**Рекомендации по организации методической работы с учителями физики в 2018 – 2019 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы**  **профессиональной**  **деятельности** | **Темы, рассматриваемые на курсах и семинарах**  **в ВИРО** | **Темы, предлагаемые для рассмотрения на МО** |
| **1.Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества современного образования по предмету** | 1.Планируемые результаты – критериально-содержательная основа стандартов второго поколения.  2.Современные подходы к оцениванию.  3.Система требований к материально-техническому оснащению кабинета физики.  4.Формирование понятий на уроках физики – основа предметного и метапредметного результата.  5.Формирование методологических умений школьников на уроках физики как элемент формирования УУД  6.Преемственность естественнонаучного образования | 1. Реализация основных принципов ФГОС в образовательном процессе:   * преемственности * уровневой дифференциации * системно-деятельностного подхода.   2.Диагностика сформированности предметного результата на уроках физики (элементы содержания образования, виды деятельности, уровни).  3. Понятия на уроках физики как составляющая метапредметного результата.  4.Опыт работы учителей физики по формированию УУД на уроках физики.  5. Из опыта работы учителей физики: система работы учителя физики по подготовке учащихся к выполнению экспериментального задания в ГИА.  6. Из опыта работы учителей физики 8 классов пилотных школ по организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС. |
| **2. Профессиональный стандарт педагога.** | 1.Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.  2. Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.  3. Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.  4. Критерии оценки профессиональной компетентности учителя и формы предъявления педагогического опыта.  5. Системное обобщение педагогического опыта и формы его предъявления. | 1. Формы распространения инновационного педагогического опыта  2. Формирование профессиональных компетенций учителей физики. |
| **3.Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по физике** | 1.Моделирование урока с использованием современных образовательных технологий  2. Электронные образовательные ресурсы.  3. Использование электронной формы учебника (ЭФУ) в образовательном процессе  4.Технологическая карта урока как форма конспекта урока.  5.Современный урок физики | 1. Опыт работы учителей физики по проектированию учебного занятия с использованием интерактивного оборудования в условиях ФГОС.  2. Из опыта работы: возможности использования цифровой лаборатории на уроках физики.  3.Опыт работы учителей физики по использованию электронной формы учебников (ЭФУ) в условиях ФГОС.  4. Подготовка к конкурсу методических разработок «Современный урок:….».  5. Проектирование урока физики с учетом требований ФГОС (в форме технологической карты)  6. Анализ урока физики. |
| **4. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС** | 1.Проектирование и оценка внеурочной деятельности обучающихся в контексте требований ФГОС  2. Возможности системы дополнительного образования в достижении личностных результатов обучающихся. | 1. Опыт работы учителей физики по созданию и апробации программ внеурочной деятельности.  2. Организация и проведение международной природоведческой игры для школьников «Гелиантус»..  3. Участие школьников в сетевых проектах по физике на вики-владимир. |
| **5. Оценка качества образовательных достижений учащихся.** | 1. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся в связи с введением ФГОС.  2. Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов.  3. ВПР. НИКО, ЕГЭ и ОГЭ форма оценки образовательных достижений учащихся по физике.  4. ЕГЭ и ОГЭ как форма оценки образовательных достижений учащихся.  5 PISA и TIMSS как форма оценки естественно-научных достижений учащихся.  5. Содержательные возможности учебно-методических комплексов по физикев подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. | 1. Анализ результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по физике в городе (районе), школе по сравнению с областными и республиканскими показателями.  2. Ведущие содержательные блоки предмета на текущем и итоговом контроле по физике.  3. Подходы к оценке качества образовательных достижений учащихся по физике в основной и средней школе.  4. Опыт работы учителей по организации текущего и итогового контроля.  5. Анализ систем оценивания (практическое занятие, круглый стол) |
| **6. Выявление и поддержка одаренных детей** | 1.Психолого-педагогические аспекты детской одарённости  2.Организация работы с талантливой молодежью  3.Специфика работы с одарёнными детьми  4.Практикум по решению сложных задач по физике. 5.Олимпиада как форма оценки качества образовательных достижений учащихся  6. Анализ результатов олимпиад разного уровня по физике во Владимирской области | 1.Опыт работы учителей физики с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС  2. Опыт работы учителей физики по организации олимпиад по физике  3.Анализ результатов олимпиад разного уровня.  4. Анализ работы школьников в ИШОР ВИРО по физике. |