**Методические рекомендации**  
**для образовательных организаций Владимирской области**  
**о преподавании учебных предметов «русский язык » и «литература»**  
**в 2019– 2020 учебном году**

1. **Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебных предметов «русский язык» и «литература» в 2019–2020учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).   
   [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного  
   общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа  
   http://минобрнауки.рф/документы/543
3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 201 6 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
4. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 29 октября 2018 №1005 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»-Режим доступа <http://files.vladimir.i-еdu.ru/download/prikaz_departamenta_obrazovaniya_ob_organizacii_IBC.pdf>
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089«Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
6. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г.№336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современнымусловиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от  
    24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”» [Электронныйресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"Режим доступа <https://edu.gov.ru>

*На основании следующих инструктивных и методических материалов:*

1. Примерная основная образовательная программа начального общего  
   образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных  
   общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>.  
   5. Примерная основная образовательная программа основного общего  
   образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных  
   общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>
2. Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51- 277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов"
4. Письмо Минобразования РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г.№ 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
6. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**Информационные ресурсы интернет**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://минобрнауки.рф>

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере  
образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений» <http://www.fipi.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru>

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»  
<http://www.researcher.ru>

6. Сообщество учителей словесников Владимирской области <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

8. Сайт издательства «Макмиллан» <http://www.macmillan.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области  
образования <http://edu.crowdexpert.ru>

11.Государственный реестр примерных основных образовательных  
программ <http://fgosreestr.ru>

12. Федеральный перечень учебников <http://фпу.рф/>

**Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>,

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>,

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru/>,

4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/>,

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru/>

6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>

7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru/>

9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>

**2. Особенности преподавания учебных предметов «русский язык»и «литература» в 2019-2020 учебном году**отражены **в Концепциипреподаваниярусскогоязыкаилитературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации, -**документе,принятом правительством Российской Федерации ещё в 2016 году (распоряжение от 9 апреля 2016 г. № 637-р).В этом документе, важном для каждого учителя русского языка и литературы, говорится об основных проблемах преподавания, направлениях развития системы преподавания русского языка и литературыв организациях, реализующих основные общеобразовательные программыв Российской Федерации. По сути, Концепция должна стать, образно говоря, «настольной книгой»каждого учителя русского языка и литературы, так как задает необходимые векторы и константы преподаваниярусскогоязыкаилитературы:

1. Значение предметов «**Русскийязык**» **и** «**Литература**» в современной системе образования.

2. Проблемы изучения **русскогоязыкаилитературы**.

2.1. Проблемы чтения и понимания текста современными школьниками.

2.2. Проблемы содержательного характера.

2.3. Проблемы методического характера.

2.4. Кадровые проблемы.

2.5. Проблемы использования ресурсов учреждений культуры

3. Особенности **преподаваниярусскогоязыка** как неродного и иностранного.

Именно Концепция очерчивает основные проблемы в области преподаваниярусскогоязыкаилитературы и намечает пути выхода из них. Причем делает это обобщенно, не подменяя собой действующие конкретные документы, такие, как ФГОС, Примерные программы по предметам, кодификатор ОГЭ и ЕГЭ.

**Опираясь на основные положения Концепции, рекомендуется:**

1. На заседаниях МО учителей словесников Владимирской области в каждом муниципалитете области разработать «дорожную карту» реализации основных задач мотивационного характера, связанных с популяризацией русского языка как государственного языка Российской Федерации, через привлечение обучающихся к мероприятиям, рекомендованным на Федеральном уровне (таких, как Всероссийский конкурс сочинений, «Живая классика», Всероссийская олимпиада школьников, международная лингвистическая игра – конкурс «Русский медвежонок» ).
2. В целях совершенствования организации и методики обучения как педагогов, так и школьников следует в рамках любого образовательного события, планируемого в муниципалитете или образовательной организации, продолжить использовать так называемые передовые педагогические практики и независимую экспертизу образовательных проектов и конкурсов различного уровня для обучающихся, в том числе, - сетевых, способствующую объективной оценке. Например,

1**.** Мастер - классы для школьников. В связи с этим продолжить сотрудничество с учителями литературы, чей передовой педагогический опыт работы обобщен и занесен в региональный банк данных ВИРО (<http://viro33.ru/resources/pedagogica.html>).

2.Привлекать обучающихся к региональным мероприятиям, способствующим популяризации русского языка и литературы как школьных предметов ( «Умники и умницы земли Владимирской», «Грамотеи. Точка ру», многочисленные образовательные проекты на ВИКИ-Владимир в сообществе учителей –словесников Владимирской области).

1. При планировании предметных недель/декад на ряду с традиционными для образовательной организации мероприятиями ввести в практику новые формы работы с обучающимися, носящими метапредметный и интегративный характер для формирования функциональной грамотности, читательской компетентности. Например, «Открытая студия/ открытый микрофон», буккроссинг, где можно обсудить популярную среди подростков подростковую литературу совместно с учителями и родительской общественностью.
   1. **Освоение обучающимися федерального государственного стандарта ООО**
2. В регионе традиционно рекомендуется сохранение единых образовательных предметных линий в основной школе (5-9 класс) и при получении среднего общего образования ( 10-11 класс), так как при выборе УМК и рабочих программ учитель реализует концептуальные особенности каждой рабочей программы и определенную методическую систему. Используемые УМК позволяют это сделать.В соответствии с ФП учебников УМК по русскому языку и литературе способствуют дифференцированному обучению школьников с разным уровнем предметной подготовки.
3. Наметилась тенденция к увеличению тех обучающихся, для которых русская литература не является родной. Отсюда возникают проблемы мотивационного характера. Особенности региона таковы, что преподавание ведется на русском (родном) языке, поэтому в ОО используют рекомендованные учебники литературы, соответствующие ФГОС для обучающихся с русским языком в качестве родного. Однако в регионе возникла проблема обучения детей – инофонов литературе и выбора частью из них учебного предмета литературы в качестве экзамена. В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного и среднего образования (<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya>) обучающимся необходимо знакомиться с национальной литературой народов бывшего СССР и СНГ в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с учебным планом ОО.

**2.2.Освоение обучающимися федерального компонента**  
**государственных образовательных стандартов**

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам, соответствующее требованиям не только ФГОС, но и ФК ГОС определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации (приказ № 345 от 28.12.2018) к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно.

При реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, в тех классах, где реализуется ФК ГОС, предлагается использовать учебники не только базового, но и углублённого уровней, как как русский язык – обязательный предмет на ГИА, а литературу часто выбирают в качестве экзамена обучающиеся не только гуманитарных классов.

* 1. **Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по  
     учебному предмету «русский язык» и «литература».**

Контрольно – оценочные процедуры (ВПР и ГИА), представляющие собой систему независимой оценки по предметам, способствуют такому учебно – тематическому планированию, в котором приоритет отдается не конкретному учебнику, имеющемуся в образовательной организации, а образовательной программе. В целях подготовки к ВПР:

1.Следует в зоне ближайшего развития ребенка модульно планировать изучаемые темы, приводя в соответствие содержание учебника и программу.

2. Разработать 10-12 – часовые элективные курсы (примерная тематика:«Филологический анализ текста», «Современные орфоэпические нормы»)

В связи с этим:

**3. Рекомендации по изучению преподавания учебных предметов**  
**«русский язык» и «литература» на основе анализа оценочных процедур**  
**(НИКО, ВПР и ГИА)**

В учительской практике возникли многочисленные так называемые «пробники» - репетиционные диагностические работы как на школьном, так и муниципальном уровнях. Кроме этого, для большей объективности внешними экспертами и на региональном уровне предлагается такого рода диагностика.

Рекомендуется:

1. Организовать систематическую индивидуальную работу над ошибками на уроке таким образом, чтобы не было перегрузки обучающихся. Для этого рекомендуется проводить не повторные «пробники», а индивидуальный консалтинг или организовать дифференциацию на уроке по исправлению ошибок в конкретном задании.

**4. Организация внеурочной деятельности по «русскому языку» и «литературе» врамках реализации основных общеобразовательных программ**

**4.1 Понятие "внеурочная деятельность"**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоенияосновных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частьюосновной общеобразовательной программыЦелью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.  
Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**4.2 Реализация внеурочной деятельности**

ФГОС определили максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общегообразования;- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательнойпрограммой, которая утверждается образовательной организацией с учетомзапросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностейдопускается формирование учебных групп из обучающихся разных классоввпределах одного уровня образования. Рекомендуемая минимальная численность обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8-10 человек. Максимальная численность устанавливаетсяобразовательной организацией самостоятельно. При востребованности в образовательной организации индивидуальных или групповых занятий дляменьшей численности обучающихся в рамках внеурочной деятельности, этанорма фиксируется в положении об организации внеурочной деятельностиорганизации.

Для учета проведенных занятий внеурочной деятельности педагогическими работниками образовательной организации, ведущими занятия,оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которыевносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты итемы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с КТП и рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.  
Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность исамостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповуюработу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки,на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательнымэлементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательнойпрограммы.Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральныхгосударственных образовательных стандартов общего образования (далее -ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательныхпрограмм.  
В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

1. планируемые результаты внеурочной деятельности;
2. содержание внеурочной деятельности с указанием форм ееорганизации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности рекомендуем указывать направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности, форму и периодичность проведения (регулярные (еженедельные)/ интенсив).

Программы внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательной организацией самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных программ курсов

Использование программ внеурочной деятельности предполагает: - внутреннее рецензирование - согласование программ на школьных методических объединениях, рассмотрение программы внеурочной деятельности на методическом совете и утверждение руководителем образовательнойорганизации; внутреннее рецензирование проводят учителя школы высшей квалификационной категории; внешнее рецензирование, если программа авторская.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены помодульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы,электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностямиздоровья.

**4.3. Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г.№ 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

**Рекомендации:**

**1.Меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на школьном и муниципальном уровнях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сроки/ дата | Мероприятия/образовательные события |
| 1. **Инновационные интерактивные по содержанию и форме организации заседания методических объединений( семинары), в том числе в дистанционной форме ( вебинары)** | | |
|  | в соответствии с ежегодным планом / циклограммой | * Система открытых уроков для всех учителей в логике системно – деятельностного подхода, которые будут подготовлены учителями, работающими по ФГОС. Возможные темы: «Организация учебного процесса по русскому языку и литературе с использованием УМК по литературе, соответствующих ФГОС ООО», «Критериальный подход к оценке творческой части в КИМах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе». * Мастер – классы. Возможные темы: «Возможности использования электронной формы учебника (ЭФУ) на уроках русского языка, литературы или во внеурочной деятельности по предмету |
| 2 | В соответствии с ежегодным планом / циклограммой, в течение года | **Индивидуальный и групповой консалтинг, круглый стол в очной и дистанционной формах** учителей русского языка и литературы муниципалитетов по вопросам преподавания литературы в логике Концепции преподавания и инновационным процессам в содержании и методике предмета. |
| 3 | в рамках заседаний методических объединений | **Практикумы по решению лингвистических задач, выходящих за рамки школьного курса.** Цель - совместный и индивидуальный поиск решений трудных вопросов русского языка, решение кратких ответов и написание развернутых ответов на вопросы.Возможные темы: «Филологические/ задачи по предмету и способы их решения. Цель – образовательная (самообразование), связанная с инновационными процессами, происходящими в современной лингвистике, например, орфоэпии и лексике; а также информационная и мотивационная, связанная с подготовкой олимпиадных заданий по предметам на школьном и муниципальном уровнях. |
| 4 | 21, февраль | **Образовательные события в формате антикафе,** Цель – культуроведческая, связанная с днем родного языка, с формированием российской идентичности детей – инофонов, а также – образовательная: знакомство с лучшими образцами литературой классики народов бывшего СССР и писателей стран СНГ, в том числе современных. |
| 5 | апрель - сентябрь | **Школьный и муниципальный этапы Всероссийского конкурса сочинений (ВКС).**Цель конкурса – возрождение традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы, выявление литературно одарённых обучающихся, повышения престижа знания художественной литературы. |