**Рекомендации по организации методической работы в 2021-2022 уч. году**

**с учителями географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблема в профессиональной**деятельности* | *Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах* *в ВИРО* | *Темы, предлагаемые к рассмотрению на МО* |
| 1. Реализация Концепции развития географического образования в РФ
 | 1. Содержательные разделы Концепции реализации географического образования в РФ.
2. Формирование национальной идентичности средствами школьной географии.
3. Использование в процессе обучения ИКТ, в т.ч. геоинформационные и дистанционные.
4. Возможности взаимодействия с общественными и государственными организациями в плане популяризации географических знаний.
 | 1. Проблемы изучения преемственности курса «География» с курсом «Окружающий мир» начальной школы.
2. Обмен опытом по реализации межпреметных связей в процессе преподавания географии.
3. Развитие познавательного интереса школьников к географии через организацию внеурочной, внешкольной работы и возможностей дополнительного образования.
4. Мероприятия и проекты РГО, общества «Знание», ВДШ и др.
5. Организация и проведение экскурсий, походов, слетов, соревнований, интеллектуальных турниров, дискуссионных клубов со школьниками.
 |
| 1. Подготовка к реализации ФГОС в курсе «География России» и модуля/курса «География Владимирской области»
 | 1. Сложные вопросы в курсе «География России»
2. Методическое сопровождение курса «География Владимирской области»
 | 1. Возможности страноведческого и комплексного подходов к изучению курса «География России».
2. Модели изучения географии Владимирской области.
3. Методика и практика преподавания курса «География Владимирской области»
 |
| 1. Подготовка к введению профессионального стандарта
 | 1. Концепция и содержание профессионального стандарта.
2. Основные компетенции педагога в области проектирования и реализации образовательного процесса: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.
3. Психолого-педагогические требования к квалификации учитель.
4. Проектирование индивидуальной траектории педагогического развития.
5. Освоение дистанционных форм организации собственной учебной деятельности.
6. Аттестация учителя географии.
 | 1. Основные компетенции педагога в области реализации программ основного и среднего общего образования.
 |
| 1. Популяризация географии как одно из направлений развития географического образования в РФ
 | 1. Освоение новых форм работы: дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, профессиональные географические Интернет сообщества и сетевые структуры.
2. Сетевые и очные конкурсные мероприятия.
 | 1. Знакомство с СЭДО ВО и определение ее возможностей в плане популяризации географических знаний.
2. Выявление возможностей сетевого взаимодействия со структурами дополнительного образования.
3. Включение в систему мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (РГО, Всероссийское движение школьников, общество "Знание" и др.).
4. Проведение экскурсий, походов, слетов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов.
5. Составление календаря памятных дат, связанных с географией.
 |
| 1. Реализация деятельностного принципа обучения географии как основы компетентностного подхода к обучению
 | 1. Популяризация активных и практико-ориентированных методов изучения географии.
 | 1. Организация практических семинаров, круглых столов, практикумов по обмену опытом реализации деятельностного подхода к обучению, реализации краеведческого модуля и организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
 |
| 1. Реализация воспитательного потенциала процесса обучения географии и возможности формирования патриотизма и гражданской идентичности
 | 1. Анализ содержания школьного географического образования на предмет наличия его воспитательного потенциала.
 | 1. Обсуждение возможности создания системы работы по реализации воспитательного потенциала школьного курса географии на основе выявления формируемых личностных УУД в процессе его изучения.
2. Обмен опытом педагогов по реализации воспитательного потенциала на уроках географии и во внеурочной деятельности.
 |
| 1. Информационно-коммуникационные технологии в обучении географии
 | 1. ИКТ в географической науке: геоинформационные и дистанционные. ИКТ в обучении географии.
2. Электронные обучающие ресурсы: Школьная ГИС "Живая география", геогаджеты, Google - планета Земля, дистанционный конкурс некоммерческого партнерства "Прозрачный мир" "Живая карта"
3. Навыки работы в Системе электронного дистанционного образования Владимирской области (СЭДО ВО)
 | 1. Освоение электронных форм учебников по географии и обмен опытом педагогов по использованию ЭФУ в учебном процессе.
2. Освоение геоинформационных и дистанционных технологий и методики и изучения в школьном курсе географии.
3. Апробация географических курсов, размещенных в СЭДО ВО.
 |
| 1. Оценка географических компетенций школьников, предметных и метапредметных результатов обучения
 | 1. Интерпретация целей и результатов обучения географии на новом этапе развития современного образования, подходы к оцениванию метапредметных результатов обучения на уроках географии, средства и процедуры оценивания современных результатов обучения.
2. Методические рекомендации по оцениванию результатов обучения географии.
3. Основные формы внешней оценки географических компетенций школьников: TIMSS, PISA, НИКО, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Их функции и особенности содержания.
 | 1. Подготовка школьников к процедурам внешней оценки.
 |
| 1. Система работы с учащимися, проявляющими интерес к изучению географии
 | 1. Организация работы по развитию таланта детей, интересующихся географией, олимпиада по географии и ее этапы, виды олимпиадных заданий, средства обучения для подготовки к олимпиадам.
2. Практикумы по решению географических задач повышенной сложности.
 | 1. Знакомство с ресурсами региональной системы работы с одаренными детьми – Интеллектуальной школой олимпийского резерва - <http://shor.vladimir.i-edu.ru>.
2. Выявление возможностей включения педагогов в работу региональной системы работы с одаренными детьми.
 |
| 1. Инновационные процессы в содержании школьной географии
 | 1. Отслеживание основных событий экономической и политической жизни мирового сообщества, страны, области, района, местного окружения и обсуждение географических последствий, возможности учёта происходящих изменений в процессе преподавания школьной географии
 | 1. Отслеживание основных событий экономической и политической жизни мирового сообщества, страны, области, района, местного окружения и обсуждение географических последствий, возможности учёта происходящих изменений в процессе преподавания географии
 |
| 1. Профессиональное взаимодействие учителей географии Владимирской области
 | 1. Организация участия руководителей МО и учителей географии района в рамках сетевого взаимодействия на сайте Вики-Владимир.
2. Деятельность кабинета географии ВИРО в составе руководителей муниципальных МО и активных учителей географии.
 | 1. Заполнение рубрики «Новости географического образования из районов Владимирской области» в сообществе учителей географии Владимирской области на сайте <http://www.wiki.wladimir.i-edu.ru>2. Участие в сетевом проекте и опыт использования ресурсов сетевого проекта «Вместе создаем ЦОР по географии Владимирской области»3. Участие в выездных семинарах по актуальным проблемам преподавания географии, слетах учителей географии. |