

Методические рекомендации по обществознанию (ОГЭ) по результатам ГИА в 2026 году

В 2026 году заметно постепенное уменьшение сдающих ОГЭ по обществознанию. Возможно, это связано с тем, что ученики и их родители начинают понимать, что подготовка к ОГЭ требует значительных усилий, и это может отпугнуть от выбора предмета. На выбор предметов по выбору влияет и то, что происходит после 9 класса. Если ученик ориентирован на технические или естественно-научные направления, он может выбрать более профильные предметы (физику, химию), а не гуманитарное направление, к которому относится обществознание. Таким образом, снижение числа сдающих ОГЭ по обществознанию — это результат сочетания нескольких факторов: сложности экзамена, изменений в школьной программе, смещения интересов и психологических установок.

Анализ основных статистических показателей позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ, получившие отметку «2», не справились с заданиями базового уровня сложности №5, №20, №22.

Можно констатировать, что знаний и умений, полученных при изучении следующих разделов школьной программы: Человек и его социальное окружение (6 кл.), Общество, в котором мы живём (6 кл.), Социальные ценности и нормы (7 кл.), Человек как участник правовых отношений (7 кл.), Основы российского права (7 кл.), Человек в мире культуры (8 кл.), Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества (8 кл.), Человек в современном изменяющемся мире (9 кл.), Человек в системе социальных отношений (9 кл.), Человек в политическом измерении (9 кл.), Гражданин и государство (9 кл.) и достаточных для ответа на тестовый вопрос, не хватило для правильных и полноценных развернутых ответов.

Задание 5 (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании

поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

Учащихся спрашивали о том какая форма (вид) деятельности (фактор производства) может быть проиллюстрирована с помощью фотографии (труд), о межличностном конфликте (ссора/спор), о законе спроса, о типе семьи (многопоколенная/расширенная), о таком виде экономической деятельности как торговля/обмен, о праве на образование. К сожалению, более 88% учеников, получивших «2» на экзамене, не смогли ответить даже на эти вопросы. Максимальный балл за выполнение данного задания не получил никто из данной группы. Столь низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточной отработке умений школьников делать вывод, анализируя визуальную информацию.

Задание № 20 проверяет умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт, умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. Почти 85% учеников, получивших «2», не справились с данным заданием базового уровня сложности, которое требует заполнить пропуск в таблице. Задание относится к форматным заданиям, проверяющим любую тему кодификатора. К сожалению, у обучающихся не сформировано проверяемое умение. Необходимо усилить акцент на работе с понятиями и определениями, вернуться к заполнению словарей.

При выполнении задания № 22 обучающиеся данной группы продемонстрировали низкий уровень овладения смысловым чтением текста. Почти 78% не смогли найти ни одного ответа на три заданных вопроса по тексту. Необходимо сделать акцент на формирование функциональной грамотности.

Таким образом, для обучающихся наиболее проблемными среди познавательных действий являются такие базовые логические действия как:

- 1) выявление и характеристика существенных признаков объектов (явлений),
- 2) выявление причинно-следственных связей при изучении явлений и процессов, а также 3) выбор, анализ, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления; среди коммуникативных: 1) восприятие и формулировка суждения, 2) выражение себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; среди регулятивных: ориентация в различных подходах принятия решений.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

В первую очередь стоит работать с мотивационной и регулятивной сферой. Ключевыми в работе со слабоуспевающими учениками должна быть ориентация на умение устанавливать существенные признаки и работа с понятиями. Главная задача — не «натаскать» на задания, а выстроить систему, которая закроет пробелы в знаниях и прокачает ключевые навыки.

1. Проведите диагностику и проанализируйте пробелы

Прежде чем действовать, выявите, что именно мешает ученикам: слабое знание базовых понятий, неумение работать с текстом, анализировать графики или таблицы, неспособность приводить примеры из жизни. На основе этого составьте индивидуальный образовательный маршрут для группы.

2. Сделайте акцент на ключевых темах

Часто у слабо подготовленных учеников пробелы в «фундаменте». Уделите особое внимание разделам, которые стабильно вызывают сложности: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём», «Человек в экономических отношениях», а также темам, связанным с правом и политикой.

3. Углубитесь в понятийный аппарат

Сместите фокус с механического запоминания на осмысленную работу с терминами. Используйте приёмы: «термин — определение», «термин — синоним/антоним», «термин — несколько словосочетаний с пропусками». Можно вести «Словарь по обществознанию» в отдельной тетради.

4. Развивайте метапредметные навыки

Смысловое чтение. Учите детей не просто читать, а выделять главное, понимать структуру текста, находить причинно-следственные связи. Практикуйте задания: «найди лишнее в ряду», «подбери пример к понятию». Работа с разными форматами. Включайте в уроки графики, таблицы, иллюстрации, фрагменты из СМИ или видео. Это помогает «прочитать» визуальную информацию (что критично для задания №5 ОГЭ)

Выявление и характеристика существенных признаков объектов (явлений)

Суть: научиться отделять главное от второстепенного. Нужно понять, какие свойства, черты или характеристики объекта или явления действительно определяют его суть, а какие лишь отвлекают.

Как работать:

Используйте метод анализа. Мысленно разбейте объект на составные части. Для каждой выделите ключевые признаки. Например, при изучении государства обсудите такие признаки, как наличие публичной власти, территории, системы управления, суверенитета.

Применяйте сравнение. Сравните несколько объектов или явлений. Сначала выделите существенные признаки каждого, а затем сопоставьте их по этим признакам, чтобы увидеть сходства и различия.

Работайте с понятиями. Многие задания ОГЭ требуют чётко знать и перечислять признаки терминов (например, признаки правового государства, инфляции, социальной группы). Проводите терминологические диктанты

Визуализируйте. Таблицы, схемы, «фиш-bone» (диаграмма Исикавы) здорово помогают структурировать информацию и наглядно видеть, какие признаки доминируют.

Используйте наглядность и визуализацию. Составляйте таблицы, кластеры, ментальные карты — это помогает структурировать информацию. Для заданий с визуальным материалом (фото, диаграмма) учите «читать» изображение: видеть не просто картинку, а социальную ситуацию, которую она отражает.

Обучайте алгоритмам. Покажите пошаговый алгоритм выполнения заданий ОГЭ. Например, как пошагово анализировать задание с выбором ответа или как строить развёрнутый ответ по тексту.

Включайте игровые и ситуативные методы. Ролевые игры, ситуативные задачи, тренинги моделируют реальные жизненные сценарии — это повышает вовлечённость и помогает применить знания.

Работайте с формулировками заданий. Учите детей внимательно читать условие, выделять ключевые слова («назовите», «объясните», «приведите примеры», «аргументируйте») — от этого зависит характер ответа.

Анализ основных статистических показателей позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ, получившие отметку «3», в целом довольно успешно справились с тестовыми заданиями №2, №3, №7, №10, №15, №18. Т.е. такие разделы школьной программы как Человек и его социальное окружение (6 кл.), Общество, в котором мы живём (6 кл.), Социальные ценности и нормы (7 кл.), Человек как участник правовых отношений (7 кл.), Основы российского права (7 кл.), Человек в мире культуры (8 кл.), Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества (8 кл.), Человек в современном изменяющемся мире (9 кл.), Человек в системе социальных отношений (9 кл.), Человек в политическом измерении (9 кл.), Гражданин и государство (9 кл.) в целом изучены на достаточном уровне.

Главная проблема этой группы — не отсутствие знаний как таковых, а дефицит оперативной памяти, слабая логика и неспособность удерживать в голове несколько объектов одновременно.

Не планируйте сразу «натаскивание». Сначала выявите конкретные пробелы: какие темы усвоены слабо, какие умения (работать с текстом, аргументировать, анализировать) сформированы плохо. На основе этого составьте индивидуальные образовательные маршруты.

Сделайте акцент на понятии и практике.

Часто проблема не в отсутствии интереса, а в слабом владении понятийным аппаратом. Учите не просто заучивать определения, а раскрывать смысл: выделять родовые и видовые признаки, связывать понятие с другими.

Приёмы: карточки («термин — определение», «термин — синоним»), «лабиринт понятий» (нужно соотнести термин с толкованием), понятийный диктант.

Связывайте теорию с жизнью. Используйте примеры из СМИ, новостей, личного опыта ребят. Это помогает осмыслить материал и приводит к формированию метапредметных умений.

Применяйте активные и интерактивные методы

Они вовлекают, снижают тревожность и позволяют отрабатывать навыки в действии.

Работа с текстом. Учите вычленять главную мысль, находить в тексте конкретные факты, интерпретировать их. Можно использовать приёмы: «ИНСЕРТ» (отмечают значками: «знаю», «интересно», «сомневаюсь», «новая информация»), составление таблиц «толстых» и «тонких» вопросов.

Используйте стратегии: маркированное чтение (выделение ключевых слов), составление вопросов к тексту, пересказ своими словами, восстановление деформированного текста (вставка пропущенных слов). Можно предложить составить тезисный план.

Приём «Найди ошибку». Предложите ученикам проверить работу товарища: найти фактические ошибки, проверить логику, соответствие примера понятию.

Приём «Снежный ком». Постепенное наращивание ответа: ученик добавляет к своему предыдущему ответу одно новое суждение, проговаривая их вслух. Это помогает структурировать мысль.

Ролевые и ситуативные игры. Разыгрывайте социальные ситуации (например, заседание парламента, семейный бюджет, конфликт в коллективе). Это тренирует умение применять знания на практике и аргументировать позицию.

Проектная деятельность. Пусть ребята в малых группах разработают мини-проект (например, «Как улучшить работу местного органа власти» или «Составить памятку для сверстников по безопасности в интернете»). Это развивает исследовательские умения и навыки презентации.

Используйте дифференциацию

Не всем в группе нужны одинаковые задания.

Для тех, кому сложнее: давайте подсказки — план ответа, наводящие вопросы в карточке, наглядные опоры (опорные конспекты, схемы, иллюстрации).

Групповая работа: объединяйте ребят в однородные группы — так каждый сможет поработать в зоне ближайшего развития.

Работа с визуальной информацией. Учите «читать» изображения (задание №5 ОГЭ): абстрагироваться от частного (например, увидеть на фото совместную деятельность людей, а не просто двух человек) и соотнести с теоретическим понятием.

Главное — не «натаскивать» механически, а помочь ребятам понять логику предмета и обрести уверенность в своих силах.

Анализ основных статистических показателей позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ, получившие отметку «4», довольно успешно справились с тестовыми заданиями. Т.е. такие разделы школьной программы как Человек и его социальное окружение (6 кл.), Общество, в котором мы живём (6 кл.), Социальные ценности и нормы (7 кл.), Человек как участник правовых отношений (7 кл.), Основы российского права (7 кл.), Человек в мире культуры (8 кл.), Человек в экономических отношениях. Экономическая жизнь общества (8 кл.), Человек в современном изменяющемся мире (9 кл.), Человек в системе социальных отношений (9 кл.), Человек в политическом измерении (9 кл.), Гражданин и государство (9 кл.) изучены на достаточном уровне.

Учащимся со средним уровнем подготовки требуется переход от простого узнавания фактов к их интерпретации, аргументации и самостоятельному конструированию смыслов. Поскольку часть детей уже владеет базовыми навыками анализа, главная задача учителя — системно укреплять базу: учить работать с информацией, анализировать и грамотно оформлять ответы. В ОГЭ много заданий, где нужно «прочитать» визуальную информацию (фото), проанализировать график или таблицу. Проводите отдельные тренинги: «день работы с графиками», «день с фотоизображением». Учите детей внимательно читать условие задания и соотносить его с материалом.

Развивайте навыки смыслового чтения. Это фундамент для работы с текстом на экзамене. Используйте стратегии: предварительное (просмотровое) чтение для общего понимания, изучающее — для детального анализа, критическое — для оценки достоверности и логичности. Можно применять приёмы вроде «маркированного чтения» (выделение ключевых слов) или «вопросов-ответов»

Работа с терминами и понятиями:

- Составление словарей терминов по темам обществознания.
- Использование терминов в контексте, то есть в предложениях и текстах.
- Выявление и анализ различных трактовок одних и тех же понятий.
- Поиск примеров из жизни, иллюстрирующих использование понятий.

Использование различных типов текстов:

- Тексты учебников: позволяют освоить базовые понятия и теории обществознания.
- Статьи из газет и журналов: знакомят с актуальными проблемами и событиями в социальной жизни.
- Документы: помогают понять правовые основы общественной жизни.
- Художественная литература: позволяет осмыслить социальные отношения через призму художественного образа.

Работайте над развёрнутыми ответами. Учите структурировать мысль: формулировать тезис, подбирать 1–2 примера, приводить аргументы. Покажите шаблоны-клише, которые помогут логично выстроить ответ (например: «Автор считает, что..., поэтому...», «В качестве примера можно привести...»). Обсуждайте критерии оценивания — это снимет тревожность и научит «читать» ответы эксперта.

Примеры методов

- **Кейс-стади.** Предложите ученикам проанализировать конкретную социальную ситуацию (например, конфликт в коллективе с точки зрения теории социального контроля) и предложить решение, обосновав его.
- **Дискуссии и дебаты** по актуальным социальным проблемам. Это развивает умение аргументировать свою позицию и оппонировать.
- **Проектная деятельность.** Например, подготовка мини-проекта: «Как решить проблему безработицы в нашем городе (районе)» — с исследованием, сбором данных, презентацией.
- **«Найди ошибку».** Предложите ученикам проверить работу товарища: найти фактические ошибки, противоречия в аргументации, предложить, как улучшить формулировку.
- **Составление алгоритмов.** Вместе выводите пошаговый план для решения типовых заданий ОГЭ.

Главное — не просто давать задания, а учить детей «думать, как эксперты»: анализировать, сравнивать, делать выводы. Регулярно возвращайтесь к пройденному, чтобы закреплять навыки.

Анализ основных статистических показателей позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ, получившие отметку «5», довольно успешно справились с большинством заданий. При этом выполнение заданий №21, №23, №24 могло бы быть более качественным.

С группой учеников, которые показывают высокий уровень подготовки к ОГЭ по обществознанию, действительно есть смысл сместить фокус: вместо рутинной отработки базовых заданий дать им более сложный, творческий материал, который прокачает метапредметные навыки. Для учащихся с высоким уровнем познавательной активности характерны творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность. Поэтому им нужно давать дополнительные задания (повышенного уровня сложности) для овладения навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.

Принципы работы с учащимися повышенной мотивации на уроках обществознания

Базовые принципы

Опора на субъектную позицию ученика. Ученики с высокой мотивацией стремятся не просто усваивать знания, а быть исследователями. Задача учителя — переходить от «рассказываю и объясняю» к «организуя поиск и обсуждение».

Дифференциация по глубине, а не по объёму. Вместо «больше заданий» — задания на более сложный уровень анализа: сравнение источников, выявление противоречий, построение альтернативных интерпретаций.

Проблемность и неоднозначность. Сильным ученикам интересны спорные вопросы и ситуации, где нет единственного правильного ответа. Это развивает критическое мышление.

Связь с реальными практиками. Полезно показывать, как ученые работают с источниками, строят аргументацию, рецензируют работы — это придаёт учебной деятельности профессиональный смысл.

Углубитесь в метапредметные умения. Сфокусируйтесь не только на фактах, но и на развитии навыков: устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, строить логические цепочки, аргументировать свою позицию

Конкретные приёмы и формы работы

Используйте дифференцированный подход. На одном уроке предлагайте задания разного уровня сложности. Ученики с высоким уровнем могут брать на себя более сложные задачи: анализировать неоднозначные ситуации, работать с неадаптированными источниками (статьи из СМИ, фрагменты правовых документов), готовить развёрнутые ответы на проблемные вопросы.

Активно включайте проектную и исследовательскую деятельность. Пусть ученики самостоятельно выбирают тему (например, «Влияние глобализации на культуру», «Правовые аспекты защиты прав потребителей»), собирают информацию из разных источников, анализируют её и представляют результат в виде презентации, доклада или даже макета веб-сайта. Это развивает исследовательские навыки и умение работать с информацией.

Пример. Организуйте мини-исследования по актуальным социальным проблемам (например, влияние миграции на рынок труда, этические аспекты биотехнологий). Ученики собирают данные из СМИ, статистики, правовых документов, анализируют их и готовят презентации или доклады.

Организируйте дискуссии и дебаты. Проводите круглые столы по актуальным социальным темам. Ученикам нужно не просто высказать мнение, а собрать аргументы «за» и «против», выстроить логическую связь, оппонировать собеседнику. Это напрямую тренирует навык формулировать и отстаивать позицию — а это как раз то, что проверяют в заданиях с развёрнутым ответом (например, №23, №24 ОГЭ).

Применяйте кейс-технологии. Предложите анализ конкретных социальных ситуаций. Ученикам нужно выявить проблему, собрать данные, предложить решения, обосновать выбор, опираясь на теорию, и даже смоделировать последствия.

Пример. При изучении темы «Роль государства в экономике» можно предложить проанализировать последствия введения безусловного базового дохода в разных странах. Ученикам нужно не просто перечислить функции, а выявить причинно-следственные связи и оценить альтернативные варианты.

Используйте приёмы технологии развития критического мышления (ТРКМ). Например, метод «ИНСЕРТ» (ученик делает пометки: «знаю», «хочу

узнать», «сомневаюсь», «есть новая информация»), составление таблиц «толстых» и «тонких» вопросов, составление «карты понятий». Это помогает глубже осмысливать материал и видеть связи.

Связывайте теорию с реальностью. Используйте материалы из новостей, социальных сетей, видео, чтобы показать, как обществоведческие понятия работают в жизни. Это повышает мотивацию и помогает конкретизировать знания.

Опирайтесь на критерии оценивания ОГЭ. Регулярно разбирайте с учениками, по каким критериям эксперты оценивают ответы в заданиях с развёрнутым ответом. Это научит их чётко следовать инструкции и не терять баллы из-за лишних или, наоборот, недостающих элементов.

Рассмотрите технологию «перевёрнутого класса». Пусть дома ученики знакомятся с базовым материалом (видео, статьи), а на уроке в группе или с учителем отрабатывают сложные навыки, решают нестандартные задачи, проводят мини-исследования.

Вовлекайте в олимпиадное движение. Поощряйте участие в школьных, городских и даже всероссийских олимпиадах по обществознанию — это отличная площадка для демонстрации высокого уровня подготовки.

Примеры методов

- Работа с неадаптированными источниками: анализ статей из СМИ, фрагментов правовых документов (например, Конституции РФ), статистических материалов.
- Составление «карты понятий» для сложных тем — это визуализирует связи между терминами.
- Метод «синектики» — поиск решений через аналогии и метафоры.
- Ролевые и деловые игры, моделирующие социальные ситуации.
- Подготовка и защита мини-проектов (например, «Как глобализация влияет на культуру конкретного региона»).

Главное — не просто «натаскивать» на формат ОГЭ, а развивать у учеников способность самостоятельно мыслить, анализировать и применять знания в новых условиях. Регулярно собирайте обратную связь и корректируйте план работы.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

Обмена опытом (трансляция практик)

Опыт школ с стабильно высокими результатами. Полезно изучить и обсудить конкретные кейсы: какие методики используют педагоги (например, система работы с понятиями, использование интерактивных заданий, межпредметные связи), как выстроена система повторения, как ведётся работа с мотивированными учениками и с теми, кто испытывает трудности.

Стратегии работы с заданиями разного уровня сложности. Как в успешных школах выстраивают маршрут: от знакомства с форматом через разбор базовых заданий к сложным кейсам. Можно поделиться приёмами, которые помогают ученикам не просто механически выполнять действия, а понимать логику.

«Разбор типичных ошибок на ОГЭ по обществознанию». Коллеги делятся выводами из анализа прошлых лет: какие задания вызывают наибольшие сложности (например, задания на анализ источников, сравнение понятий, оценку социальных реалий) и почему. На основе этого вырабатываются общие рекомендации, как скорректировать работу на уроках.

«Изменения в структуре и содержании КИМ ОГЭ». Важно следить за обновлениями: какие новые типы заданий появились, как они соотносятся с кодификатором, и как адаптировать уроки под новые требования. (в условиях перехода на новый учебник по обществознанию и обновлённую программу)

«Приемы развития регулятивных УУД: самопроверка и коррекция ошибок при выполнении учебных заданий».

Практическая тема, посвященная тому, как научить школьников проверять свою работу (соответствие ответа вопросу) и осознанно исправлять ошибки. Обсуждаются конкретные алгоритмы, чек-листы, приемы взаимопроверки, эффективные в разных возрастных группах.

Формирование метапредметных умений. В обществознании часто нужно применять знания в новой ситуации. Обсуждаем, какие задания и проекты помогают развивать критическое мышление, умение аргументировать свою позицию, работать с текстом (понимать главную мысль, выделять главное, анализировать структуру ответа).

Работа с текстом и развитие читательской грамотности. Поскольку в ОГЭ много заданий на анализ фрагментов текста, полезно поделиться приёмами, которые учат школьников извлекать информацию, отличать факты от мнений, строить логические цепочки.

Рекомендуемые ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, направления повышения квалификации (в форме курсов, отдельных мероприятий, консультаций и т.п.) с учетом выявленных дефицитов предметной подготовки

Анализ результатов ОГЭ 2026 года по обществознанию выявил ряд системных дефицитов в предметной и методической подготовке учителей, преодоление которых требует целенаправленной работы в рамках дополнительного профессионального образования. С учетом этих дефицитов рекомендуются следующие направления повышения квалификации.

Совершенствование предметных компетенций учителей. Включить в программы курсов повышения квалификации следующие содержательные модули:

«Сложные задания в ОГЭ по обществознанию: методика преподавания и особенности оценивания, с учетом подготовки к ГИА»

Здесь акцент делается на том, как выстроить учебный процесс, чтобы ученики научились справляться со сложными заданиями. Рассматриваются конкретные методические приёмы: алгоритмы выполнения заданий; работа с понятиями (умение выделять существенные признаки, отличать их от несущественных); обучение привлечению контекстных знаний и примеров из общественной жизни, истории и личного опыта; использование приёмов вроде «Фишбоун» (рыбий скелет) для анализа причин и следствий.

«Цифровые инструменты и современные образовательные технологии» темы по интеграции цифровых инструментов в преподавание, элементам геймификации для повышения вовлечённости учеников, работе с образовательными платформами и другими цифровыми ресурсами.

«Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ по обществознанию: анализ типичных ошибок и стратегии». Включает разбор заданий, критериев оценивания, отработку алгоритмов ответов.

Создание условий для непрерывного профессионального развития:

- сформировать региональный банк методических материалов и успешных практик, прошедших экспертизу, и разместить его на платформе ВИРО / ЦНППМ для свободного использования педагогами;
- организовать систему наставничества, в рамках которой опытные учителя сопровождают молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в методической поддержке.

Рекомендации по другим направлениям (при наличии)

Администрациям образовательных организаций

Рекомендуется провести анализ типичных ошибок ОГЭ по обществознанию 2026 года и сравнить с результатами 2025 года для выявления тенденций и закономерных дефицитов. На основе этого анализа совместно со ШМО планировать систему коррекционной работы, направленную на развитие предметных и метапредметных умений, не дожидаясь итоговой аттестации. Провести репетиционные экзамены для 9-х классов для получения опыта заполнения бланков и мониторинга детей группы риска получения отметки «2».

Провести обучающий семинар для учащихся и родителей с обсуждением результатов выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки и системы их подготовки.

Организовать работу педагога-психолога по психологической поддержке детей во время подготовки к экзамену.

Для высокомотивированных детей следует организовывать встречи с выпускниками, получившими максимальные баллы, чтобы они поделились своим опытом. Кроме того, необходимо доводить информацию об онлайн-консультациях на портале Рособрнадзора и «Учись33». Обеспечить условия для использования ресурсов цифровой образовательной среды организации при дифференцированном обучении школьников с разным уровнем подготовки.

Необходимо организовать систему наставничества, которая включит молодых педагогов в обсуждение методических проблем и позволит им скорректировать свою деятельность. Опытных педагогов нужно активизировать на обобщение опыта, который стоит опубликовать на муниципальных и региональных ресурсах для доступности.

Руководителям ШМО:

Организовать методические сессии по сопоставлению результатов ВПР и ОГЭ в своей образовательной организации для выявления устойчивых дефицитов, сохраняющихся от 5 к 9 классу. На основе этого анализа формировать банк учебных материалов, ориентированных не на «прорешивание»

экзаменационных заданий, а на развитие умений смыслового чтения, логического анализа текста и связной устной/письменной речи.

Муниципальным органам управления образованием и муниципальным методическим службам:

Определить школы, показывающие стабильно низкие результаты по предмету, и организовать для них адресную методическую поддержку, включая закрепление за региональными методистами и разработку индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Организовать стажировки для учителей, испытывающих профессиональные затруднения, на базе школ, демонстрирующих устойчиво высокие результаты обучения по обществознанию.