**PЕКOMЕНДАЦИИ**

**по организации методической работы с педагогами-психологами**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемы профессиональной деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах в ВИРО* | *Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО и документы для изучения* |
| Организация профессиональной деятельности в условиях введения в действие профессионального стандарта (особенно в части реализации обобщённой трудовой функции А «…сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» | 1. Профессиональная компетентность педагога-психолога в рамках обобщённых трудовых функций Стандарта.
2. Разработка программ развития универсальных учебных действий (развивающие программы, направленные на развитие конкретных групп УУД), программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающие и профилактические программы, реализуемые через внеурочную деятельность.
3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
4. Тренинговая коррекционно-развивающая программа «Эффективные техники личностного роста педагога как условие успешности образовательного процесса» (авторы Панфилова Л.В., Леонтьева В.В., 2020)
 | 1. Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
2. Разработка мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
3. Психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания образования разных уровней.
4. Профессионально-значимые личностные качества педагога-психолога (реализация педагогами-психологами тренинговой программы).

ДокументыПрофессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» - обобщённая трудовая функция А. |
| Организация профессиональной деятельности в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» | 1. Цели и задачи развития деятельности Службы практической психологии образования на период до 2025 года.
2. Приоритетные направления развития Службы практической психологии образования.
3. Методы психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований.
 | 1. Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности.
2. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений.
3. Сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

Документы«Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» |
| Организация деятельности по профилактике профессионального выгорания педагогов | 1. Программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников.
2. Психологическое здоровье педагога. Саморегуляция учителем эмоционального состояния.
3. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.
4. Методические рекомендации по профилактике и предупреждению психоэмоционального выгорания педагогов (автор Леонтьева В.В., 2019)
 | 1. Разработка и реализация педагогами-психологами муниципальных образований программ коррекционно-развивающих занятий для педагогов по профилактике профессионального выгорания.
2. Аналитический отчёт по итогам реализации деятельности по профилактике профессионального выгорания за учебный год.

Документы«Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» |
| Организация ранней помощи в условиях реализации [Концепци](#sub_1000)и развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года | * + 1. Механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи (детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями взаимодействия и общения, подвижности, игры, самообслуживания)
		2. Система диагностики уровня развития детей в возрасте до трёх лет (методики оценки нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности детей в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья);
		3. Критерии включения детей в программу ранней помощи.
 | 1. Спектр услуг ранней помощи (информирование населения о ранних признаках отставания ребенка в развитии; диагностические и консультационные услуги; разработка индивидуальных программ ранней помощи).
2. Организация мониторинга оказания ранней помощи детям целевой группы и их семьям.

Документы1. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года
2. План мероприятий по реализации концепции развития ранней помощи в российской федерации на период до 2020 года
3. Распоряжение администрации Владимирской области от 28 декабря 2019г. №1128-р «Об организации предоставления услуг ранней помощи на территории Владимирской области»Приложение №1 к [распоряжению](file:///G%3A%5C%D0%92%D0%98%D0%A0%D0%9E%5C%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%5C2020-2021%5C%D0%A0%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%5C4R.doc#sub_0) администрации Владимирской области от 28 декабря 2019г. N 1128-р «Стандартпредоставления услуг ранней помощи на территории Владимирской области»
 |
| Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | 1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
2. Роль педагога-психолога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах в условиях ОУ.
3. Организация психологической поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
4. Социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
5. Определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям.
 | 1. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах.
2. Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ОО.
4. Создание комфортных психологических условий в школе для детей с особенностями развития.

Документы1. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
2. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
 |
| Деятельность психологической службы по созданию комфортной и безопасной образовательной среды в образовательных организациях | 1. Проектирование и создание развивающей безопасной образовательной среды.
2. Психологическая экспертиза внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
3. Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
4. Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.
5. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
 | 1. Разработка совместно с педагогами и преподавателями индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
2. Методы психологической оценки параметров образовательной среды и образовательных технологий, в том числе с точки зрения безопасности и комфортности.
3. Психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности.
 |
| Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями познавательного развития;
2. Психолого-педагогическая помощь и поддержка детей, находящихся в трудной социальной ситуации, в кризисных ситуациях.
3. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации гиперактивных детей (СДВГ) и обучающихся с дефицитом произвольности и навыков саморегуляции в образовательном социуме.
 | 1. Профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств:
* Психолого-педагогическая помощь и поддержка тревожных детей.
* Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми ссиндромом дефицита внимания и гиперактивности.
 |
| Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | 1. Реализация сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
2. Адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
3. Основы позитивной первичной профилактики зависимого поведения.
4. Основные механизмы возникновения зависимого поведения.
5. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет
6. Особенности характерологического профиля трудновоспитуемых подростков.
 | 1. Профилактические программы для профилактики зависимого поведения
2. Воспитательные мероприятия просветительско-профилактической направленности для первичной профилактики зависимого поведения
3. Система мер по психолого-педагогической профилактике суицидального поведения, возникающего вследствие общения в социальных сетях Интернет
4. Особенности работы с семьями «группы риска» в рамках профилактики правонарушений несовершеннолетних.
5. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
 |
| Психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира | Курсы ПК «Психолого-педагогическая поддержка и развитие детской одарённости» 36ч1. Современные концепции одарённости.
2. Особенности развития одарённых детей.
3. Прогнозирование развития одарённой личности.
4. Особенности обучения одарённых детей.
 | 1. Специфика развития специальной одарённости.
2. Адаптация одарённых детей в общеобразовательном социуме.
3. Условия и способы формирования учебной мотивации одарённых детей.
 |
| Психолого-педагогическое сопровождение организации и реализации деятельности школьных служб примирения. | Курсы ПК «Медиация: принципы, условия, инструменты» 36ч1. Нормативно-правовая основа организации и работы службы школьной медиации.
2. Теоретико-практические аспекты организации и работы службы школьной медиации.
3. Медиативные технологии в практике работы педагога по разрешению конфликтных ситуаций (практикум).
 | 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в вопросах организации, условий функционирования и инструментов деятельности службы школьной медиации.
2. Школьная служба медиации: специфика внедрения службы в образовательную организацию.

Документы1. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях (направлены письмом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2015 г. N 07-4317)
2. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (направлены письмом Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. N ДГ-375/07)
	* «… информируем, что в соответствии с поручением, а также с учетом дальнейшего развития сети служб медиации (примирения), указанные методические рекомендации будут актуализированы в 2022 году.
 |