильные глаголы;

- при выполнении заданий на грамматику и лексику акцентировать особое внимание на правилах орфографии при добавлении суффиксов, написании числительных;

- при работе над устной речью практиковать запись ответов учащихся на диктофон, что поможет преодолеть психологический барьер, связанный с боязнью услышать свой голос и ошибки, и даст возможность для отработки навыков самоконтроля;

- после отработки изучаемого лексико-грамматического материала на формальных упражнениях обязательно предлагать продуктивные речевые задания (как устные, так и письменные). Например, после того как дети усвоили правила образования и употребления языковых явлений в группах или парах;

- во время уроков необходимо работать над формированием и развитием метапредметных умений, в частности, способностей к рефлексии и самоанализу (умение проверять свою работу и видеть свои ошибки), коммуникативных умений (работа в команде и навыки самопрезентации). Существуют различные виды заданий, которые способствуют формированию метапредметных умений. На наш взгляд, одним из наиболее эффективных приемов оказывается разминка в начале урока (warming up). Учитывая небольшое количество часов, отводимое на иностранный язык в обычной средней школе, можно такую разминку проводить хотя бы раз в неделю. Детям предлагаются вопросы или утверждения, на которые они должны эмоционально отреагировать и дать небольшой развернутый ответ. Утверждения должны отвечать определенным критериям: быть спорными, интересными, нетривиальными и неожиданными для детей и соответствовать возрасту учащихся и уровню владения языком. Для сохранения эффекта неожиданности целесообразно каждому ученику предлагать новое утверждение или вопрос.

- при оценивании связных устных высказываний обращать внимание не только на грамотность речи, но и на экстралингвистические моменты: способность удерживать внимание аудитории, следить за реакцией слушателей и при необходимости корректировать свое высказывание, обращать внимание на фонетическое оформление речи, хорошую дикцию, вариативность

интонационного оформления (мелодика, диапазон голоса, громкость, скорость речи).

При подготовке к ОГЭ:

- ознакомить учащихся с критериями оценки заданий с развернутым ответом, чтобы они четко знали, что от них требуется;
- отсылать учащихся на сайт ФИПИ, где размещены все актуальные материалы, необходимые для подготовки к экзамену. Прежде всего, учителям самим ознакомиться с материалами, размещенными на официальном сайте, чтобы не обучать детей заданиям, не соответствующим актуальному формату экзамена;
- регулярно выполнять задания, представленные в Открытом банке заданий ОГЭ на сайте ФИПИ, учитывая то, что из них формируются варианты КИМ реального экзамена;
- научить правильно интерпретировать задания (вопросы друга или электронного помощника, тема монолога);
- выработать устойчивые навыки оформления электронного письма личного характера и стратегии построения монолога, что достигается регулярной практикой;
- научить видеть свои ошибки (особенно орфографические), проверять свою работу;
- в устной речи обращать внимание учащихся на чтение окончаний и служебных слов, ударение;
- отрабатывать навыки аудирования, так как они важны не только для выполнения раздела 1, но и для задания 2 устной части (это задание является сложным для учащегося из-за двойной трудности: необходимости услышать, что спрашивают и дать адекватный ответ);
- при выполнении заданий на аудирование научить учащихся работать в паузы, формировать способность концентрировать внимание на важных деталях и развивать фонематический слух, который тренируется только при условии регулярной практики;
- научить учащихся при построении монологического высказывания не уходить от темы, четко придерживаться плана и следить за временем;
- повторить правила орфографии при образовании множественного числа имен существительных, ing-форм, глагольных форм с окончанием –ed, числительных.

○

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется в начале учебного года провести анализ результатов ОГЭ по английскому языку в образовательных организациях муниципалитета, выявить педагогов, чьи учащиеся показали высокие результаты, организовать мастер-классы, открытые занятия для других педагогов для трансляции эффективного опыта.

Проанализировать работу педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты выполнения ОГЭ по английскому языку, и обеспечить адресное методическое сопровождение данной категории педагогов, по необходимости скорректировать УМК, по которым ведется обучение.

Рекомендуется запланировать в муниципальном плане мероприятий по подготовке к ОГЭ проведение пробных экзаменов с последующей проверкой и анализом результатов.

○ *Прочие рекомендации.*

Классным руководителям провести серию собраний для родителей с приглашением педагога-психолога и учителя английского языка. Объяснить родителям специфику экзамена, особенности подготовки к нему и необходимость психологически поддерживать детей. Детям, не уверенным в себе и испытывающим страх перед аудиторией, можно посоветовать организовать моноспектакли на английском языке в кругу семьи для преодоления психологического барьера.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для организации дифференцированного обучения рекомендуется использовать два вида заданий:

- задания, призванные воспитать интерес к учёбе и самостоятельной работе. Это задания по интересам, внеклассная работа, дидактические игры и прочее;

- задания, призванные научить школьников разным способам обучения. Сюда можно отнести «памятки», задания на выработку самоконтроля, взаимопомощи, помощь в осознании и устроении ошибок, задания с упрощением трудностей и прочее.

Дифференциацию можно использовать в ходе фронтальной, групповой и самостоятельной работы:

- фронтальная работа со всем классом. Постепенное усложнение устного рассказа, наличие многоуровневой беседы, при которой в начале ученики основываются на неких общеизвестных утверждениях, затем подкрепляют их собственным мнением;

- групповая работа. В этом случае ученики работают в малых группах, где снижается давление, ученики могут работать в своём индивидуальном темпе;

- самостоятельная или индивидуальная работа. В этом случае ученики занимаются самостоятельно, в своём темпе. Дифференциация и индивидуализация при этой форме работы осуществляются при помощи заданий, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учеников.

С целью организации дифференцированного обучения при подготовке к сдаче ОГЭ рекомендуется:

- анализировать результаты выполнения задания из открытого банка ФИПИ, выявляя проблемные моменты конкретного ученика и работая над ними в дальнейшем;

- отбирать материалы для самостоятельной подготовки обучающихся, принимая во внимание уровень и проблемные разделы/темы конкретного ученика;

- шире использовать интернет технологии и мобильные приложения для отработки языковых навыков учащихся, при этом учитывая уровень владения английским конкретным ученика и на основе этого рекомендуя ему ресурсы с тем или иным уровнем сложности;

- для отработки навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание;

- для развития грамматических и лексико-грамматических навыков учащимся с разным уровнем подготовки предлагать схожие задания, но на разном языковом материале.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Рекомендуется организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки в образовательной организации, независимо от того, есть ли в школе деление на профильные классы с углубленным изучением иностранного языка или нет, возможно, за счет внеурочной деятельности.

Можно организовать элективный курс по английскому языку для желающих сдавать ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

В начале года рекомендуется провести анализ качественной успеваемости учащихся и выявить школьников с высоким и низким уровнем владения английским языком. Разработать для этих групп учащихся отдельные программы дополнительного образования, которые бы предусматривали их реализацию в сетевой форме с привлечением высококвалифицированных педагогов. Главной целью программы дополнительного образования для учащихся с низким уровнем владения английским языком должна стать развитие языковых компетенций учащихся. Что касается программы для детей высоким уровнем владения языком, то главная цель – развитие социокультурной компетенции, способностей к творческой деятельности на английском языке и расширение лингвистического кругозора.

○ *Прочие рекомендации.*

Поскольку КИМ ОГЭ по английскому языку проверяет не только предметные, но и метапредметные умения, а также фоновые знания учащихся из других предметных областей, следует использовать интегрированный подход при организации урочной и внеурочной деятельности.