

# **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ВИПКРО ЗА 2013 ГОД**

## **Образовательная деятельность ВИПКРО в 203 году**

Образовательная деятельность осуществляется ВИПКРО на основании лицензии А№334777 года (Рег. №2127 от 20.04.2011г.), выданной департаментом образования администрации Владимирской области. Согласно приложению к указанной лицензии, ВИПКРО вправе реализовывать дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, адресованные руководителям и педагогическим работникам государственных муниципальных образовательных организаций.

В 2013 году ВИПКРО имело государственное задание на повышение квалификации педагогических работников Владимирской области в объеме 8750 чел. (Пр. Департамента образования № от 29.12.2012 г. )

Основная цель деятельности государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И.Новиковой» в 2013 году - кадровое обеспечение реализации федеральных государственных стандартов второго поколения и научно-методическое сопровождение региональной системы образования в условиях их введения.

Деятельность института строилась на основе и с учетом стратегических направлений развития образования, зафиксированных в документах и материалах Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, администрации и департамента образования администрации Владимирской области.

### **Основными направлениями деятельности института являются:**

- формирование региональной сети непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров;
- научно-методическое сопровождение проектов в рамках федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- осуществление образовательного мониторинга, консалтинговых и маркетинговых услуг в региональной системе образования;
- организация и проведение процедур оценки качества курсовой подготовки в рамках повышения квалификации работников образования;
- организационно-методическое сопровождение Мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» во Владимирской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- совершенствование региональной системы дистанционного дополнительного профессионального образования;
- развитие сетевых педагогических сообществ Владимирской области;
- обеспечение информационной поддержки региональной системы образования (средствами официального сайта ВИПКРО, сайта проектной деятельности и сетевых сообществ «WikiВладимир»)
- обеспечение координации деятельности муниципальных методических служб.

В 2013 году институт работал в соответствии с государственным заданием по направлениям:

- реализация дополнительных образовательных программ (повышение квалификации) в объеме свыше 100 часов;
- реализация дополнительных образовательных программ (повышение квалификации) в объеме от 72 до 100 часов;
- реализация дополнительных образовательных программ тематических учебных модулей в объеме 18-48 часов.

В настоящее время ВИПКРО ведёт подготовку по 40 лицензованным дополнительным профессиональным образовательным программам. Все направления повышения квалификации работников образования ориентированы на модернизацию системы образования, на подготовку педагогов к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, на потребности региона, которые ежегодно подтверждаются поступающими заявками на услуги по дополнительному профессиональному образованию, а также государственным заданием (заказом) департамента образования администрации Владимирской области.

В 2013 году в ВИПКРО прошли обучение педагогические работники:

№		Объем программы	Количество обученных
1	Системные курсы ПК	свыше 100 часов	<b>4019</b>
2	Краткосрочные курсы ПК	72-100 часов	<b>1287</b>
3	Тематические учебные модули	18-48 часов	<b>3302</b>
4.	Семинары	6-18 часов	<b>1498</b>

Обучение педагогических кадров осуществлялось на базе ВИПКРО и на базе муниципальных образований (выездные курсы). В 2013 году курсовая подготовка организовывалась для руководителей и педагогов Александровского, Меленковского, Вязниковского, Петушинского, Камешковского, Киржачского, Гусь-Хрустального, Кольчугинского районов, г.Муром и г.Гусь-Хрустального, Гороховецкого, Судогодского, г.Коврова.

С целью организации непрерывного повышения квалификации педагогов в области продолжает развиваться накопительная система повышения квалификации. В 2013 г. Повысили квалификацию по модульно-накопительной системе 145 человек.

#### **Сведения о повышении квалификации педагогических работников по модульно-накопительной системе**

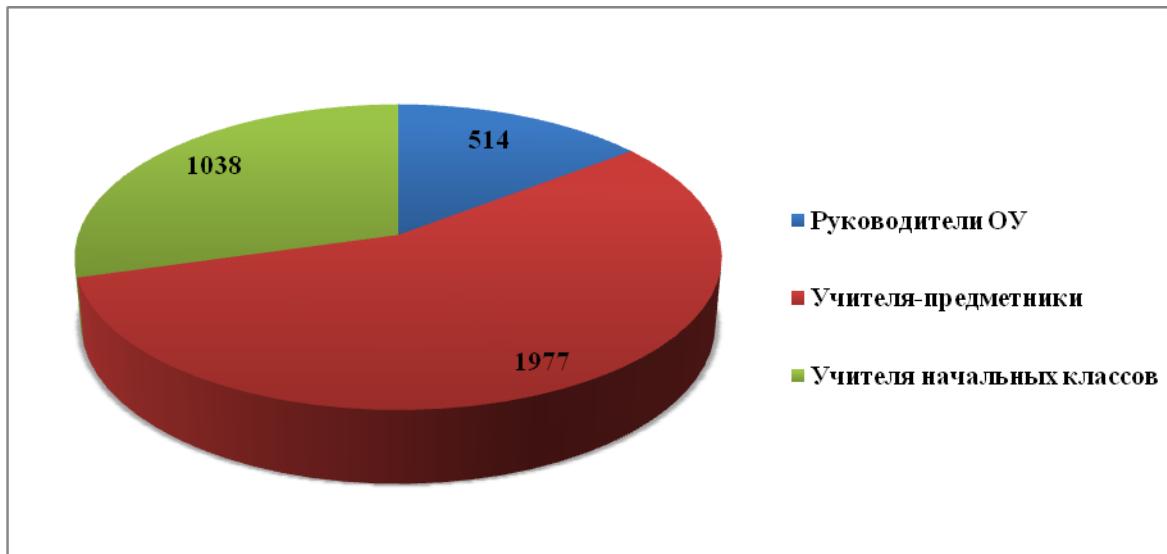


Продолжают обучение 624 человека.

С целью успешного введения в ОУ области ФГОС за 2013 год осуществлено повышение квалификации 2586 человек (учителей и руководителей ОУ). Это составляет

26% от общей численности указанной категории педагогических работников Владимирской области. По плану было 22,4% ( 2233 чел)

### Подготовка к введению ФГОС учителей и руководителей ОУ в 2013 г.



### Подготовка к введению ФГОС воспитателей ДОУ в 2013

Обучено 1906 человек. Это 28,8% от общей численности педагогов ДОУ в области.

За прошедший год стажировочными площадками ВИПКРО стало 18 образовательных учреждений области.

**Стажировочные площадки**

	ОУ	ДОУ
Г.Владимир	13	14
Г.Радужный	2 (1 СОШ, 1 ЦВР)	3
Г.Гусь-Хрустальный	1	
Г.Ковров	2	
Ковровский район	1	
О.Муром	4	
Петушинский район	1	
Собинский район	2	
Сузdalский район	1	
ВСЕГО	27	17

В межкурсовых мероприятиях (региональные семинары, вебинары, мастер-классы, конференции, фестивали) приняло участие 1618 человек.

## **Научно-исследовательская деятельность ВИПКРО в 203 году**

В соответствии с задачами второго этапа реализации Программы НИР структурных подразделений ВИПКРО в исследовательской работе были получены следующие результаты:

### **I. Выбор и описание стратегий профессионального развития педагогических и руководящих кадров в системе повышения квалификации. Ими стали**

➤ *Повышение квалификации педагога по индивидуальным образовательным программам* (далее - ИОП) на основе тьюторского сопровождения рассматривается кафедрой начального образования как одна из эффективных стратегий профессионального роста учителя начальных классов. В основе описанной модели ПК лежит стратегия построения индивидуального маршрута ПК, сконструированным слушателем и тьютором кафедры и включает в себя 4 этапа, разворачивающихся во времени и в пространстве. Разработчиками учтены риски :

- осмысление образовательных дефицитов, когда педагоги оказываются в ситуациях поиска целей, смыслов образования
- Отсутствие рефлексивной культуры части педагогов (Способности педагога к осознанию и формулированию проблем профессионального развития)
- Способы оформления системе ПК заказа на образовательную поддержку

Реализуя индивидуальную образовательную программу повышения квалификации, у педагога могут возникнуть новые профессиональные интересы и затруднения, которые он может решить, скорректировав или разработать следующую ИОП. Процесс повышения квалификации, организованный по этой стратегии, становится непрерывным, персонифицированным и актуальным.

За отчетный период работы кафедры по теме НИР «*Тьюторское сопровождение в системе ПК*» подготовлено документальное и практическое обеспечение индивидуальных стратегий профессионального развития в системе курсовой подготовки:

1. Проведена корректировка организационных условий экспериментальной программы ПК;
2. разработаны примерные индивидуальные образовательные программы повышения квалификации для разноуровневых групп (группы, работающей с куратором, и группы, работающей с тьюторами);
3. разработана анкета по выявлению индивидуальных затруднений и потребностей слушателей курсов в повышении квалификации (для определения в группы обучения);
4. составлено расписание для данных разноуровневых групп,
5. определена структура итогового «Портфолио» слушателя повышения квалификации по ИОП ПК

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2013 году работала над темой *«Интернет-поддержка повышения квалификации педагога как стратегия его профессионального развития»* (проведение формирующего эксперимента). В итоге:

- 1) Разработан контент для проведения курсовой подготовки (II сессия) в дистанционном режиме, подготовлен пакет диагностических материалов (анкеты, тесты), материалы для проведения рефлексии. Подготовлены материалы для проведения вебинаров.

- 2) Апробирована модель повышения квалификации учителей математики со сложившейся системой работы. Экспериментальная группа – 26 человек.
- 3) Получены результаты входного и итогового анкетирования «ИКТ-компетентность учителей математики».
- 4) Получены результаты входной и итоговой диагностики учителей математики «Готовность к введению ФГОС».
- 5) Получены результаты итоговой рефлексии слушателей курсов.

Полученные результаты позволили выполнить:

- Создать и апробировать диагностические материалы по выявлению организационно-педагогических условий, при которых интернет-поддержка учебного процесса выступает стратегией профессионального развития педагога.
- Разработать и апробировать учебные программы дистанционного курса повышения квалификации для учителей математики.
- Анализ результатов качества повышения квалификации педагогов через использования сетевых технологий (подготовка аналитического отчета).
- Создать банк методических разработок учителей в условиях введения ФГОС (сообщество учителей математики, на сайте [wiki.vladimir.i-edu.ru](http://wiki.vladimir.i-edu.ru)).

Задачи на 2014 год:

- обоснование эффективной стратегии профессионального развития учителей естественно-математического цикла средствами интернет - поддержки через использование сетевых технологий;
- внедрение модели интернет поддержки как стратегии профессионального развития специалиста в системе образования;
- выявление характера зависимости профессиональной компетентности педагогических кадров от эффективности освоения современных стратегий профессионального развития.

➤ *Корпоративное обучение как стратегия повышения квалификации педагогов* (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии). Данная стратегия представляет собой сочетание традиционной модели ПК в объеме 72 часов с учетом специализации и модели корпоративного обучения специалиста, но уже как члена педагогического коллектива коррекционного учреждения со своей спецификой и миссией. Т. О. классическая модель ПК добавляется командной работа педагога.

За 2013 год по теме кафедрального исследования были проведены следующие мероприятия:

- Проведен анализ потребностей педагогов (учителей и воспитателей) С(К)ОШИ IV вида в обучении, определение целей и задач.
- Проведена оценка уровня подготовки учителей и воспитателей, позволяющая получить картину их компетентности и потенциала в целом и для каждого сотрудника в отдельности.
- Разработана программа корпоративного обучения, наиболее полно отвечающая запросам С(К)ОШИ IV вида на основании проведенного анализа.
- Адаптированы учебные программы корпоративного обучения (для учителей и воспитателей) под специфику С(К)ОШИ IV вида.
- Определены место, срок проведения корпоративного обучения, с учетом пожеланий администрации С(К)ОШИ IV вида.



➤ Оказать помощь педагогам ДОУ в раскрытии своих потенциальных возможностей в плане профессионального развития, преодолению профессиональных кризисов и деструкций личности, построенных на мотивированном взаимодействии педагогов ДОУ со специалистами с кафедры дошкольного образования ВИПКРО позволит **коучинговая модель обучения**, создающая условия для формирования субъекта деятельности, способного к реализации своих потенциальных возможностей, самостоятельному принятию ответственных решений в различных ситуациях профессиональной деятельности, прогнозируя их возможные последствия . Это в свою очередь будет способствовать преодолению следующих противоречий

-между необходимостью обновления содержания дошкольного образования и недостаточным уровнем творческой самореализации педагогов ДОУ.

- между мотивационной готовностью педагогов ДОУ к профессиональной деятельности в инновационном режиме и недостаточностью развития операционного компонента профессиональной деятельности педагога ДОУ;

- между мотивационной готовностью части педагогов ДОУ к профессиональному саморазвитию и недостаточностью площадок для самореализации педагогов.

Кафедрой разработаны:

- **УТП «Проектирование стратегии профессионального саморазвития и самореализации педагогов ДОУ в современных условиях»** - апробированы
- рабочая тетрадь «Современные стратегии профессионального развития» (4,4 п.л)
- подобран и апробирован **комплекс диагностических методик** по самодиагностике профессиональной компетентности, состоящий из 6 диагностических методик (Экспресс – опрос: Отношение педагогов к инновациям; «Интегральная удовлетворенность трудом»; методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса; модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ (А. В. Лазукин в адаптации Н. Ф. Калина); тест «Взаимодействие педагога с ребенком»; тест смысложизненных ориентаций (*отчет прилагается*);
- разработаны (находятся в апробации) **опросники по оценке профессиональной готовности** педагогов к реализации ФГОС в дошкольном образовании.
- выступление на XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование, риски и возможности: взгляд Образовательной системы "Школа 2100"» (выступление на секции – «Стратегия профессионального развития педагога ДОУ» - Прохорова Л.Н.)

➤ **стратегии противостояния деструкциям профессиональной деятельности** представлены **кафедрой педагогики и психологии здоровья**. Представленная модель актуальна для системы ПК, поскольку позволяет осуществлять процесс психологического сопровождения профессиональной деятельности педагога в плане оказания ему помощи, заключающейся в удовлетворении потребности в удержании собственной целостности в непрерывном потоке бытия, и обеспечении профилактики возникновения профессиональных деформаций.

➤ модель формирования профессиональных компетенций преподавателя и мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения представлена кафедрой профессионального образования

➤ кафедрой гуманитарного образования представлены для внедрения в систему ПК следующие стратегии :

-осознание миссии образования как стратегии успешной профессиональной деятельности педагога Также были выделены критерии и показатели эффективности реализации предложенной стратегии в системе ПК

-модель ПК инициативных педагогов в форме непрерывного образования (неформальное образование в межкурсовый период

➤ технология проектирования индивидуальной образовательной траектории как эффективной стратегии индивидуализации постдипломного образования взрослых и разработанные показатели и контрольно-измерительные материалы, позволяющие диагностировать динамику профессионального развития педагога-воспитателя в системе профессионального дополнительного образования взрослых были предложены кафедрой теории и методики воспитания

➤ кафедрой информатизации была представлена стратегия формирования персональной информационной образовательной среды учителем в региональной системе дополнительного профессионального образования и возможные способы ее реализации в региональной системе ПК



Исследовательская деятельность кафедры профессионального образования была направлена на реализацию «Индивидуального профиля повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения». За отчетный период были выполнены следующие работы:

1. Разработка анкеты для слушателей курсов повышения квалификации на основе выявленных ключевых профессиональных компетенций преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в условиях реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения (совместно с В.Н. Фуфыкиным).
2. Диагностика готовности преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения к работе в условиях реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения (группы 88-1, 88-2, 89, 90-1, 90-2).
3. Обработка полученных данных .
4. Формирование экспериментальной группы (15 чел.) для моделирования индивидуального профиля развития профессиональных компетенций преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения в системе повышения квалификации.

### **Перспективы 2014 года связаны с**

1. Разработкой программ сопровождения (на основе выявленных профессиональных затруднений) индивидуального профиля развития профессиональных компетенций преподавателя специальных дисциплин и мастера производственного обучения ОУ НПО/СПО.
2. Реализацией индивидуальных маршрутов участников экспериментальной группы.

### **II. В течение 12/13 уч.г проведены исследования лабораторий ВИПКРО**

- 1) Проводимое лабораторией *сельской школой* социолого-педагогическое исследование по изучению образовательных потребностей основных участников образовательного процесса, а также других социальных субъектов (социальных групп и социальных институтов) сельского социума **позволил:**

- выявить структуру образовательных потребностей, характерную для сельского социума, выделить общие (приоритетные) и отдельные (индивидуальные) потребности социальных субъектов;
- соотнести выявленные образовательные потребности социальных субъектов с ценностными ориентациями и целевыми установками конкретного образовательного учреждения (например, моделью выпускника школы), а также его реальными ресурсными возможностями;
- сформулировать исходный социальный заказ на образование конкретному образовательному учреждению с учетом возможностей социальных субъектов.

Изучение исходного социального заказа на образование на селе, а также анализ динамики и прогнозирование изменений заказа стали основанием для:

- формирования социального заказа ОУ с учетом согласования требований реальных потребителей (заказчиков) и реальных возможностей ОУ и среды;
- обеспечения соответствия качества предлагаемых услуг реальным потребностям потребителей (заказчиков)

*2) Лабораторией педагогических исследований проведены следующие исследования:*

- Изучение готовности педагогических работников области к работе по новым стандартам результаты которого позволили существенно скорректировать программы ПК и расширить спектр программ ПК по выбору.
- Изучение степени удовлетворенности родительской общественностью качеством образования в области.

Были представлены мнения родителей учащихся по ключевым направлениям развития общеобразовательных учреждений области; выявлены оценки родителей деятельности ОУ по обеспечению качества образования, воспитания и социализации личности, сохранению здоровья учащихся; изучено мнение родителей о психологическом климате в образовательных учреждениях;

В исследовании приняли участие 75930 родителей из 21 территории области

3) Проблемы национальной идентичности, преодоления культурной маргинализации, толерантного, уважительного отношения к представителям иного вероисповедания и национальности, а также направленность на формирование гражданского общества как общества доверия и необходимость мотивации на нравственное поступление актуализируют разработку и внедрение в школьную практику педагогической модели поликультурного школьного образования.

Поэтому лабораторией поликультурного образования была предложена Концепция деятельности и определены основные направления. Ими станут:

-развитие прикладных исследований в области культурных особенностей субъектов полигэтнического взаимодействия в образовательном пространстве Владимирской области,

-внедрение результатов разработок в инновационные образовательные программы ВИПКРО и повышение на этой базе квалификации педагогов.

Результаты деятельности лаборатории поликультурного образования по реализации темы «Научно-методическое сопровождение введения образовательной модели поликультурного образования в образовательное пространство Владимирской области» (2013-2015 г.г.). За отчетный период выполнен следующий пакет работ

1. Разработана региональная модель поликультурного образования.
2. Разработаны структурные уровни модели поликультурного образования.

3. Разработаны планы-задания опорным школам лаборатории.
4. Разработана концепция программы социокультурной адаптации детей-мигрантов.
5. Разработаны рабочие тетради по курсу «ОРКСЭ» и «Этика», «ОПК» («Рабочая тетрадь по светской этике для 4-го класса», автор Морозова Е.А., редактор Дебердеева Т.Х. – 152 с., реализовано 2000 шт.; «Рабочая тетрадь по работе с притчами», автор Морозова Е.А., Морозова О.Е., редактор Дебердеева Т.Х. – 40 с., «Рабочая тетрадь по ОПК для учащихся 4-го класса», автор Фролова С.Н., редактор Морозова Е.А. – 107 с., реализовано 1950 шт).
6. По заданию департамента образования подготовлены следующие материалы:
  - «Информационное письмо о реализации мероприятий по гармонизации межэтнических отношений на территории области»;
  - «Предложения ВИПКРО по реализации федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России»;
  - «Методические рекомендации по работе с детьми-участниками «Русского марша» и их родителями» (9с.);
  - «Методические рекомендации муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, по организации обучения детей-мигрантов в образовательных организациях, расположенных на территории Владимирской области» (20 с.).
7. Лаборатория поликультурного образования приняла участие в следующих конференциях:
  - Святоафанасьевские чтения, г Петушки, 23 октября 2013 г. (Участие);
  - III Международная научная конференция «Иновационные подходы к подготовке специалиста в условиях глобализации образовательных процессов», 25 октября 2013 г. (Выступление Морозовой Е.А. на секции с докладом «Социализация обучающихся: этнокультурный аспект». Председатель секции «Иновационные процессы образования в странах Болонского процесса и их влияние на уровень подготовки специалистов»);
  - Международный форум «Мир говорит по-русски». Г. Москва, 31 октября – 3 ноября. (Морозова Е.А. – модератор круглого стола «Русский язык и культурное наследие народов России и мира: духовно-нравственный аспект». Выступление на секции «Российское образование в поликультурном пространстве школы: опыт регионов» по теме: «Этическое образование на основе поликультурного подхода как способ духовно-нравственного совершенствования»);
  - IV Никоновские образовательные чтения, г. Юрьев-Польский, 29 ноября 29 ноября 2013 г. (Выступление Морозовой Е.А. на пленарном заседании «Преподобный Сергий Радонежский как нравственный идеал для современного учителя»);
  - III научно-практическая конференция Владимирские Епархиальные Рождественские образовательные чтения Преподобный Сергий Радонежский. Наследие, современность и будущее. (Члены орг. комитета);
  - Круглый стол «Детская подростковая преступность: причины, особенности проявления, профилактика». 18 декабря 2013 г. (Выступление Морозовой Е.А.) с докладом на тему «Социокультурная компетентность как способ профилактики девиантного поведения»;
8. Подготовлен и проведен региональный конкурс «Толерантный мир» (ноябрь-декабрь 2013 г.).

Результаты исследований кафедр и лабораторий ВИПКРО нашли свое отражение в научно-методическом альманахе и многочисленных публикациях в сборниках и журналах - 57 наименований общим объемом 94 п.л.

## **Организационно-педагогическая работа ВИПКРО в 2013 году**

В 2013 календарном году были проведены слет молодых педагогов Владимирской области, 6 конференций, 2 форума и 2 педагогических чтений, в которых приняли участие 1306 педагогов:

1. Научно-практическая конференция «Образование и здоровье: формирование ценностно-смысовых установок личности на здоровье и безопасного образа жизни» - 147 человек
2. Научно-практическая конференция «Естественно-математическое образование в школе будущего: традиции и инновации» - 83 человека
3. Межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования в современной России» – 197 человек
4. II межрегиональная научно-практическая конференция «Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов для регионального рынка труда в условиях инновационного учреждения профессионального образования» - 150 человек
5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экологического и биологического образования» – 147 человек
6. Межрегиональная научно-практическая конференция «Креативное партнерство субъектов образовательного процесса ДОУ» - 96 человек
7. Региональные педагогические чтения «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» – 51 человек.
8. Рождественские чтения, посвященные С.Радонежскому – 168 человек
9. Форум руководителей и педагогов инновационных дошкольных образовательных учреждений – 97 человек
10. Форум «Подготовка к внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОУ» – 96 человек
11. XI слет молодых педагогов Владимирской области «Секреты современной школы» - 74 человека

В прошедшем календарном году были проведены 15 конкурсов для педагогов и олимпиада младших школьников. В них приняли участие 1657 человек:

1. «Учитель года Владимирской области» – 27 человек
2. «Сердце отдаю детям» - 5 человек
3. «Воспитатель года» - 7 человек
4. «Воспитать человека» - 13 человек

5. «Мастер года» - 22 человека
6. Региональный конкурс педагогических разработок «Я профессионал!» - 56 человек
7. Конкурс воспитательных систем образовательных учреждений – 43 учреждения
8. Региональный конкурс проектов «Наша новая школа - модели и механизмы развития» - 78 проектов
9. Конкурс методических разработок «Современный урок: метапредметный подход» - 106 человек
10. II конкурс инновационных проектов и методических разработок «Образовательная среда и проблемы качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» – 70 человек
11. III региональный конкурс педагогических эссе «На пути к новому образованию!» – 53 человека
12. X областной конкурс инновационных проектов и методических разработок «Создание условий для творческой самореализации субъектов образовательного процесса ДОУ» – 357 человек
13. Конкурс «Мой новый урок в начальной школе» – 41 человек
14. Современный кабинет в начальной школе – 31 человек
15. Региональный конкурс научно-методических материалов, программ и проектов «Новые технологии для новой школы» – 56 человек
16. IV областная олимпиада младших школьников – 418 человек

## **Деятельность ВИПКРО в сфере информатизация образования в 2013 году**

### **➤ Создание условий для повышения профессиональной компетентности работников образования в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).**

Повышение квалификации педагогов Владимирской области в сфере ИКТ-технологий осуществляется в следующих направлениях:

- элементарный (базовый) уровень ИКТ-компетентности формируется в процессе обучения на курсе Intel «Введение в информационные и образовательные технологии XXI века» как на базе ВИПКРО, так и ресурсных центров;
- обучение применению ИКТ в педагогической практике осуществляется на курсах Программы Intel «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» (в том числе с привлечением к обучению тьюторов ресурсных центров); тематических и проблемных курсах для разных категорий административных и педагогических работников ОУ;
- повышение квалификации учителей информатики и ИКТ, технических специалистов ОУ (курсы повышения квалификации, тематические и проблемные курсы).

Обновленный список очных курсов также включает самый широкий спектр проблем и дает слушателям возможность выбора курсов для успешной реализации накопительной системы обучения:

- «Создание единого информационно-образовательного пространства в ОУ», «Практикум для руководителей: Стратегическое планирование по развитию ИКТ в образовательном учреждении» (курсы для руководителей с применением дистанционных образовательных технологий; в 2013 году обучено 20 человек);

- «Педагогическое проектирование дистанционных курсов», «Создание электронных образовательных ресурсов, предназначенных для использования в сети, в дистанционном обучении», «Создание информационной и образовательной среды школы с использованием системы Moodle», «Сетевые сообщества как форма профессионального развития педагога», «Организация оценивания в условиях внедрения ФГОС», «Введение в информационные образовательные технологии XXI века». По Программе Intel®«Обучение для будущего», Проектная деятельность в информационной курс образовательной среде в условиях реализации ФГОС. Основной программы Intel®«Обучение для будущего», «Дидактические возможности применения технических цифровых средств в образовательном процессе», «Социальные сервисы Internet для образования» (для всех категорий слушателей; в 2013 году обучено 377 человек, из них 195 – с применением дистанционных образовательных технологий).

«Основы сетевых технологий», «Основы WEB-технологий» (курсы с применением дистанционных образовательных технологий для учителей информатики и ИКТ; в 2013 году обучено 38 человек).

«Использование ЦОР в образовательном процессе начальной школы в условиях реализации ФГОС». «Организация проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС. «Технологии и местное сообщество» (для педагогов начальной школы; в 2013 году обучено 70 человек).

Кроме того, в системные курсы повышения квалификации всех категорий работников образования включен модуль по проблемам информатизации образования, содержание которого соответствует актуальным проблемам: создание личной информационно-образовательной среды педагога, руководителя, специалиста; обеспечение информационной безопасности детей; развитие дистанционных форм обучения, использование социального интернета в образовательных целях и т.п.

В 2013 году в связи с переходом образовательных организаций на электронный документооборот был организован и проведен семинар для руководителей ДОО, школ, организаций системы СПО «Нормативно-правовое обеспечение внедрения информационной среды в деятельность образовательной организации» (обучено 287 человек).

В отчетный период активно развивалась дистанционная модель повышения квалификации педагогов: был обновлен сайт дистанционного обучения педагогов ВИПКРО, разработаны новые курсы и в значительной степени обновлены традиционные. Педагоги и руководители ОУ теперь имеют возможность пройти дистанционные курсы повышения квалификации по самым актуальным и востребованным темам без отрыва от основной работы:

- «Образование сегодня: смысл модернизации или модернизация смыслов?» (для руководителей);

- «Социальные сервисы Internet для образования», «Системно-деятельностный подход в формировании коммуникативной компетенции школьников как механизм реализации ФГОС»; «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития»; «Проблемы инновационного развития современного образования»; «Освоение алгоритма организации проектной деятельности» (для различных категорий слушателей);

- «ЦОР в воспитательном процессе», «Профилактика и коррекция игровой и компьютерной зависимости несовершеннолетних», «Подготовка кандидатов в замещающие родители в дистанционном режиме» (для воспитателей) и др.

В 15 муниципальных образованиях успешно функционируют ресурсные центры подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий. В отчетный период на базе ресурсных центров всего было обучено 1553 педагога: 673 человека по программам базовой подготовки, 169 педагогов обучились применению ИКТ в проектной деятельности.

Кафедра информатизации образования ведет научно-исследовательскую деятельность на базе инновационных образовательных учреждений области. На базе МБОУ СОШ № 3 г. Вязники действует региональная опытно-экспериментальная площадка «Школа – ресурсный центр информатизации муниципальной системы образования» (научный руководитель – Полякова В.А., научный консультант – Андреева В.В.); на базе МБОУ СОШ № 41 г. Владимира открыта региональная опытно-экспериментальная площадка по теме «Организационно-управленческая модель опорной школы по организации дистанционного образования»; (научный руководитель – Полякова В.А.); на базе МБОУ СОШ № 2 г. Радужный - опытно-экспериментальная площадка по теме «Разработка и внедрение модели дистанционного обучения как условие развития современной школы» (научный руководитель – Полякова В.А.).

## **2. Работа центра методической и технической поддержки внедрения ИКТ в образовательный процесс.**

Центр методической и технической поддержки внедрения ИКТ осуществляет консультирование специалистов образовательных учреждений, педагогов, администрации по темам:

- Организация дистанционного обучения в образовательных учреждениях.
- Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
- Дидактические подходы к применению интерактивного оборудования в учебном процессе.

- Особенности программно-технических решений в различных условиях для организации дистанционного обучения и др.

Организовано распространение ЭОР (свыше ста ресурсов) по различным предметам школьной программы, разработанных педагогами Владимирской области на сайте дистанционного обучения детей-инвалидов «ДОм@шняя школа» (ЭОР предоставляются образовательным учреждениям Владимирской области по заявкам).

Регулярно проводятся семинары по проблемам организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях Владимирской области (в том числе выездные по заявке муниципалитетов).

По итогам конкурсного отбора ресурсных центров для распространения современных моделей взаимодействия профессиональных учительских сообществ (объединений учителей) и реализации положительного практического опыта успешной социализации детей и введения федерального государственного образовательного стандарта ВИПКРО стал **ресурсным центром** проекта «Профессиональное сообщество педагогов».

### **3. Создание условий для развития электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе**

В 2013 году на Региональном сайте проектной деятельности "WikiВладимир" продолжила работу интерактивная страница для педагогов «Дистанционное обучение школьников: методическая поддержка» по адресу: [http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Дистанционное обучение: методическая поддержка](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=Дистанционное%20обучение:%20методическая%20поддержка).

6 мая 2013 года завершил работу межрегиональный телекоммуникационный проект для педагогов «Учить дистанционно? Легко!», целью которого стала методическая поддержка педагогов и руководителей ОУ, внедряющих ДОТ в образовательный процесс. В течение 4 месяцев участники осваивали инструменты дистанционного взаимодействия и создавали коллективный сборник методических рекомендаций в помощь педагогам, осваивающим дистанционные технологии, в который вошли рекомендации по нормативно-правовому обеспечению и психолого-педагогическому сопровождению дистанционного обучения в ОУ, методика разработки дистанционного занятия в начальной школе, по предметам гуманитарного цикла, математике и информатике в контексте ФГОС, рекомендации по применению дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин и в обучении иностранному языку, по организации групповых занятий в дистанционном обучении.

12 декабря 2013 на базе МБОУ СОШ № 41 г. Владимира состоялся Межмуниципальный слет педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, «Развитие Центра дистанционного обучения: организационный и методический аспекты», посвященный обмену инновационным опытом в сфере дистанционного обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В 2013 году размещены на сайте дистанционного обучения детей-инвалидов «ДОм@шняя школа» 43 новых электронных образовательных ресурса (в том числе – 6 ЭОР для дополнительного образования детей), доступные для размещения на школьных и муниципальных площадках дистанционного обучения. Свыше 10 школ области разместили разработанные ресурсы в своей среде дистанционного обучения.

### **4. Организационно-методическое сопровождение Мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» во Владимирской области**

В оперативном управлении ВИПКРО находится оборудование, приобретённое в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (2010-2013 гг.), (Таблица 1), имеется резервный фонд.

	начальное	основное	среднее	итого
Количество комплектов оборудования для детей-инвалидов, обучающихся на дому	96	183	56	335
Количество комплектов оборудования для педагогических работников	96	150	56	302

*Таблица 1. Количество комплектов оборудования*

В настоящее время в области сформировались 3 модели дистанционного обучения детей-инвалидов.

В 9-ти муниципальных образованиях (г.Владимир, г.Гусь-Хрустальный, г.Ковров, ок.Муром, Гусь-Хрустальный, Камешковский, Муромский, Петушинский, Собинский районы) определена одна опорная школа (или пункт ДО, или базовая школа по ДО), которая организует дистанционное обучение всех детей-инвалидов, находящихся в данном муниципальном образовании, на основании договоров с родителями и учителями. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате школы или работающими в ней по совместительству.

56 общеобразовательных учреждений организуют дистанционное обучение тех детей-инвалидов, которые обучаются в школе по месту проживания. В некоторых муниципальных образованиях обучение организовано на основе совместного учебного плана двух или более образовательных учреждений.

Также осуществляют дистанционное обучение детей-инвалидов ГКСОУ ВО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида города Владимира для слабовидящих детей», ГБОУ СПО ВО «Владимирский экономико-технологический колледж», ГБОУ СПО ВО «Владимирский политехнический колледж».

В текущем году Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее – РЦДО ДИ) обеспечил компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием 338 детей-инвалидов, 315 педагогических работников.

Большинство детей-инвалидов (58%) обучаются по программам основного общего образования, 22% учащихся получают начальное общее образование, около 20% среднее общее образование, 1,5% среднее профессиональное образование.

В среднем по области один ребёнок-инвалид изучает 2 предмета дистанционно. В городе Коврове 3 ребёнка-инвалида изучают дистанционно все предметы. В учреждениях среднего профессионального образования 5 детей-инвалидов обучаются дистанционно по специальностям «Программирование в компьютерных системах» (4 чел.), «Экономика и бухгалтерский учёт» (1 чел.).

Самыми востребованными для изучения в дистанционной форме являются естественнонаучные (31%), филологические (23%), гуманитарные (21%) и математические (до 20%) дисциплины, реже в дистанционной форме проходят уроки трудового обучения (3%) и искусства (2%).

В текущем году проведено обучение 134 чел.:

- 67 специалистов МОУО по программе 18 ч.,
- 20 преподавателей учреждений СПО по программе 72 ч.,
- 23 педагогических работников общеобразовательных учреждений по программе 24 ч.,
- 14 педагогических работников общеобразовательных учреждений по программе 72 ч.,

- 10 учителей ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида г.Коврова» по программе 72 ч.

РЦДО ДИ осуществляется организационная, психолого-педагогическая, техническая поддержка участников дистанционного образования детей-инвалидов по следующим направлениям:

- организована работа региональной и 19 муниципальных площадок по поддержке дистанционного образования детей-инвалидов на «Viki-Владимир» «ДОм@шняя школа»;
- организована удалённая поддержка всех участников Мероприятия, обновление программного обеспечения по заявкам от территорий;
- оказывается консультативная помощь педагогическим работникам, родителям детей-инвалидов по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на сайте дистанционного обучения ВИПКРО «ДОм@шняя школа»;
- ведётся разработка электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) для дистанционного образования детей-инвалидов и обеспечен доступ к 141 ЭОР на сайте дистанционного обучения детей-инвалидов «ДОм@шняя школа»;
- на балансе ВИПКРО содержится 637 комплектов оборудования, используется резервный фонд для проведения замены вышедшего из строя оборудования;
- осуществляется обмен оборудования и ремонтные работы по заявкам от муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в связи с изменением списочного состава участников Мероприятия (проведён гарантийный ремонт – 67 единиц техники, ремонт – 75 единиц техники).

В рамках психолого-педагогической поддержки участников Мероприятия разработаны методические рекомендации для педагогов-психологов «Психологическая экспертиза личностных и метапредметных результатов ребенка-инвалида в системе общего образования в соответствии с новыми ФГОС», ведётся мониторинг состояния эмоционально-личностных характеристик, познавательных процессов и интеллектуальной сферы детей-инвалидов Владимирской области, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий; мониторинг состояния детско-родительских отношений в системе ДОДИ Владимирской области; мониторинг индивидуального стиля педагогической деятельности, коммуникативной сферы педагогов ДОДИ.

РЦДО ДИ организованы и проведены семинары:

- межрегиональный семинар-совещание «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов во Владимирской области» (23.04.2013),
- «Координация образовательного процесса детей-инвалидов в дистанционном режиме» для специалистов МОУО (10.01.2013),
- «Использование средств информационно-коммуникационных технологий для дистанционного образования детей-инвалидов» для технических специалистов МОУО (16.01.2013),
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий» для педагогов психологов, курирующих дистанционное образование детей-инвалидов (24.10.2013),

Сотрудники РЦДО ДИ приняли участие в мероприятиях:

- Всероссийском семинаре «Информационная безопасность детей: опыт системы образования Владимирской области» (30.01.2013),
  - в межрегиональной конференции «Безопасный интернет – детям» (31.01.2013),
  - межрегиональной конференции «Региональная модель предоставления общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому» в г.Ярославле (29.11.2013),
  - международной научно-практической конференции «Проблемы взаимодействия личности, общества и государства в XXI веке» в г. Москве с представлением опыта работы «Психолого-педагогическая программа оценки особенностей развития учащихся с

ОВЗ при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий» (23.11.2013).

РЦДО ДИ организованы и проведены областные мероприятия:

- региональный сетевой проект для участников Мероприятия «Мы огромная семья! Нам без дружбы жить нельзя!» на сайте «Wiki-Владимир» (январь 2013 года),

- Конкурс детских ётврческих работ учащихся «ДОм@шней школы» (март 2013 года),

- Региональный праздник «Встреча друзей в ДОм@шней школе» (27.03.2013).

Материалы о развитии дистанционного образования детей-инвалидов опубликованы в следующих изданиях:

- «Владимирские ведомости» (16.05.2013),

- ВИПКРО «Сборник материалов межрегионального семинара-совещания «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов во Владимирской области» (23.04.2013),

- в сборнике ВИПКРО «Наша школа» статья «Встреча друзей в «ДОм@шней школе».

Обобщение опыта по дистанционному образованию детей-инвалидов РЦДО ДИ представил на диске «Обобщение опыта организации дистанционного образования детей-инвалидов во Владимирской области» (презентации и видеоролики), видеоролике «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов во Владимирской области», а также буклетеах.

Центром были организованы и проведены областные и межрегиональные мероприятия.

27 марта 2013 года Региональный центр дистанционного образования провёл региональное мероприятие «Встреча друзей в «ДОм@шней школе» по итогам завершения очередного этапа сетевого проекта «Мы огромная семья! Нам без дружбы жить нельзя!» на сайте «WikiВладимир» (в январе 2013 года). На празднике учащимся и педагогам «ДОм@шней школы» вручались дипломы, грамоты, призы и подарки, приобретенные при финансовой поддержке Администрации Владимирской области.

23 апреля 2013 года Центром был проведен межрегиональный семинар-совещание «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов в регионе» с участие руководителей центров дистанционного образования Мурманской и Ивановской областей, а также представителями из департамента образования Ивановской области и ФКОУСПО «Кинешемский технологический техникум-интернат». В семинаре-совещании приняли участие 109 человек: педагоги, руководители, специалисты управлений образования, выпущен материалов «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов во Владимирской области».

#### **4. Методическое сопровождение развития сетевой активности педагогов и обучающихся**

Проектная деятельность в сетевых педагогических сообществах способствует выявлению, обобщению и диссеминации инновационных практик в сфере информатизации образования; формирует у участников образовательного процесса опыт дистанционного общения и взаимодействия, непрерывного и открытого образования; является эффективным инструментом методической поддержки педагогов методистами и преподавателями кафедр ВИПКРО в межкурсовой период.

Педагоги активно принимают участие в сетевых телекоммуникационных проектах, которые позволяют им совершенствовать навыки работы в сети Интернет, формировать и развивать личное информационно-образовательное пространство. В 2013 году для педагогов дошкольных учреждений был проведен проект «Даешь ИКТ в детский сад!», для учителей, применяющих дистанционные технологии, - проект «Учить дистанционно? Легко!»; для всех категорий работников образования - проект по обеспечению информационной безопасности детей «Безопасный мир – детям!», в котором принял участие свыше 120 педагогов из девяти регионов РФ. По итогам всех проектов были

разработаны и опубликованы в сети Интернет комплекты методических рекомендаций по созданию нормативно-правовых, дидактических материалов, по работе с детьми и родителями и пр.

Опыт использования ИКТ в образовательных целях дает педагогам и учащимся Владимирской области участие в проектах (учебных, социальных, творческих, исследовательских и др.), акциях, конкурсах и викторинах различной тематики на сайте «WikiВладимир», которые организуются для школьников и школьных команд (в 2013 году в них приняло участие свыше четырех тысяч человек: 3216 детей и свыше 800 взрослых (в 2012 году было около 3400 человек) из разных регионов РФ. Дети и взрослые совершенствуют умения человека 21 века: учатся находить нужную информацию в сети, работать в команде, осваивают новые сервисы сети Интернет, изучают основы сетевого этикета и др.

Для педагогов Владимирской области, занимающихся освоением и применением ИКТ в педагогической практике, активным поиском педагогических методов, средств и форм обучения, соответствующих современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий, были организованы и проведены региональные конкурсы «Умные уроки с интерактивной доской-2013» и «Конкурс проектов выпускников Программы Интел-2013». На региональном сайте проектной деятельности «WikiВладимир» проводились интернет-конкурсы для педагогов «Фестиваль электронных портфолио-2013», «Моя школа в Интернете-2013», «Лучшее сетевое сообщество-2013» и др. Результаты конкурсов демонстрируют не только количественный рост числа участников, что вызвало необходимость введения муниципальных туров, но и качественный рост уровня конкурсных материалов.

##### **5. Формирование у участников образовательного процесса навыков ответственного и безопасного поведения в сети Интернет**

В целях минимизации риска использования сети Интернет ВИПКРО проводятся различные мероприятия для педагогов, обучающихся и их родителей как учебно-методического, так и культурно-массового характера.

В 2013 году были разработаны методические рекомендации по информационной безопасности детей (интернет-ресурс) и размещены в открытом доступе на сайте «WikiВладимир» .

Разработаны тренинговые программы для учащихся, направленные на укрепление психического и нравственного здоровья детей и подростков:

- «Тренинг общения и уверенности в себе»,
- «Профилактика и коррекция нарушений формирования личности»,
- «Программа по снижению детской агрессивности».

В программу всех курсов повышения квалификации работников образования заложена обязательная лекция «Обеспечение информационной безопасности детей» (2-4 часа). Внесены также в программы всех курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет.

Разработаны программы для руководителей образовательных учреждений по темам:

- «Информационные технологии в управлении образовательным учреждением»,
- «Создание единого информационно-образовательного пространства в ОУ»

Разработаны спецкурсы:

- «Профилактика и коррекция зависимости от компьютерных игр»,
- «Преодоление последствий негативного влияния средств информационных коммуникационных технологий на личность ребенка»,
- «Психологопедагогическое сопровождение процесса информатизации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

В рамках межрегионального телекоммуникационного проекта для педагогов, специалистов и руководителей всех видов ОУ "Создаем курс для родителей по информационной безопасности детей" был создан дистанционный курс для родителей по защите детей от распространения вредной для них информации. Материалы курса размещены по адресу: <https://sites.google.com/site/roditelidetibezognost/home> в открытом доступе.

Моим материалам курса разработан и проведен веб-квест по информационной безопасности детей для родителей "Как родители "код безопасности" искали... или Посторонним вход запрещен!" <http://kakroditeli.blogspot.ru/> (50 участников).

Размещена информация о многоканальной горячей телефонной линии на сайтах:

- департамента образования администрации Владимирской области,
  - региональном сайте проектной деятельности «WikiВладимир»,
  - муниципальных органов, осуществляющих управления в сфере образования.

Развитию безопасного образовательного интернет-пространства региона способствует проведение сетевых проектов (учебных, социальных, творческих, исследовательских и др.), акций, конкурсов и викторин различной тематики на сайте «WikiВладимир», которые организуются для школьников и школьных команд. В 2013 году были проведены следующие мероприятия:

- межрегиональный телекоммуникационный проект для педагогов, специалистов и руководителей всех видов ОУ "Методическая поддержка обеспечения информационной безопасности детей" (приняло участие свыше 200 педагогов, руководителей и специалистов),
    - проект для учащихся «Дети в Интернете» (46 команд),
    - анкетирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности детей (179 педагогов из восьми регионов РФ, представляющих дошкольное, общее, профессиональное, школы-интернаты и др. образовательные учреждения).

В ноябре-декабре 2013 года состоялась интернет-конференция «Аспекты информатизации образования: Информационная безопасность детей (опыт, проблемы, перспективы)» (22 доклада, 292 комментария к ним).