

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИИНОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ГАОУ ДПО ВО Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой
НА 2027

1. Полное наименование организации-соискателя.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

2. Краткое наименование организации-соискателя.

ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

3. Форма собственности в зависимости от учредителя.

Государственная.

4. Тип государственной (муниципальной) организации.

Автономная.

5. Полное наименование учредителя (учредителей),

Министерство образования Владимирской области,

ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Артамонова Марина Владимировна, ректор.

6. Копия(и) документа(ов), полномочия подтверждающего(их) на период подачи заявки на получение статуса ФИП)

Приказ о приёме ректора на работу

Приказ о продлении трудовых отношений

7. Юридический адрес: 600001, Владимирская область, г. Владимир, Владимир, пр-кт Ленина, д 8А.

8. Фактический адрес: 600001, Владимирская область, г. Владимир, Владимир, пр-кт Ленина, д 8А.

9. Контактный телефон, e-mail: 8(4922) 36-68-06, viro33@mail.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте (программе)

<https://viro33.ru/>

<https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/obrazovanie/svedeniya-o-napravleniyakh-i-rezultatakh-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti/innovatsionnyy-proekt.php>

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/dokumenty/uchreditelnye-dokumenty/upload/ustav_GAOUDPOVOVIRO.pdf

12. ИНН/ОГРН/КПП.

3327101387/1023301284467/332701001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области

«Проект»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Научно-методическое сопровождение разработки и апробации региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды в школах Владимирской области.

15. ФИО и должность руководителя проекта (программы).

Панфилова Людмила Вячеславовна, проректор по научно-методической работе

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта (программы)

+79157750020, anna.nazarova.vlgu@gmail.com

17. Год подачи заявки.

2026

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания).

Год начала: 2027. Год окончания: 2029.

19. Уровень образования, на который направлен проект (программа).

Общее образование

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

«Методология проекта»

21. Цель (цели) проекта (программы).

Обеспечить устойчивое снижение учебной перегрузки и улучшение психофизиологического состояния обучающихся общеобразовательных организаций Владимирской области через научно-методическое сопровождение разработки, экспериментальной проверки и внедрения региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды.

22. Задача (задачи) проекта (программы).

- 1) Провести теоретико-методологический анализ научной литературы, нормативно-правовой базы и регионального опыта по проблеме

формирования здоровьесберегающей образовательной среды в общеобразовательных организациях.

2) Обосновать концептуальные положения трёхуровневой региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности обучающихся и управленческие механизмы сопровождения.

3) Разработать критериально-диагностический аппарат для оценки уровня учебной перегрузки, утомления, психоэмоционального состояния и эффективности здоровьесберегающих технологий у обучающихся.

4) Провести констатирующий этап эксперимента в общеобразовательных организациях – участниках проекта: оценить исходное состояние здоровьесберегающей среды, учебной нагрузки и психофизиологического статуса школьников.

5) Разработать региональную модель научно-методического сопровождения здоровьесберегающей образовательной среды, включающую комплекс здоровьесберегающих технологий (коррекция расписания, оптимизация домашних заданий, двигательные паузы, малые формы физической активности); программы повышения квалификации для педагогических и управленческих кадров; механизмы управления и координации на уровнях региона, муниципалитета и школы.

6) Обеспечить интеграцию проекта в деятельность межведомственной рабочей группы, созданной в соответствии с постановлением Законодательного Собрания Владимирской области от 30.06.2026 №186, и координацию сетевого взаимодействия участников (ВИРО, муниципальные органы управления образованием, школы).

7) Организовать и провести формирующий этап эксперимента – апробировать разработанную модель в пилотных школах, обеспечить научно-методическое сопровождение внедрения, обучить тьюторов и педагогов.

8) Провести контрольный этап эксперимента и оценить эффективность модели с использованием методов математической статистики, сравнить динамику показателей.

9) Подготовить научно-методические продукты: аналитический отчёт, методические рекомендации для педагогов, программы повышения квалификации, банк лучших практик, научные статьи.

10) Обеспечить диссеминацию и тиражирование модели на другие образовательные организации Владимирской области.

11) Создать устойчивую систему научно-методического сопровождения здоровьесберегающей образовательной среды в регионе.

23. Инновационная значимость проекта (программы) и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Инновационная значимость проекта состоит в создании трёхуровневой сетевой модели управления здоровьесберегающей образовательной средой, где ГАОУ ДПО ВО ВИРО выполняет функции управляющего и научно-методического центра. Существующие подходы часто ограничиваются включением в образовательную деятельность отдельных здоровьесберегающих технологий (корректировка расписания, организация уроков с использованием здоровьесберегающих технологий, акции по тематике здоровья, физкультминутки и прочее). Предлагаемый проект формирует целостный управленческий механизм, встроенный в региональную систему образования. Модель не требует создания параллельных структур и опирается на уже действующие институты: ВИРО, муниципальные органы управления образованием, школы.

Модель включает:

1. Региональный уровень:

- межведомственная рабочая группа с участием представителей Министерства образования Владимирской области, Министерства здравоохранения Владимирской области, Министерства физической культуры и спорта Владимирской области по вопросам организации здоровьесберегающей среды в образовательных организациях на территории Владимирской области (создана в соответствии с рекомендациями Постановления Законодательного Собрания Владимирской области от 30.06.2026 №186). Цель работы – повышение качества и организации питания обучающихся, оперативное решение вопросов доступности медицинской помощи, модернизации объектов спортивной инфраструктуры, а также обеспечение системного контроля за внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях региона.

- ВИРО выполняет функции научно-методического и организационного сопровождения, обеспечивая содержательную основу инновационного проекта:

- научно-методическое сопровождение – разработка концептуальных и нормативных основ здоровьесберегающей образовательной среды, разработка региональной модели, методологии и критериев эффективности проекта; руководство инновационной работой; подготовка научных статей и аналитических отчётов, методическое обеспечение деятельности школ – участников проекта;

- экспертиза – проведение здоровьесберегающей экспертизы образовательных программ, учебных планов, расписаний, методических материалов и применяемых технологий с точки зрения их влияния на психофизиологическое состояние обучающихся;
- мониторинг и аналитика – организация и проведение мониторинга учебной нагрузки, утомления, психоэмоционального состояния школьников; сбор, обработка и анализ данных; подготовка аналитических материалов для принятия управленческих решений на уровне региона, муниципалитетов и школ;
- повышение квалификации – реализация программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области здоровьесберегающей педагогики, включая корпоративное обучение на базе школ-участников проекта, тематические курсы, семинары, вебинары, мастер-классы.
- подготовка тьюторов и наставников – формирование кадрового резерва для самостоятельного сопровождения здоровьесберегающих практик в школах, обучение тьюторов из числа педагогов и управленцев;
- организационно-методическое сопровождение – обеспечение деятельности рабочей группы (подготовка повесток заседаний, проектов решений, протоколов, аналитических справок; координация взаимодействия участников; ведение документации);
- разработка диагностического инструментария – подбор и адаптация методик оценки умственной работоспособности, психоэмоционального состояния, физической активности, режима дня и цифровой нагрузки обучающихся; создание единых протоколов и онлайн-форм для сбора данных;
- координация сетевого взаимодействия – организация взаимодействия между ВИРО, муниципальными органами управления образованием, школами-участниками проекта и профильными организациями; сопровождение деятельности стажировочных площадок;
- диссеминация и тиражирование лучших практик, создание банка методических материалов, организация конференций, семинаров, стажировок, подготовка публикаций по теме проекта.

2. Муниципальный уровень – органы управления образованием обеспечивают трансляцию модели, организационную поддержку и контроль за внедрением в школах.

3. Школьный уровень – образовательные организации выступают непосредственными участниками проекта, обеспечивая апробацию региональной модели и получение эмпирических данных.

Их деятельность включает:

- реализацию здоровьесберегающих технологий – внедрение в урочную и внеурочную деятельность комплекса мер по здоровьесбережению школьников (коррекция расписания с учётом гигиенических норм, биоритмов и принципа разгрузочного дня; оптимизация объёма и содержания домашних заданий; введение динамических пауз и малых форм физической активности; использование активных методов обучения; интеграция вопросов здорового образа жизни в преподаваемые предметы);
- участие в мониторинге – проведение диагностических срезов по единым протоколам, разработанным ВИРО (оценка умственной работоспособности, психоэмоционального состояния, уровня утомления, физической активности, временных затрат на выполнение домашних заданий, режима дня и цифровой нагрузки обучающихся), обеспечение достоверности и полноты данных;
- организация внутришкольного сопровождения – формирование рабочей группы проекта внутри школы, назначение ответственных за направления, координация деятельности педагогов, психологов, медицинских работников и администрации;
- подготовка тьюторов – обучение педагогов-тьюторов из числа сотрудников школы, способных в дальнейшем самостоятельно сопровождать здоровьесберегающие практики и транслировать опыт внутри организации и за её пределами;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры – обеспечение комфортной психологической атмосферы, организация зон психологической разгрузки, поддержание безопасной образовательной среды, профилактика конфликтов и буллинга, развитие медиативного пространства;
- работа с педагогами и родителями – проведение просветительских мероприятий, консультаций, семинаров, направленных на снижение психоэмоционального напряжения, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни в школьном сообществе;
- обобщение и представление опыта – участие в семинарах, стажировках, конференциях; подготовка материалов для банка лучших практик; распространение успешных решений на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечение устойчивости результатов – включение задач здоровьесбережения в программу развития школы и планы методических объединений; закрепление достигнутых результатов в локальных нормативных актах.

Для Владимирской области проект предлагает ряд новых решений:

- создаётся региональная модель научно-методического сопровождения, которая объединяет разрозненные практики в единую систему;
- управленческие решения принимаются на основе объективных данных мониторинга, получаемых с помощью стандартизированных психофизиологических методик, опроса субъектов образовательных отношений. Обработка данных осуществляется с применением методов математической статистики;
- персонализация здоровьесберегающих мер достигается за счёт учёта биоритмологических и психофизиологических особенностей обучающихся;
- модель изначально проектируется как тиражируемая: создаётся банк лучших практик, готовятся тьюторы, разрабатываются методические рекомендации. Проект охватывает физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, что соответствует современным научным представлениям о здоровьесбережении.

Межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт) обеспечивает синергетический эффект и устойчивость результатов.

Проект реализуется в 2027–2029 годах, совпадая с объявленным Министром просвещения РФ Годом здоровья школьников (2027). Это делает его инструментом реализации приоритетных задач национального уровня.

24. Инновационный проект (программа) соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся и включает заботу о здоровье человека (физическом, психическом, нравственном).

Инновационный проект «Научно-методическое сопровождение разработки и апробации региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды в школах Владимирской области» охватывает обучающихся с 1 по 11 классы, обеспечивая непрерывное здоровьесберегающее сопровождение на всех уровнях общего образования.

Содержание проекта учитывает возрастные и психофизиологические особенности каждой возрастной группы и направлено на заботу о физическом, психическом и нравственном здоровье человека.

Проект дифференцирует подход к обучающимся в зависимости от уровня образования:

Младший школьный возраст (1-4 классы): Характеризуется адаптацией к школе, развитием произвольности психических процессов, высокой потребностью в

двигательной активности, быстрой утомляемостью. Для организации здоровьесберегающей деятельности на данной ступени предусматриваются игровые и динамические формы работы, физкультминутки, контроль за соответствием нагрузки возрастным нормам, профилактика зрительного утомления, формирование простейших навыков саморегуляции.

Подростковый возраст (5-9 классы): Отличается гормональной перестройкой, эмоциональной лабильностью, повышенной утомляемостью, индивидуальными биоритмами, пиками и спадами умственной работоспособности.

Старший школьный возраст (10-11 классы): Связан с подготовкой к экзаменам, повышенными умственными и психоэмоциональными нагрузками, необходимостью саморегуляции и планирования, профилактики экзаменационного стресса, оптимизации режима подготовки.

Диагностический инструментарий адаптируется под возраст: для младших классов используются наблюдение, психофизиологические тесты, корректурные пробы, анкетирование педагогов и родителей, игровые методики; для средних и старших – стандартизированные психофизиологические тесты, корректурные пробы.

Для создания условий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, а также социального благополучия обучающихся реализуются следующие меры:

- соблюдение гигиенических требований СанПиН СП 2.4.2.4283-26 к расписанию, нагрузке и условиям обучения;
- увеличение объёма двигательной активности (динамические паузы, малые формы занятий физической культурой, подвижные перемены);
- профилактика зрительного утомления и нарушений осанки;
- мониторинг продолжительности выполнения домашних заданий и её соответствия возрастным нормам;
- коррекция учебной нагрузки с учётом биоритмологических особенностей.
- профилактика стресса, тревожности и эмоционального выгорания;
- создание комфортной и безопасной образовательной среды;
- обучение школьников навыкам саморегуляции, тайм-менеджмента и планирования;
- индивидуальный подход с учётом психофизиологических особенностей и биоритмов;
- работа с педагогами и родителями по снижению психоэмоционального напряжения;
- воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- развитие ответственности, дисциплины и самоорганизации;
- создание атмосферы уважения, поддержки и сотрудничества в школьном коллективе;

- профилактика конфликтов, буллинга и асоциального поведения;
- вовлечение обучающихся в здоровьесберегающую деятельность и формирование устойчивых привычек здорового образа жизни;
- опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022 с изменениями и дополнениями от 04.03.2026).

Таким образом, проект полностью соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся с 1 по 11 классы и включает заботу о физическом, психическом и социальном благополучии человека, что подтверждается содержанием всех этапов и мероприятий программы.

25. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы) (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Практическая значимость проекта определяется его направленностью на решение реальной проблемы профилактики учебной перегрузки школьников и создание тиражируемой региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды, охватывающей обучающихся с 1 по 11 классы.

Проект формирует научно обоснованные подходы, предлагает конкретные, измеримые и практически применимые решения для школ Владимирской области. Результаты проекта имеют адресный характер и востребованы на всех уровнях системы образования.

Для обучающихся:

- снижение учебной нагрузки и уровня утомления;
- улучшение психоэмоционального состояния, повышение умственной работоспособности и психологического комфорта личности;
- формирование культуры здоровья и устойчивых привычек здорового образа жизни;
- сохранение физического и психического здоровья – профилактика зрительного утомления, нарушений осанки, психоэмоционального напряжения, экзаменационного стресса.

Для педагогов:

- освоение здоровьесберегающих технологий и методов диагностики учебной нагрузки;
- развитие профессиональных компетенций в сфере педагогики здоровьесбережения;
- возможность стать тьютором и сопровождать реализацию здоровьесберегающей модели в школе;
- готовые методические рекомендации и диагностический инструментарий.

Для образовательных организаций:

- готовая модель организации здоровьесберегающей среды, адаптированная под условия конкретной школы;
- снижение уровня конфликтности и профилактика травли, формирование безопасной и комфортной образовательной среды;
- инструменты для оценки учебной нагрузки, утомления и психоэмоционального состояния обучающихся;
- комплекс здоровьесберегающих технологий.

Для муниципальных органов управления образованием:

- готовая модель, которую можно транслировать в подведомственные школы без дополнительных ресурсов;
- методическая поддержка со стороны ВИРО;
- инструменты мониторинга для принятия управленческих решений на муниципальном уровне.

Для региональной системы образования:

- работающий механизм управления здоровьесберегающей образовательной средой, встроенный в существующую инфраструктуру;
- аналитические материалы и банк лучших практик для принятия решений на уровне региона;
- модель, готовая к тиражированию в других территориях;
- межведомственное взаимодействие (образование, здравоохранение, физическая культура и спорт, социальная защита).

Реализуемость проекта обеспечивается:

- Опорой на действующую инфраструктуру. Межведомственная рабочая группа создана в соответствии с постановлением Законодательного Собрания Владимирской области от 30.06.2026 № 186. Проект встраивается в её работу, не требуя новых структур.
- Чётким алгоритмом сопровождения: диагностика → проектирование изменений → обучение кадров → апробация → мониторинг → коррекция → тиражирование. Каждый этап обеспечен конкретными мероприятиями, методами и условиями.
- Замкнутым управленческим циклом. Данные мониторинга напрямую влияют на корректировку мероприятий и принятие решений. Это позволяет своевременно реагировать на изменения и удерживать результаты.
- Научно обоснованным инструментарием. Используются стандартизированные психофизиологические методики и методы математической статистики, что обеспечивает объективность и воспроизводимость результатов.

- Опытом организации-соискателя. ВИРО реализовал проекты «Бережная школа», «Школа Минпросвещения России», пилотный проект «Индекс качества общего образования», участвует в популяционном исследовании ИРЗАР.

- Сформированной командой.

26. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 г. № 309, от 8 мая 2024 г. № 314.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1.	Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями и дополнениями)	Проект коррелирует с задачами Указа в части сохранения и укрепления традиционных ценностей в области образования и воспитания. К таким ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм. Проект формирует у обучающихся ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, воспитывает ответственность, дисциплину и самоорганизацию. Забота о физическом, психическом и нравственном здоровье школьников рассматривается как проявление ценности жизни и достоинства человека, что способствует укреплению семейных ценностей и подготовке здорового поколения к созидательному труду.
2.	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Проект коррелирует с национальной целью «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи». В Указе определены целевые показатели: снижение суммарной продолжительности временной нетрудоспособности граждан в трудоспособном возрасте на основе формирования здорового образа жизни и создания условий для своевременной профилактики заболеваний. Проект формирует у школьников культуру здоровья и привычки здорового образа жизни с раннего возраста, что является фундаментальной основой для достижения указанных показателей. Также проект соответствует национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»: снижение учебной перегрузки и профилактика утомления создают условия для раскрытия способностей обучающихся. Кроме того, проект учитывает задачу формирования к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников.
3.	Объявление 2027 года Годом	Проект является опережающим инструментом реализации

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
	здоровья школьников в системе образования (С.С. Кравцов, II Всероссийский съезд родительских комитетов, 08.09.2026)	приоритетной задачи, объявленной Министром просвещения РФ: «2027 год мы объявляем Годом здоровья школьников и рассчитываем на то, что вы также максимально включитесь в реализацию его мероприятий». Проект предлагает системное решение – региональную модель научно-методического сопровождения здоровьесберегающих технологий.

27. Исходные теоретические положения, на которых строится проект (программа).

Теоретическую основу проекта образует совокупность педагогических, психофизиологических и управленческих концепций, определяющих механизмы формирования здоровьесберегающей образовательной среды и принципы её научно-методического сопровождения. Ведущее положение в теоретической базе занимает здоровьесберегающая педагогика, представленная исследованиями В.Ф. Базарного, Л.Г. Татариновой, А.М. Митяевой, И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера.

В рамках данного направления здоровьесберегающие технологии рассматриваются как системная совокупность методов и приёмов организации учебного процесса, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Принципиальным является положение о том, что формирование устойчивых привычек здорового образа жизни и культуры здоровья достигается посредством целостного воздействия на образовательную среду, а не через отдельные мероприятия.

Диагностическим инструментом проекта является мониторинг умственной работоспособности. Его теоретическую базу составляют положения о динамике умственной работоспособности и биоритмологических изменениях в течение учебного дня, недели и года, сформулированные в трудах И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского.

Согласно данным положениям, оптимальный уровень функционирования организма является необходимым условием эффективного усвоения учебного материала и сохранения учебной мотивации; перегрузка приводит к хроническому утомлению, снижению концентрации внимания, ухудшению памяти и эмоциональной устойчивости.

Развитие этих идей в работах М.М. Безруких, В.Ф. Базарного, Г.К. Зайцева, Н.К. Смирнова позволило установить, что нерациональная организация образовательного процесса (нарушение гигиенических требований к расписанию, объёму домашних заданий, режиму двигательной активности)

является фактором риска для здоровья школьников. Комплексная диагностика умственной работоспособности и психо-эмоционального состояния обучающихся позволяет зафиксировать уровень утомления, выявить его причины и оценить эффективность внедряемых здоровьесберегающих технологий.

Управленческий блок теоретических оснований включает теорию управления образовательными системами (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков), концепцию сопровождения как особого вида профессиональной деятельности (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына).

Данные положения позволяют рассматривать региональную модель научно-методического сопровождения как управленческий механизм, обеспечивающий целенаправленное взаимодействие субъектов образовательного процесса: института развития образования, муниципальных органов управления, школ и педагогов.

Нормативно-методологическую основу проекта составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41), СанПиН СП 2.4.2.4283-26, ФГОС основного общего образования, МР 2.4.0331-23 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях», Методические рекомендации к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены Минпросвещения России 14 августа 2025 года, письмо от 13 августа 2025 года № ОК-2258/03).

Эмпирическую базу дополняет региональный опыт ВИРО, накопленный при реализации проектов «Бережная школа», материалы межведомственного проекта «Наш выбор: здоровое поколение Владимирского края!» и популяционного исследования ИРЗАР «Адаптация обучающихся начального общего образования к учебным и физическим нагрузкам в условиях современной информационно-образовательной среды». Совокупность представленных теоретических и практических оснований обеспечивает комплексный, научно обоснованный и доказательный подход к решению проблемы учебной перегрузки и формированию здоровьесберегающей образовательной среды в школах Владимирской области.

28. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Минпросвещения России.

29. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений).

*Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству

30. Наличие отзыва подведомственной Минпросвещения России организации, с которой планируется заключение соглашения о сотрудничестве или заключено соглашение о сотрудничестве в рамках инновационного проекта (программы).

31. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта (программы).

https://viro33.ru/download/vypiska_iz_protokola_uchyenogo_soveta.pdf

32. Наличие согласия/рекомендации учредителя организации – соискателя и исполнительного органа субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, на участие в реализации проекта (программы).

«Содержание проекта»

33.Календарный план

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
1.	2027	Подготовительный	Теоретико-методологический анализ проблемы	Анализ научной литературы (Базарный, Безруких, Смирнов, Лазарев), нормативной базы (ФЗ-273, СанПиН СП 2.4.2.4283-26, МР 2.4.0331-23), регионального опыта (постановление ЗС от 30.06.2026 №186). Обобщение результатов исследования ИРЗАР.	Теоретический анализ, синтез, обобщение, контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация, теоретическое моделирование.	02.11.2026	18.01.2027	Доступ ЭБС "Университетская библиотека онлайн, к eLibrary, КиберЛенинке, справочно-информационные системы (Консультант Плюс, Гарант).
2.	2027	Подготовительный	Создание рабочей группы проекта	Формирование рабочей группы проекта. Назначение ответственных от ВИРО. Подготовка приказа о создании рабочей группы с утверждённым составом и распределением функций.	Организационное проектирование, функциональное моделирование, метод декомпозиции, структуризация целей (дерево целей).	02.11.2026	18.01.2027	Наличие приказа (распоряжения) ВИРО о создании рабочей группы проекта; наличие утверждённого плана работы над проектом с указанием сроков и ответственных; кадровые ресурсы

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
								ВИРО.
3.	2027	Подготовительный	Анализ стартовых условий проекта	1. Сбор материалов для анализа актуальной ситуации в регионе по проблеме учебной нагрузки и здоровьесбережения. 2. Определение образовательных организаций – участников проекта (предварительный список). 3. Анализ кадровых, материально- технических и информационных ресурсов пилотных школ.	Анализ нормативных документов, метод экспертных оценок, метод сравнительного анализа, метод анализа документов, статистический анализ данных.	11.01.2027	01.02.2027	Наличие специалистов, имеющих опыт экспертизы; соглашения с образовательными организациями о готовности участвовать в проекте.
4.	2027	Подготовительный	Разработка регламента мониторинга и форм отчётности	1. Разработка регламента мониторинга учебной нагрузки и психофизиологическог о состояния обучающихся. 2. Определение периодичности, форм и методов сбора данных.	Метод анализа существующих регламентов и нормативных документов; метод структурного проектирования; метод унификации форм отчётности; метод экспертных оценок;	25.01.2027	28.02.2027	Наличие в рабочей группе специалистов, владеющих методами психофизиологическо й диагностики, способных определить перечень показателей и методик для

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				3. Разработка единых форм отчётности для пилотных школ. 4. Согласование регламента с рабочей группой проекта и учредителем.	метод пилотажного исследования (апробация форм на одной школе).			мониторинга. Наличие технических средств: компьютеры с ПО, доступ к интернету, возможность создания онлайн-форм для сбора данных. Согласование с учредителем перечня показателей мониторинга, которые будут использоваться для принятия управленческих решений на региональном уровне. Наличие договорённостей с пилотными школами о готовности предоставлять данные для мониторинга.
5.	2027	Подготовительный	Разработка критериально-диагностического аппарата	1. Подбор и адаптация методик оценки умственной работоспособности,	Метод теоретического анализа и обобщения научных источников по диагностике	01.02.2027	15.03.2027	Наличие результатов анализа стартовых условий и регламента

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				психозэмоционального состояния, физической активности, режима дня и цифровой нагрузки. 2. Разработка анкет для педагогов, родителей, школьников. 3. Создание единых протоколов и онлайн-форм для сбора данных. 4. Пилотажное исследование на одной школе для проверки надёжности и валидности инструментария. 5. Доработка методик по результатам пилотажа.	функциональных состояний; метод экспертных оценок (отбор методик); метод стандартизации (создание единых протоколов); метод пилотажного исследования; метод корреляционного анализа (проверка надёжности и валидности).			мониторинга; наличие в рабочей группе специалистов, владеющих методами психофизиологическо й диагностики; наличие доступа к научным публикациям с описанием апробированных методик; наличие технических средств (компьютеры с ПО, доступ к интернету); согласие одной пилотной школы на проведение пилотажного исследования. Возможность получения консультаций Института развития, здоровья и адаптации ребенка и Института изучения детства, семьи и воспитания по

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
								вопросам диагностики психологического климата (по необходимости).
6.	2027	Основной	Обучение тьюторов и педагогов пилотных школ	1. Проведение установочного семинара для педагогов и управленцев пилотных школ: знакомство с программой проекта, организационной схемой, диагностическим инструментарием, регламентом мониторинга. 2. Подготовка тьюторов (по 1–2 от каждой школы) для самостоятельного сопровождения здоровьесберегающих практик и трансляции опыта внутри организации. 3. Обучение педагогов методам проведения диагностических	Методы андрагогики: интерактивные лекции, практические занятия, тренинги, кейс-метод, мастер- классы, демонстрация, наставничество, супервизия.	15.03.2027	12.04.2027	Наличие утверждённого критериально- диагностического аппарата; наличие аудиторий и оборудования для проведения семинаров; наличие преподавателей, владеющих методами психофизиологическо й диагностики.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				срезов и первичной обработки данных.				
7.	2027	Основной	Констатирующий этап эксперимента	1. Проведение стартового мониторинга в пилотных школах: диагностика умственной работоспособности, психозмоционального состояния, физической активности, психологического климата классных коллективов, режима дня и цифровой нагрузки. 2. Анализ учебного расписания и время выполнения домашних заданий. 3. Анкетирование педагогов и родителей. 4. Обработка и первичный анализ результатов, оценка исходного уровня учебной нагрузки и психофизиологическог о статуса школьников.	Психофизиологически е методы: тест Крепелина (умственная работоспособность), корректирующая проба «Кольца Ландольта» (концентрация и устойчивость внимания), теппинг- тест Е.П. Ильина (сила нервной системы), динамометрия кистевая (мышечная сила), антропометрия. Психодиагностические методы: опросник САН (самочувствие, активность, настроение); социометрия (структура межличностных отношений); методика оценки психологического климата классного коллектива (например,	12.04.2027	20.05.2027	Наличие обученных тьюторов и инструкторов, владеющих методиками; согласие родителей и соблюдение этических норм; наличие оргтехники и ПО для обработки данных; готовность пилотных школ предоставить расписание и данные, наличие бланков и онлайн-форм для сбора данных.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
					А.Н. Лутошкина); анкетирование школьников и родителей для оценки режима дня, двигательной активности и цифровой нагрузки. Педагогические методы: мониторинг учебной нагрузки и домашних заданий; анализ расписания; анкетирование педагогов. Статистические методы: расчёт М, σ, m; t-критерий Стьюдента; коэффициент корреляции.			
8.	2027	Основной	Разработка проекта региональной модели	1. Определение структуры трёхуровневой модели (регион – муниципалитет – школа) и её компонентов: целевой, содержательный, технологический,	Системный анализ, метод экспертных оценок, метод декомпозиции, структуризация целей (дерево целей), функциональное моделирование, метод организационного	19.04.2027	23.08.2027	Наличие результатов констатирующего этапа с количественными данными по всем диагностическим параметрам; наличие

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				диагностический, управленческий. 2. Формулировка принципов функционирования модели и критериев эффективности на основе данных констатирующего этапа. 3. Разработка проекта положения о научно-методическом сопровождении как составной части модели: цели, задачи, функции ВИРО, формы работы со школами, этапы сопровождения. 4. Проектирование комплекса здоровьесберегающих технологий (коррекция расписания с учётом биоритмов, оптимизация домашних заданий, динамические паузы, малые формы физической активности, активные методы обучения).	проектирования, метод педагогического проектирования.			аналитических материалов по результатам теоретико-методологического анализа; доступ к нормативной базе; наличие специалистов, владеющих методами проектирования образовательных систем.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				5. Разработка содержания программ повышения квалификации для педагогов и управленческих кадров. 6. Обсуждение и согласование проекта модели с рабочей группой и учредителем.				
9.	2027	Основной	Формирующий этап эксперимента	1. Апробация разработанной региональной модели в пилотных школах. 2. Внедрение комплекса здоровьесберегающих технологий в урочную и внеурочную деятельность (коррекция расписания с учётом биоритмов, оптимизация домашних заданий, динамические паузы, малые формы физической активности, активные методы обучения).	Методы педагогического исследования: формирующий педагогический эксперимент; включённое наблюдение; метод экспертных оценок (оценка хода апробации); метод анализа продуктов деятельности (учебных планов, расписаний, методических материалов); метод фокус-групп (обратная связь от педагогов,	23.08.2027	09.04.2028	Наличие утверждённого проекта региональной модели; наличие обученных тьюторов и инструкторов; поддержка администраций пилотных школ; наличие материально-технических и кадровых ресурсов; согласие родителей на продолжение мониторинга;

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				3. Организация методического сопровождения педагогов: консультации, супервизии, обучающие семинары по ходу апробации. 4. Работа внутришкольных рабочих групп по координации внедрения и сбору данных. 5. Реализация программ повышения квалификации для педагогов и управленцев пилотных школ. 6. Подготовка тьюторов из числа педагогов для самостоятельного сопровождения практик. 7. Текущий сбор данных о ходе апробации, выявление затруднений и оперативная	школьников, родителей); супервизия. Методы сбора данных: повторное применение диагностического инструментария (тест Крепелина, корректурная проба «Кольца Ландольта», теппинг-тест Е.П. Ильина, динамометрия, антропометрия, опросник САН, социометрия, методика оценки психологического климата А.Н. Лутошкина, анкетирование) для отслеживания динамики. Статистические методы: расчёт М, σ, m; t-критерий Стьюдента; коэффициент корреляции (для промежуточных срезов).			готовность педагогов к внедрению технологий; наличие программ повышения квалификации и условий для их реализации.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				корректировка мероприятий.				
10.	2027	Основной	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	1. Реализация утверждённых программ повышения квалификации для педагогов и управленцев пилотных школ. . Проведение корпоративного обучения на базе пилотных школ с учётом выявленных проблем (по результатам констатирующего этапа). 3. Обучение управленческих кадров методам диагностики и коррекции учебной нагрузки, принятию решений на основе данных мониторинга. 4. Подготовка тьюторов для дальнейшего сопровождения практик. 5. Текущее	Методы андрагогики: интерактивные лекции, практические занятия, тренинги, кейс-метод, деловые игры, мастер-классы, педагогические мастерские, стажировки, наставничество, супервизия. Дистанционные образовательные технологии: вебинары, онлайн-курсы, электронные рабочие тетради. Метод проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с учётом выявленных дефицитов.	01.09.2027	30.03.2029	Наличие утверждённых программ повышения квалификации, согласованных с учредителем; наличие преподавателей, владеющих содержанием здоровьесберегающей педагогики и методами андрагогики; наличие материально-технической базы для очного и дистанционного обучения; доступ к платформам для онлайн-обучения; готовность пилотных школ к корпоративному

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				консультирование педагогов и супервизия педагогической деятельности в ходе апробации модели.				формату.
11.	2028	Основной	Промежуточный мониторинг	1. Проведение контрольных срезов в пилотных школах по всем диагностическим параметрам: умственная работоспособность, психоэмоциональное состояние, физическая активность, психологический климат классных коллективов, режим дня, цифровая нагрузка. 2. Сравнение полученных данных с результатами констатирующего этапа. 3. Оценка динамики показателей и эффективности внедряемых технологий.	Психофизиологические методы: тест Крепелина, корректурная проба «Кольца Ландольта», теппинг-тест Е.П. Ильина, динамометрия кистевая, антропометрия. Психодиагностические методы: опросник САН, социометрия, методика оценки психологического климата А.Н. Лутошкина, анкетирование школьников и родителей. Педагогические методы: мониторинг учебной нагрузки и домашних заданий, анализ расписания, анкетирование	10.04.2028	22.05.2028	Наличие обученных инструкторов; согласие родителей; оргтехника и ПО для статистической обработки; готовность школ предоставить данные.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				4. Выявление проблемных зон и корректировка мероприятий формирующего этапа. 5. Обсуждение результатов с рабочей группой.	педагогов. Статистические методы: расчёт М, σ, m; t-критерий Стьюдента; U-критерий Манна-Уитни; коэффициент корреляции.			
12.	2028	Основной	Анализ результатов промежуточного мониторинга и корректировка содержания модели	1. Обработка и анализ данных промежуточного мониторинга (апрель 2028) по всем диагностическим параметрам. 2. Сравнение динамики показателей с констатирующим этапом. 3. Выявление проблемных зон и недостаточно эффективных компонентов модели. 4. Содержательная корректировка модели: уточнение технологий, форм работы, критериев эффективности.	Методы анализа данных: сравнительный анализ, статистический анализ (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ). Методы экспертных оценок: фокус-группы с педагогами и управленцами, метод Дельфи (для уточнения компонентов модели). Методы проектирования: педагогическое проектирование, организационное	22.05.2028	28.08.2028	Наличие полных данных промежуточного мониторинга; наличие специалистов, владеющих методами статистической обработки и педагогического проектирования; готовность пилотных школ к обсуждению и внесению изменений.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				5. Обсуждение скорректированной модели с рабочей группой и педагогами пилотных школ. 6. Подготовка рекомендаций для продолжения формирующего этапа с учётом внесённых изменений.	моделирование.			
13.	2028	Основной	Реализация скорректированной модели	1. Внедрение скорректированной модели в пилотных школах с учётом результатов промежуточного мониторинга и внесённых изменений. 2. Продолжение апробации здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. 3. Методическое сопровождение педагогов: консультации, супервизии,	Методы педагогического исследования: формирующий педагогический эксперимент (продолжение), включённое наблюдение, метод экспертных оценок, метод анализа продуктов деятельности, метод фокус-групп, супервизия. Методы сбора данных: повторное применение диагностического инструментария (тест	28.08.2028	16.04.2029	Наличие скорректированной модели; наличие обученных тьюторов и инструкторов; поддержка администраций пилотных школ; наличие материально-технических и кадровых ресурсов; готовность педагогов к внедрению скорректированных технологий.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Работа внутришкольных рабочих групп по сбору данных и оперативному реагированию на затруднения. 5. Продолжение реализации программ повышения квалификации. 6. Подготовка тьюторов и наставников для дальнейшего сопровождения практик. 7. Текущий сбор данных для итоговой оценки эффективности.	Крепелина, корректурная проба «Кольца Ландольта», теппинг-тест Е.П. Ильина, динамометрия, антропометрия, опросник САН, социометрия, методика оценки психологического климата А.Н. Лутошкина, анкетирование). Статистические методы: расчёт М, σ, m; t-критерий Стьюдента; коэффициент корреляции (для текущих срезов).			
14.	2029	Основной	Контрольный этап исследования	1. Итоговое обследование обучающихся пилотных школ по всем диагностическим параметрам:	Психофизиологически е методы: тест Крепелина, корректурная проба «Кольца Ландольта», теппинг-тест Е.П.	2029	Основной	Контрольный этап исследования

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				умственная работоспособность, психоэмоциональное состояние, физическая активность, психологический климат классных коллективов, режим дня, цифровая нагрузка. 2. Сравнение результатов с данными констатирующего и промежуточного этапов. 3. Оценка эффективности скорректированной модели с использованием методов математической статистики. 4. Анализ достижения целевых показателей проекта. 5. Формулировка выводов об эффективности модели и необходимости итоговой	Ильина, динамометрия кистевая, антропометрия. Психодиагностические методы: опросник САН, социометрия, методика оценки психологического климата А.Н. Лутошкина, анкетирование школьников и родителей. Педагогические методы: мониторинг учебной нагрузки и домашних заданий, анализ расписания, анкетирование педагогов. Статистические методы: расчёт М, σ, m; t-критерий Стьюдента; корреляционный анализ; дисперсионный анализ (ANOVA); U-критерий Манна-Уитни.			

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				корректировки.				
15.	2029	Заключительный	Итоговая корректировка модели и подготовка конечного продукта	1. Анализ данных контрольного этапа по всем диагностическим параметрам. 2. Сравнение динамики показателей с констатирующим и промежуточным этапами. 3. Итоговая содержательная корректировка модели с учётом всех данных эксперимента. 4. Оформление итогового продукта: описание региональной модели, методические рекомендации для педагогов, программы повышения квалификации, диагностический инструментарий, банк лучших практик. 5. Подготовка аналитического отчёта о результатах реализации проекта.	Методы анализа данных: сравнительный анализ, статистический анализ (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ, дисперсионный анализ). Методы обобщения и систематизации: обобщение педагогического опыта, систематизация материалов. Методы экспертных оценок: фокус-группы с педагогами и управленцами, метод Дельфи, экспертная оценка итогового продукта. Научное редактирование, методическое проектирование.	21.05.2029	27.08.2029	Наличие полных данных контрольного этапа; наличие специалистов, владеющих методами статистической обработки и научного редактирования; доступ к результатам всех этапов мониторинга; готовность пилотных школ к обсуждению итогового продукта; готовность учредителя к утверждению продукта.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				6. Утверждение конечного продукта рабочей группой и учредителем.				
16.	2029	Заключительный	Тиражирование и диссеминация	1. Проведение всероссийской научно- практической конференции по результатам проекта. 2. Организация семинаров и стажировочных площадок на базе пилотных школ. 3. Публикация научных статей и методических материалов. 4. Тиражирование модели на другие образовательные организации Владимирской области. 5. Распространение опыта через сетевые сообщества педагогов.	Методы диссеминации: презентация опыта, публикации, обучающие семинары, стажировки, мастер- классы, конференции. Методы тиражирования: экстраполяция результатов, методическое сопровождение, консультирование.	27.08.2029	26.11.2029	Наличие утверждённого конечного продукта; наличие площадок для проведения конференции и стажировок; наличие специалистов, владеющих методами диссеминации; поддержка учредителя и муниципалитетов.
17.	2029	Заключительный	Обеспечение устойчивости полученных результатов	1. Разработка предложений по закреплению региональной модели в нормативных	Методы нормативного закрепления: разработка проектов нормативных актов, методических	12.11.2029	23.12.2029	Наличие утверждённого конечного продукта; поддержка учредителя

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				документах Владимирской области (методические рекомендации, приказы, регламенты). 2. Включение задач здоровьесбережения в программы развития пилотных школ и планы методических объединений. 3. Создание на базе пилотных школ постоянно действующих стажировочных площадок для сопровождения практик после завершения проекта. 4. Обеспечение свободного доступа к банку лучших практик и методическим материалам для всех образовательных организаций региона. 5. Организация постпроектного мониторинга сохранения	рекомендаций, регламентов. Методы стратегического планирования: включение задач в программы развития, планы работы. Метод экспертных оценок: оценка устойчивости результатов.			и муниципалитетов; готовность пилотных школ к закреплению результатов в локальных актах; доступ к ресурсам ВИРО для организации постпроектного мониторинга.

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта (программы)	Дата начала	Дата окончани я	Необходимые условия организации мероприятий проекта (программы)
				достигнутых показателей (в рамках текущей деятельности ВИРО). 6. Согласование с учредителем использования результатов в региональной образовательной политике.				

34. Ресурсное обеспечение.

34.1. Технологическое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1.	2027	Компьютерная и оргтехника (ноутбуки, многофункциональные устройства, проекционное оборудование) в ВИРО и пилотных образовательных организациях. Лицензионное программное обеспечение для статистической обработки данных (Statistica, Microsoft Excel). Онлайн-платформы для сбора данных (Яндекс.Формы). Оборудование для психофизиологических измерений: динамометры кистевые, антропометрические инструменты (ростомеры, весы), бланковые методики. Доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», eLibrary, КиберЛенинка) и справочно-правовым системам («КонсультантПлюс», «Гарант»).
2.	2028	Система дистанционного обучения ВИРО для реализации программ повышения квалификации. Статистические пакеты программ (Statistica, Microsoft Excel) для обработки эмпирических данных. Онлайн-формы для текущего сбора данных о ходе апробации модели. Системы видеоконференцсвязи. Средства видеозаписи и трансляции (веб-камеры, микрофоны, ПО для вебинаров) для записи обучающих материалов и проведения методических мероприятий.
3.	2029	Статистические программы (Statistica, Microsoft Excel) для итогового анализа данных контрольного этапа. Официальный сайт ВИРО как площадка для размещения банка лучших практик, методических рекомендаций и диагностического инструментария в открытом доступе. Системы видеоконференцсвязи. Средства видеозаписи и трансляции для проведения мероприятий. Оборудование для стажировочных площадок: интерактивные панели, документ-камеры, мобильные классы (при необходимости).

34.2. Организационное обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1.	2027	Создание координационного совета проекта (ВИРО, муниципальные органы управления образованием, администрация пилотных школ). Формирование проектной команды ВИРО: определение зон ответственности, порядка взаимодействия и подчинённости между участниками. Разработка и утверждение локальных актов: приказы, положения о проекте, договоры о сотрудничестве с пилотными школами. Представление проекта на заседании межведомственной рабочей группы, согласование планов совместных действий. Подготовка и заключение соглашения о сотрудничестве с ФГБНУ «ИРЗАР».

		Организация системы коммуникаций: каналы взаимодействия внутри команды, с педагогами, школьниками, родителями. Проведение установочных совещаний с руководителями пилотных школ и муниципальными органами управления образованием. Утверждение регламента мониторинга и форм отчётности. Ресурсная координация: распределение временных, человеческих, материальных и информационных ресурсов.
2.	2028	Организация и координация мониторинга: контроль сроков сбора данных, обеспечение полноты и достоверности информации. Проведение заседаний рабочей группы по анализу результатов, выявлению проблемных зон и принятию решений о корректировке модели. Организация повышения квалификации: формирование учебных групп, составление расписания, взаимодействие с преподавателями и пилотными школами. Координация деятельности внутришкольных рабочих групп. Получение консультаций организаций-партнёров в рамках заключённых соглашений о сотрудничестве – Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка, Институт изучения детства, семьи и воспитания (по необходимости). Организация регулярных совещаний с пилотными школами, оперативное обсуждение проблем и распространение успешных практик. Проведение методических семинаров для педагогов. Введение системы тьюторского сопровождения: подготовка тьюторов из числа педагогов пилотных школ. Обеспечение информационного сопровождения: информирование всех участников о ходе проекта, публикация новостей, ведение раздела на сайте ВИРО.
3.	2029	Организация контрольного этапа мониторинга – единые условия, сроки и ответственные во всех пилотных школах; контроль полноты и достоверности данных. Организация работы по оформлению и утверждению итогового продукта – заседания рабочей группы, согласование с учредителем. Организация диссеминации и тиражирования – утверждённый план всероссийской конференции, семинаров, стажировок; координация с муниципальными органами управления образованием. Обеспечение устойчивости результатов – порядок постпроектного мониторинга, подготовка предложений по нормативному закреплению модели и их передача учредителю. Завершение проекта – закрытие соглашений с пилотными школами и партнёрами, итоговая отчётность, информационное сопровождение (публикация итоговых материалов, банка практик и методических рекомендаций на сайте ВИРО).

34.3. Финансовое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2027	Основное финансирование работы ФИП осуществляется за счёт текущей деятельности ВИРО (заработная плата сотрудников,

		участвующих в проекте; использование имеющейся материально-технической базы). Оплата труда сотрудников ВИРО осуществляется в рамках субсидии на выполнение государственного задания, поскольку научно-методическая и инновационная деятельность является одним из направлений работы института и входит в должностные обязанности профессорско-преподавательского состава. Дополнительное финансирование требуется для приобретения лицензионного программного обеспечения для диагностики и статистической обработки данных, приобретение расходных материалов (бумага, картриджи, канцелярия и др.) – 50000 руб. (средства внебюджетной деятельности ВИРО). Итого – 50000 рублей.
2.	2028	Оплата труда привлечённых специалистов по обработке результатов мониторинга (по договорам ГПХ) – 60000 руб. (средства внебюджетной деятельности ВИРО) Подготовка и публикация методических материалов (редактирование, изготовление макета, компьютерная вёрстка) – 30000 руб. (средства регионального бюджета – календарь массовых мероприятий ВИРО). Итого – 90000 рублей.
3.	2029	Оплата труда привлечённых специалистов (подготовка и публикация итоговых методических материалов, сборника конференции, включая редактирование, изготовление макета, компьютерную вёрстку – 80000 руб. (средства регионального бюджета – календарь массовых мероприятий ВИРО); Публикации научных статей (РИНЦ) и размещения материалов в открытом доступе – 20000 руб. (средства внебюджетной деятельности ВИРО). Организация и проведение всероссийской научно-практической конференции (раздаточные материалы, кофе-брейк, оплата командировочных расходов спикеров) – 100000 руб. (средства регионального бюджета – календарь массовых мероприятий ВИРО). Итого – 200000 рублей.

34.4. Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1.	2027	Оргтехника Информационные носители Сетевая инфраструктура, средства связи Расходные материалы Помещения и мебель	Компьютеры, МФУ, проекционное оборудование Флеш-накопители, облачное хранилище Локальная сеть, интернет, корпоративная почта, видеоконференцсвязь Бумага, картриджи, канцелярия Учебные аудитории, конференц-зал, рабочие кабинеты с мебелью
2.	2028	Оргтехника Информационные носители,	Компьютеры и периферия для обработки данных

		сетевая инфраструктура, средства связи Расходные материалы Помещения и мебель Оборудование учебных помещений, оборудование для тестирования	Облачное хранилище, внешние носители, локальная сеть, интернет для вебинаров, ВКС Бумага, картриджи, канцелярия Аудитории для семинаров Интерактивные панели, проекторы, SMART-доски, таймеры.
3.	2029	Оргтехника Информационные носители Сетевая инфраструктура, средства связи Расходные материалы Помещения и мебель Оборудование учебных помещений, оборудование для тестирования, оборудование для проведения всероссийской конференции	Компьютеры, сканеры, принтеры. Облачное хранилище для архивирования, локальная сеть, интернет для гибридного формата. Микрофоны, веб-камеры, акустические системы, гарнитура, системы видеоконференцсвязи для трансляции конференции. Бумага, картриджи, канцелярия. Конференц-зал, аудитории для стажировок. Интерактивные панели, проекторы, таймеры.

34.5. Кадровое обеспечение*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Артамонова Марина Владимировна	ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой, ректор, кандидат филологических наук, доцент	Участие в региональных проектах: пилотный проект «Индекс качества общего образования Российской Федерации», «Бережная школа», «Современная школа», «Школа Минпросвещения России», Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года во Владимирской	Куратор проекта. Стратегическое руководство, взаимодействие с учредителем, представление проекта

			области, План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Региональный мониторинг ценностных ориентаций школьников и молодых педагогов Владимирской области (2025-2026 учебный год).	
2.	Панфилова Людмила Вячеславовна	ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой, проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент	Участие в региональных проектах: пилотный проект «Индекс качества общего образования РФ», проект по подготовке общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, «Бережная школа», «Современная школа», «Школа Минпросвещения России», региональный план мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на период до 2030 года, Стратегия государственной национальной политики РФ, План	Руководитель проекта. Общее управление, координация участников, научное руководство, подготовка аналитических материалов

			мероприятий по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Региональный мониторинг ценностных ориентаций школьников и молодых педагогов Владимирской области (2025-2026 учебный год).	
3.	Ухина Наталья Александровна	ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой, заведующий кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент	Региональный план мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе общего образования и СПО на период до 2030 года.	Участник. Научно-методическое сопровождение диагностики психоэмоционального состояния школьников, разработка рекомендаций для педагогов-психологов
4.	Шумилина Татьяна Олеговна	ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой, заведующий кафедрой педагогического менеджмента, кандидат педагогических наук, доцент	Проекты «Школа Минпросвещения России», «Бережная школа», «Индекс качества общего образования РФ», Стратегия государственной национальной политики РФ, План мероприятий по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Участник. Разработка управленческой модели научно-методического сопровождения, обучение управленческих кадров.
5.	Плышевская Екатерина Владимировна	МБОУ г. Владимира «Образовательный центр №6», директор, кандидат биологических	Проекты «Индекс качества общего образования РФ», «Современная школа», «Бережная школа», "Академические субботы"	Участник. Психофизиологическая диагностика, обработка данных мониторинга утомления, анализ биоритмологических

		наук		показателей
6.	Назарова Анна Олеговна	ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой, ЦНППМ, кандидат филологических наук	Пилотный проект «Индекс качества общего образования РФ», «Современная школа», Региональный мониторинг ценностных ориентаций школьников и молодых педагогов Владимирской области (2025-2026 учебный год).	Участник. Информационно-методическое сопровождение, подготовка публикаций и материалов
7.	Шаманин Николай Владимирович	ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», старший преподаватель кафедры «Психология личности и специальная педагогика»	Проекты «Культурно-исторический код региона», «Стартап как диплом».	Научный консультант. Научное обоснование диагностического инструментария, методология исследования, публикации по теме проекта.
8.	Бобровская Ирина Александровна	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», руководитель федерального центра «Профилактика» ФГБНУ «ИИДСВ», кандидат юридических наук	Федеральный проект «Разговоры о важном» Федеральный обучающий проекта «Разговоры о безопасности», направленный на формирование навыков безопасного поведения у несовершеннолетних Федеральный проект «Навигаторы профилактики»	Научный консультант. Экспертиза методических материалов, консультирование по вопросам профилактической работы и формирования безопасной образовательной среды.

35. Возможные риски при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления рисков
1.	Недостаточная вовлечённость пилотных школ, формальное участие в проекте	Заключение соглашений с чёткими обязательствами; включение задач проекта в программы развития школ; мотивация через повышение квалификации и методическую поддержку; регулярный мониторинг участия; индивидуальная работа с администрацией и педагогами; демонстрация промежуточных

		успехов.
2.	Сопротивление педагогических кадров изменениям, нежелание внедрять новые технологии	Разъяснительная работа о целях и выгодах проекта; обучение и тьюторское сопровождение; вовлечение педагогов в проектирование изменений; обмен успешным опытом между школами; поощрение активных участников; использование корпоративного обучения на базе школ.
3.	Низкая достоверность данных мониторинга из-за ошибок при сборе или обработке	Стандартизация процедур диагностики; обучение инструкторов и тьюторов; выборочный контроль на местах; двойная проверка данных; привлечение внешних специалистов для статистической обработки; аудит данных.
4.	Недостаточное финансирование	Опора на текущее финансирование в рамках государственного задания; привлечение внебюджетных средств; оптимизация расходов; создание резерва на критичные статьи; гибкое перераспределение ресурсов; использование материально-технической базы ВПО и пилотных школ.
5.	Уход ключевых специалистов (кадровый риск)	Формирование команды с взаимозаменяемостью; документирование процессов и передача знаний; подготовка тьюторов из числа педагогов; создание кадрового резерва; мотивация сотрудников.
6.	Изменения в нормативной базе	Мониторинг законодательства и своевременная корректировка планов; участие в межведомственной рабочей группе; гибкое планирование; оперативное согласование изменений с учредителем.
7.	Отрицательные результаты апробации, модель не показывает ожидаемой эффективности	Промежуточный мониторинг и своевременная корректировка модели; анализ причин и выявление проблемных зон; доработка технологий и методов; использование контрольных групп; привлечение экспертов (ИРЗАР); гибкое изменение мероприятий.
8.	Технические сбои, недостаток оборудования или программного обеспечения	Резервирование оборудования; техническая поддержка; дублирование каналов связи; использование альтернативных методов сбора данных; своевременное обновление ПО; заключение договоров на обслуживание.

36. Рекомендуемое направление деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, которому соответствует тема проекта (программы):

Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

37. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы).

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации- соисполнителя при реализации инновационного образовательного проекта (программы))	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-соисполнителя при реализации инновационного образовательного проекта (программы))
1	МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №6»	Апробационная функция: площадка для внедрения здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий проекта в образовательном процессе. Диагностико-аналитическая функция: проведение мониторинга утомления, сбор эмпирических данных. Организационно-управленческая функция: координация участников внутри школы.
2	МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №37»	Апробационная функция: площадка для внедрения здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий проекта в образовательном процессе. Диагностико-аналитическая функция: проведение мониторинга утомления, сбор эмпирических данных. Организационно-управленческая функция: координация участников внутри школы.
3	ЧОУ «Православная гимназия во имя Святителя Афанасия Епископа Ковровского»	Апробационная функция: площадка для внедрения здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий проекта в образовательном процессе. Диагностико-аналитическая функция: проведение мониторинга утомления, сбор эмпирических данных. Организационно-управленческая функция: координация участников внутри школы.
4	ГКОУ ВО кадетская школа-интернат «Кадетский корпус им. Дмитрия Михайловича Пожарского»	Апробационная функция: площадка для внедрения здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий проекта в образовательном процессе. Диагностико-аналитическая функция: проведение мониторинга утомления, сбор эмпирических данных. Организационно-управленческая функция: координация участников внутри школы.
5	МБОУ Воршинская средняя общеобразовательная школа Собинского района	Апробационная функция: площадка для внедрения здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий проекта в образовательном процессе. Диагностико-аналитическая функция: проведение мониторинга утомления, сбор эмпирических данных. Организационно-управленческая функция: координация участников внутри школы.
6	МБОУ «Гимназия	Апробационная функция: площадка для внедрения

	№6» города Муром	здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий проекта в образовательном процессе. Диагностико-аналитическая функция: проведение мониторинга утомления, сбор эмпирических данных. Организационно-управленческая функция: координация участников внутри школы.
7	МБОУ г. Владимира «Образовательный центр №5»	Апробационная функция: площадка для внедрения здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий проекта в образовательном процессе. Диагностико-аналитическая функция: проведение мониторинга утомления, сбор эмпирических данных. Организационно-управленческая функция: координация участников внутри школы.
8	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	Экспертно-консультационная функция: научное консультирование по вопросам профилактики и формирования безопасной образовательной среды.
9	ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребёнка»	Научно-консультационная функция: экспертиза диагностического инструментария и методических материалов.

38. Функциональное направление деятельности организации-соискателя.

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям:

- Научно-методическое сопровождение реализации государственной образовательной политики в регионе. Разработка инновационных образовательных моделей и педагогических технологий, их научно-методическое сопровождение и диссеминация в практику региональной системы образования.
- Внедрение инноваций и экспериментальная работа. Координация деятельности инновационных площадок на базе образовательных организаций области, сопровождение проектов, направленных на обновление содержания и технологий образования.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров. Реализация программ дополнительного профессионального образования, организация семинаров, тренингов, мастер-классов, в том числе по вопросам здоровьесберегающей педагогики.
- Аналитическая и экспертная деятельность. Мониторинг состояния и развития региональной системы образования, проведение педагогической экспертизы образовательных программ, учебных планов, методических материалов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) и выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки учащихся.
- Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях. Разработка и апробация диагностического

инструментария для оценки уровня учебной нагрузки и утомления школьников; научно-методическое сопровождение проектирования здоровьесберегающей образовательной среды; обобщение и тиражирование лучших практик.

- Организационно-массовая работа с обучающимися. Проведение региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников, организация конкурсов, фестивалей, слётов для учащихся и студентов, координация проектной и исследовательской деятельности школьников.
- Развитие кадрового потенциала и работа с молодыми специалистами. Программы адаптации и наставничества для молодых учителей, конкурсы профессионального мастерства, поддержка сетевых сообществ педагогов.
- Внедрение цифровых образовательных технологий и дистанционных форм обучения. Развитие цифровой образовательной среды, сопровождение педагогов в использовании современных технологий, в том числе для диагностики и мониторинга.

39. «Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах».

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта (программы) / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/ (программы)	Кем реализован проект (программа)	Уровень реализации проекта (программы) (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1	Пилотный проект «Индекс качества общего образования Российской Федерации»	2024-2025	1. Организационно-координационная деятельность: создание рабочей группы совместно с РИАЦКОО; разработка и запуск проекта «Методический интенсив»; мониторинг потребностей пилотных школ. 2. Образовательно-методическая деятельность: выездные консультации и практикумы для заместителей директоров по ВСОКО; семинары и тренинги. 3.	Организация	Региональный

			Индивидуализация поддержки педагогов: разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Практико-ориентированные мероприятия: открытые уроки, тренинги по психологическому комфорту. 5. Научно-методическое обеспечение: методические рекомендации. 6. Мониторинг и обратная связь.		
2	Проект «Школа Минпросвещения»	2023–2026	1. Организационно-координационная работа: формирование муниципальной команды координаторов; Наставническая лига из 15 руководителей ОО.	Организация	Региональный
3	Проект «Бережная школа»	2024–2027	1. Организационно-управленческая деятельность: поддержка муниципальных координаторов и пилотных ОО. 2. Аналитическая работа: анализ документооборота; «Фотография рабочего дня» (408 чел./дней); снижение бюрократической нагрузки на 32%. 3. Образовательная деятельность: ДПП «Бережная школа: управление проектами» (26 часов); обучение 593 руководителей из 351 организации. 4. Методическая поддержка: 351 бережливый проект по 8 направлениям; 3	Организация	Региональный

			практики на «производительность.рф». 5. Экспертно-нормативная работа: оптимизация 14 региональных, 22 муниципальных и 10 школьных отчётов; экономия >500 тыс. чел./часов в год. 6. Мониторинг эффективности.		
4	Обучающий проект «Разговоры о безопасности»	2026-2027	1. Региональный оператор апробации: организация проведения профилактических занятий в ОО Владимирской области. 2. Организационно-методическое сопровождение: информирование муниципалитетов и школ; поддержка педагогов. 3. Сбор и анализ обратной связи: сводные отчёты, фото-видеоматериалы. 4. Координация взаимодействия: ответственные лица, контроль сроков.	Организация	Региональный
5	Всероссийский проект «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей»	2024-2026	1. Региональный оператор: организация и проведение на базе ВИРО региональных полуфиналов профессионального конкурса для педагогов и управленцев. 2. Организация проектно-образовательных интенсивов: проведение «Флагманской школы» и «Флагманских слётов» для студентов и молодых педагогов. 3. Работа с кадровым резервом: участие в формировании регионального кадрового резерва для	Организация	Региональный

			системы образования. 4. Участие в стратегическом планировании: представление региона на стратегических сессиях проекта в Москве.		
--	--	--	--	--	--

«Результаты проекта»

40. Прогнозируемые результаты проекта (программы).

№ п/п	Этап проекта (программы)	Прогнозируемый результат по этапу проекта (программы)	Востребованность и обоснованность
1	Подготовительный	1. Проведён теоретико-методологический анализ проблемы, обобщён региональный опыт и результаты популяционного исследования ИРЗАР. 2. Создана рабочая группа проекта, назначены ответственные, разработан проект положения о научно-методическом сопровождении. 3. Проведён анализ стартовых условий, определены пилотные образовательные организации, выявлены проблемные зоны и ресурсные дефициты. 4. Разработан регламент мониторинга учебной нагрузки и психофизиологического состояния обучающихся, утверждены единые формы отчётности. 5. Разработан критериально-диагностический аппарат: подобраны и адаптированы методики, созданы анкеты для педагогов, родителей и школьников, единые протоколы и онлайн-формы. 6. Проведено пилотажное исследование на одной школе, подтверждена надёжность и валидность инструментария.	Результаты подготовительного этапа создают основу для всей дальнейшей работы по проекту и востребованы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Алгоритм их достижения выстроен последовательно: от теоретического анализа и создания рабочей группы к анализу стартовых условий, разработке регламента мониторинга и критериально-диагностического аппарата, затем к пилотажному исследованию и доработке инструментария. Каждый шаг обеспечен методами и условиями, указанными в календарном плане. Актуальность для развития системы образования Российской Федерации подтверждается тем, что проблема учебной перегрузки и утомления обучающихся признана на федеральном уровне (Указ № 309, МР 2.4.0331-23, СанПиН СП 2.4.2.4283-26). Созданный диагностический аппарат и регламент мониторинга могут быть использованы в других субъектах Российской Федерации для объективной оценки здоровьесберегающей среды. На муниципальном уровне школы получают готовый диагностический инструментарий и регламент мониторинга, что снижает затраты на самостоятельную разработку и обеспечивает сопоставимость данных. На федеральном уровне результаты этапа востребованы для развития системы образования Российской Федерации, поскольку предлагают стандартизированный инструментарий оценки здоровьесберегающей среды, применимый в разных регионах. Применимость в субъектах Российской Федерации обеспечивается возможностью тиражирования диагностического аппарата и регламента мониторинга.

№ п/п	Этап проекта (программы)	Прогнозируемый результат по этапу проекта (программы)	Востребованность и обоснованность
2	Основной	1. В ходе основного этапа будет обеспечено обучение тьюторов и педагогов пилотных общеобразовательных организаций: не менее 80% педагогов, участвующих в проекте, освоят методы проведения диагностических срезов и реализации здоровьесберегающих практик; от каждой пилотной школы будут подготовлены тьюторы и наставники. 2. В результате констатирующего этапа исследования будут получены количественные данные о стартовом уровне умственной работоспособности, психоэмоционального состояния, физической активности, психологического климата классных коллективов, режима дня и цифровой нагрузки обучающихся. На основе этих данных разработан проект трёхуровневой региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды, включающий целевой, содержательный, технологический, диагностический и управленческий компоненты. 3. В рамках формирующего этапа проведена апробация модели: внедрены здоровьесберегающие технологии, организовано методическое сопровождение педагогов, работа внутришкольных рабочих групп, реализованы программы повышения квалификации для педагогических работников и управленческих команд. 4. По итогам промежуточного мониторинга проведён анализ динамики показателей, выявлены проблемные зоны и выполнена содержательная корректировка модели. Скорректированная модель реализована в пилотных школах. 5. Эффективность модели и достижение целевых показателей (снижение уровня утомления не менее чем на 15%, улучшение психоэмоционального состояния не менее чем на 20%, повышение умственной работоспособности не менее чем на 10%) планируется	Результаты представляют собой подтверждённую в реальных условиях работу трёхуровневой модели, что важно для системы образования (управленческие решения, которые будут приниматься на основе полученных данных, опираются на объективные показатели, а не на субъективные предположения). Муниципальные органы управления образованием получают инструмент, позволяющий планировать здоровьесберегающую работу с опорой на факты, что снижает риски ошибок и позволяет более точно распределять ресурсы. Для образовательных организаций ценность результатов этапа состоит в том, что модель прошла проверку в реальных условиях и показала свою эффективность. Подготовленные тьюторы и наставники способны сопровождать практики самостоятельно, без привлечения внешних специалистов, что делает модель экономически устойчивой. Обоснованность результатов подтверждается их соотношением с задачами проекта, данными мониторинга, подтверждающими достижение целевых показателей, и успешной апробацией скорректированной модели в пилотных школах. Для Российской Федерации ценность результатов основного этапа состоит в том, что в ходе эксперимента получены доказательные данные о влиянии комплексной здоровьесберегающей модели на обучающихся. Эти данные могут быть использованы при подготовке федеральных методических рекомендаций и при планировании аналогичных апробаций в других субъектах Российской Федерации.

№ п/п	Этап проекта (программы)	Прогнозируемый результат по этапу проекта (программы)	Востребованность и обоснованность
		подтвердить с использованием методов математической статистики (t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, U-критерий Манна-Уитни).	
3	Заключительный	На заключительном этапе будет проверена эффективность региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды по всем отслеживаемым параметрам. В результате исследования планируется оформление следующих итоговых материалов: - трёхуровневая региональная модель, - методические рекомендации для педагогов и управленцев, - программы повышения квалификации, - диагностический инструментарий, - банк лучших практик, - аналитический отчёт о результатах реализации проекта. Данные материалы планируется утвердить рабочей группой и согласовать с учредителем. Проведена всероссийская научно-практическая конференция, организованы семинары и стажировочные площадки на базе пилотных организаций. Опубликованы научные статьи и методические материалы. Модель тиражирована на другие образовательные организации Владимирской области, распространена через сетевые сообщества педагогов. Задачи здоровьесбережения включены в программы	На заключительном этапе предполагается завершение полного цикла исследования: от теоретического анализа до экспериментальной проверки и оформления готового к использованию продукта. Алгоритм достижения этих результатов выстроен последовательно и обеспечен методами и условиями календарного плана. Для системы образования Российской Федерации ценность результатов заключается в том, что предложена и экспериментально подтверждена трёхуровневая модель управления здоровьесберегающей образовательной средой, охватывающая учебную нагрузку, психоэмоциональное состояние, физическую активность, психологический климат классных коллективов, режим дня и цифровую нагрузку. Модель готова к применению в других субъектах Российской Федерации с учётом их специфики и соответствует национальным целям, обозначенным в Указе № 309. Её применимость подтверждается наличием подготовленных тьюторов и наставников, способных сопровождать внедрение модели без дополнительных затрат на переобучение, а также банком лучших практик и методическими материалами. На федеральном уровне результаты представлены педагогическому сообществу на всероссийской конференции, в публикациях и на стажировочных площадках, что создаёт основу для масштабирования. На региональном уровне ВИРО формирует научно-методическую базу для управления здоровьесберегающей образовательной средой, что соответствует рекомендациям постановления Законодательного Собрания Владимирской области от

№ п/п	Этап проекта (программы)	Прогнозируемый результат по этапу проекта (программы)	Востребованность и обоснованность
		развития школ региона и планы методических объединений, подготовлены предложения по нормативному закреплению модели в региональных документах. Организован постпроектный мониторинг сохранения достигнутых показателей. Использование результатов в региональной образовательной политике согласовано с учредителем.	30.06.2026 № 186 и запросу Министерства образования области на системный мониторинг. ВИРО передаёт учредителю предложения по нормативному закреплению модели, что позволяет включить задачи здоровьесбережения в региональную образовательную политику и обеспечить устойчивость результатов после завершения проекта. Постпроектный мониторинг, организованный ВИРО, позволит отслеживать сохранение достигнутых показателей и своевременно корректировать работу. На муниципальном уровне образовательные организации получают утверждённый комплект: описание модели, методические рекомендации, программы повышения квалификации, диагностический инструментарий и банк лучших практик. Это снижает затраты на самостоятельную разработку и обеспечивает сопоставимость данных мониторинга

41. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов.

Система контроля и обеспечения достоверности результатов проекта строится на сочетании внутренней и внешней экспертизы, стандартизации процедур сбора данных и использовании статистических методов проверки.

Сбор данных осуществляется по единым протоколам, разработанным ВИРО и утверждённым регламентом мониторинга. Все диагностические процедуры проводятся обученными инструкторами и тьюторами по стандартизированным методикам. Это обеспечивает сопоставимость данных на всех этапах.

Обеспечение достоверности достигается за счёт:

- использования онлайн-форм (Яндекс.Формы) и единых протоколов;
- двойного ввода и выборочной проверки первичных данных;
- обучения инструкторов и тьюторов методам диагностики и первичной обработки;
- контроля полноты и качества заполнения форм со стороны рабочей группы ВИРО;
- привлечения внешних специалистов для обработки результатов промежуточного и контрольного этапов;
- использования статистических методов проверки: t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни, корреляционный и дисперсионный анализ.

Внутренний контроль осуществляется рабочей группой проекта: регулярные заседания, на которых анализируются промежуточные результаты, выявляются проблемные зоны и принимаются решения о корректировке модели. Регламент мониторинга определяет периодичность, формы и ответственных за сбор и обработку данных.

Внешняя экспертиза обеспечивается участием научных консультантов в рамках соглашения о сотрудничестве. Возможно получение консультаций Института изучения детства, семьи и воспитания по вопросам психологического климата. Результаты проекта представляются на всероссийской конференции и публикуются в научных изданиях, что обеспечивает открытость и возможность независимой оценки.

Мониторинг качества реализации проекта проводится на всех этапах: констатирующий, промежуточный и контрольный срезы, а также текущий сбор данных в ходе формирующего этапа проекта. Это позволяет своевременно

выявлять отклонения и вносить коррективы. Итоговые результаты утверждаются рабочей группой и согласуются с учредителем.

42. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта (программы).

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие / цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающая образовательная среда: региональные модели и практики»	Единичное	Презентация итоговой региональной модели, результатов апробации, обмен опытом, обсуждение перспектив тиражирования. Публикация сборника материалов.	Педагоги, управленцы, методисты, научные работники, представители органов управления образованием
2	Цикл семинаров «Здоровьесберегающий урок: технологии и практики»	Цикл	Серия семинаров (не менее 5) по темам: профилактика утомления, оптимизация домашних заданий, организация двигательной активности, работа с семьёй, мониторинг учебной нагрузки.	Педагоги, классные руководители, психологи, социальные педагоги
3	Стажировочные площадки на базе пилотных школ	Цикл	Организация стажировок для педагогов и управленцев: посещение уроков, мастер-классы, обмен опытом, консультации тьюторов.	Педагоги, управленцы, методисты, тьюторы
4	Мастер-классы «Здоровьесберегающие технологии в действии»	Цикл	Практические занятия по внедрению конкретных технологий: коррекция расписания, динамические паузы, активные методы обучения, малые формы физической активности.	Педагоги, специалисты по здоровьесбережению
5	Вебинары	Цикл	Регулярные онлайн-встречи по обмену опытом, обсуждению результатов мониторинга, методической поддержке внедрения модели в других	Педагоги, методисты, управленцы

			образовательных организациях.	
6	Публикация методических материалов и научных статей	Цикл (постоянно)	Размещение в открытом доступе на сайте ВИРО банка лучших практик, методических рекомендаций, программ повышения квалификации, диагностического инструментария; публикация статей.	Педагогическое сообщество, управленческие кадры.

43. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленный в соответствии с «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 г. № 95-ст).

Перечень планируемых научных и учебно-методических разработок по теме проекта

Научные статьи в изданиях, индексируемых в РИНЦ

1. Панфилова, Л.В. Динамика умственной работоспособности школьников в течение учебной недели: результаты корректурной пробы «Кольца Ландольта» / Л.В. Панфилова // Научно-методический электронный журнал «Образование_33». – 2027. – №2. – ISSN: 2949-5628.
2. Панфилова, Л.В. Влияние разгрузочного дня в середине учебной недели на показатели утомления обучающихся / Л.В. Панфилова, Е.В. Плышевская // Научно-методический электронный журнал «Образование_33». – 2028. – №1. – ISSN: 2949-5628.
3. Шаманин, Н.В. Взаимосвязь объёма домашнего задания и уровня психоэмоционального напряжения учащихся основной школы / Н.В. Шаманин // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая образовательная среда: региональные модели и практики» – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2029.
4. Ухина, Н.А. Здоровьесберегающая образовательная среда как условие профилактики учебной перегрузки школьников: средовой подход / Н.А. Ухина, Л. В. Панфилова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая образовательная среда: региональные модели и практики» – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2029.

5. Плышевская, Е. В. Биоритмологические аспекты организации учебного расписания в основной школе / Е. В. Плышевская // Научный журнал «Новые исследования» – Москва: ФГБНУ ИРЗАР, 2029. – ISSN: 2072-8840.

Учебно-методические пособия и рекомендации

1. Мониторинг утомляемости обучающихся в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / сост. Л.В. Панфилова, Е.В. Плышевская, Н.В. Шаманин. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2029.

2. Здоровьесберегающая педагогика: практикум для основной школы / под ред. Л.В. Панфиловой. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2029.

3. Сборник лучших практик здоровьесберегающей организации образовательного процесса: из опыта школ Владимирской области / авт.-сост. Л.В. Панфилова, А.О. Назарова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2029.

4. Панфилова, Л.В. Региональная модель здоровьесберегающей образовательной среды: итоги экспериментальной апробации / Л.В. Панфилова, Н.А. Ухина. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2029.

Программы повышения квалификации

1. Профилактика умственного и психоэмоционального утомления школьников: дополнительная профессиональная программа (36 часов) / авт.-сост. Л.В. Панфилова, Н.А. Ухина. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2028.

2. Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя-предметника: дополнительная профессиональная программа (72 часа) / авт.-сост. Л.В. Панфилова, Н.А. Ухина. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2028.

Аналитические отчёты

1. Аналитический отчёт по результатам реализации инновационного проекта «Научно-методическое сопровождение разработки и экспериментальной апробации региональной модели здоровьесберегающей образовательной среды в школах Владимирской области» / рук. Л. В. Панфилова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2029.

Электронные ресурсы и методические материалы в открытом доступе

1. Методические материалы по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды в школе: [Электронный ресурс] / ГАОУ ДПО ВО ВИРО. – Владимир, 2028. – URL: <https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/obrazovanie/svedeniya-o-napravleniyakh-i-rezultatakh-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti/innovatsionnyy-proekt.php>

2. Банк лучших практик здоровьесберегающей организации образовательного процесса: [Электронный ресурс] / ГАОУ ДПО ВО ВИРО. – Владимир, 2029. – URL: <https://viro33.ru/svedeniya-ob-institute/obrazovanie/svedeniya-o-napravleniyakh-i-rezultatakh-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti/innovatsionnyy-proekt.php>

44. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации
1	МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №6»	600001, г. Владимир, проспект Ленина, д. 8	Да
2	МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №37»	г. Владимир, ул. Верхняя Дуброва, 32Б	Да
3	ЧОУ «Православная гимназия во имя Святителя Афанасия Епископа Ковровского»	г. Владимир, Суздальская ул., 14-1	Да
4	ГКОУ ВО кадетская школа-интернат «Кадетский корпус им. Дмитрия Михайловича Пожарского»	Владимирская область, г. Радужный, кв-л 17-й, стр. 1	Да
5	МБОУ Воршинская средняя общеобразовательная школа Собинского района	Владимирская область, Собинский р-н, с. Ворша, ул. Молодёжная, д. 17	Да
6	МБОУ «Гимназия №6» города Муром	Владимирская область, г. Муром, ул. Комсомольская, д. 60	Да
7	МБОУ г. Владимира «Образовательный центр №5»	г. Владимир, ул. Чернышевского, д. 76	Да