

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ РЕГИОНА,
ПОДГОТОВЛЕННЫЕ КАФЕДРОЙ ТЕОРИЕЙ И МЕТОДИКОЙ ВОСПИТАНИЯ ВИРО**

Составитель: доцент кафедры ТиМВ, кандидат педагогических наук Додуева О.Ф.

Проблема в профессиональной деятельности	Темы, рассматриваемые на курсах и методических мероприятиях ВИРО	Темы, предлагаемые к рассмотрению на МО
1. Реализация государственной социальной политики в области защиты социальных и образовательных прав несовершеннолетнего и его семьи.	1. Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве. 2. Защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации в различных инстанциях (педагогический совет ОО, совет профилактики ОО, суд, прокуратура, органы опеки и попечительства и т. д.). 3. Защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны одноклассников, взрослых. 4. Социальная защита обучающихся в связи с возникновением проблем, которые имеют или могут иметь для него жизненно важное значение.	1. Обеспечение выполнения государственной социальной политики в области защиты социальных и образовательных прав несовершеннолетнего и его семьи на муниципальном / региональном уровне. 2. Разработка локальных нормативных правовых документов, обеспечивающих выполнение государственной социальной политики в области защиты социальных и образовательных прав несовершеннолетнего и его семьи.
2. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних.	1. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявление их потребностей. 2. Изучение и диагностика индивидуальных особенностей отдельных обучающихся и групп детей. 3. Проведение социальной паспортизации классов, ОО, микрорайона. 4. Изучение и анализ школьного климата ОО с целью выявления его воздействия на личность обучающегося и разработка мер по его оптимизации. 5. Социально-педагогическая диагностика с целью	1. Организация и проведение мониторингов по выявлению несовершеннолетних и семей «группы социального риска». 2. Определение центров социально-культурного влияния на обучающихся в микрорайоне (месте расположения) ОО с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия. 3. Привлечение специалистов разных профилей (психологи, педагоги, социологи) с целью создания единого эффективного диагностического материала

	выявления социальных проблем обучающихся, их семьи. 6. Социально-педагогическая оценка планируемых и проводимых воспитательных мероприятий в группах и образовательной организации.	(сборника диагностик) для выявления несовершеннолетних и семей «группы социального риска».
3. Создание безопасных условий для реализации прав и законных интересов ребенка, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, включающее социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию обучающихся и семей «группы социального риска».	1. Формы социально-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся, включающего выявление общих и частных социальных проблем, имеющих место как в классе, так и в образовательной организации. 2. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. 3. Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями «группы социального риска». 4. Разработка алгоритма проведения психолого-педагогического консультирования с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. 5. Профилактическая работа по вовлечению несовершеннолетних в преступную деятельность, совершению преступлений в отношении детей. 6. Подготовка социально-педагогических мероприятий с различными группами обучающихся, отдельными обучающимися, педагогами и родителями по формированию позитивного образа жизни. 7. Превентивные меры для снижения высокого уровня травматизма среди детей, приводящего к их смертности или инвалидности, в том числе профилактика дорожно-транспортного травматизма детей и подростков. Методические рекомендации ВИРО для образовательных организаций по обеспечению безопасного поведения детей и подростков на дорогах	1. Создание банка данных по семьям, нуждающимся в социально-педагогической поддержке. 2. Оказание методической и социально-педагогической помощи в работе педагогов с обучающимися, группой и родителям. 3. Проведение мероприятий (возможно, совместно с ВИРО) по профилактике девиантного поведения обучающихся и пропаганде здорового образа жизни на муниципальном / региональном уровне (встреч, круглых столов, конкурсов лучших практик или опыта работы социальных педагогов образовательных организаций). 4. Осуществление организационно-методического сопровождения мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 5. Создание рабочих групп (инициативных), состоящих из опытных социальных педагогов, которые могут быть наставниками молодым специалистам. Организация работы школы наставничества. 6. Установление сотрудничества с органами социальной защиты, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, другими организациями в интересах решения социальных проблем обучающихся. 7. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

	(https://viro33.ru/download/Metodicheskie_rekomendacii_dlja_obrazovatelnyh_organizacij_po_obespečeniju_bez_opasnomu_povedeniju_detej_i_podroستkov_na_dorogah.doc). 8. Повышение уровня осведомленности учителей и родителей по вопросам распространения информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Методические рекомендации ВИРО: 1) «Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (https://viro33.ru/download/POVYSHENIE_PSIHOLOGO_PEDAGOGICHESKOJ_KOMPETENCII.doc). 2) Методические рекомендации по профилактике экстремизма в молодежной среде (ВИРО, кафедра ТиМВ). 3) Методические рекомендации по профилактике вовлечения детей и молодежи в деструктивные субкультуры (ВИРО, кафедра ТиМВ). 9. Осуществление методического сопровождения деятельности социальных педагогов по вопросам профилактики деструктивного (отклоняющегося) поведения и развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности. Методические рекомендации для работы с детской и подростковой агрессией (https://viro33.ru/download/Metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktiki_detskoj_i_podroستkovoj_agressii.pdf); Методические рекомендации по индивидуальному сопровождению детей «группы риска» (https://viro33.ru/download/Методические%20рекомендации%20Индивидуальное%20сопровождение%20детей%20группы%20риска.pdf); Методические рекомендации по созданию благоприятного	8. Нормативные правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. 9. Разработка локальных нормативных правовых документов, определяющих содержание профессиональной деятельности социального педагога. 10. Обмен профессиональным опытом работы социальных педагогов в разных образовательных учреждениях на заседаниях МО, конференциях, вебинарах и круглых столах. 11. Сотрудничество с органами социальной защиты, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, другими организациями в интересах решения социальных проблем обучающихся. 12. Организация реабилитации обучающихся, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).
--	--	--

	школьного климата в детских коллективах (https://viro33.ru/download/Met_rek_Shkolnyj_klimat_TiMV.pdf); Методические рекомендации по профилактике буллинга в образовательной организации (https://viro33.ru/download/Методические%20рекомендации%20по%20профилактике%20буллинга%20ТиМВ%20(1).docx). 10. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. 11. Разработка мер социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение. 12. Создание в образовательной организации социально-педагогических условий обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение. 13. Популяризация педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантного поведения. 14. Повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения. 15. Индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, привлечение к работе в данном направлении соответствующих специалистов.	
4. Создание программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки.	1. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки. 2. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. 3. Планирование и обеспечение совместной деятельности с институтами социализации в целях	1. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся. 2. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективных мероприятий. 3. Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-

	обеспечения позитивной социализации обучающихся. Составление кейсов для отработки наиболее эффективных форм работы по формированию позитивной социализации детей и подростков.	педагогической поддержке обучающихся. 4. Налаживание продуктивного профессионального взаимодействия между социальными институтами, занимающимися вопросами сопровождения детей «группы риска». 5. Разработка алгоритмов и дорожных карт для реализации взаимодействия между социальными институтами. 6. Анализ и обобщение положительного опыта социально-педагогической деятельности. 7. Участие в методических семинарах, практикумах, конференциях по социально-педагогическим проблемам на межведомственном уровне.
5. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе позитивной социализации.	1. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. 2. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся. 3. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. 4. Нормативные правовые акты РФ в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью. 5. Формирование позитивной мотивации у подростков к выбору будущей профессии. 6. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. 7. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. 8. Формирование просоциальной деятельности обучающихся (в виде волонтерства, проектной деятельности).	1. Социально-педагогическая работа с детьми и молодежью по месту жительства. 2. Разработка информационно-методических материалов для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников — педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. 3. Оказание консультационной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. 4. Контроль и анализ результатов программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. 5. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. 6. Привлечение к работе с детьми и молодежью клубов по месту жительства и иных общественных организаций (волонтерских и

		добротворческих). 7. Разработка плана мероприятий на муниципальном / региональном уровне, способствующих личностному и профессиональному самоопределению несовершеннолетних и приобщающих их к общечеловеческим ценностям.
--	--	---

Информационная база профессиональной деятельности социального педагога

1. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность социального педагога:

- 1.1 законодательные правовые акты и нормативные документы;
- 1.2 специальная документация;
- 1.3 организационно-методическая документация.

2. Документоведение социального педагога:

2.1. *Специальная документация* (документы, обеспечивающие содержательное и процессуальное направления его профессиональной деятельности. Так, к специальной документации относится карта социального сопровождения, отражающая совокупность сведений об особенностях обучающегося и проводимую работу по его социально-педагогическому сопровождению).

2.2. *Организационно-методическая документация* (вид документации социального педагога, обеспечивающая организацию, планирование и методическое обеспечение его профессиональной деятельности и определяющий границы воздействия социального педагога на процесс работы с обучающимися и зоны проникновения в педагогическое пространство).

3. Номенклатура дел социального педагога:

Номенклатура дел – систематизированный перечень наименований дел, заводимых по установленной форме в делопроизводстве организации/учреждения или подразделения, с указанием сроков хранения.

4. Учетно-отчетная документация социального педагога, которая состоит из:

- номенклатуры дел социального педагога;

- перспективного план работы социального педагога на учебный год;
- плана работы социального педагога на месяц;
- социального паспорта ОО;
- регламента рабочего времени / циклограммы социального педагога;
- журналы учета / регламента по видам работы социального педагога;
- итогового (аналитического) отчета социального педагога за учебный год (либо иного отчетного документа, предусмотренного локальным актом ОО).

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1).
2. Декларация прав ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
5. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ.
11. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ.
12. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. № 81-ФЗ.
13. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».
14. Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Указом Президента РФ от 23 ноября 2020 г. № 733.

15. Концепция № СК-13/07ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Министром просвещения РФ Кравцовым С.С. 18 июня 2024 г.

16. Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

17. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р.

18. Письмо Минпросвещения России от 15.03.2023 N АБ-1144/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для педагогов по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия», «Рекомендациями для родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия»), (https://obrbratsk.ru/upload11/met-rc_des.pdf).

19. Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица», (https://yar-edudep.ru/files/minobr/2018/rabota_s_detmi_na_uchete_2017.pdf).

20. Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 г. № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность», (https://yar-edudep.ru/files/minobr/2018/dobrovolnaya_deyat_detey_na_uchete_2017.pdf).

21. Минобрнауки, 2017 г. «Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних», (<https://yar-edudep.ru/files/prochie/2017/zaceping.pdf>).

22. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года) (<https://yar-edudep.ru/files/minobr/2018/rekom.pdf>).

23. Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» (<https://yar-edudep.ru/files/minobr/2018/rekom-2.pdf>).

24. Методические рекомендации по реализации модели взаимодействия общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части ассоциального поведения обучающихся (<https://yar-edudep.ru/files/prochie/2018/rek.pdf>).

25. Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов несовершеннолетних / Авторы-составители: Гончаренко А.А., Мартынюк К.Л., Розанов В.А., Семенова Н.В. / Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2025 – 21 с. (<https://cppms32.ru/wp-content/uploads/2025/04/metodicheskie-rekomendaczii.pdf>).

26. Ахапкин Р.В., Дозорцева Е.Г., Любов Е.Б., Банников Г.С., Кещян К.Л., Чистопольская К.А.. Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика): Методические рекомендации. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. – 38 с., (https://sh2-onoxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/163/2844/Metodicheskie_rekomendatsii_Suitsidal_noe_povedenie_nesovershennoletnih_2024_god.pdf).