

**Рекомендации по организации методической работы  
в 2025-2026 учебном году с педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций**

**ВИРО (*viro33.ru*)600001, г. Владимир, пр. Ленина, д. 8-а,  
тел. 8(4922) 777560, *kavedra@yandex.ru***

<b>Актуальное направление в деятельности</b>	<b>Направления работы, рассматриваемые на курсах, семинарах и мероприятиях в ВИРО</b>	<b>Направления работы, предлагаемые для рассмотрения на МО</b>
<p><b>Повышение профессиональной компетентности педагогов работающих на группах с детьми раннего возраста.</b></p>	<p><b>Курсы повышения квалификации:</b>  <b>Специфика организации педагогического процесса в группах младенческого и раннего возраста условиях реализации ФОПДО:</b>                      -нормативно-правовые основы развития системы дошкольного образования на современном этапе;                      - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию;                      -целевые ориентиры образования в группах раннего возраста;                      - тенденция развития современных детей младенческого и раннего возраста;                      -организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;                      -поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития каждого ребенка младенческого и раннего возраста;                      -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.                      23 конкурс инновационных проектов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические находки и затруднения в организации образования и воспитания детей раннего возраста с учетом особенностей их развития.</li> <li>- Обмен опытом по применению идей и педагогических находок из конкурсных материалов «Пчелка 2025» в практической деятельности.</li> <li>- Психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием просветительских и наглядных материалов.</li> <li>- Оснащение РППС в соответствии с современными требованиями.</li> <li>- Популяризация продуктивного взаимодействия родителей с ребенком в соответствии с современными требованиями по формированию технического и пространственного мышления детей раннего возраста.</li> </ul>

	<p>методических проектов «Пчелка 2026» «Познавательное пространство ДОО: естественно-научное и математическое образование детей дошкольного возраста».</p>	
<p><b>Речевая активность как результат формирования одного из ключевых компонентов функциональной грамотности дошкольников.</b></p>	<p><b>Курсы повышения квалификации:</b> «Развитие диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях ДОО» (36 час.) (для педагогов ДОО)</p> <p><b>Темы, рассматриваемые на курсах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовые и организационно-педагогические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании.</li> <li>- Особенности становления и развития диалогической речи ребенка в дошкольном возрасте.</li> <li>- Методические аспекты <u>комплексного подхода</u> к формированию связной речи детей дошкольного возраста согласно возрастной динамике.</li> <li>- Особенности становления и развития познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность как эффективное средство развития диалогической речи дошкольников.</li> <li>- Развитие диалогической речи посредством познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в контексте социо-игровой технологии Е.Е. Шулешко.</li> <li>- Развитие диалогической речи посредством познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационное, методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах развития речевой активности в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>- Создание полноценной речевой среды в семье и детском саду как фактора развития личности дошкольника.</li> <li>- Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития личности дошкольника.</li> <li>- Развитие речевой активности через организацию поисково-исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>- Создание системы сотрудничества с семьями воспитанников по развитию речевой активности детей раннего и дошкольного возраста, включая онлайн-форматы.</li> <li>- Современные образовательные технологии в развитии речевой активности детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации изменённых ФГОС ДО.</li> <li>- Создание моделей коррекционно-образовательного пространства для запуска речи детей раннего возраста в условиях семьи и ДОО.</li> <li>- Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития.</li> </ul>

дошкольников в контексте педагогической технологии «Детский совет» Л.В. Свирской.

- Развитие диалогической речи дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности на основе технологии продуктивного чтения О.В. Чиндиловой.

- Диагностика особенностей развития диалогической речи дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**Конкурсы:**

Региональный конкурс «Пчёлка-2025» «Познавательное пространство ДОО: естественно-научное и математическое образование детей дошкольного возраста» - **ноябрь 2025 год - январь 2026 год.**

Номинация: «Интеграция речевого развития и естественно-математического образования дошкольников».

**Публикации:**

- «Этикет как средство воспитания детей дошкольного возраста»: методическая разработка / авт. - сост. Н.Б. Потолицына.

- «Радость речевого общения»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

- «Детский сад – территория познания мира природы и развития речевого

	<p>творчества»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.</p> <p>- «Ларец речевых технологий по развитию речевой активности дошкольников», методическая разработка из опыта инновационной деятельности ресурсных центров к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО/ авт.- сост. Н.Б. Потолицына.</p> <p>- «Мы маленькие фантазёры и изобретатели»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.</p> <p>- «Прогулки с «интересом» - подарим малышам минуты радости!»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности стажировочных площадок к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.</p>	
<p><b>Современные педагогические технологии поддержки детской инициативы в развитии личности дошкольника в условиях ДОО.</b></p>	<p><b>Курсы повышения квалификации: «Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в условиях изменения ФГОС ДО» (36 час.) (для педагогов ДОО)</b></p> <p><b>Темы:</b></p> <p>- Поддержка детской инициативы и самостоятельности как основополагающий принцип ФГОС ДО</p>	<p>- Современные педагогические технологии поддержки детской инициативы: геокешинг, «говорящая среда», «три дня без игрушек», квест-технология, сюжетосложение с элементами режиссуры, моделирование разных устройств, коллекционирование и т.д.</p> <p>- Создание мотивирующей образовательной среды, способствующей поддержке инициативы дошкольников в детских видах деятельности.</p> <p>- Диссеминация положительного опыта по поддержке</p>

и ФОРМИРОВАНИЕ ДО. Виды детской инициативы.

- Особенности становления и развития **творческой** инициативы в дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития **познавательной** инициативы в дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития **коммуникативной** инициативы в дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития **двигательной** инициативы в дошкольном возрасте.
- Поддержка **инициативы как целеполагания или волевого усилия** у дошкольников в контексте «Проблемно-диалогового обучения» Е.Л. Мельниковой.
- Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для поддержки инициативы и самостоятельности детей согласно возрасту.
- Поддержка и развитие инициатив дошкольников в контексте социо-игровой технологии Е.Е. Шулешко.
- Поддержка и развитие инициатив дошкольников в контексте педагогической технологии «Детский совет» Л.В. Свирской.
- Диагностика особенностей развития творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной инициатив, инициативы как целеполагания и волевого усилия дошкольников в процессе наблюдения за детскими видами деятельности.

индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста для достижения лучших результатов личностного и социального развития.

- Развитие творческой активности и инициативы в сюжетно-ролевых играх дошкольников.
- Формирование целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата в трудовой деятельности дошкольников.
- Формирование независимости ребёнка от взрослого, стремления к поиску адекватных средств самовыражения в продуктивных видах деятельности.

- Вариативные практики организации детских видов деятельности по поддержке инициативы.

**Публикации:**

«Мы маленькие фантазёры и изобретатели»: методическая разработка из опыта инновационной деятельности к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.- сост. Н.Б. Потолицына.

**Педагогический опыт:**

**2024 год.**

1. Боева С.А. «Детский мастер-класс как эффективная технология поддержки инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».
2. Игонина А.К. «Детский клуб «Лесенка роста» как инновационная форма работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».

**Литература:**

1. Букатов В.М. Настольная книга воспитателей по социо-игровым способам проведения занятий. Монография. Издательство «Образовательные проекты», 2019.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2022.
3. Исследовательские практики поддержки замыслов ребёнка в пространстве «ИГРОПАРК STEAMF- ЛАБ» в условиях ДОУ: методические рекомендации к программам повышения квалификации педагогов ДОУ ВО / авт.-сост. Н.Б. Потолицына, А.А. Блинова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.
4. Кричевцова, Е. И. Детская инициативность: сущность и технологии поддержки / Е. И. Кричевцова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 27 (265). — С. 258-260.
5. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования М11 Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021.
6. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности и парциальная программа «Лесенка РОСТА». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. Пелагеина А.Н. Поддержка индивидуальности и инициативы как условие, необходимое для создания благоприятной ситуации развития

старших дошкольников // Мастер-класс. – 2021. - №8. – стр. 2-23.

8. Поддержка детской инициативы детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности: методические рекомендации к квалификационным и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / Авторы – составители Н.Б. Потолицына, О.А. Горшунова. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2023.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – М.; Центр педагогического образования, 2014.

10. Шулешко Е.Е. «Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий» -изд. «ТЦ Сфера», 2015.

11. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов. Гостевой обмен опытом - изд. «ТЦ Сфера», 2015.

12. Шулешко Е.Е. «Понимание грамотности» - изд. «Образовательные проекты», 2011.

#### Электронные ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/live/bFqHApUkA0k?feature=share>

2. <https://www.youtube.com/watch?v=vNBiLee2VpI>

3. <https://yandex.ru/video/preview/1555687010995551712>

4. <https://www.youtube.com/watch?v=l5LA1ovJWec>

5. <https://www.youtube.com/watch?v=rMq-m66eF5k>

6. <https://www.labirint.ru/books/719162/>

7. <http://doubugansk.ru/storage/app/uploads/public/620/cc6/3c9/620cc63c94943934112429.pdf>

8. [https://togirro.ru/assets/files/2019/dinoo/sposoby\\_podderzhki\\_detskoj\\_iniciativy.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2019/dinoo/sposoby_podderzhki_detskoj_iniciativy.pdf)

9.

**Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах** позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

#### Курсы повышения квалификации:

- Ведущие принципы и основные подходы к обновлению содержания и технологий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

-Игра как особое пространство позитивной социализации ребенка.

- Особенности детской субкультуры как фактор социализации дошкольника.

-Поддержка родителей в решении задач социализации ребенка в семье в условиях эффективного социального партнерства.

#### Конкурсы:

– « Открытый показ»

-«Воспитатели России»

- Формирование базы педагогического опыта позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

- Информационное, методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

- Создание воспитывающей среды в детском саду как условия позитивной социализации личности дошкольника.

- Просвещение родителей воспитанников: основы позитивной социализации ребенка дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

## Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с изменениями от 21.01.2019 № 31 и от 08.11.2022 № 995
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208с.
4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания (проект) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. – 16 с.
5. Илюхина, Т. Г. Формирование духовно-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста на современном этапе / Т. Г. Илюхина // Молодой ученый. - 2017. - № 38 (172). - С. 105-107.
6. Кольцова И.Н. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет. «Мы-россияне, мы – нижегородцы». – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. – 121 с.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера,2024.- 128с.
8. Слепцова И.Ф. Суверенитет российского образования: вызовы, риски и стратегии развития. - М.:ТЦ Сфера,2022 — 112с.
9. Микляева Н.А. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание. – М.: Сфера, 2013г. – 144 с.
10. Щербина, А.И. Духовно-нравственная культура как психолого-педагогическая проблема [Текст] /А.И. Щербина//Современная педагогика: методология, теории, практика: Материалы IV Междунар. заоч. науч.-практич. конференции. - Чебоксары, 2012. С.230-236.

## Электронные ресурсы:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii-zadachi-printsipy-soderzhanie-tehnologii/viewer>
- <https://www.pedmasterstvo.ru/categories/31/articles/2128>

<b>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области безопасности детей дошкольного возраста</b>	<b>Курсы повышения квалификации:</b> -Основы формирования культуры безопасности -Основы профессиональной компетентности воспитателей в области дошкольного образования -Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик <b>Конкурс:</b> «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй» <b>Публикации:</b> «Прогулки с «интересом» - подарим малышам минуты радости!»: методическая разработка из опыта	- Многофункциональная образовательная среда для формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в разных культурных практиках. - Эффективные формы и методы организации образовательной деятельности по <b>формированию безопасного поведения</b> с детьми дошкольного возраста; - Эффективные формы и методы организации образовательной деятельности по <b>формированию основ здорового образа жизни</b> с детьми дошкольного возраста; - Формирование независимости ребёнка от взрослого, воспитание самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; - Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности по формированию бесконфликтного общения; - Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах формирования культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста; - Формирование базы педагогического опыта в сфере безопасности
--	---	--

	<p>инновационной деятельности стажировочных площадок к курсам повышения квалификации и тематическим курсам для педагогов ДОУ ВО / авт.-сост. Н.Б. Поголицына.</p>	<p>детей дошкольного возраста (пожарная безопасность, безопасность в природе, информационная безопасность, личная безопасность и др.)</p>
<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н. Безопасность; учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Стеркина.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,2015.</li> <li>2. Аверин С.А.,Лыкова и.А.,Казунина И.И. Развивающая среда современного детского сада.-М.: Цветной мир-ЭЛТИ-КУДИЦ,2017.</li> <li>3. Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья.-М.: Цветной мир, 2017.</li> <li>4. Лыкова И.А. Шипунова В.А. информационная безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». М.: Цветной мир, 2017.</li> <li>5. Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.</li> <li>6. Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.</li> <li>7. Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.</li> <li>8. Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности».-М.: Цветной мир, 2017.</li> <li>9. ДемидоваВ.Е.,Сундукова А.Х. Здоровый педагог- здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство.-М.: ИД «Цветной мир»2013.</li> </ol>		
<p><b>Повышение профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детейс ограниченными возможностями здоровьяв условиях дошкольной образовательной организации.</b></p>	<p><b>Тема лекции:</b> «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития»;«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации»; <b>Курсы для педагогических работников:</b> «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационное, методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах усовершенствования механизмов психолого-педагогического сопровождения детей -инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>– Изучение написания представления на детей для ПМПК в соответствии с их возрастными и физиологическими особенностями;</li> <li>– Предусмотреть вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей;</li> <li>– Совершенствование вариативного содержания образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации;</li> <li>– Диссимилиация положительного опыта в коррекционно-</li> </ul>

сопровождение развития ребёнка с РАС в условиях дошкольной образовательной организации».

**Курсы для руководителей ДОО**

«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО».

развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;

– Изучение и разработка индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

- Создание РППС для реализации раз

**Литература**

1. Акопян, Сильва Михайловна. Реализация инклюзивного образования в процессе занятий конструктивной деятельностью / С.М. Акопян // Воспитатель ДООУ. - 2017. - № 4. - С. 69-73.
2. Амосова, Ж.А. Социализация детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Ж.А. Амосова // Социально-экономическое развитие Москвы и Московской области в условиях современных глобальных вызовов : сб. науч. ст. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Каф. социологии, политологии и экономики ; [сост. Г.М. Гогиберидзе ; отв. ред. Е.Н. Геворкян] . - М., 2016. - С. 6-12.
3. Ананьева, Елена Владимировна. Развитие социально-коммуникативной компетенции дошкольников в условиях инклюзивного образования / Е.В. Ананьева // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. : [в 2 ч.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [сост. С.М. Валявка ; под науч. ред. Б.М. Когана, С.М. Валявко]. - М., 2016. - Ч. 2. - С. 9-15.
4. Архипова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А.А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2016. - № 2. - С. 4-12.
5. Астахова, Любовь Борисовна. Консультативная работа специалистов сопровождения с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста в инклюзивной практике / Л.Б. Астахова // Раннее и дошкольное образование в системе непрерывного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : сб. науч. ст. по материалам науч.-практ. конф., 22-23 марта 2017 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлов]. - М., 2017. - С. 21-25.
6. Ахмеева, Яна Дамировна. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра / Я.Д. Ахмеева ; науч. рук. Л.В. Макшанцева // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. II Междунар. студен. науч.-практ. конф, 21 февр. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО ; [сост. : Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019. - С. 75-79.
7. Бабушкина, Елена Николаевна. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Е.Н. Бабушкина // Актуальные проблемы современного раннего и дошкольного образования детей с инвалидностью и ОВЗ : сб. науч. ст. по материалам регион. науч.-практ. конф, 11-12 апр. 2018 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т спец. образования и комплекс. реабилитации ; [сост. : О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.С. Павлова, А.В. Миронова ; рец. С.Д. Забрамная]. - М., 2018. - С. 30-35.
8. Брычкина, В.В. Нормативно-правовые основы реализации прав на образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ / В.В. Брычкина, О.В. Ефимова // Гарантии прав ребенка - безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. автономное образовательное учреждение высшего образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Юрид. ин-т ; [авт. : П.К. Аборонова, М.А. Балашова,

- Е.Ф. Башкирѐв, Н.Е. Борисова, О.В. Гриднева, Р.С. Данелян, С.В. Данелян, Н.В. Дутова, О.В. Ефимова, А.В. Звонарев, Н.Г. Мажинская, Е.В. Питько, Т.В. Питько, Т.Ф.Подзарей, Г.В. Романова, А.В. Ростокинский, Е.Н. Савинкова, О.В. Сиваков, М.В. Токмовцева, М.К.Топоркова, М.В. Яровая и др. ; отв. ред. : О.В. Ефимова, А.В. Звонарев]. - М., 2018. - С. 25-30.
9. Верещагина, Н.В. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа и диагностика индивидуального развития: точки соприкосновения / Н.В. Верещагина // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 6. - С. 33-36.
  10. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Выл. 2 / под. ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
  11. Гайченко, Светлана Владимировна. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т доп. образования, Каф. проф. развития пед. работников ; С.В. Гайченко, О.А. Иванова. - М. ; Ярославль : МГПУ, 2017. - 166 с. : табл. - Глоссарий: с. 118-127. - Библиогр.: с. 128-131. - Прил.: с. 132-166. - ISBN 978-5-91730-675-9.
  12. Головчиц, Л.А. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе / Л.А. Головчиц, Н.В. Микляева // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12. - С. 4-11.
  13. Горчакова, А.З. Сопровождение и поддержка детей при реализации индивидуальных образовательных маршрутов / А.З. Горчакова [и др.] // Воспитатель ДОУ. - 2018. - № 1. - С. 98-111.
  14. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
  15. [Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. \(Серия «Инклюзивное образование»\) \[Электронный ресурс\].](#)
  16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: монография. М.: АРКТИ, 2016. 560 с.
  17. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гиманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
  18. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. – 192с. — URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>
  19. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. – (20 лет вместе с детством (1997-2017)) . – URL: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369> . – 10,8 печ. л. – Экземпляр № 6328/3 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-94051-162-5.
  20. Ушакова Е. В. Вариативные модели инклюзивного образования в детском саду [Электронный ресурс] <http://www.myshared.ru/slide/641071/> (16.02.2016).
  21. Филина Т. М. Проектирование модели инклюзивного образования в условиях дошкольной организации / Т. М. Филина, М. С. Захарова ; То же [Электронный ресурс]. –URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/22/proektirovanie-modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (16.02.2016).
  22. Приказ Министерства труда РФ от 13 июня 2017 г. № 486 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых

федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

### Интернет ресурсы

1. Примерные адаптированные программы дошкольного образования <https://fgosreestr.ru/>
2. **КонсультантПлюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)**
  1. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>,
  2. раздел «библиотека, статьи «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.
  3. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
  4. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
  5. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
  6. Сайт Института проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете <http://www.inclusive-edu.ru>, раздел «Библиотека, Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях» Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012».
  7. Электронный ресурс: Методические материалы для специалистов ПМПК (<https://cppisp33.ru/tsentralnaya-pmpk/organizatsionno-metodicheskoe-obespechenie-deyatelnosti-pmpk/metodicheskie-materiali-dlya-spetsialistov-pmpk/>).

<b>Повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в естественнонаучном и математическом образовании дошкольников.</b>	Августовские встречи «Перспективы развития во Владимирском регионе системы естественнонаучного, математического и технического образования в период дошкольного детства и обучения в начальной школе». <b>Курсы повышения квалификации:</b> «Специфика организации социально-значимой деятельности ребенка в реализации регионального компонента в практике ДОО» «Условия развития детской субъектности посредством проектного метода» «Организация и проведение опытов	– Детская исследовательская деятельность как один из инструментов формирования успешности детей дошкольного возраста; – Детская исследовательская деятельность: ценность субъектной позиции ребенка. Условия становления и развития детской исследовательской деятельности в современных ДОО. Социо-предметные условия, включающие сопровождение и организацию детской исследовательской деятельности в условиях ДОО, с поддержкой субъектной позиции ребенка-исследователя. – Способы создания условия для максимальной реализации личности как субъекта познавательной деятельности. Формы проявления самостоятельности в целеполагании и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат. Практики и приемы удержания полюса субъектности. Маркеры
---	---	---

	<p>через конструирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>«Педагогические технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»</p> <p>«Система работы по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>«Механизмы и технологии формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста».</p> <p>Круглый стол «Предпосылки функциональной грамотности дошкольников» - <b>декабрь 2025 г.</b></p> <p><b>Конкурсы:</b>          Региональный конкурс «Открытый показ» – <b>октябрь-ноябрь 2025 года</b>          Региональный конкурс «Пчёлка-2026» - <b>ноябрь 2025 год - март 2026 год.</b></p>	<p>субъектности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические основы педагогического проектирования. Особенности проектных технологий в познавательном развитии дошкольников.</li> <li>– Системно-деятельностный подход. Познавательный интерес и побуждение к познавательной активности.</li> <li>– Экологоориентированное воспитание подрастающего поколения.</li> <li>– Эколого-субкультурные практики в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.</li> <li>– Практикоориентированные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>– Математическая грамотность дошкольников.</li> </ul>
<p><b>Повышение профессиональной компетентности педагогов во взаимодействии педагогического коллектива с семьями обучающихся.</b></p>	<p>Сопровождение поэтапного внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей). Круглый стол для ДОО-участников внедрения Программы просвещения - <b>декабрь 2025 г.</b></p> <p><b>Курсы повышения квалификации:</b>          «Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО»          «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФОП дошкольного образования - выбор форм психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей.</li> <li>- Содержание и способы формирования ответственного и компетентного родительства.</li> <li>- Единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li> <li>- Просвещение родителей - направления, формы, условия реализации.</li> <li>- Организация работы с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и социального положения.</li> <li>- Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников. (информационная открытость - предложения, лучшие практики, способы информирования.)</li> </ul>

ДОО»

**Темы, рассматриваемые на курсах:**

- Обеспечение педагогической поддержки семьи в вопросах развития ребенка раннего возраста и адаптации к ДОО.

- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.

- Основы просвещения, сущность просветительской деятельности.

- Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской деятельности.

- Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей. Содержание просвещения родителей. Программа Просвещения родителей.

- Технологии просветительской деятельности.

- Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей.

- Создание и управление эффективной моделью взаимодействия ДОО с участниками отношений в сфере образования и социальными партнёрами.

**Конкурсы:**

Региональный конкурс «Пчёлка-2026».

- Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей (законных представителей) в ДОО;

- Поиск решения проблем, связанных с реализацией направлений сотрудничества с родителями.

- Практические приёмы по выстраиванию коммуникации между педагогами и родительским сообществом.

- Госпаблик как средство эффективного сотрудничества с семьей.

- Эффективные формы привлечения родителей к образовательной деятельности ДОО.

- Выявление лучших практик установления субъектных отношений семьи и ДОО, вариативных практик вовлечения семьи в образовательную деятельность ДОО в муниципалитетах ВО.

**Литература:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208с.
2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской

академии образования»

3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002. - 120с.
4. Фтенакис В.Э. Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. Проф. В,Э.Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - 88с.
5. Кочеткова Н.А. Взаимодействие семьи и ДОО: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт-сост. Н.А.Кочеткова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. - Волгоград: Учитель. - 218с.
6. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2005. - 320с.
7. Погодина Г.А. Детский сад: мир детей или сфера услуг для взрослых? Об ориентирах дошкольного управления/ сост. и ред. А.С.Русakov. - М.: ТЦ Сфера , Спб.: Образовательные проекты, 2018. - 128с.
8. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. - Изд. 3-у, перераб. - Волгоград: Учитель. - 123с.
9. Вебинары Института развития образования по организации образования ребёнка в условиях семьи(<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4562#c20724>)