

Методические рекомендации на 2026-2027 учебный год для учителей по совершенствованию преподавания предмета Русский язык на основе результатов ОГЭ-2026

Методические рекомендации для учителей русского языка по совершенствованию преподавания учебного предмета «русский язык» составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке школьников. В рекомендациях представлены как аспекты предметной подготовки, так и развития метапредметных умений.

Рекомендации носят практический характер и дают возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса.

Рекомендации соответствуют следующим основным требованиям:

1. Содержат описание конкретных методик / технологий / приемов обучения на различных этапах образовательного процесса;
2. Направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
3. Касаются как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся

Исходя из дефицитов (задания № 1и № 13 (критерии ГК1 и ГК2), которые связаны как с орфографическими знаниями и умениями обучающегося (критерий ГК1), так и с проявлением пунктуационных навыков и умений в этой предметной лингвистической компетенции: постановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами, вводными словами, в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами; в предложениях с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами; в сложноподчиненных предложениях; с постановкой тире между подлежащим и сказуемым (ГК2), нами предложены методические рекомендации для формулировки тем самообразования, методических тем работы профессиональных сообществ (школьных и окружных методических объединений учителей русского языка и литературы по их устранению типичных ошибок обучающихся в 2026-2027 учебном году.

Для эффективного представления педагогических практик на школьных методических объединениях (ШМО) целесообразно организовать практико-ориентированные занятия .

Предлагаем вам направления для работы методических объединений, разработанные совместно с председателем региональной предметной комиссии по русскому языку, составившего анализ на основе типичных ошибок темы для обсуждений:

- «Анализ типичных ошибок в заданиях 2–6 ОГЭ: метапредметный подход»,
- «Диагностика сформированности регулятивных УУД при выполнении заданий с кратким ответом: методы и приёмы»,
- «Методика, приемы и методы выполнения заданий по синтаксису и пунктуации»,
- «Отработка орфографических правил с помощью визуальных опор и мнемокарт»,-
- «Алгоритм самопроверки при расстановке знаков препинания: как научить видеть границы оборотов и частей СПП»,
- «Изложение без потери смысла: установка причинно -следственных связей и приемы компрессии»,
- «От пересказа к анализу: как сформировать умение подбирать аргументы и пояснять их»,
- «Использование приёма „чтение с пометками“ при подготовке к сочинению: маркировка эпизодов для разных понятий-
- «Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся группы риска: содержание, мониторинг, корректировка»,
- «Приёмы создания ситуации успеха на уроке русского языка для учащихся с низкой учебной мотивацией»,
- «Цифровые платформы для тренинга метапредметных умений: возможности и ограничения»,
- « Система подготовки к Всероссийским проверочным работам по русскому языку как механизм подготовки к ОГЭ».

Рекомендуемые форматы ШМО: обмен опытом, мастер-класс, проведение открытого урока, подготовленного и разработанного всеми учителями МО по параллелям; занятия, проводимые разными учителями по одной теме с последующим самоанализом и анализом урока, представление участниками ШМО одного приёма, который дал ощутимый результат за определенный промежуток времени (месяц, четверть и т.д.).

Предлагаемые стратегические направления дают идеи учителю для создания системы работы и совершенствования ценной образовательной практики или педагогического опыта, который может быть обобщен на школьном, муниципальном или региональном уровне через Региональную информационную систему «Банк инновационных педагогических практик» (РИС БИПП образование 33).

Региональный банк инновационных педагогических практик Владимирской области <https://педагог.образование33.рф/>

Рекомендуемые темы для обсуждения на школьных методических объединениях учителей-предметников:

- Результаты ОГЭ по русскому языку, анализ типичных ошибок при выполнении тестовых заданий и рекомендации к их устранению (задания 1 и 13 – критерии ГК1 и ГК2, связанный с орфографическими и пунктуационными ошибками).

- Методические особенности выполнения выявленных сложных заданий (задания №№ 2-6), связанные с логико- смысловыми отношениями (смысловой анализ текста. Способы и средства связи предложений в тексте).

Основные рекомендации:

Таким образом, необходимо формировать причинно-следственные связи при работе с текстом при выполнении заданий 2–6: выделять логико-смысловые отношения между предложениями.

Рекомендации к устранению дефицитов и совершенствованию системы преподавания:

- Изучение и распространение педагогического опыта подготовки к ОГЭ по русскому языку через организацию мастер-классов, семинаров, круглых столов, открытых занятий (из опыта работы учителей-практиков муниципалитетов, у которых есть «высокобалльники» и «стобалльники»).

- Оказание методической помощи молодым учителям на курсах для учителей, впервые выпускающих, при подготовке учащихся к ОГЭ (Курсы № 157 « Теория и методика преподавания русского языка»).

- Включение в план работы МО следующих вопросов: «Организация дифференцированного обучения по русскому языку на уроке, в том числе с использованием ЦОР, сетевого взаимодействия», «Организация индивидуальных образовательных маршрутов», «Совершенствование методик внутренней оценки качества образования по русскому языку».

Таким образом, мы предлагаем методические рекомендации, которые составлены на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных дефицитов в подготовке обучающихся; они носят практико - ориентированный характер, что задает не только стратегию и определяет направления работы, но и дает возможность их конкретного применения в работе каждого учителя и методического объединения.

В 2026 - 2027 учебном году учителям русского языка, не повышавшим свою квалификацию последние 3-5 лет, для повышения качества образования обучающихся рекомендуем пройти системные курсы повышения квалификации в очно-дистанционном формате курсовой подготовки, где педагогам предлагаются конкретные технологии формирования у обучающихся 10-11 классов навыков анализа текста;

методики, способствующие знакомству с обновленным в 2025 году содержанием ФРП по русскому языку; практические занятия по обучению маркерам поиска логических связей в тексте, а также стратегии компрессии содержания текста и интерпретации информации в тексте.

Основной акцент в курсовой подготовке по русскому языку делается на практические занятия, а также на развитие коммуникативной интенции - намерений учителей, проходящих курсы повышения квалификации в группе, но желающих получить **индивидуальную консультацию**, связанную с желанием устранить собственные «дефициты», «освежить» тему самообразования, оформить идею передового педагогического опыта в форме представления общеобразовательной практики.

В связи с этим рекомендуем:

1. Системные курсы 2026 -2027 учебном году:

- Реализация ФРП по русскому языку и литературе в основной и средней школе.

В программе: лекции и практикумы, направленные на формирование предметных и метапредметных результатов в рамках изучения предмета «русский язык» в современной школе, основные акценты обновленных ФРП, современный урок русского языка; воспитательная роль предмета «русский язык», методики преподавания, инновационные процессы совершенствования лексико- грамматического строя речи обучающихся, использование активных методов обучения на уроках русского языка

Также для повышения качества образования рекомендуем выбрать из предлагаемых следующие тематические курсы (6 тем, в том числе с возможностью обучения в рамках накопительной системы, где учитель в течение трёх лет ежегодно выбирает для обучения разные курсы):

Совершенствование предметной подготовки учителей русского языка по орфоэпии и лексикологии.

В программе: совершенствование профессиональной и предметной компетенций (лингвистической и коммуникативной), решение лингвистических задач по орфоэпии и лексикологии: трудные вопросы. Работа со словарями и словарными статьями

- Теория и методика преподавания русского языка

В программе: достижение предметных и метапредметных результатов в рамках изучения школьных курсов русского языка, методика совершенствования лексико - грамматического строя языка, содержание предмета в ФРП по русскому языку, использование активных

методов обучения на уроках русского языка при работе с понятиями «орфограмма», «пунктограмма», «текст», критерии к выполнению заданий ВПР по предмету «русский язык»; методики подготовки обучающихся к ВПР.

- Организация деятельности методических объединений учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФООП и ФРП по русскому языку (для руководителей методических объединений учителей–словесников региона; циклично, ежегодный семинар и курсы повышения квалификации.

В программе: роль руководителя МО в преодолении «дефицитов» учителей русского языка, анализ образовательных практик и обобщение опыта в РИС БИПП как составляющая аттестации учителей русского языка; корректировка и утверждение тем сообразования, обзор новинок методической литературы, методики при реализации ФРП в учебно-воспитательном процессе при обучении русскому языку. Преимущество в содержании, технологиях и оценивании результатов обучения, основные акценты ФРП в современном уроке русского языка.

- Сопровождение деятельности учителя начальных классов и русского языка по подготовке обучающихся 4 классов и 5 классов к ВПР по русскому языку

В программе: преимущество в преподавании школьных тем «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование и морфемика», «Морфология», «Синтаксис» между начальным и основным общим образованием; типичные ошибки, допускаемые обучающимися и методические приемы их предупреждения; критериальный подход к оцениванию всероссийских проверочных работ в дальнейшем диагностических работ в формате ОГЭ И ЕГЭ по русскому языку.

- Система работы учителя по подготовке обучающихся к итоговому сочинению (№ 154, 18 часов, кол-во слушателей -40 чел., 18-20 ноября)

В программе: особенности написания сочинения, метапредметный характер творческой работы, жанры «очерк» и «эссе», типы тезисов и аргументация.

- Активные процессы в современном русском языке (№ 152, 12-15 мая, 24 часа. Кол-во слушателей -27)

В программе: изменения, происходящие в языке XXI в. под влиянием лингвистических и экстралингвистических факторов.

Неологизация, заимствования, демократизация языковой нормы. Изменения семантики слов, синтаксические изменения.

В связи с тем, что значительное количество учащихся - детей с миграционной историей стали выбирать формат ОГЭ для сдачи государственной итоговой аттестации, в 2026 -2027 учебном году предлагаем новую актуальную тему курсовой подготовки **«Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному»**, которая уже оказалась востребованной учителями области в прошлом году, особенно учителями русского языка Александровского, Вязниковского, Киржачского, Петушинского, Собинского муниципальных округов (объем предлагаемых курсов - 36 часов, № 150, кол- во слушателей 36 чел., срок 2- 6 марта)

В программе: методика РКИ как механизм обучения русскому языку как иностранному детей с миграционной историей, для которых русский язык не является родным. Грамматический минимум. Эффективные методы и приемы обучения. Контроль и оценка достижений учащихся.

Вывод. Все планируемые ВИРО образовательные события и мероприятия имеют практическую направленность: программы курсов, практикумы и другие образовательные события, индивидуальные и групповые консультации педагогов в 2026 -2027 учебном году будут строиться как вокруг ключевых «дефицитов» учеников, выявленных в регионе: типичных ошибках, выявленных в период ГИА (сдачи ОГЭ в текущем году), анализе трудностей в различении главной и второстепенной информации, слабом умении устанавливать логико-смысловые связи, а также неумении учащихся работать с терминами.

Рекомендуем администрации ОО:

1. Внести в планы работы ОО на 2026-2027 учебный год коррекцию по выявленным «дефицитам» кампании ГИА - 2026. При наличии в школе классов, принявших участие в ВПР по русскому языку, запланировать после первого триместра 2026 года в рамках МО или производственного совещания выступление с информацией о проблемных точках в сопоставлении мониторинговых данных ВПР и ОГЭ, схожих «дефицитах» результатов ВПР и типичных дефицитов, выявленных на ОГЭ-2026. На основе этого анализа совместно со ШМО муниципалитета спланировать коррекцию планов. Например, учителям – методистам внести в план своей работы пункт «методическое сопровождение учителя (ФИО) в подготовке учеников к ОГЭ по русскому языку с целью оказания персональной помощи тем коллегам, у которых обучающиеся не преодолели порог или получили низкие результаты.

2. Организовать в муниципалитете **стажерские площадки и определить наставников для учителей, испытывающих профессиональные затруднения** или тех, чьи дети впервые собираются сдавать ОГЭ по русскому языку в качестве экзамена, на базе школ, демонстрирующих устойчиво высокие результаты обучения.