**Рекомендации по организации методической работы с учителями технологии**

**в 2021– 2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы**  **профессиональной**  **деятельности** | **Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах**  **в ВИРО** | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО** | **Ресурсы** |
| **1. Обновление содержания технологического образования** | 1.Особенности деятельности учителя технологии в соответствии с концепцией модернизации содержания и технологий преподавания предмета.  2.Цели и задачи Концепции. Основные направления Концепции.  3.Государственная политика в области развития воспитания в РФ. | 1 Преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.  2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя технологии (ПООП ООО -протокол от 8апреля 2015 г. № 1/15**,** в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г N 28 )  3. Программно-методическое обеспечение преподавания технологии (Федеральный перечень учебников, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 **№ 766**)  4. Обновление содержания образования по предмету " Технология":   * Проектирование и реализация рабочих программ по учебному предмету «Технология» (5-6 класс). * Реализация отдельных модулей программы в школьном курсе «Технология": робототехника, компьютерная графика и черчение, 3D моделирование и прототипирование, автоматизированные системы и т.д. (из опыта работы педагогов образовательных организаций, где созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"). * ***Сетевая модель*** как форма реализации обновленной программы по технологии (из опыта работы образовательных организаций по сетевому взаимодействию с центрами образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", учреждениями профессионального образования, с технопарками «Кванториум» и т.д.). | <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa> - Концепция преподавания предметной области "Технология"  https://edu.gov.ru/ – официальный сайт Министерства просвещения РФ  <https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/> ПООП основного общего образования  <https://rosuchebnik.ru>  Корпорация "Российский учебник"  <https://prosv.ru> - издательство "Просвещение"  <https://www.roskvantorium.ru/programs/> - образовательные программы |
| **2.Дистанционная форма обучения в школе.** | 1.Безопасность детей в информационном обществе  2.Современный мультимедийный урок: сущность, структура, этапы моделирования.  3.Автоматизированные информационные системы как инструмент в работе педагога: электронный журнал, электронный дневник, электронный портфолио.  4.Электронный учебник как одна из форм организации образовательной деятельности на уроках. | 1. Организация обучения с использованием дистанционных технологий.  2. Использование инструментов СЭДО (сайт электронного и дистанционного обучения) для разработки занятий по технологии.  3. Электронные учебники и образовательные интернет-платформы для дистанционного обучения.  4. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании учебного предмета «Технология» | <https://viro33.ru/distantsionnoe-obuchenie/> - дистанционное обучение ВИРО  <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> -рекомендации Министерства просвещения об использовании онлайн-ресурсов для дистанционного обучения  <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов  <http://school-collection.edu.ru/>  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <http://znakka4estva.ru/>  Образовательный портал «Знак качества» |
| **3. Выявление и поддержка одаренных детей.** | 1.Психолого-педагогические аспекты детской одарённости  2.Специфика работы с одарёнными детьми  3.Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. | 1.Система работы учителя с одаренными детьми.  2.Проектная и исследовательская деятельность школьников. Участие в областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания»  3.Организация и проведение школьных, муниципальных олимпиад по технологии (анализ результатов муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии).  4. Особенности подготовки творческих проектов к защите на олимпиаде по технологии. | <http://odardeti.viro33.ru>  **-**Центр поддержки одаренных детей "Платформа 33"  <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/teh.php> -сайт Всероссийской олимпиады школьников |
| **4. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС.** | 1.Проектирование и оценка внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС  2. Возможности системы дополнительного образования в достижении личностных результатов обучающихся. | 1. Опыт работы учителей технологии по созданию и апробации программ внеурочной деятельности ( из опыта работы педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста").  2. Участие в областной выставке декоративно-прикладного творчества. | <https://www.roskvantorium.ru/programs/> -образовательные программы  <http://kvantorium33.ru> -детский технопарк "Кванториум33" |
| **5.Современные стратегии профессионального развития.** | 1.Обобщение и предъявление передового педагогического опыта: актуальные формы, структура и содержание.  2. Самообразование педагога. Технология обобщения и диссеминации педагогического опыта | 1.Мастер-класс как форма распространения инновационного педагогического опыта.  2.Участие в региональных конкурсах педагогических инноваций («Тысяча и одна идея»). | <https://viro33.ru/deyatelnost/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-regionalnoy-sistemy-obrazovaniya/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta/> - сайт ВИРО, обобщение педагогического опыта |
| **6.** **Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях**. | 1. Актуальные направления профориентационной работы с молодёжью. Лучшие практики регионального центра профессиональной ориентации молодёжи.  2. Современное производство и профессиональное образование (введение в профессиональную деятельность) | 1.Сетевое взаимодействие по организации профориентационной работы в системе «Школа – профессиональные образовательные организации – предприятие»  2. Возможности ранней профориентации для освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций.  3. «ЮниорПрофи» – программа ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников.  4. Организация экскурсий по площадкам чемпионата Ворлдскиллс, посещение мастер-классов в рамках соревнований по различным компетенциям, профессиям и специальностям, востребованным на современном рынке труда. | <https://proektoria.online/> «ПроеКТОриЯ» — интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников,  <http://bilet-help.worldskills.ru/> - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»  <http://xn--80acbj7auagjd5b.xn--p1ai> - портал профессионального образования Владимирской области |