Рекомендации

по организации методической работы учителей истории и обществознания

в 2021 - 2022 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы в профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах*  *в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО* |
| 1 Основные проблемы в преподавании истории в контексте действующей нормативной базы. | 1. Переход на линейную систему изучения истории в школе (5 – 11 классы): проблемы и перспективы. 2. Обновленная Концепция преподавания курса истории России: традиции и инновации. | 1.Изучение и анализ нормативных документов по проблемам исторического образования.  2. Круглый стол: преподавание истории в 10 - 11 классах по линейной структуре исторического образования.  3.*Обмен опытом работы.* Представление методов и приемов реализации концептуально новых подходов в преподавании истории в 5-11 классах в соответствии с требованиями Концепция преподавания курса истории России ИКС.  Нормативные документы:   * Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории (утверждена Президиумом Российской академии наук и Советом Российского исторического общества 30.10. 2013 года)   <https://yadi.sk/i/nLcLEGLSmkCHkA>   * Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, одобрена на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 года № ПК-1вн.   <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>   * Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15)   <https://yadi.sk/i/Vr7-Kj37DNm2bw>   * Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з)   <https://4ege.ru/index.php?do=download&id=4822> |
| 3.Синхронизация курсов всеобщей и отечественной истории: проблемы обновления содержания исторического образования. | 1. Представление и обобщение опыта работы учителей по синхронизации курсов истории России и всеобщей истории и переходу на линейную структуру исторического образования.  2. Проведение онлайн семинаров, вебинаров, дискуссионных площадок по актуальным вопросам синхронизации курсов истории России и всеобщей истории.  3. Реализация требований ИКС по переходу на линейную модель изучения истории России и всеобщей истории (обмен опытом работы).  Литература: Т.В. Черникова «Европеизация России во второй половине XV-XVII вв.» М., 2012 г. <https://histrf.ru/uploads/media/artworks_object/0001/02/65e60496cefe41bde31ffdecbdb98b19189b14f4.pdf>) |
| 2. Выбор УМК по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и Концепций по предметам с учетом ФПУ (приказ Министерства Просвещения № 254 от 20 мая 2020 г. (ред. от 23.12.20 г. № 766.) | 1.Проблема выбора УМК по истории и обществознанию в соответствии требованиями ФГОС, Концепций преподавания истории и обществознания с учетом рекомендаций ФПУ. | 1. Нормативные основы использования современных УМК по истории и обществознанию (в соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г. (ред. от 23.12.20 г. № 766) о внесении изменений в федеральный перечень рекомендуемых учебников).  2. Проведение практических занятий по теме «Проблема выбора УМК по истории в соответствии с требованиями обновленной Концепции преподавания курса история России, включая Историко-культурный стандарт с учетом рекомендаций ФПУ».  Нормативные документы:  • Приказ Министерства Просвещения России «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 20 мая 2020 года № 254 <https://cdnimg.rg.ru/pril/195/43/85/59808.pdf>  (ред. от 23.12.2020 года № 766) <https://cdnimg.rg.ru/pril/205/19/91/62645.pdf> |
| 3. «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации», как фактор развития школьного обществоведческого образования. | 1. Содержание и методика преподавания обществознания с учетом требований Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание». (формирование у обучающихся правовой и экономической, включая финансовую грамотность).  2. Обществознание в контексте интеграции школьных предметов. | 1. Работа творческих групп по разработке дидактических материалов с учетом концептуальных подходов к преподаванию курса «Обществознание».  2. Особенности преподавания курса «обществознание» в 10-11 классах на углубленном уровне (из опыта работы).  3. Специфика изучения модуля «Финансовая грамотность» в курсе «Обществознание» (из опыта работы).  4. Формирование правовой грамотности обучающихся с учетом требований Концепции преподавания обществознания.  5*. Обмен опытом работы.* Интеграция курса обществознания с другими предметами.  Нормативные документы:  • «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации  <https://yadi.sk/i/m_9-VCYQW4Phdw>  • Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р  «Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017 – 2024 гг.» <https://yadi.sk/d/Y7QjURyCi84EBg> |
| **4 .** **Взаимодействие учителей истории и обществознания: наставник - молодой педагог** | 1. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого учителя истории и обществознания | 1. Оказание ненавязчивой помощи молодому специалисту при решении вопросов, возникающих в процессе работы, в том числе онлайн консультирование со стороны опытных учителей-наставников.  2. Проведение мастер-класс для молодых педагогов по проектированию уроков, соответствующих принципам ФГОС и предметных Концепций. |
| **5. Воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования** | 1.Воспитательный компонент школьного исторического и обществоведческого образования в соответствии с положениями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и подходы к их реализации.  2. Отражение концептуальных основ ИКС во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Практикум по использованию дистанционного курса «История страны через историю Владимирского края».  4. Создание конструктора образовательных событий по теме «Владимирский край в годы Великой Отечественной войны».  5. Руководство учебными исследованиями и проектной деятельностью обучающихся: индивидуальный проект выпускников 9 и 11 классов. | 1. Использование результатов краеведческой работы в учебном процессе *(****из опыта работы).***  2. Обмен опытом работы по организации внеурочной деятельности по предмету.  3.Организация проектной деятельности при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к защите выпускного индивидуального проекта *(****из опыта работы).***  4. ***Обмен опытом работы.*** Тема «Владимирский край в годы Великой Отечественной войны» в урочной и внеурочной деятельности.  5. Планирование учебно-воспитательной работы, посвященной знаменательным событиям отечественной и всемирной истории. |