

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ имени Л.И. НОВИКОВОЙ»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГАОУ ДПО ВО ВИРО
от 30.11.2020 г. №150-С**

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМЕ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ
ПРОГРАММАМ
В ГАОУ ДПО ВО ВИРО**

**Принято на заседании Учёного совета
Протокол от 29.10.2020 г. № 19**

**Владимир
2020 г.**

I. Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и Уставом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее - Институт).

1.2. Система оценивания, формы, сроки, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.3. Аттестация обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, личностного развития учащихся в соответствии с требованиями утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее Программы) и внесения необходимых изменений в содержание и технологическое обеспечение образовательного процесса.

1.4. Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися Программы по итогам полугодия, года, уровня (при условии уровневого подхода к формированию программного материала).

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися Программы в установленном объеме, соответствия фактических и прогнозируемых образовательных результатов.

Для обеспечения объективности оценки образовательных результатов при приеме в объединение проводится *входящая диагностика* с целью оценки начального уровня образовательных возможностей учащихся первого года или готовности к освоению Программы для 2-го и последующих годов обучения.

1.5. Принципы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся организуется в соответствии с принципами:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватности специфике учебного объединения, сроку обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.6. Функции аттестации учащихся:

В образовательном процессе аттестация учащихся выполняет следующие функции:

- учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную - стимулирует к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую - позволяет учащемуся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую – предоставляет возможность каждому учащемуся пережить "ситуацию успеха", родителям (законным представителям) учащихся получить информацию об их образовательных результатах.

2. Форма проведения аттестации

2.1. Форма проведения аттестации обучающихся по Программе определяется педагогом в соответствии с её направленностью, содержанием, образовательным уровнем, возрастными или иными особенностями учащихся и утверждается в контексте программы.

2.2. Аттестация может проводиться в следующих формах: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка-презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, защита творческих работ, проектов, олимпиада, турнир, мастер-класс, открытое, контрольное занятие и др. Независимо от

выбранной формы аттестация должна продемонстрировать соответствие уровня полученных учащимся и прогнозируемых в Программе образовательных результатов.

3. Периодичность и порядок проведения аттестации

3.1. Освоение Программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного курса сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, предусмотренных настоящим Положением.

3.2. Промежуточная и итоговая аттестация проводится педагогом, определяющим её периодичность, содержание и форму в соответствии с утвержденной Программой или аттестационной комиссией по приказу ректора Института.

3.3. Промежуточная и итоговая аттестация, как правило, предполагает изучение следующих показателей:

- степень сформированности у учащегося мотивации на занятия, потребности в познании и творчестве;
- уровень и качество освоения учащимся Программы (теоретическая подготовка и практические умения и навыки);
- динамика личностного развития учащегося;
- анализ полноты реализации отдельной части или всего объема Программы.

3.4. Возможность использования других показателей определяется Программой с учетом её специфики.

3.5. Способы определения образовательных результатов и форма отражения результативности определяются педагогом в Программе или разрабатывается Институтом.

3.6. Итоги промежуточной аттестации, показывающие уровень и качество освоения учащимся Программы, оформляются ведомостью установленной в Институте формы, которая является отчетным документом (*Приложение №1*).

3.7. Форму и содержание входящей диагностики определяет педагог, реализующий Программу, с учетом её направленности, содержания и особенностей образовательного процесса. По итогам входящей диагностики учащийся зачисляется в объединение на первый или последующие года обучения (при соответствующем уровне готовности к освоению программного материала).

3.8. Учащиеся, достигшие в течение учебного года успехов на профильных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях, смотрах, олимпиадах и т.д.), считаются аттестованными и освобождаются от установленной процедуры аттестации. Соотнесения уровня успешности на мероприятии с уровнем аттестации осуществляет педагог в соответствии с Программой.

3.9. Учащиеся, успешно освоившие Программу, получают документ установленного Институтом образца.

4. Критерии результативности подведения итогов промежуточной аттестации учащегося

4.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – объём усвоенных учащимся знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- *средний уровень* – объём усвоенных учащимся умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания по предлагаемому образцу;
- *низкий уровень* – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

**Ведомость
результатов промежуточной аттестации учащихся объединения**

_____ учебного года

Фамилия, имя, отчество педагога _____
Название _____ дополнительной _____ общеобразовательной _____ общеразвивающей _____ программы _____
№ группы (год, уровень обучения) _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____
Форма оценки результатов _____
Члены аттестационной комиссии _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год (уровень) обучения	Содержание аттестации	Итог

Подпись педагога _____

Подпись членов аттестационной комиссии _____

4/четыре листа.

В.В. Андреева

